

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2025 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
от 30 августа 2025г. №67

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знакомимся с английским языком»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Каменск-Уральский ГО
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4 Содержание общеразвивающей программы.....	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий	8
2.1 Календарно-учебный график	8
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.2.1. Материально – техническое обеспечение.....	10
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	11
2.2.3. Методические материалы	11
2.3. Промежуточная аттестация	11
2.3.1. Оценочные и методические материалы	12
3. Список литературы	12

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «**Знакомимся с английским языком**» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. No 28;

1.2. Пояснительная записка

Направленность.

Образовательная программа «**Знакомимся с английским языком**» социально-гуманитарной направленности обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников.

Актуальность. Актуальностью программы является:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

3. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Отличительные особенности программы

Программа «Знакомство с английским языком» направлена на развитие гибкости мышления ребёнка через введение звуков, отличных от родного языка, знакомство с базовой лексикой английского языка путём аудирования и говорения с помощью игровых технологий.

Особый интерес учащихся способны вызвать песни и стихи на английском языке, в т.ч. их театрализованная постановка.

Адресат.

Программа «**Знакомимся с английским языком**» рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет.

Наполняемость группы от 5 до 12 человек.

Режим занятий.

Продолжительность академического часа 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

Общее число занятий — 2 часа/нед

Объем общеразвивающей программы «**Знакомимся с английским языком**»: количество часов в год - 72, из расчета 2 часа в неделю

Срок освоения программы: 1 год

Уровневость. «Стартовый уровень», реализация общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Формы обучения: групповые занятия, коммуникация

Виды занятий: беседы, игры, практические занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, создание театрализованной постановки

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование коммуникативной компетентности дошкольников через изучение английского языка.

Задачи программы:

- **воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой работы, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

- **развивающие:**

- развивать умение осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез) в процессе обучения иностранному языку;
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению, имитации;

- **обучающие:**

- учить правильному произношению звуков изучаемого языка,
- обогащать активный словарь детей лексикой изучаемого языка,
- формировать у детей навыки аудирования при прослушивании ими незнакомого текста.
- формировать навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Цвета	16	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
2.	Моя семья. Мои игрушки. У меня есть.	16	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
3.	Мой дом.	8	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
4.	Моя любимая еда. Я люблю	8	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
5	Животные. Я умею	8	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
6.	Погода и одежда.	16	Наблюдение. Викторина, творческая мастерская. Беседа
7.	Подготовка выступления, выступление перед аудиторией	8	Выступление

Содержание

Знакомство. Цвета (16ч)

Приветствие. Отработка звуковой стороны языка. Знакомство. Интонирование в предложениях. Рассказываем о себе. Цвета. Игры с цветами. Беседа с использованием знакомых фраз. Прощание.

Моя семья. Мои игрушки. У меня есть. (16ч)

Знакомство с членами семьи. Рассказываем о своей семье. Представляем своих родных. Рассказываем о своих игрушках. Описываем игрушки. Знакомство с

межзубными звуками. Учимся понимать собеседника. Рассказываем о том, что у нас есть.

Мой дом. (8ч)

Описание своего дома. Комнаты в доме. Мебель и предметы в доме.

Моя любимая еда. Я люблю (8ч)

Знакомство с лексикой по теме еда. Рассказываем, что любим. Рассказываем, что не любим. Говорим о том, что любят наши родные и друзья. Говорим о количестве еды

Животные. Я умею (8ч)

Изучаем животных. Говорим о действиях. Рассказываем, что умеем делать, что не умеем.

Погода и одежда. (16ч)

Знакомимся с лексикой по теме погода. Учимся говорить, какая сегодня погода. Советуем, что можно надеть в определенную погоду. Рассказываем, во что мы одеты.

Подготовка выступления, выступление перед аудиторией (8ч)

1. 5 Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы их достижения:

Личностные результаты:

- способны понимать и уважать другую культуру;
- способны проявлять активность, инициативность, самостоятельность;
- умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой работы, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способны осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку;
- умеют совершать мыслительные операции (анализ, синтез) в процессе обучения иностранному языку;
- усовершенствовали психические процессы: память, внимание, воображение;

- способны слышать и различать иностранные слова, догадываться о значении, имитировать звуки, интонацию

Предметные результаты:

- способны правильно произносить звуки изучаемого языка,
- умеют обогащать активный словарь детей лексикой изучаемого языка,
- сформированы навыки аудирования при прослушивании ими незнакомого текста.
- сформированы навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

Ожидаемые результаты

- ☐ Осознанно воспроизводят знакомые предложения о себе и других
- ☐ Умеют публично представлять результат своих речевых тренировок.
- ☐ Умеют производить рефлексию (самооценку)

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№пп	Тема
1.	Приветствие. Знакомство. Прощание
1.	Представься. Я — ребёнок, мы - дети
2.	Беседа с другом
3.	Как твои дела?
4.	Сценка «Обезьянка и сова»
5.	Представь друга
6.	Друзья
7.	Расскажи нам о себе
8.	Цвета радуги

9.	Другие цвета
10.	Один, два, три. Красный флаг.
11.	Четыре, пять, шесть. Оранжевый апельсин
12.	Семь, восемь, девять. Жёлтое солнце
13.	Десять, одиннадцать, двенадцать. Зелёный мяч
14.	Голубое небо
15.	Синее море
16.	Моя семья
17.	У меня есть
18.	Описываем маму
19.	У нее карие глаза
20.	У него зеленые глаза
21.	У него длинный хвост
22.	Опиши себя
23.	Опиши друга
24.	Мой дом
25.	Где мама?
26.	Папа в саду?
27.	Моя комната. Предлоги
28.	Что есть у меня в комнате
29.	Мои игрушки
30.	Моя любимая игрушка
31.	Я люблю свой дом. Новый год
32.	Наша пища
33.	Что ты любишь?
34.	Моя любимая еда
35.	Я не люблю
36.	Сколько у тебя яблок?
37.	У меня есть немного яблок
38.	Сколько у нас молока?
39.	У нас есть немного молока
40.	Домашние животные
41.	Что умеет кошка?
42.	Дикие животные
43.	Что умеет птица?
44.	Я не умею летать
45.	Я умею лазать, как обезьянка
46.	Он не умеет плавать, как рыбка

47.	Расскажи о любимом животном
48.	Какая бывает погода?
49.	Зимой - холодно
50.	Весной - тепло
51.	Летом - жарко
52.	Осенью - дождливо
53.	Идет дождь — возьми зонт
54.	Какое твое любимое время года?
55.	Когда твой День Рождения?
56.	На улице жарко — надень шорты
57.	Сегодня солнечно. Не забудь кепку
58.	Когда холодно, надеваем куртку
59.	Я одет в белую футболку
60.	На нём синяя шапка
61.	Она одета в красное пальто
62.	Моя любимая одежда
63.	Опиши, во что одет друг
64.	Повторение стихов
65.	Рассказ о себе, своей семье, доме
66.	Рассказ о друге
67.	Беседа с другом
68.	Подготовка к сценке
69.	Подготовка к выступлению
70.	Повторение
71.	Открытый урок

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение.

- Оборудованный кабинет;
- Доска школьная (магнитно-маркерная) - требуется 1 штука на группу, используется 25% времени реализации программы;
- ноутбук - требуется 1 штука на группу, используется 25% времени реализации программы;
- акустическая система;
- учебно-методические пособия (игрушки, наглядно-демонстрационный материал, методическая литература и др.)

- Канцелярские принадлежности

2.2.2. Кадровое обеспечение. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование: высшее. Категория: первая квалификационная категория по должности учитель.

2.2.3. Методические материалы: карточки, игрушки по изучаемым темам.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (применение изученного в беседе);
- игровой (игры с использованием изучаемой лексики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: С целью определения уровня усвоения общеразвивающей программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества в конце обучения предусмотрена промежуточная аттестация в **форме мини-спектакля**.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения

2.3.1. Оценочные и методические материалы

Критерии оценки итоговой исследовательской работы по курсу дополнительного образования « Знакомимся с английским языком»

№	Оцениваемый критерий	Максимальный балл	Балл обучающегося
1	Правильность произношения звуков	10	
2	Правильность построения предложений	10	
3	Выразительность говорения	10	
4	Понимание услышанного	10	
	ИТОГО	40	

Работа считается зачтена, если набрано 20 баллов.

3. Список литературы

3.1 Для педагога

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование".

5. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор - составитель: Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Основная литература

1. Вронская И. Английский язык в детском саду // Дошкольное воспитание, 2003, № 11–12; 2004, № 1; 2005, № 1.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / В кн.: Умственное развитие детей в процессе обучения. М. – Л., 1935
3. Карташова В.Н. Раннее иноязычное образование. Теория и практика. Елец, 2001.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет? // Русский язык за рубежом, 1985, № 4.
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе, 1985, № 5.
6. Малкина Н. Английский язык: организация речевого взаимодействия // Дошкольное воспитание, 2004, № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра //
8. Иностранные языки в школе, 1987, № 4.
9. Поздняк Л., Ваулина Ю. О подготовке специалистов со знанием иностранного языка //
10. Дошкольное воспитание, 1991, № 8.
11. Протасова Е.Ю. Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку // Дошкольное воспитание, 2003, № 11.

12. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
13. *Тарасюк Н.А.* Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). М., 1999.
14. *Уланова О.Б.* Английский для дошкольников: играем и учим. – М., 1998.
15. *Шолто И.Л.* Как научить дошкольника говорить по-английски: Учеб. пособие. СПб., 1999.
16. *Щебедина В.В.* Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе, 1997, № 2.
17. *Фрумкина Р.* Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам // Знание-сила, 1993, № 8.