

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 57»  
за 2021-2022 уч.год

Направления и цели оценочной деятельности в Детском саду № 57 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ заведующего от 30.08.2021 № 106).

**Сроки проведения мониторинга:** с 01.09.2021 по 30.05.2022 г.

**Основание мониторинга:** Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования;

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Форма проведения:** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- анкетирование;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий в течение учебного года.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий аналитический отчет о внутренней оценке качества образования в Детском саду № 57 за 2021 – 2022 учебный год», в котором представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем аналитическом отчете, являются необходимыми для администрации Детского сада № 57 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для педагогических работников, представителей родительской общественности.

# І. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП Детского сада № 57 являются требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим, материально-техническим, финансовым.

## *1.1. Анализ качества реализуемых образовательных программ*

В Детском саду № 57 реализуются:

Основное содержание образования определяет Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее ООП). Данная программа разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с законодательно-нормативной базой и учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

– М., Мозаика-Синтез, 2019.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается парциальными программами:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Юный эколог». С.Н.Николаевой;
- «Музыкальные шедевры» О.П.радыновой;
- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- «Мы живем на Урале» О.В.Толстиковой.

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно – эстетическое, познавательное, нравственно-патриотическое развитие детей.

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 57 и Адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №33 осваивали 107 детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 107 детей.

В детском саду работают группы одновозрастные, и разновозрастные (объединяющие детей 2-х возрастов). Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: - непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13); - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 57. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой

группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 57 является открытым документом, что позволяет вносить необходимые коррективы.

### ***1.1. Кадровые условия***

#### Укомплектованность образовательного учреждения педагогами

В детском саду работают:

- 10 воспитателей, что полностью обеспечивает потребность ДООУ;
- 1 инструктор по физической культуре (0,67 ставки);
- 1 музыкальный руководитель (1,25 ст.)
  - 1 педагог – психолог (0,5 ст);
  - 1 учитель – логопед (0,5 ст) на логопункте.

100% воспитателей имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации (воспитатель).

Специалисты имеют высшее образование по направлению своей деятельности. Инструктор по физической культуре и музыкальные руководители имеют профильное образование.

#### Образование педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 9 педагогов = 64%
- среднее специальное – 5 педагогов = 36 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога-музыкальный руководитель Трибунская О.Г., воспитатели Горлова Е.В. и Сафина О.А, учитель-логопед Брагина М.Г.

1 квалификационную категорию имеют 4 воспитателей : Бобылева Т.А., Балдина Е.С., Балашова Г.Э., Брусницына М.А.

Таким образом, 57% педагогических работников в образовательном учреждении аттестованы. 6 педагогов не аттестованы, так как имеют стаж работы менее 2-х лет в занимаемой должности.

#### Развитие кадрового потенциала

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами.

В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

1) Организация дополнительного профессионального образования.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей,

интересов и инициатив воспитанников. В Детском саду ведётся учёт прохождения педагогами курсов повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов.

В 2021-2022 уч.году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога..

С целью повышения образовательного уровня педагоги Детского сада используют вебинары, как форму повышения квалификации. Для этого педагогам обеспечен доступ к сети интернет. Активно используют эту форму повышения профессиональной компетентности 14 педагогов (100%).

Методическая работа детского сада направлена на развитие профессионализма педагогов. На протяжении нескольких лет в Детском саду функционирует методическое объединения молодых (начинающих) педагогов «Школа молодого педагога». Главная цель работы данного объединения – повышение профессиональной компетентности молодого педагога.

Обеспеченность кадрами образовательного учреждения - удовлетворительная. Анализ структуры педагогического состава говорит об обновлении и омоложении педагогического коллектива и это положительный факт, но с другой стороны – профессионализм начинающих педагогов на стадии становления, у них значительно больше профессиональных дефицитов. Основная методическая нагрузка легла на педагогов, имеющих категории и опыт работы.

### ***1.2. Психолого-педагогические условия***

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Анализ просмотренной в течение года образовательной деятельности педагогов показал, что не все воспитатели владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, не всегда прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особенно много внимания уделяется мотивации к образовательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления и речи. В процессе образовательной деятельности наблюдался не всегда положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий в зоне ближайшего развития. Но следует отметить, что большинство педагогов постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на следующие позиции: субъектное отношение педагога к ребенку, индивидуальный подход, учёт зоны ближайшего развития ребенка, мотивационный подход, доброжелательное отношение к ребенку.

В ДОУ разработана система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, что отражено в следующих документах: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 57»; речевые карты (на логопункте); мониторинги освоения образовательной программы в группах.

Методическая работа выстраивалась в соответствии с реализацией основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом. На 2021 – 2022 учебный год педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

1 годовая задача « Развитие условий для внедрения рабочей программы воспитания». В рамках задачи выполнено:

- проведено 4 методических мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах математического развития детей;
- осуществлён контроль содержания центров патриотического воспитания, результаты контроля были представлены педагогам на методическом совещании и учтены при разработке положения о педагогическом конкурсе;
- проведён конкурс педагогического мастерства на лучшее методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию.
- проведён тематический педагогический совет «Растим патриотов»
- педагоги разработали консультативные материалы для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Годовая задача реализована в полном объёме.

2 годовая задача «Развивать и совершенствовать условия для профессиональной компетентности педагогов в направлении качественной организации образовательного процесса и профессионального стандарта педагога через реализацию современных».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведено:

- 2 методических семинара;
- просмотр образовательной деятельности. В план работы педагогического коллектива на учебный год были включены взаимно - посещения образовательной деятельности (НОД) с целью представления и обсуждения приёмов работы с детьми, форм совместной деятельности детей и педагога.
- проведён тематический педагогический совет

Годовая задача реализована в полном объёме. Молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 2 лет, оказывается индивидуальная помощь при разработке педагогических проектов и осуществлении образовательного процесса; дифференцированно определяются задания для подготовки методических мероприятий детского сада, используется приём « стажист + начинающий».

Целесообразность распределения методической нагрузки:

- непосредственно методические мероприятия в детском саду заняли 50% планируемого времени;
- работа методических объединений – 25%,

- работа психолога – педагогического консилиума ДОУ - 25%.

Работа по аттестации педагогов проводилась планомерно в течение года.

В результате:

- 1). Повысилась компетентность педагогов в вопросах использования методов развивающего обучения, актуализированы формы организации детского труда, педагоги включили в свою деятельность новые методы и приёмы взаимодействия с детьми.
- 2). Эффективность методического изучения положительно отразилась на обучении и воспитании детей по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», что подтверждено педагогической диагностикой.
- 3). Методическая служба обеспечивает условия для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.
- 4). В результате проведённой методической работы повысилась активность педагогов в участии за рамками образовательной организации.

Эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

В учреждении активизированы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития:

- разработана рабочая программа инструктора по физической культуре по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО;

- реализуются программа «Здоровье», по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; программа по обеспечению информационной безопасности детей.

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- формирование, закрепление умений самостоятельного обслуживания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по следующим направлениям.

– Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Обеспечение информационной безопасности»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя;

- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную

гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;

- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе.

- прием кислородных коктейлей.

– Обеспечение полноценного питания. Четырёхразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

– Воспитательно-образовательное направление.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

Работа по здоровьесбережению: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.;

- на территории Детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, 1 спортивный комплекс;

- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 5 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;

- Для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- имеется специальная площадка для изучения правил дорожного движения;

- для трудового и социально – личностного развития детей имеются огород, аллея цветов и кустарников.

Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет.

Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ. Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка. Оценка сформированности физических качеств производится



инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

- Организационно-методического сопровождение процесса реализации ООП направлено на решение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, создания мотивационных и информационных условий.

♦ Создана возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. Для этого используются следующие формы:

- индивидуальное информирование и беседы с родителями /законными представителями;
- стендовая информация в помещениях и группах ДОУ;
- сайт Детского сада.

### **1.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- **оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.**

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ:

- кабинет учителя - логопеда – 1;
- физкультурный зал ;
- музыкальный зал;
- **кабинет педагога-психолога.**

В группах и кабинетах мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований.

Для организации и ведения образовательной деятельности имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): музыкальный центр Samsung - 1, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) черно-белое, телевизор- 1 , ноутбук - 10, принтер - 6, видеопроектор - 2, интерактивная доска - 1.

ИКТ – обеспечение. В МБДОУ созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для

взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов.

Группы обеспечены современной информационной базой: электронные развивающие игры установлены в 3 группах, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

#### ***1.4. Развивающая предметно-пространственная среда***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в ДОУ образовательной программы и адаптированных образовательных программ, требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Пространство групповых помещений зонированы для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (центр сюжетно-ролевой игры, центр познавательно- исследовательской деятельности, центр речевой активности, книжный уголок, центр творческой деятельности, ). В группах организовано пространство обеспечивающее возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, для этой цели в части групп используется пространство спальни, в части групп – отделено пространство в помещении группы.

В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в Детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Покрытие площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не

оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно- ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

**Выводы и предложения:**

1. Методическая работа эффективна и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество образовательной деятельности соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

3. Кадровый состав педагогов, их образовательный уровень позволяют реализовывать работу по реализации ФГОС ДО.

4. В детском саду 6 педагогов – начинающие, что в определённой степени ослабило профессиональный уровень педагогического коллектива.

Есть необходимость продолжать форму работы с начинающими педагогами «Школа молодого педагога».

Есть необходимость обновить программно - методическое обеспечение по обучению детей правилам дорожного движения.

5. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

## II. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. *Обеспечение образовательного процесса*

#### Оценка рациональности выбора технологий

В настоящее время педагогический коллектив ДОО интенсивно внедряет в работу инновационные технологии, обеспечивающие эффективность и качество образовательной работы. Основной целью внедрения новых технологий, соответственно новых форм взаимодействия с детьми является формирование мотивации и поддержания интереса детей во время организованной образовательной деятельности.

В учебном году педагоги изучили и эффективно использовали в работе следующие педагогические технологии:

1) Технология решения арифметической задачи дошкольниками. Арифметическая задача — это простейшая сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются.

2) Технологии экологического воспитания дошкольников. Были реализованы проекты: Экологический проект «Мы-друзья природы», «Природная мастерская», «Стать другом природы»

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

#### ◆ Качество рабочих программ педагогов

Рабочие программы воспитателей и специалистов – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги руководствовались следующими нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах .

Структура рабочих программ соответствует п. 2.11 ФГОС ДО. Всем педагогам было рекомендовано ежемесячно на специально отведённом листе приложения к Рабочей программе вносить предложения и поправки в содержательный раздел для последующей корректировки перспективного планирования на следующий учебный год.

Оценка рабочих программ педагогов удовлетворительная.

◆ Обеспеченность методическими пособиями и литературой

Реализуемые образовательные программы обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида образовательной организации.

Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных программ.

Задачи по развитию учебно – методического обеспечения на следующий период:

- пополнить комплект методического обеспечения для групп раннего возраста.

## ***2.2. Открытость дошкольного учреждения***

Для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей образовательная организация формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Внимание родителей / законных представителей к проводимым мероприятиям привлекается средствами индивидуального информирования, рекламы мероприятий, детских объявлений.

Информационные стенды в приёмных групп привлекают внимание родителей к жизни детей в ДОУ.

### 2.3. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

<b>КОНКУРСЫ и МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>				
1	Конкурс специалистов детского сада на лучшее методическое пособие	Уровень образовательного учреждения	Детский сад № 57	Трибунская О.Г, музыкальный руководитель, Грамота за 1 место
2	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональный этап	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Инструктор по физической культуре Другова А.С.- сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Воспитатель года – 2021»	всероссийский	Министерство просвещения РФ	Воспитатель Алексеева Е.Л. – участие
5	III Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Музыкальный руководитель Трибунская О.Г.- Диплом победителя
6	Конкурс «Грани таланта»	муниципальный	Каменск-Уральский городской комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ	Трибунская О.Г.- 3 место в номинации «Вокал-солисты»
<b>КОНКУРСЫ и МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>				
1	V городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Санников Михаил (младшая группа), воспитатель Брусницына М.А.
2	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Погодаева Ева (младшая группа), воспитатель Бобылева Т.а.- Диплом 1 степени

3	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	муниципальный	ЦДО г.Каменск_Уральский	Воспитатель Базуева А.Г. Грамота а участие	3
---	---	---------------	-------------------------	---	---

### **Выводы и предложения:**

1. Комплект реализуемых образовательных программ полностью обеспечивает потребности и интересы потребителей образовательных услуг. Реализуемые образовательные программы обеспечены методическими пособиями и литературой.

2. Рабочие программы педагогов Детского сада показывают как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников создана индивидуальная педагогическая модель образования в соответствии с ФГОС ДО в каждой группе и в образовательной организации в целом.

3. В практике дошкольного учреждения создаются и применяются различные технологии коррекции недостатков развития детей, обучения и воспитания.

Есть необходимость углублённого изучения технологий развития высших психических функций у детей.

4. Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 3.1. Мониторинга развития детей

♦ В детском саду разработана стандартизированная диагностика, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и отражающая динамику индивидуального развития детей

Всего образовательные услуги получили 107 детей из них:

осваивают основную общеобразовательную программу - 107.

Закончили получение дошкольного образования – 23 ребенка.

группы	уровни	Образовательные области					
		Физическое развитие %	Речевое развитие %	Художественное Эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Итого %
Младшая группа	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	84	35	43	35	50	50
	Низкий 2	16	65	57	65	50	50
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Разновозрастная группа 4-6 л	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	82	90	95	90	90	89
	Низкий 2	12	10	5	10	10	11
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Старшая Б группа 5-6 л	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	84	92	88	82	90	87
	Низкий 2	16	8	12	18	10	13
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Подготовительная гр.	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	85	82	82	82	94	85
	Низкий 2	15	12	12	12	6	15
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
итого	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	84	75	77	73	78	<b>77</b>
	Низкий 2	16	25	23	27	23	<b>23</b>
	Низший 1б	0	0	0	0	0	<b>0</b>



## Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Обследовано: 17 детей (подготовительная группа).

В процессе обследования были получены следующие результаты:  
Высокий уровень психологической готовности к школе у 12 детей (70%) средний уровень у 5 детей (30%)  
Низкий уровень -  
Мотивация к обучению сформирована у 10 детей (59%). Игровая мотивация у 7 детей (41%).

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	12 (70%)	5 (30%)	0
Кратковременная память	9 (53%)	8(47%)	0
Долговременная память	6 (35%)	11( 65%)	0
Зрительная память	7 (41%)	10 (59%)	0
<b>Мышление</b>	10 (59%)	7(41%)	0
Произвольность	13 (71%)	5 (29%)	0
<b>Креативность</b>	8 (47%)	9(43%)	0
<b>Тревожность</b>	3 (18%)	14 (82%)	0
Самооценка	12 (70%)	5 (30%)	0

### 3.2. Эффективность здоровьесберегающей работы

- 1) В детском саду реализуется программа «Здоровье».
- 2) Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ.
- 3) Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.
- 4) Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

### **3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В 2021–2022 учебном году педагоги преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи: – повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; – приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагоги в основном проводят работу с родителями в режиме он-лайн.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было организовано:

- педагоги детского сада (воспитатели и специалисты) провели в режиме он-лайн игровые занятия с детьми и их родителями;

- воспитатели информировали родителей (законным представителям) о возможности участия детей в интернет - конкурсах с целью развития их творческих способностей;

Результаты анализа взаимодействия родителей и педагогов в период самоизоляции показал достаточную вовлечённость родителей в образовательный процесс, однако не все родители понимают свою ответственность за качество образования детей.

По вопросу удовлетворённости образовательными услугами было проанкетировано

107 родителей, из них полностью удовлетворены:

качеством образовательных услуг 96 %

Частично удовлетворены 5%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно не изменилась. Отмечается, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Однако, часть родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, имеет сниженную ответственность.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

- 1). Каждый ребёнок имеет свою динамику развития, большинство детей – устойчиво – положительную.
- 2) Педагоги создают условия для выявления, развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности через участие детей в мероприятиях разного уровня.
- 3) Показатели по социально – коммуникативному развитию детей ниже ожидаемых,

необходимо активизировать работу в этом направлении; также физическое развитие нужно взять на контроль. Эти два направления становятся особенно актуальными в свете новых изменений в политике воспитания.

4). Созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Есть необходимость в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта Детского сада, организовать презентацию программы воспитания Детского сада и календарного планирования воспитательной работы каждой группы. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к Детскому саду. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Общий вывод:

Результаты мониторинга образовательной деятельности в 2021-2022 уч.году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками про проведении непрерывной образовательной деятельности, при организации совместной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам и индивидуальным возможностям детей.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др. В результате анализа деятельности Детского сада № 57 в 2021-2022 уч.году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

Заведующий Детским садом № 57 Гелма Н.В.Гоглачёва  
Рабочая группа

О.А. О.А.Сумина, заместитель заведующего по ВМР

О.А. О.А.Сафина, воспитатель

О.Г. О.Г.Трибунская, музыкальный руководитель