

Публичный отчет о результатах деятельности за 2019-2020 учебный год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»

Структура публичного доклада:

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....
- 2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....
3. Структура управления.....
- 4.Особенности образовательного процесса в Детском саде.....
5. Условия реализации образовательной программы
- 5.1. Состояние предметно-развивающей среды.
- 5.2.Уровень кадрового обеспечения учреждения.
- Организация работы по профессиональному росту педагогов.
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.....
7. Организация питания воспитанников.....
8. Обеспечение безопасности.....
9. Перспективы развития на 2020 учебный год.....

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

1.Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
Юридический адрес:	623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а, т. (3439) 307303
Фактический адрес:	623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а, т. (3439) 307303
Адрес электронной почты Детского сада № 3:	dou_57_ku@mail.ru
Адрес сайта Детского сада	https://dou57.obrku.ru/
Руководитель, заместитель руководителя	Заведующий – Н.В. Гоглачёва Зам. зав. по ВМР – О.А.Сумина
Тип организации	бюджетное учреждение
Вид	детский сад
Организационно-правовая форма организации	бюджетная
Учредитель	Управление образования г. Каменска-Уральского
Учредительные документы	Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 14.02.2012 № 57).
Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег. № 15/05 от 07.09.2011г., бессрочно). Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (рег. № 1076612000167 от 22.02.2012, серия 66 № 006453617)
Банковские реквизиты	ИНН 6612022139 КПП 661201001 БИК 016577551 р/с 0323464365400006200
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Информация об Учредителе	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского 623400 Свердловская область, город Каменск – Уральский, проспект Победы, д.15а Телефон 8(3439)396-201 официальный сайт: http://obr-ku.ru/

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 57 функционирует с 2005 г.

Здание построено по типовому проекту и рассчитано на 5 возрастных групп.

Сведения о численности групп на 01.09.2019 г.

Группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа А (3-4 года)	1	22
Младшая группа Б (3-4 года)	1	22
Средняя группа А (4-5 лет)	1	22
Средняя группа Б (4-5 лет)	1	23
Старшая группа (5-6 лет)	1	18
Всего:	5	107

3. Структура управления

Управление Детского сада № 57 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Гоглачёва Наталья Вячеславовна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании более 23 лет, стаж работы в должности руководителя 14 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе- Сумина Ольга Александровна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании- 32 года, в должности заместителя заведующего по ВМР –17 лет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада, Родительский комитет.

Общее собрание работников детского сада:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Детского сада;
- реализует право на самостоятельность Детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает и принимает проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности,
- рассматривает и утверждает образовательную программу Детского сада и рабочие программы педагогов.

Родительский комитет

- подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении родительских собраний;

- принимает участие в обсуждении локальных нормативных актов Детского сада по вопросам, относящимся к его компетенции;
- вносит предложения по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Совет Детского сада

- принимает участие в обсуждении Устава Детского сада и вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;
- определяет основные направления совершенствования и развития Детского сада, выбор образовательных программ;
- вносит предложения по организации работы Детского сада;
- осуществляет систематический контроль за качеством питания детей;
- устанавливает связи с общественными организациями по вопросу оказания помощи Детскому саду;
- утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопросы об укреплении, развитии материально-технической базы Детского сада;
- принимает решение о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств на награждение работников Детского сада государственными наградами.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Особенности образовательного процесса в Детском саду

Образовательная деятельность в Детском саду № 57 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программа дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия.

Обучение и воспитание в Детском саду № 57 ведется на русском языке. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Здание Детского сада № 57 размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку;
- опытно-экспериментальный участок для организации трудовой, игровой и других видов детской деятельности (огород).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия занятий с детьми имеется:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- игровые комнаты,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет музыкального руководителя.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизоры и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Детского сада.

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием для песочной терапии.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга),

а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками.

Педагогами детского сада проводилась педагогическая оценка уровня развития детей, педагогом- психологом диагностика по определению школьной готовности.

группы	уровни	Образовательные области					
		Физическое развитие %	Речевое развитие %	Художественно Эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Итого %
Младшая группа А	Выс.4 б	-	-	-	-	-	-
	Сред.3 б	68	42	61	63	73	55
	Низкий 2	26	47	33	31	20	38
	Низший 1б	6	11	6	6	7	7
младшая группа Б	Выс.4 б	-	-	-	-	-	-
	Сред.3 б	86	88	70	78	88	82
	Низкий 2	14	12	30	22	12	18
	Низший 1б	-	-	-	-	-	-
Средняя группа А	Выс.4 б	-	-	-	-	-	-
	Сред.3 б	59	36	41	36	5	35
	Низкий 2	41	50	45	50	95	53
	Низший 1б	-	14	14	14	21	12
Средняя группа Б	Выс.4 б	-	5	-	-	-	1
	Сред.3 б	90	70	88	90	87	79
	Низкий 2	10	25	9	10	13	20
	Низший 1б	-	-	3	-	-	-
Старшая гр.	Выс.4 б	10	-	-	-	-	2
	Сред.3 б	90	95	85	85	95	90
	Низкий 2	-	5	15	15	5	8
	Низший 1б	-	-	-	-	-	-
итого	Выс.4 б	-	-	-	-	-	-
	Сред.3 б	81	70	70	70	68	72
	Низкий 2	18	28	28	29	31	27
	Низший 1б	1	2	2	1	1	1

Образовательная программа Детского сада № 57 определяет:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами;
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы;
- организацию жизни и воспитания детей в течение дня в каждой возрастной группе;
- циклограмму совместной деятельности педагога с детьми;

- расписание непрерывной образовательной деятельности, которое разработано в соответствии с требованиями СанПиН;
 - календарно-тематическое планирование;
 - модель двигательного режима;
 - организацию развивающей предметно-пространственной среды;
 - содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.
- В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, через такие формы, как совместные игры, ситуации общения, творческие мастерские, досуги и т.д.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Состояние предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. В каждой группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития: физкультурный центр, центр познавательно-интеллектуальной деятельности, сенсорный центр, математический центр, центр наук и экспериментирования, центр строительства, литературный центр, центр искусств и творчества, театрально-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой деятельности и др.

Виды деятельности	ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов деятельности.	<p>Экологический центр со сменными сезонными материалами стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>(со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования, познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ.</p>
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	<p>Центр искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - материалы для ручного труда; - дидактические игры.
3. Самостоятельная деятельность детей.	<p>Литературный центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p>
4. Индивидуальная работа.	<p>Центр интеллектуальных и математических игр: (со средней группы) дидактические игры на формирование и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства,</p>

	<p>отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги- головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки, цифры.</p> <p><u>Центр сенсорного развития:</u> (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, металлические), мелкие игрушки, машинки другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.</p> <p><u>Двигательный центр:</u> оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.</p> <p><u>Музыкально-театральный центр:</u> различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты. В младшей группе элементы костюмов для ряженья.</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p><u>Центр ОБЖ:</u> в группах есть уголки дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p><u>Национальные ценности и традиции:</u> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки, былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики.</p>
--	--

В 2019-2020 уч.г. удалось значительно пополнить предметно-развивающую среду групп:

- приобретены детские игровые центры , центры экологического воспитания;
- развивающие центры в группах пополнены Лего – конструкторами (ЛЕГО-эдюкейшн», «Моя первая история» и пр.;
- приобретены наглядные развивающие пособия, дидактические игры, детская художественная литература;
- приобретены печатные издания по программе «От рождения до школы»;
- приобретены 2 обучающие программы для занятий на интерактивной доске.
- оснащен кабинет песочной терапии.
- Экспериментальная детская мини-лаборатория « У мудрой Совы».

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья . Имеются кабинеты педагога- психолога, учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей.

Кабинет педагога-психолога оснащен стеллажом для хранения методических пособий, столами и стульями для индивидуальных занятий, игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

В образовательной деятельности используются следующие виды средств обучения:

- печатные (учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, электронные дидактические и развивающие игры);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи, обручи и т.д.).

5.2. Уровень кадрового обеспечения учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется 11 педагогами- 8 воспитателей и 3 специалиста- музыкальный руководитель (1, 25 ст) и педагог-психолог(0,5ст), учитель-логопед (0,5 ст).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога -музыкальный руководитель Трибунская О.Г. и педагог-психолог Епифанцева О.Т.

1 квалификационную категорию имеют 6 воспитателей : Сафина О.А ., Ворончихина Е.В., Бобылева Т.А., Мухлынина Л.З., Балашова Г.Э., Горлова Е.В., учитель-логопед Болдарь И.А.

Возрастной состав педагогов:

18-25 лет: -

26-35 лет: 5 чел.

36-45 лет: 4 чел.

46-55 лет: 2 чел.

По стажу работы: до 5 лет стажа: 1 чел.

6-15 лет стажа: 6 чел.

16-25 лет стажа: 2 чел.

25 лет и выше: 2 чел.

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование 5 чел , из них дошкольное 5 чел.

среднее профессиональное образование 6 чел, из них дошкольное 6 чел.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей работников материализовать свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития организации. Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. В стандарте четко формулируется требование комплектования ДОО квалифицированными кадрами.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОО, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях городского и выше уровней, посещение городских стажерских площадок по обмену опытом работы;
- ✓ оказание методической помощи в развитии творческого потенциала через проведение индивидуальных консультаций, различных форм методической работы.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации :

- 1) Балдина Е.С, воспитатель - УрГПУ, Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 36 часов;
- 2) Бобылева Т.А, воспитатель - УрГПУ, Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 36 часов;
- 3) Горбунова О.Ю, воспитатель - УрГПУ, Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 36 часов;
- 4) Горлова Е.В., воспитатель - ГБПОУ Каменск – Уральский педагогический колледж, Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога, 40 часов.;
- 5) Дьячкова А.С., педагог-психолог, ГБПОУ Каменск-Уральский педагогический колледж, Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования, 40 ч, 2019 г.
- 6) Сафина О.А., воспитатель- УрГПУ, Социально-психолого-педагогическая диагностика, как основа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, 36 часов

В 2019 году аттестация педагогических работников организовывалась в соответствии с графиком аттестации: аттестованы 2 воспитателя- Слободчикова Е.С. на соответствие занимаемой должности и Торицына Н.Н. –на соответствие занимаемой должности.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города, области. Ежегодно дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней за 2019-2020 уч.г.

№	Название мероприятия	уровень	Место проведения	участники
	СТАЖЕРСКИЕ ПЛОЩАДКИ (РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)			

1.	Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопункта посредством применения Су-Джок -терапии»	муниципальный	Детский сад №57	Учитель-логопед Болдарь И.А.
3	Мастер-класс «Изготовление коллективных коллажей с использованием нетрадиционных материалов в аппликации»	муниципальный	Детский сад №57	Воспитатель Торицына Н.Н.
4.	Мастер-класс «Лепка и роспись дымковской игрушки»	муниципальный	Детский сад №57	Воспитатель Брусницына М.А.
5	Презентация опыта реализации педагогического проекта «Дружба начинается с улыбки»	муниципальный	Детский сад № 57	Воспитатель Балашова Г.Э.
6.	Стажерская площадка «Организация взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего возраста (презентация опыта работы)	муниципальный	Детский сад № 57	.воспитатель Слободчикова Е.А.
7	Открытый показ СОД «Путешествие в денежную страну»	муниципальный	Детский сад № 57	Воспитатель Бобылева Т.А.
КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ				
8	«Воспитатель года-2019» -муниципальный этап	всероссийский	МО РФ	Воспитатель Горлова Е.В.-
9	«Птичья мастерская»	Всероссийский	Центр организации и проведения	Воспитатели Сафина О.А, Бобылева Т.А,
			всероссийских конкурсов «Успех»	Балдина Е.С.-Диплом за 1 место

КОНКУРСЫ ДЛ Я ДЕТЕЙ				
10	Военно-спортивная игра «Молодая гвардия»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Дети старшей группы воспитатели Сафина О.А. , Бобылева Т.А.- Грамота за участие
11	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир цветами»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Дементьев Арсений (старшая группа), воспитатель Бобылева Т.А.- Диплом 1 степени
12	Конкурс изобразительного творчества	всероссийский	Всероссийский конкурс «Светоч»	Воспитатель Балдина Е.С. 1 место
13	Социальная акция «Я - живой!»	муниципальный	Детский сад № 57	Благодарственное письмо директора Приюта животных Л.Катниковой
14	Фестиваль военной песни «Песня тоже воевала»	муниципальный	В рамках социального проекта «9 шагов к Победе»	Коллектив сотрудников
15	Творческий конкурс «За безопасность на дорогах сквозь века»	муниципальный	ОГИБДД г.Каменска-Уральского	Воспитанники средней группы, воспитатель Брусницына М.А.
16	Интеллектуальная квест-игра «Подвигом славны твои земляки»	муниципальный	В рамках социального проекта «9 шагов к Победе»	Дети старшей группы, воспитатель Бобылева Т.А.- Диплом за 1 место

17	Конкурс прикладного декоративно-творчества «Зимняя мастерская»	муниципальный	ЦДО	Воспитатели и воспитанники всех групп-Дипломы участников
18	Фотовыставка «День Победы в объективе прошлого и настоящего»	муниципальный	В рамках социального проекта «9 шагов к Победе»	Воспитатели Балашова Горбунова ОЮ, Бобылева Балдина
19	Художественный детский конкурс «Нарисуй свои права»	областной	Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области	Воспитанник Старшей группы Дорошенко Иван, воспитатель Сафина О.А.

Вывод: За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОУ.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Безусловно, вопросы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на сегодня являются актуальными. Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами. Целенаправленно и систематически проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

В ДОУ реализована программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом на 2018-2022 годы.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- дыхательная, артикуляционная гимнастики;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах во время прогулок;
- физкультурные занятия (в зале и на улице);
- физкультминутки, разминки во время перерыва между занятиями.

С целью повышения защитных возможностей организма ребенка, укрепления иммунитета педагогами проводилась систематическая работа:

- полоскание полости рта и горла минеральной водой, настоями ромашки, шалфея;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

Педагогами реализуются здоровьесберегающие технологии Т.Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников», А.Галанова «Игры, которые лечат».

Анализ заболеваемости

показатели	2019 год
Среднесписочный состав	107
Общая заболеваемость в случаях/днях	79
Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	4,3
Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,0
Индекс здоровья %	30
Процент детей с хроническими заболеваниями	7,0
Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	9
Процент ЧБД	7

Группы здоровья

Кол-во детей	Количество детей по группам здоровья				
	1	2	3	4	5
На начало учебного года					
107	22	80	5	0	0
На конец учебного года					
107	25	77	5	0	0

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят отражение в анализе результатов работы.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в учреждении показал, что медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 19 01 2005 г. №3 «О введении в действие СанПиН 2.3.2.1940-05» санитарные правила «Организация детского питания», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Обновлены центры двигательной активности во всех возрастных группах, немалый вклад внесли родители воспитанников- приобретены игрушки, спортивный инвентарь (скакалки, мячи) , воспитателями изготовлено нетрадиционное спортивное оборудование- шагоступы, мини-лыжи, гантели, массажные коврики и много другое.

Таким образом, в ДОУ созданы и развиваются условия для физического развития воспитанников, укрепления их здоровья.

7. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей. Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

8. Обеспечение безопасности.

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность: Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников

детского сада. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность: Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

9. Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг качеством предоставления данных услуг.

В 2019 году Детский сад № 57 предоставлял следующие услуги: «Присмотр и уход», «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Психолого- педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников», « Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

Результаты анкетирования:

Услуга «Присмотр и уход за детьми от года до 3 лет» на 31.08.2019 г.

Анкетированием охвачены 17 родителей из 17 (100%).

№ пп	Вопросы анкеты	да	нет
1	Оказывалась ли Вашему ребенку услуга по присмотру и уходу в детском саду в этом учебном году?	100%	-
2	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	100%	-
3	Устраивает ли Вас режим работы детского сада (с 7.00- 19.00ч)?	100%	-
4	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в детском саду?	100 %	-
5	Достаточно ли,на Ваш взгляд, детский сад обеспечен игрушками и игровыми материалами (пособиями)?	100%	-
6	Удовлетворяют ли Вас санитарно-гигиенические условия помещений детского сада (все созданные условия комфортные и безопасные, соответствуют требованиям СанПиН)?	100%	-
7	Удовлетворяет ли Вас качество проводимой услуги по присмотру и уходу за детьми?	100%	-
	Итого	100%	-

Вывод: доля получателей, удовлетворенных качеством оказанной услуги « Присмотр и уход за детьми до 3-х лет», по состоянию на 31.08.2019 г., составляет 100%.

Услуга « Присмотр и уход за детьми от 3 до 8 лет» на 31.12.2019 г.

Анкетированием охвачены родители: 107 чел . из 107 (100%)

№ пп	Вопросы анкеты	да	нет
1	Оказывалась ли Вашему ребенку услуга по присмотру и уходу в детском саду в этом учебном году?	100%	-
2	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	92%	7%
3	Оптimalен ли режим работы детского сада для полноценного развития Вашего ребенка?	95%	5%
4	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в детском саду?	95%	5%
5	Достаточно ли,на Ваш взгляд, детский сад обеспечен игрушками и	95%	5%

	игровыми материалами (пособиями)		
6	Удовлетворяют ли Вас санитарно-гигиенические условия помещений детского сада (все созданные условия комфортные и безопасные, соответствуют требованиям СанПиН)?	97%	3%
7	Удовлетворяет ли Вас качество проводимой услуги по присмотру и уходу за детьми?	100%	-
		96%	4%

Вывод: доля получателей, удовлетворенных качеством оказанной услуги «Присмотр и уход за детьми от 3 до 8 лет», по состоянию на 31.12.2019 г., составляет 96%.

Услуга «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Детского сада № 57» на 31.12.2019 г.

Проанкетировано 70 чел, из них 60 родителей и 10 педагогов (100%).

№ пп	Вопросы для анкетирования родителей	да	нет
1	Считаете ли вы полезными для себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом?	100%	-
2	Как Вы считаете, помогут ли Вам консультации педагога-психолога во взаимопонимании с окружающими людьми и вашим ребенком?	100%	-
3	Было ли Вам оказано результативное содействие психологом в разрешении конкретной проблемной ситуации?	100%	-
4	Будете ли Вы использовать полученную информацию в работе, в решении личных вопросов (в т.ч. воспитании вашего ребенка)?	100%	-
5	Получали ли Вы какие-либо рекомендации, советы, консультации по развитию ребенка от педагога-психолога через информационные стенды в группе, через сайт детского сада)?	100%	-
	Итого	100%	-

Вывод: доля получателей, удовлетворенных качеством оказанной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников», составляет 100%.

10.Перспективы развития Детского сада

В рамках образовательной деятельности планируется:

- совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщение воспитанников к систематическим занятиям спортом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оптимизация работы по развитию кадрового потенциала, реализацию профессионального стандарта педагога в соответствии с современными требованиями в области дошкольного образования, внедрение и эффективное использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.

- создание условий для организации платных дополнительных услуг по развитию и обучению воспитанников.