

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул.  
Калинина, 58а e-mail: [dou\\_57\\_ku@mail.ru](mailto:dou_57_ku@mail.ru) сайт: <http://dou57k-ur.ru/>  
8(3439) 30-73-03

## РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания работников  
Протокол от 30.03.2021г. № 03

### **Отчет о результатах самообследования за 2020 год**

#### I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
3. Структура управления.
4. Особенности образовательного процесса в Детском саду.
5. Условия получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Условия реализации образовательной программы.
  - 7.1. Состояние предметно-развивающей среды.
  - 7.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.
  - 7.3. Уровень кадрового обеспечения учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов.
  - 7.4. Анализ организации образовательного процесса.
8. Система физкультурно-оздоровительной работы
9. Организация питания воспитанников.
10. Обеспечение безопасности.
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
12. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), как полноправными участниками образовательных отношений.
13. Перспективы развития на 2021 год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря № 1324 г.Москва.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

Гоглачёва Наталья Вячеславовна, заведующий Детским садом № 57;

Сумина Ольга Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;

Юрова Светлана Васильевна, завхоз;

Трибунская Ольга Геннадьевна, музыкальный руководитель, председатель профсоюзной организации;

Сафина Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением
- содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе;
- кадрового обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;

## I. Аналитическая часть

### 1.Общая характеристика дошкольного учреждения

<b>Полное и сокращенное наименование учреждения</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
<b>Юридический адрес:</b>	623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а, т. (3439) 307303
<b>Фактический адрес:</b>	623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а т. (3439) 307303
<b>Адрес электронной почты Детского сада</b>	dou_57_ku@mail.ru
<b>Адрес сайта Детского сада</b>	<a href="http://dou57k-ur.ru/">http://dou57k-ur.ru/</a>
<b>Руководитель, заместитель руководителя</b>	Заведующий – Н В. Гоглачёва Зам. зав. по ВМР – О.А.Сумина
<b>Тип организации</b>	бюджетное учреждение

<b>Вид</b>	детский сад
<b>Организационно-правовая форма организации</b>	бюджетная
<b>Учредитель</b>	Управление образования МО Каменск-Уральский ГО
<b>Учредительные документы</b>	Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 21.01.2016 № 38).
<b>Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег. № 15/05 от 07.09.2011г., бессрочно).  Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (рег. № 1076612000167 от 22.02.2012, серия 66 № 006453617)
<b>Банковские реквизиты</b>	ИНН 6612022139 КПП 661201001 БИК 046577001 р/с 40701810900001176212
<b>Организация деятельности (режим работы учреждения)</b>	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Детский сад № 57 функционирует с 2005 г.

Здание построено по типовому проекту и рассчитано на 5 возрастных групп.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

### Сведения о численности групп на 31.12.2020 г.

Группа	Количество групп	Количество детей
средняя группа А (4-5 лет)	1	21
средняя группа Б (4-5 лет)	1	25
Старшая группа А (5-6 лет)	1	21
Старшая группа Б (5-6 лет)	1	22
Подготовительная группа	1	18
Всего:	5	107

## 3. Структура управления

Управление Детского сада № 57 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Гоглачёва Наталья Вячеславовна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании более 24 лет, стаж работы в должности руководителя 15 лет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности на основании приказа начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского». На заведующего возлагаются нижеследующие функции:

- общее руководство всеми видами деятельности Детского сада в соответствии с его Уставом, коллективным договором и законодательством РФ;
- определение стратегии, целей и задач развития Детского сада, принятие решения о программном планировании его работы;
- осуществление совместно с органом самоуправления Детского сада разработки, утверждение, внедрение программ развития учреждения, Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов Детского сада;
- руководство организацией образовательной, воспитательной, хозяйственной и финансовой деятельности Детского сада, реализацией системы стимулирования, созданием благоприятной обстановки функционирования и развития Детского сада;
- контроль за деятельностью своих заместителей и непосредственных подчиненных, выполнение планов и программ деятельности Детского сада;
- установление внешних связей и контактов Детского сада, необходимых для успешного функционирования и развития;
- несение персональной ответственности перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителями, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом Детского сада;
- принятие мер по обеспечению здоровых и безопасных условий труда в Детском саде;
- решение учебно – методических, нормативных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, Уставом Детского сада к компетенции заведующего;
- исполнение иных обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, локальными актами, соглашениями, трудовыми договорами с работниками Детского сада.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Сумина Ольга Александровна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании- 33года, в должности заместителя заведующего по ВМР –19 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе относится к категории руководителей, который назначается и освобождается от должности на основании приказа заведующего Детским садом и подчиняется непосредственно ей. На заместителя заведующего по воспитательной и методической работе возлагаются нижеследующие функции:

- осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной деятельностью коллектива Детского сада;
- обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и правильную постановку воспитания и обучения детей во всех возрастных группах;
- координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;
- обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих);
- обеспечивает преемственность в работе воспитателей разных возрастных групп, а также дошкольного учреждения;
- разрабатывает предложения по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы;
- выносит на обсуждение педагогических советов актуальные вопросы воспитания детей, обеспечивает подготовку материалов и активное участие воспитателей в работе Педагогических советов, следит за выполнением принятых решений;
- организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров; принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Формами самоуправления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада, Родительский комитет.

#### Общее собрание работников детского сада:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Детского сада;
- реализует право на самостоятельность Детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает и принимает проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка.

#### Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности,
- рассматривает и утверждает образовательную программу Детского сада и рабочие программы педагогов.

#### Родительский комитет

- подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении родительских собраний;
- принимает участие в обсуждении локальных нормативных актов Детского сада по вопросам, относящимся к его компетенции;
- вносит предложения по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

#### Совет Детского сада

- принимает участие в обсуждении Устава Детского сада и вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;
- определяет основные направления совершенствования и развития Детского сада, выбор образовательных программ;
- вносит предложения по организации работы Детского сада;
- осуществляет систематический контроль качества питания детей;

- устанавливает связи с общественными организациями по вопросу оказания помощи Детскому саду;
- утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопросы об укреплении, развитии материально-технической базы Детского сада;
- принимает решение о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств на награждение работников Детского сада государственными наградами.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### 4. Особенности образовательного процесса в Детском саду

Образовательная деятельность в Детском саду № 57 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Детского сада № 57.

Развитие содержания образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Образовательной программой, Программой развития Детского сада, Управленческой программой Детского сада. Образовательная деятельность в Детском саду ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 7 сентября 2011 г. № 15105. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность (далее - занятия) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В летний период занятия с детьми организуются по модулям «Образовательная область», «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и циклограммой организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В соответствии с Режимом 12 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему в Детском саду открытой для активного участия родителей.

Здание Детского сада № 57 размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку;
- опытно-экспериментальный участок для организации трудовой, игровой и других видов детской деятельности (огород).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия занятий с детьми имеется:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- игровые комнаты, многофункциональный кабинет для различных видов детской деятельности;

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет музыкального руководителя.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизоры и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Детского сада.

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием для песочной терапии.

**Вывод:** Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саде создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного

возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с при родными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками.

Педагогами детского сада проводилась педагогическая оценка уровня развития детей, педагогом- психологом диагностика по определению школьной готовности.

Парциальные программы, технологии и методики, реализуемые педагогами:

О.В.Толстикова, О.В.Савельева «Мы живем на Урале»;

И.Лыкова «Цветные ладошки»;

О.Радынова «Музыкальные шедевры»;

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»;

Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;

С.Н.Николаева «Юный эколог»;

С.и Е.Железновы «Сказочки-шумелки».

Л.М.Шипицына «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).

Методические пособия:

О.В.Дыбина. «Что было до...», «Неизвестное рядом», «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;

Т.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»;

Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»;

Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»;

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»;

О.А.Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»;

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»;

О.С.Ушакова «Развитие речи»;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»;

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»;

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»;

Н.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»;

О.Радынова «Песня, танец, марш»;

О.Радынова «Музыка о животных и птицах»;

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;

Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни».

#### **5. Условия получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Содержание коррекционной работы в детском саду № 57 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В 2020 году детей-инвалидов не было.

У 2 детей были выявлены трудности в усвоении основных общеобразовательных программ. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе вводной диагностики.

В течение 2020 года было проведено 2 психолого-медико-педагогических консилиума.

Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации специалистов детского сада. 2 детей были направлены на ТПМПК.

На 2 детей, получивших заключение о нарушениях в развитии, составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

В 2020 г. в штатном расписании детского сада имеется 0,5 ставки учителя –логопеда. В

начале 2019-2020 учебного года учителем - логопедом Болдарь И.А. был обследовано 38 детей (старшие и подготовительная группа). Всего, в течение года обследовано 46 детей (по запросу родителей и воспитателей).

На начало 2019 - 2020 учебного года на логопункт зачислено 15 детей.

В конце 2020 года выпущено с логопункта 2 детей, из них 2 с чистой речью.

Средняя положительная динамика развития устной речи – 12 чел. (85 %) Это дети, у которых продолжается работа по коррекции звукопроизношения.

Низкая положительная динамика развития устной речи – 1 чел. (15 %)

### ***Информация о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов***

№ пп	Тематика заседаний	Количество детей	Результаты, рекомендации
1	Формирование и корректировка индивидуальных маршрутов развития	2	Положительная динамика в развитии детей. Намечены пути дальнейшей работы.
2	Результаты сопровождающей деятельности детей, имеющих проблемы в развитии	2	Положительная динамика в развитии детей.

Проблемы:

- увеличивается количество детей, поступающих в детский сад и имеющих речевые нарушения, в то время как учитель-логопед на 0,5 ставки, согласно штатному расписанию.

С целью изучения психического развития детей дошкольного возраста на начало 2020 г. педагогом-психологом Дёминой А.Ю. (0, 5 ст) было обследовано 85 детей.

Выявлено с проблемами в развитии 10 детей, из них:

- гиперактивность 2 чел.;
- тревожность 4 чел.;
- агрессивность 1 чел.;
- нарушения познавательного развития 3 чел.

Педагогом-психологом проводилось педагогическое консультирование родителей (законных представителей), были проведены индивидуальные и групповые консультации.

**Вывод:** коррекционная работа в детском саду № 57 имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми ОВЗ, работают в тесном взаимодействии. Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением современных образовательных технологий и методов обучения, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями, взаимосвязи с воспитателями.

### **6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

Социальная работа предполагает взаимодействие с семьями воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг, расширения их спектра, повышения компетентности участников образовательных

отношений.

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 57»:

- детская поликлиника № 2 г.Каменска –Уральского;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и краеведения»;
- МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 25»;
- библиотека семейного чтения;
- отдел государственного пожарного надзора г.Каменска –Уральского;
- Отдел ГИБДД УВД по г.Каменску-Уральскому.

Совместно с МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 25» « Средняя общеобразовательная школа № 34», детскими садами № 4, 16, 42. 59, 100, 103 разработан проект «9 шагов к Победе», но по причине пандемии его реализация была приостановлена. Планируется в следующем году проект реализовать в заочном режиме.

## 7. Условия реализации образовательной программы

### 7.1. Состояние предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. В каждой группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития: физкультурный центр, центр познавательно-интеллектуальной деятельности, сенсорный центр, математический центр, центр наук и экспериментирования, центр строительства, литературный центр, центр искусств и творчества, театрално-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой деятельности и др.

Виды деятельности	ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ
1.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов деятельности.	<b>Экологический центр</b> со сменными сезонными материалами стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке. материалы и приборы для детского экспериментирования, познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	<b>Центр искусства:</b> - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - материалы для ручного труда; - дидактические игры.
3.Самостоятельная деятельность детей.	<b>Литературный центр:</b> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.
4.Индивидуальная работа.	<b>Центр интеллектуальных и математических игр:</b> (со средней группы) дидактические игры на формирование и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства,

отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги- головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, металлические), мелкие игрушки, машинки другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**Музыкально-театральный центр:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты. В младшей группе элементы костюмов для ряженья.

**Центр сюжетно-ролевых игр:** атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

**Центр ОБЖ:** в группах есть уголки дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

**Национальные ценности и традиции:** (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки, былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики.

## 7.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками ( за 2020 год)

группы	уровни	Образовательные области					
		Физическое развитие %	Речевое развитие %	Художественное Эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Итого %
Средняя А группа	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	16	13	13	24	13	16
	Низкий 2	84	87	87	76	87	84
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Средняя Б группа	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	20	35	20	24	20	24
	Низкий 2	80	65	80	76	80	76
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Старшая А группа	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	71	71	38	71	62	63
	Низкий 2	29	29	62	29	38	37
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Старшая Б группа	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	36	27	27	23	27	28
	Низкий 2	64	73	73	77	73	82
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Подготовительная гр.	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	68	47	56	36	39	49
	Низкий 2	32	53	44	64	61	51
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
итого	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	42	39	31	36	32	<b>36</b>
	Низкий 2	58	61	69	64	67	<b>64</b>
	Низший 1б	0	0	0	0	0	<b>0</b>

### Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Обследовано: 17 детей (подготовительная группа).

В процессе обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень психологической готовности к школе у 8 детей (47%)

средний уровень у 7 детей (41%)

Низкий уровень у 2 детей (12%)

Мотивация к обучению сформирована у 8 детей (47%).

Игровая мотивация у 3 детей (17%).

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	17 (80%)	3 (14%)	1 (6%)
Кратковременная память	9 (42%)	10(47%)	2 (12%)
Долговременная память	6 (29%)	13( 59%)	2(12%)
Зрительная память	7 (33%)	13 (59%)	1 ( 6%)
<b>Мышление</b>	<b>13 (62%)</b>	<b>5 (24%)</b>	<b>3 (14%)</b>
Произвольность	13 (68,4%)	5 (24%)	1 (6%)
<b>Креативность</b>	<b>8 (38%)</b>	<b>11(50%)</b>	<b>2 (12%)</b>
<b>Тревожность</b>	<b>3 (14%)</b>	<b>17 (80%)</b>	<b>1 (6%)</b>
Самооценка	12 (57%)	8 (37%)	1 (6%)

### ***7.3. Уровень кадрового обеспечения учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов.***

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется 11 педагогами- 7 воспитателей и 4 специалиста- музыкальный руководитель (1, 25 ст), учитель-логопед (0,5 ст), педагог-психолог (0,5 ст), инструктор по физической культуре (0,65 ст)

Укомплектованность педагогическими кадрами 80 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога -музыкальный руководитель Трибунская О.Г., воспитатели Сафина О.А. И Горлова Е.В.

1 квалификационную категорию имеют 3 педагога - воспитатели Бобылева Т.А., Балашова Г.Э., учитель-логопед Болдарь И. А.

Возрастной состав педагогов:

18-25 лет: 0

26-30 лет: 0

30- 35 лет: 2 чел.

36-45 лет: 3 чел.

46-55 лет: 6 чел.

По стажу работы: до 5 лет стажа: 2 чел.

6-15 лет стажа: 4 чел.

16-25 лет стажа: 3 чел.

25 -30 лет: 2 чел.

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование 6 чел., из них дошкольное 6 чел.

среднее профессиональное образование 5 чел, из них дошкольное 5 чел.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы;
- ✓ оказание методической помощи в развитии творческого потенциала через проведение индивидуальных консультаций, различных форм методической работы.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации:

№ п	Ф.И.О.педагога	должность	Название программы, кол-во часов	ОУ, организующее курсы ПК
1	Брусницына М.А.	воспитатель	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч, 11.08.2020-07.09.2020	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
2	Балашова Г.Э	Воспитатели	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч	Портал «Единый урок»
			Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч, 11.08.2020-07.09.2020	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
3	Сафина О.А.	воспитатель	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч	Портал «Единый урок»
			Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч	Портал «Единый урок»

4	Балдина Е.С. Горлова Е.В. Брусницына МА. Савинкина Т.О. Трибунская О.Г.	воспитатели  Музыкальный руководитель	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч	Портал «Единый урок»
5	Слободчикова Е.А.	воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, 108 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
4	Бобылева Т.А.	воспитатель	Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 36 ч	УрГПУ, г.Екатеринбург
5	Другова А.С	Инструктор по физической культуре	Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города, области.

Ежегодно дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

#### **Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней в 2020 году**

№	Название мероприятия	уровень	Место проведения	участники
<b>СТАЖЕРСКИЕ ПЛОЩАДКИ (РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)</b>				
1.	Презентация опыта работы «Использование элементов здоровьеразвивающей технологии В.Ф.Базарного для профилактики близорукости в работе с детьми дошкольного возраста»	муниципальный	Детский сад №57	Воспитатель Горлова Е.В.
3	Презентация опыта работы по проекту «Природная мастерская (коллекционирование, как способ поддержки детской инициативы)	муниципальный	Детский сад №57	Воспитатель Балашова Г.Э.
4.	Презентация опыта работы «Интерактивная доска, как средство развития математических способностей детей 5го года жизни»	муниципальный	Детский сад №57	Воспитатель Балдина Е.С.

<b>КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>				
5	«Ступеньки знаний» II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства	всероссийский	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Воспитатель Сафина О.А.- Диплом
6	Конкурс видеотчетов «Юные туристы»	муниципальный	ЦДО г.Каменск - Уральский	Воспитатели Сафина О.А., Бобылева Т.А.- Диплом 1 степени
7	Всероссийский конкурс «Птичья мастерская»	всероссийский	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов "УСПЕХ"	Воспитатели: Сафина О.А.- Диплом за 2 место Бобылева Т.А.- Диплом за 3 место
8	Всероссийский конкурс «Воспитатель года – 2020»	всероссийский	Министерство просвещения РФ	Воспитатель Горлова Е.В. – Диплом финалиста муниципального этапа
9	Международный творческий конкурс, посвященный 75-летию Великой победы «Наследники Победы»	международный	Международная Академия образования «СМАРТ»	Музыкальный руководитель Трибунская О.Г.- Диплом лауреата в номинации «Визитная карточка педагога»
<b>КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>				
10	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Дети старшей группы, воспитатель Горлова Е.В., инструктор по ф.к. Другова А.С. Грамота за участие
11	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир цветами»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Липина Варвара и Мусина Елизавета (подготовительная группа), воспитатель Бобылева Т.А.- Диплом 2 степени
12	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	муниципальный	ЦДО г.Каменск - Уральский	Воспитатели Сафина О.А., Бобылева Т.А.- Грамота за активное участие

13	Конкурс прикладного декоративно-творчества «Зимняя мастерская»	муниципальный	ЦДО г.Каменск-Уральский	Воспитатели Балдина Е.С. и дети средней группы - Диплом за 1 место ; Горлова Е.В. и дети старшей группы- Грамота за участие; Сафина О.А., Бобылева Т.А.- Диплом победителей; Брусницына М.А – Грамота за активное участие
14	Социальная акция «Я - живой!»	муниципальный	Детский сад № 57	Благодарственное письмо директора Приюта для животных Л.Катниковой
15	Конкурс прикладного декоративно-творчества «Зимняя мастерская»	муниципальный	ЦДО	Воспитатели и воспитанники всех групп- Дипломы участников
16	Художественный детский конкурс «Нарисуй свои права»	областной	Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области	Воспитанник старшей группы Дорошенко Иван, воспитатель Сафина О.А.
17	Международный конкурс детских рисунков «Ангелы мира – дети»	международный	Детская ассоциация художественного творчества «Лукас», г.Прага, Чехия	Воспитатель Сафина ОА., Могильников Максим и Кленова Дарья (подготовительная группа)

**Вывод:** За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОО.

#### **7.4. Анализ организации образовательного процесса**

Учебный план Детского сада № 57 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть

образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы уч. год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - занятия) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год.

Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049–13.

Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и циклограммой организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности. Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Безусловно, вопросы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на сегодня являются актуальными. Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами. Целенаправленно и систематически проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

В ДОУ реализуется программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом на 2019-2022 годы.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки для босохождения.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- дыхательная, артикуляционная гимнастики;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах во время прогулок;
- физкультурные занятия ( в зале и на улице);
- физкультминутки, разминки во время перерыва между занятиями.

С целью повышения защитных возможностей организма ребенка, укрепления иммунитета педагогами проводилась систематическая работа:

- полоскание полости рта и горла минеральной водой, настоями ромашки, шалфея;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

Педагогами реализуются здоровьесберегающие технологии Т.Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников», А.Галанова «Игры, которые лечат».

### Анализ заболеваемости

показатели	2020 год
Среднесписочный состав	107
Общая заболеваемость в случаях/днях	67

Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	4.0
Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1
Индекс здоровья %	28
Процент детей с хроническими заболеваниями	10
Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	6
Процент ЧБД	8

#### Группы здоровья

Кол-во детей	Количество детей по группам здоровья				
	1	2	3	4	5
На начало учебного года					
107	11	90	6	-	-
На конец учебного года					
107	16	86	5	-	-

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят отражение в анализе результатов работы.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в учреждении показал, что медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 19 01 2005 г. №3 «О введение в действие СанПиН2.3.2.1940-05» санитарные правила «Организация детского питания», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Наряду с положительными моментами выявлены основные проблемы в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2021 году сформулированы следующие перспективы:

- осуществление постоянного контроля за организацией здоровьесберегающей деятельностью педагогов с детьми дошкольного возраста;
- дальнейшее повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

**Вывод:** в ДОУ созданы и развиваются условия для физического развития воспитанников, укрепления их здоровья.

## **9. Организация питания воспитанников**

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей. Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

## **10. Обеспечение безопасности.**

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности, по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походах, в быту.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

Весь педагогический состав обучен по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений», один педагог - по

программе «Проектирование и реализация курса "Безопасность дорожного движения для детей».

Пожарная безопасность: Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

В детском саду реализуются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году :
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах; - контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения; - инструктаж с обучающимися .

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Обеспечение правопорядка. Соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых помещениях установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время. Соблюдается питьевой режим.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5): Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений».

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений, выполняются карантинные мероприятия.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.304913., соответствует правилам пожарной безопасности и требованиям ТБ.

С целью качественной организации оказания первичной медицинской помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 1».

2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

## **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на

месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2020 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаляющих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

При проведении внутренней оценки качества образования в мае 2020 г. была изучена степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования.

Проанкетировано 103 чел., из них полностью удовлетворены: качеством образовательных услуг 95% опрошенных (102 чел). Частично удовлетворены 5% (1 чел).

**Вывод:** система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

## **12. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), как полноправными участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов строит по принципу сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с родителями воспитанников строилось в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На 2019-2020 и 2020-2021 уч.г. был составлен план взаимодействия с семьями воспитанников. Но в связи с тем, что детский сад приостанавливал свою деятельность с 27.03. 2020 г. до 06.07.2020 г. на период пандемии по коронавирусу, не все мероприятия были проведены. Некоторые мероприятия для родителей были отложены на более поздний период, а некоторые были проведены в дистанционном режиме:

- групповые родительские собрания

- творческие выставки и конкурсы с участием родителей;

- анкетирование родителей «Удовлётворённость образовательными услугами»;

- активное участие в реализации детских групповых проектов.

Родители принимали активное участие городских мероприятиях («В поисках военной тайны», акции по ПДД «Родительский патруль», в ежемесячных мероприятиях в рамках городского Семейного фестиваля и др.)

**Вывод:** Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

### **13. Перспективы развития на 2021 год.**

Исходя из сформулированных в аналитической части отчета возникших проблем и затруднений, можно определить следующие перспективы деятельности Детского сада:

1. Актуализировать и совершенствовать деятельность участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Продолжать развивать условия для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующего законодательства, в т.ч. материально-технического, библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

3. Создавать условия для обеспечения доступности предоставляемых услуг для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Продолжать совершенствовать условия организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с учетом требований ФГОС ДО – организация сотрудничества с семьей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, адресная направленность во взаимодействии с семьями с учетом достижений и проблем индивидуально каждого ребенка.

5. Продолжать развивать кадровый потенциал с учетом требований профессионального стандарта педагога.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базедошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107/100%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотра и ухода	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/55%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/55%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/45%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	24/83%
1.8.1.	Высшая	3/27%
1.8.2.	Первая	3/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	<b>2/18%</b>
1.9.2.	Свыше 30 лет	<b>1/9%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности	<b>0/0%</b>
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9/81%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	13/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/9 (70%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>0,10</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	3м 2
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да