**Публичный отчет о результатах деятельности за 2018 учебный год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 57»**

Структура публичного доклада:

Содержание

1. Общая характеристика учреждения..............................................................................

2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения……………

3. Структура управления.......................................................................................................

4.Особенности образовательного процесса в Детском саде...............................................

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Состояние предметно-развивающей среды.

5.2.Уровень кадрового обеспечение учреждения.

Организация работы по профессиональному росту педагогов.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ...........................................

7. Организация питания воспитанников..............................................................................

8. Обеспечение безопасности....................................................................................................

 9. Перспективы развития на 2019 учебный год.............................................................

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

**1.Общая характеристика дошкольного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное и сокращенное наименование учреждения** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  |
| **Юридический адрес:** | 623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а, т. (3439) 307303 |
| **Фактический адрес:** |  623426, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Калинина, 58а, т. (3439) 307303 |
| **Адрес электронной почты Детского сада № 3:** | dou\_57\_ku@mail.ru |
| **Адрес сайта Детского сада** | http://ds57-ku.ru/ |
| **Руководитель,** **заместитель руководителя** | Заведующий – Н В. ГоглачёваЗам. зав. по ВМР – О.А.Сумина |
| **Тип организации** |  бюджетное учреждение |
| **Вид** | детский сад |
| **Организационно-правовая форма организации** | бюджетная |
| **Учредитель** | Управление образования г. Каменска-Уральского |
| **Учредительные документы** | Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 14.02.2012 № 57). |
| **Перечень разрешительных документов** **на основании** **которых учреждение осуществляет деятельность**  | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег. № 15/05 от 07.09.2011г., бессрочно). Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (рег. № 1076612000167 от 22.02.2012, серия 66 № 006453617) |
| **Банковские реквизиты** | ИНН 6612022139КПП 661201001БИК 046577001р/с 40701810900001176212 |
| **Организация деятельности (режим работы учреждения)** | 12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00Режим – 5 - дневная рабочая неделяВыходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |

**Вывод**: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад № 57 функционирует с 2005 г.**

**Здание построено по типовому проекту и рассчитано на 5 возрастных групп.**

Сведения о численности групп на 01.05.2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Количестводетей |
| Группа раннего возраста  | 1 | 16 |
| Младшая группа А | 1 | 21 |
| Младшая группа Б | 1 | 21 |
| Старшая группа  | 1 | 22 |
| Подготовительная группа | 1 | 22 |
| Всего: | 5 | 102 |

**3. Структура управления**

Управление Детского сада № 57 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления детского сада являются:

• общее собрание трудового коллектива;

• педагогический совет;

• родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

 Заведующий – Гоглачёва Наталья Вячеславовна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании более 22 лет, стаж работы в должности руководителя 12 лет.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе- Сумина Ольга Александровна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании- 29 лет, в должности заместителя заведующего по ВМР –15 лет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
 Формами самоуправления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада, Родительский комитет.

Общее собрание работников детского сада:

• содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Детского сада;

• реализует право на самостоятельность Детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности;

• обсуждает и принимает проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет:

* определяет направления образовательной деятельности,
* рассматривает и утверждает образовательную программу Детского сада и рабочие программы педагогов.
Родительский комитет
* подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию;
* проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
* оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении родительских собраний;
* принимает участие в обсуждении локальных нормативных актов Детского сада по вопросам, относящимся к его компетенции;
* вносит предложения по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада;
* взаимодействует с другими органами самоуправления Детского сада по вопросам совершенствования упраления, обеспечения организации образовательного процесса.

Совет Детского сада

* принимает участие в обсуждении Устава Детского сада и вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;
* определяет основные направления совершенствования и развития Детского сада, выбор образовательных программ;
* вносит предложения по организации работы Детского сада;
* осуществляет систематический контроль за качеством питания детей;
* устанавливает связи с общественными организациями по вопросу оказания помощи Детскому саду;
* утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопросы об укреплении, развитии материально-технической базы Детского сада;
* принимает решение о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств на награждение работников Детского сада государственными наградами.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**4.Особенности образовательного процесса в Детском саде**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саде созданы все необходимые условия.

Здание Детского сада № 57 размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;

* физкультурную площадку;
* опытно-экспериментальный участок для организации трудовой, игровой и других видов детской деятельности (огород).

 Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

 Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

 Для занятия занятий с детьми имеется:

- физкультурный зал,

- музыкальный зал,

- игровые комнаты,

 - кабинет педагога-психолога,

- кабинет музыкального руководителя.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизоры и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Детского сада.
Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием для песочной терапии.

**Вывод:** Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

 Ведущие цели Программы**:**

 создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности

и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,

их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания

возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная

с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого

достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных

качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны

стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

 В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

 Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с при родными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

 Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками.

Педагогами детского сада проводилась педагогическая оценка уровня развития детей, педагогом- психологом диагностика по определению школьной готовности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | уровни | Образовательные области |
| Физическое развитие % | Речевое развитие% | ХудожественноЭстетическое развитие% | Познавательное развитие% | Социально-коммуникативное развитие% | Итого % |
| Группа раннего возраста | Выс.4 б | - | 6 | - | - | - | 1 |
| Сред.3 б | 69 | 72 | 72 | 79 | 79 | 74 |
| Низкий 2  | 28 | 19 | 26 | 21 | 21 | 23 |
| Низший 1б | 3 | 3 | 2 | - | - | 2 |
| Младшая группа А | Выс.4 б | - | - | - | - | - | - |
| Сред.3 б | 95 | 93 | 54 | 82 | 85 | 82 |
| Низкий 2  | 5 | 5 | 45 | 16 | 13 | 17 |
| Низший 1б | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Младшая гр Б | Выс.4 б | - | 8 | - | 5 | 13 | 5 |
| Сред.3 б | 95 | 82 | 89 | 91 | 83 | 88 |
| Низкий 2  | 5 | 10 | 11 | 4 | 4 | 7 |
| Низший 1б | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа Б | Выс.4 б | - | 5 | - | 14 | - | 4 |
| Сред.3 б | 100 | 70 | 68 | 78 | 85 | 80 |
| Низкий 2  | - | 25 | 32 | 8 | 15 | 16 |
| Низший 1б | - | - | - | - | - | - |
| Подготовительная гр. | Выс.4 б | 24 | 24 | 24 | 20 | 26 | 24 |
| Сред.3 б | 74 | 66 | 64 | 74 | 69 | 69 |
| Низкий 2  | 2 | 10 | 12 | 6 | 5 | 7 |
| Низший 1б | - | - | - | - | - | - |
| итого | Выс.4 б | 5 | 9 | 5 | 8 | 8 | 7 |
| Сред.3 б | 87 | 77 | 70 | 81 | 80 | 79 |
| Низкий 2  | 8 | 13 | 25 | 11 | 12 | 14 |
| Низший 1б | - | 1 | - | - | - |  |

Психологическое обследование по определению готовности выпускников к школе показало следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | внимание | Память зрит. | мышление | произвольность | креативность |
|  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Высокий | 15 | 72 | 1 | 4 | 8 | 36 | 12 | 52 | 8 | 36 |
| Средний | 5 | 24 | 15 | 72 | 7 | 33 | 5 | 24 | 5 | 24 |
| низкий | 1 | 4 | 5 | 24 | 7 | 33 | 5 | 24 | 9 | 40 |

Виды мотивации

Учебная 10 чел 45%

Игровая 11 чел 55%

**5. Условия реализации образовательной программы**

***5.1. Состояние предметно-развивающей среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. В каждой группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся.

 С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития: физкультурный центр, центр познавательно-интеллектуальной деятельности, сенсорный центр, математический центр, центр наук и экспериментирования, центр строительства, литературный центр, центр искусств и творчества, театрально-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой деятельности и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ** |
| 1.Образовательнаядеятельность, осуществляемая в ходе различных видов деятельности.2. Образовательнаядеятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность детей.4.Индивидуальная работа. | **Экологический центр** со сменными сезонными материалами стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.(со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования, познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ.**Центр искусства:**- оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование дляч аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;- материалы для ручного труда;- дидактические игры.**Литературный центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.**Центр интеллектуальных и математических игр**: (со средней группы) дидактические игры на формирование и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги- головоломки, задачники; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки, цифры.**Центр сенсорного развития**: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, металлические), мелкие игрушки, машинки другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.**Двигательный центр:**  оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.**Музыкально-театральный центр:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты. В младшей группе элементы костюмов для ряженья.**Центр сюжетно-ролевых игр:** атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. **Центр ОБЖ:** в группах есть уголки дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.**Национальные ценности и традиции:** (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки, былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики. |

В 2017 уч.г. удалось значительно пополнить предметно-развивающую среду групп:

* приобретены детские игровые центры , центры экологического воспитания;
* развивающие центры в группах пополнены Лего – конструкторами ( ЛЕГО-эдьюкейшн», «Моя первая история» и пр.;
* приобретены наглядные развивающие пособия, дидактические игры, детская художественная литература;
* приобретены печатные издания по программе «От рождения до школы»;
* интерактивная доска;
* оснащен кабинет песочной терапии.
* Экспериментальная детская мини-лаборатория « У мудрой Совы».

***5.2.Уровень кадрового обеспечение учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов.***

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется 12 педагогами- 10 воспитателей и 2 специалиста- музыкальный руководитель (1, 25 ст) и педагог-психолог(0,5ст).Укомплектованность кадрами 100%.
Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог-музыкальный руководитель Трибунская О.Г., 1 квалификационную категорию имеют 9 педагогов- педагог-психолог Епифанцева О.Т, воспитатели Сафина О.А, Кугубаева И.П., Харина О.М.,Ворончихина Е.В, Степанова С.Н, Мухлынина Л.З, Окунькова А.А., Балашова Г.Э. Возрастной состав педагогов:
18-25 лет: -
26-35 лет: 5 чел.
36-45 лет: 5 чел.
46-55 лет: 2 чел.
 По стажу работы: до 5 лет стажа: 1 чел.
 6-15 лет стажа: 7 чел.
 16-25 лет стажа:2 чел.
 25 лет и выше: 2 чел.
 Образовательный ценз педагогов:
высшее педагогическое образование 6 чел , из них дошкольное 6 чел.
среднее профессиональное образование 6 чел, из них дошкольное 6 чел.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей работников материализовать свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития организации. Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. В стандарте четко формулируется требование комплектования ДОО квалифицированными кадрами.
В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

* созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
* организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
* созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие вконкурсных и методических мероприятий городского и выше уровней, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы;
* оказание методической помощи в развитии творческого потенциала через проведение индивидуальных консультаций, различных форм методической работы.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации :

 Воспитатель Балашова Г.Э.- «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч, ГАОУДПО СВ.обл. ИРО;
 все педагоги прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи», 16 ч.

 В течение учебного года прошли процедуру аттестации организовывалась в соответствии с графиком аттестации: на 1 кв. категорию аттестованы 1 чел. (воспитатель Окунькова А.А), на высшую квал.категорию Трибунская О.Г, музыкальный руководитель.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города, области.

Ежегодно дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней за 2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название мероприятия | уровень | Место проведения | участники | результат |
| 4 | Городская стажерская площадка « Волшебные обводилки: развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста» | муниципальный | Детский сад №57 |  Епифанцева О.Т. | Мастер-класс |
| 5 | Городская стажерская площадка « Совершенствование грамматического строя речи старших дошкольников с использованием интерактивных дидактических игр» | муниципальный | Детский сад № 57 | Мухлынина Л.З. | Презентация опыта работы |
| 6. |  Конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города | муниципальный | Детский сад № 57 | Епифанцева О.Т. |  Диплом за участие |
| 7 | Городской этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» | муниципальный | Детский сад № 57 | Сафина О.А. | участие |
| 8 |  Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» | Муниципаль ный | Управление образования, ООГИБДД г.Каменска- Уральского | Кугубаева И.П. |  Благодарственное письмо |
| 9 |  Фестиваль детского творчества «Каменская радуга» | муниципальный | Детский сад № 57 | Трибунская О.Г. |  Диплом 1 степени в номинации «Звонкие голоса»;  |
| 10 |  Городской конкурс «Лего-фестиваль « В мире кино» | муниципальный | Каменск-Уральский педагогический колледж |  Балашова Г.Э. | Диплом за 3 место |
| 11 | Городской конкурс проектов «Каждой пичужке-наша кормушка» | муниципальный | ЦДО | Сафина О.А. | Диплом участников |
| 12 | Городской конкурс чтецов «Звездочки поэзии» | муниципальный | ЦДО | Трибунская О.Г. | Диплом 1 степени  |
| 13 | Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мечтай!Дерзай!Твори!» | муниципальный | ЦДО | Степанова С.Н. | Диплом 1 степени |

**Вывод**: За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОУ.

**6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

 Безусловно, вопросы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на сегодня являются актуальными. Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами. Целенаправленно и систематически проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.В ДОУ реализована программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом на 2015-2020 годы.
В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- дыхательная, артикуляционная гимнастики;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах во время прогулок;
- физкультурные занятия ( в зале и на улице);
- физкультминутки, разминки во время перерыва между занятиями.

 С целью повышения защитных возможностей организма ребенка, укрепления иммунитета педагогами проводилась систематическая работа:
- полоскание полости рта и горла минеральной водой, настоями ромашки, шалфея;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.
Педагогами реализуются здоровьесберегающие технологии Т.Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников», А.Галанова «Игры, которые лечат».

Анализ заболеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| показатели |  2017 год |
| Среднесписочный состав | 102 |
|  Общая заболеваемость в случаях/днях | 119 |
| Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год | 4.7 |
| Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год | 3, 0 |
| Индекс здоровья % | 17 |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 9,0 |
| Инфекционная заболеваемость в случаях/днях | 2.9 |
| Процент ЧБД | 18 |

Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей | Количество детей по группам здоровья |
|  1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На начало учебного года |
| 102 | 25 | 60 | 15 | 2 | - |
| На конец учебного года |
| 102 | 25 | 60 | 15 | 2 | - |

 В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят отражение в анализе результатов работы.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в учреждении показал, что медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 19 01 2005 г. №3 «О введение в действие СанПиН2.3.2.1940-05» санитарные правила «Организация детского питания», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
 Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели.
 Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.
 Обновлены центры двигательной активности во всех возрастных группах, немалый вклад внесли родители воспитанников- приобретены игрушки, спортивный инвентарь ( скакалки, мячи) , воспитателями изготовлено нетрадиционное спортивное оборудование- шагоступы, мини-лыжи, гантели, массажные коврики и много другое.
Таким образом, в ДОУ созданы и развиваются условия для физического развития воспитанников, укрепления их здоровья.

**7. Организация питания воспитанников**

 В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

 • составление полноценных рационов питания;

• использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

• строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;

• правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;

 • соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

• учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;

• индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;

• строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

• повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;

• учет эффективности питания детей. Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

**8. Обеспечение безопасности**.

В Детском саде созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.
Пожарная безопасность: Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.
Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.
Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.
В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.
Санитарная безопасность: Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

**10. Перспективы развития на 2018 учебный год**

**-** Развивать познавательную инициативу, интеллектуальные способности детей через конструктивную деятельность, развитие условий для разных видов детской деятельности.

- Совершенствовать систему физкультурно - оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению воспитанников к систематическим занятиям спортом, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Оптимизировать работу по развитию кадрового потенциала , реализацию профессионального стандарта педагога в соответствии с современными требованиями в области дошкольного образования, внедрению и эффективному использованию современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для организации платных дополнительных услуг по развитию и обучению воспитанников.

Заведующий д/с № 57 Н.В.Гоглачёва.