


СОГЛАСОВАНО:

Начальник

ОМС «Управление образования
Каменск – Уральского
городского округа»


Л.М. Миннуллина
«13» ~~август~~ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 57»

от «22» апреля 2022 г. № 65

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

протокол № 2 от «22» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 57»
на 2022 – 2026 годы

г.Каменск –Уральский
2022

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2.Пояснительная записка	5
3. Анализ потенциала развития Детского сада № 57	5
3.1.Система управления образовательным учреждением	5
3.2.Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада	6
3.3.Анализ внутренней системы оценки качества образования	13
3.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада	14
3.5. Анализ учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения реализации образовательной программы Детского сада	16
3.6.Анализ материально-технического и финансового обеспечения образовательной программы Детского сада	17
4. SWOT – анализ потенциала развития Детского сада № 57	19
5.Концепция развития Детского сада	23
6.Механизм реализации Программы развития	26
6.1.Ресурсное обеспечение Программы развития	27
6.2.Перечень мероприятий Программы развития	29
6.3.Управление реализацией Программы развития	39
Мероприятия по реализации Программы развития Детского сада № 57	40

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» города Каменска – Уральского на 2022 -2026 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Анализ деятельности Детского сада № 57 за 2018 – 2021 г.г.- Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования»;- Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 г.г.»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Устав Детского сада, утвержденный Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 21.01.2016 № 38.
Основные задачи Программы	1. Совершенствовать психолого – педагогические условия для успешной реализации основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа) Детского сада.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.Развивать кадровый потенциал с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов. 3.Обеспечивать соответствие материально – технических условий детского сада требованиям действующего законодательства и образовательной программы Детского сада. 4.Обогащение и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Обеспечивать финансовые условия для реализации образовательной программы Детского сада. 6.Продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения с целью повышения престижа и конкурентоспособности Детского сада в сфере предоставляемых услуг.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.В Детском саду созданы психолого – педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательной программы детского сада. 2.Кадровые и материально – технические условия Детского сада в полной мере соответствуют требованиям действующего законодательства и реализуемой образовательной программы Детского сада. 3.Созданная развивающая предметно – пространственная среда в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. 4.Финансовые условия обеспечивают эффективную и успешную реализацию образовательной программы детского сада. 5.Создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Детского сада, повышение рейтинга детского сада в системе независимой оценки качества образования. 6.Для реализации образовательной программы Детского сада привлечены социальные партнеры.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Гоглачёва Наталья Вячеславовна, заведующий Детским садом № 57 Сумина Ольга Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагогический коллектив Детского сада № 57</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы Интернет-сайт Детского сада № 57</p>	<p>Гоглачёва Наталья Вячеславовна, заведующий Детским садом № 57 8 (3439) 30-73-03 https://dou57.obrku.ru/</p>
<p>Система организации контроля за реализацией программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация и педагогический совет Детского сада</p>

2. Пояснительная записка

На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Долгосрочная эффективная работа любого образовательного учреждения и его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно, и определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана Программа развития Детского сада № 57 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Срок реализации настоящей Программы – 2022 – 2026 г.г.

Программа создана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе современных методов обновления образовательной системы, вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, творческого подхода к процессу образования и развития детей дошкольного возраста, и предназначена для создания новой модели дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является обеспечение качества образования в Детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений Детского сада.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 57

3.1. Система управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада, для которых он

является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Членами Педагогического совета являются работники Детского сада, занятые образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники).

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

Таким образом, имеющаяся структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2018 - 2021 годах в Детском саду функционировало 5 общеразвивающих групп дошкольного возраста. Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с муниципальным заданием составляет 107 детей.

Распределение детей по возрастным группам в течение 2017 – 2020 г.г. представлено в таблице.

Отчетный период	Общее количество воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,5- 2 лет	2-3 г	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
2018 - 2019	104	-	15	45	17	4	23
2019- 2020	107	-	-	42	41	24	0
2020-2021	107	-	16	22	24	25	20

Анализируя представленные данные, необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2018 – 2021 г. г.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа Детского сада) для групп общеразвивающей направленности и детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Реализация образовательной программы Детского сада осуществляется в соответствии с п. 3.4.1 ФГОС ДО. В реализации образовательной программы Детского сада, в том числе,

принимают участие педагоги всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Коррекционную и развивающую деятельность с детьми осуществляют педагог – психолог и учитель – логопед.

В соответствии со штатным расписанием инструктор по физической культуре осуществляет свою деятельность на 0,65 ставки, педагог – психолог – 0,5 ставки, учитель – логопед – 0,5 ставки.

Образовательная программа Детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы Детского сада предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

В 2018 - 2021 г. г. часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой;
- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Ладушки» И. Каплуновой;
- «Юный эколог» С. Николаевой
- «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой;
- «Цветные ладошки» И. Лыковой;
- «Занимательные финансы» (азы финансовой культуры для дошкольников) Л. Стахович.

Таким образом, содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации образовательной программы Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений (например, включение вопросов обучения финансовой грамотности).

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в Детском саду были созданы следующие условия.

Одним из показателей эффективности созданных условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей являются результаты адаптационного периода вновь поступивших детей.

В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществляется системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществляется по индивидуальному графику.

Организовано информирование родителей о процессе адаптации детей по средствам:

- знакомства с педагогами группы, групповым помещением, детским садом, участком для организации прогулок;
- проведения общего родительского собрания с выступлением специалистов Детского сада;
- проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями педагогами группы и специалистами Детского сада;

Результаты адаптационного периода в группах раннего возраста представлены в таблице.

Отчетный период	Количество вновь поступивших детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2018- 2019	23	95%	5%	-
2019- 2020	25	93%	3%	4%
2020-2021	25	92%	8%	-

Проведя сравнительный анализ представленных данных, можно отметить, что в 2018 – 2021 г.г. увеличивается доля вновь поступивших детей со средней и тяжелой степенями адаптации. Предполагаемыми причинами такого увеличения может быть неподготовленность ребенка к соблюдению режимных моментов в детском саду, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В целом, анализируя деятельность Детского сада в адаптационный период можно отметить следующее:

- недостаточный уровень знаний родителей воспитанников по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада;
- недостаточный уровень информирования родителей (законных представителей) вновь прибывших детей раннего возраста о значении адаптационного периода;
- недостаточный уровень согласованности во взаимодействии педагогов, специалистов, родителей воспитанников в организации адаптационного периода.

Таким образом, требуется оптимизация деятельности Детского сада в адаптационный период.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей, происходит распределение физической нагрузки.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются коррекционные дорожки для босохождения.

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной Программы. Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика».

Анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения.

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13., 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе ежемесячно размещается информация по данной тематике.

В рамках взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2018 – 2021 г.г. были проведены семинары – практикум «Здоровьесбережение в детском саду и дома», мастер-класс для родителей «Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования своими руками», конференция «Организация питания в детском саду».

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни ежегодно для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с Годовым планом деятельности на текущий учебный год проводятся тематические и спортивные мероприятия.

Так же ежегодно сборная команда педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста принимает участие в Городской спортивной игре «В поисках военной тайны», «Молодая гвардия». Участники игры традиционно отмечаются Грамотой за активное участие.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в методической работе детского сада используются активные и интерактивные методы, формы организаций мероприятий с привлечение медицинских работников и социальных партнеров (например, филиала ГБУЗ СО «ОЦ СПИД и ИЗ» по Южному округу).

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 г.г.	2019-2020 г. г.	2020-2021 г.г.
I	26	16	11
II	68	81	90
III	10	9	6
IV	-	1	-
Всего:	104	107	107

Анализируя показатели уровня здоровья детей можно отметить следующее:

- уменьшение доли воспитанников с первой и третьей группами здоровья;
- увеличение доли воспитанников с второй группой здоровья.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчетный период	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.
Общая	90	95	67
В т.ч. грипп, ОРЗ	77	78	58
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	1	4	3
Травматизм (в т.ч. отравления)	-	-	-

Показатели хронической заболеваемости детей за 3 года

Отчетный период	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021
-----------------	----------------	----------------	-----------

Число заболеваний	24	7	15
Болезни нервной системы	1	1	1
Болезни крови (анемия)	1	-	-
Эндокринные заболевания	1	-	2
Психические расстройства	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы	2	-	-
Болезни глаз (нарушение зрения)	3	1	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	2	3	3
Болезни пищеварения	4	-	4
Болезни мочеполовых органов	4	1	3
Частоболеющие дети	-	-	-
Хронический тонзиллит	-	-	-
Туберкулезный вираж	5	-	-
Пневмония	-	1	-
Дерматит	2	-	2
Врожденные аномалии	-	-	-
Гипертрофия небных миндалин (ГНМ)	-	-	-

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется педагогами в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей:

- модуль «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Речевое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В летний период НОД с детьми организуется по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и Моделью организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В соответствии с режимом 12 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2018 – 2021 г.г. в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- выставки и конкурсы декоративно – прикладного творчества «Осенняя палитра», «Новогодний сувенир», «Пасхальное яйцо», «Лучшая новогодняя игрушка на ёлку», выставки детских рисунков «Наш друг Светофор», «Азбука безопасности», «Сохраним нашу планету» и творческие конкурсы «Книжки - малышки», «Шумовые музыкальные инструменты своими руками»;
- конкурсы чтецов: «Стихи А.Барто», «Разукрасим мир стихами»;
- конкурсы совместных детско- родительских проектов «Наш город», «Огород на подоконнике», «Герб семьи»;
- театральный фестиваль «Домашние сказки».

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня и награждаются Дипломами и Грамотами победителей:

- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя палитра»;
- Городской конкурс юных чтецов «Звездочки поэзии»;
- Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- Городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»;
- Городской фестиваль детского творчества « Радуга талантов»;
- Городской конкурс информационных отчетов по деятельности в рамках акции «Каждой пичужке – наша кормушка»;
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!»;
- Городские соревнования по ориентированию «Спортивные звездочки»;
- Городской и Областной конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров!»;
- XIV Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

В течение 2018 – 2020 г.г. общеразвивающие группы Детского сада № 57 посещали дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 2018 – 2019 учебный год – 1 ребенок (ЗПР);
- 2019 – 2020 учебный год - 1 ребенок (ЗПР);
- 2020-2021 учебный год – 1 ребенок (ЗПР).

Содержание коррекционно – педагогической работы с данной категорией воспитанников представлено в образовательной программе Детского сада в соответствующем разделе. Ребенку оказывалось индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение в освоении Программы педагогами и педагогом – психологом в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом.

Деятельность психолого – медико – педагогического консилиума Детского сада осуществляется в соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего детским садом от 29.08.2020 № 160, и Планом работы психолого – педагогического консилиума на текущий учебный год. Также в Детском саду имеется Договор о взаимодействии территориальной областной психолого – медико педагогической комиссии (ТО ПМПК) и психолого – педагогического консилиума от 26.08.2014 г.

В соответствии с названными документами в течение текущего учебного года проводятся заседания психолого – педагогического консилиума (далее - ППк), в том числе по обсуждению результатов адаптации вновь прибывших детей, раннего профилактического обследования детей в возрасте до 3 – х лет, педагогической диагностики (мониторинга) по освоению воспитанниками Программы Детского сада, готовности выпускников Детского сада к обучению в школе.

На заседаниях представителями ППк в присутствии родителей (законных представителей) рассматриваются пакеты документов на воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы Детского сада.

Результаты деятельности ППК по данному направлению представлены в таблице.

Отчетный период	Количество рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, направленных в ТО ПМПК для уточнения диагноза от общего количества, рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, посетивших ТО ПМПК и представивших заключение от общего количества направленных	Доля детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, от общего числа посетивших ТО ПМПК
2018 - 2019	1	100%	100%	100%
2019 - 2020	3	100%	100%	100%
2020- 2021	2	100%	100%	100%

Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ТО ППК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы (с учетом рекомендаций ТО ППК), оказание консультативной помощи педагога – психолога, учителя-логопеда и педагогов Детского сада.

В связи с тем, что психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, была оказана своевременно, качество условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, созданных Детским садом, можно считать достаточным.

В целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста для родителей воспитанников в Детском саду организуются и проводятся следующие мероприятия:

- семинары – практикумы «Игровые технологии для развития речи старших дошкольников» и «Закаливание в условиях детского сада и дома»;
 - Мастер-класс «Массажный коврик своими руками»;
 - круглый стол для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста «Готовность ребенка к школьному обучению»;
- а также Дни открытых дверей.

Для осуществления взаимопознания и взаимосоинформирования в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагогами групп и администрацией Детского сада проводятся общие и групповые родительские собрания; анкетирования. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды с материалами о целях и задачах деятельности Детского сада, о реализуемой образовательной программе, педагогах и специалистах, режиме дня, задачах и содержании образовательной деятельности в группе на текущий учебный год.

В рамках совместной деятельности участников образовательных отношений родители воспитанников активно принимают участие в конкурсах Детского сада, мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня, сопровождают детей в процессе экскурсий в детскую библиотеку семейного чтения, к Обелиску погибшим алюминщикам, в центр дополнительного образования.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством работы Детского сада ежегодно составляет 92-95%.

Проведя анализ деятельности Детского сада по организации взаимодействия с родителями, можно отметить, что в детском саду созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных активных форм и методов организации

деятельности. Однако можно наблюдать недостаточный уровень применения практико-ориентированных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе (в группах преобладает применение традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, мероприятия носят информативный характер, а не практический).

3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Детском саду осуществляется через организацию внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется через оперативный и тематический контроль, смотры – конкурсы в соответствии с утвержденным Планом контрольной деятельности на текущий учебный год.

Оперативный контроль проводится по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с приказами заведующего Детским садом. Тематический контроль и тематические проверки имеют цель привлечь внимание коллектива к определённым задачам дидактического, методического, воспитательного характера. Целью тематической проверки является изучение выполнения программы по конкретным разделам. Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

Важным направлением профессионального развития педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

В течение 2018-2021 г.г. педагоги принимали участие в методических и конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней:

- городская стажерская площадка «Пластинография, как средство развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте»;
- городская стажерская площадка «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога»;
- мастер-класс для городского педагогического сообщества «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопункта посредством применения Су-Джок-терапии»;
- мастер-класс «Изготовление коллективных коллажей с использованием нетрадиционных материалов в аппликации»;
- конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений;
- городской смотр-конкурс «Зелёный огонек»;
- всероссийский конкурс «Воспитатель года»;
- фестиваль военной песни «Песня тоже воевала»;
- ежегодная социальная акция помощи городским приютам для животных «Я – живой!» и «Бароша».

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования в Детском саду выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада, инструментарий для проведения которой расположен на официальном сайте Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель сайта.

По итогам результатов работы опросника «Независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения» за 2018 год в опросе приняло участие 110 человек - это родители (законные представители) воспитанников.

95 % опрошенных удовлетворяет доступность и полнота информации об учреждении на сайте;
100% респондентов считают, что в учреждении созданы комфортные условия для пребывания детей;
90% отмечают качество образовательной деятельности учреждения;
100% опрошенных удовлетворяет компетентность сотрудников образовательного учреждения.
100% опрошенных отмечают доброжелательность и вежливость работников Детского сада .
В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг

качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «Отлично».

Анализируя полученные результаты опроса необходимо:

- поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении образовательной организации на прежнем уровне;
- привести в соответствие с нормативно-правовыми актами официальный сайт организации;
- усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov на официальном сайте образовательной организации;
- повысить уровень доступности услуг для инвалидов.

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом заведующего от 28.08.2018 № 164.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада

Информация о кадровых условиях реализации образовательной программы в 2018 – 2021 г.г.

Отчетный период	Общее кол-во педагогов	образование		Стаж педагогической работы					Квалификационная категория				Кол-во педагогов прошедших курсы ПК
		Высшее педагог.	Средне-профес. педагог.	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 и более лет	высшая	первая	СЗД	Без кат.	
2018 - 2019 уч.г.	11	4	7	1	1	1	5	3	2	4	1	3	7
2019-2020 уч.г.	12	4	8	2	1	0	6	3	3	3	2	4	7
2020-2021 уч.г.	13	4	9	1	2	2	5	3	3	4	2	4	10

Анализируя представленные данные необходимо отметить, что:

- в 2018-2019 годах был неполный штат педагогов, имелась вакансия инструктора по физической культуре. С 2019 г. штат педагогов полный;
- в течение 3 лет увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией и соответственно уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией;
- 4 педагога Детского сада не имеют квалификационной категории и для них не установлено соответствие занимаемой должности, так как стаж работы педагогов в данной должности не превышает 2 лет и в соответствии с Порядком они не подлежат аттестации.

По итогам 2021 года все педагоги имеют специальное дошкольное образование – высшее или среднее профессиональное.

Повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим Детским садом Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников (далее - ПиРР) на текущий учебный год.

Методическая работа с педагогами осуществлялась с применением активных и интерактивных форм организации в соответствии с Годовым планом деятельности учреждения на текущий учебный год.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены тренинги, семинары-практикумы с педагогами «Портрет во весь рост», «Профилактика эмоционального выгорания».

Анализируя результаты выполнения запланированных мероприятий по повышению квалификации педагогов, следует выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень применения педагогами теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

В 2018 – 2021 г.г. педагоги Детского сада приняли активное участие в городских, областных конкурсах и методических мероприятиях и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей:

- Диплом 1 степени и сертификаты участников Городского конкурса методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций, 2019 г.;
- Благодарственное письмо XIV Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2019 г.;
- Сертификат участника Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л. С. Выготского;
- Диплом победителя Международного творческого конкурса, посвященного 75-летию Великой Победы «Наследники Победы», 2020 г.;
- Сертификат участника I тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Свердловской области, 2020 г.;
- Диплом участников II Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ступеньки знаний», 2021 г.
- Благодарственные письма финалистам муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса «Воспитатель года», 2018, 2019 г.;
- Диплом за 2 место в номинации «Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность» в Городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска – Уральского, 2018 г.;

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях.

Таким образом, анализируя представленную информацию необходимо отметить, что в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет - порталах. Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

3.5. Анализ учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения реализации образовательной программы Детского сада

С целью осуществления учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения в Детском саду оборудован методический кабинет.

Методический кабинет оснащен программно – методическим обеспечением для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных общеобразовательных - образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду.

Обязательная часть основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно – методический комплект для реализации обязательной части образовательной программы детского сада соответствует требованиями ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в методическом кабинете также имеются демонстрационный и дидактический материалы по основным направлениям развития и образования детей.

Количество демонстрационных и дидактических материалов составляет около 200 наименований, в т.ч. плакаты, наборы предметов, настольно – печатные и развивающие игры, тестовые задания, энциклопедии и художественная литература для детей.

Для информирования педагогов и осуществления методической работы в кабинете имеются информационные стенды по вопросам организации образовательной деятельности в текущем учебном году, организации процедуры аттестации педагогов, изучения и представления собственного опыта педагогическому сообществу детского сада, реализации ФГОС ДО в Детском саду.

В методическом кабинете созданы информационные банки «Нормативно – правовое обеспечение деятельности детского сада», «Методическая копилка», «Педагогическая копилка» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада».

С целью библиотечно – информационного обеспечения в детском саду создан и систематически пополняется библиотечный фонд. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой по всем модулям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях (флеш - карты, CD – и DVD – диски и т.п.).

2 раза в год осуществляется сверка имеющихся библиотечных фондов и новых поступлений литературы на наличие экстремистских материалов. По результатам проверок в 2020– 2021 г.г. указанные в Федеральном списке экстремистские материалы, в библиотечном фонде Детского сада № 57 не обнаружены.

Для обеспечения доступа работников детского сада к информационно – образовательным ресурсам в методическом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место заместителя заведующего с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации. Также оборудовано дополнительное рабочее место для организации работы педагога на ноутбуке.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением об использовании сети Интернет в Детском саду № 57, утвержденным приказом заведующего от 12.10.2015 №190 и с Положением об информационной безопасности, внедрении системы контентной фильтрации в Детском саду № 57, утвержденным приказом заведующего от 17.11.2015 № 188.

Анализируя имеющееся учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение, а также учитывая результаты тематического и оперативного контроля, следует отметить, что:

- требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения образовательной деятельности, демонстрационного и дидактического материалов в соответствии с реализуемой Программой Детского сада;
- требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по вопросам организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения образовательной программы Детского сада

Общая площадь территории Детского сада составляет 5835,0 кв.м, застроенная (площадь здания) – 1064,0 кв.м.

Детский сад № 57 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО», «тревожной» кнопкой и прямой связью с пожарной частью.

В детском саду расположены 5 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующего и специалистов детского сада (педагога – психолога, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя), методический и медицинский кабинеты, пищеблок, прачечная и санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 66-01-005395 от 05.06.2018 (серия Н № 0006516).

В групповых ячейках детского сада оборудованы групповые помещения, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные.

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушилки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

В детском саду оборудованы музыкальный и спортивный залы для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, экран, проектор и ноутбук, интерактивная доска, детские стулья. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в зале в кабинете музыкального руководителя.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в спортзале детского сада и в кабинете инструктора по физической культуре.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада «Для Вас, родители», информационные стенды «Добрая дорога детства», «Антитеррористическая защита», «Объявления» «Паспорт дорожной безопасности».

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, прыжковая яма, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2018 – 2021 г.г. в целях обновления материально – технической базы образовательного учреждения и устранения предписаний надзорных органов были проведены:

- замена системы оповещения людей о пожаре «ОКО»;
- установка системы видеонаблюдения и домофонов на входные группы;
- установка двух кондиционеров в складских помещениях;
- косметический ремонт коридоров, лестничных маршей и помещений детского сада;
- замена дверей на шкафах в коридорах детского сада;
- окраска малых архитектурных форм и ограждений на территории детского сада;
- замена мягкого инвентаря (детские матрасы, тюль, ковры);
- замена стиральной машины в прачечной;
- замена электроплиты на плитеблочке;
- замена входных дверей на противопожарные.

Также были приобретены: весы для плитеблочка, посуда для плитеблочка и групп.

Анализируя представленную информацию, следует отметить, что материально – техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20, охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Однако требуется совершенствование материально – технических условий в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 57

Внутренние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада	
Условия	Сильная сторона	Слабая сторона
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - в Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей - созданы условия для выявления и развития у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно-спортивной деятельности, их участия в конкурсном движении на разных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском) - разработана система педагогического мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень систематичности и технологичности в применении в образовательной и здоровьесберегающей деятельности современных форм, методов, приемов и методик работы с детьми; - недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья
Кадровые	<p>Педагоги Детского сада обеспечивают реализацию программы в соответствии с ее целями и задачами, особенностями развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада; - созданы условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогов; - создан достаточный уровень методического сопровождения процессов реализации ФГОС ДО в Детском саду; - готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (муниципальном, областном, всероссийском). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования. - текучесть педагогических кадров

Материально-технические	<p>Помещения Детского сада соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>- частично имеется материально-техническое обеспечение Программы Детского сада.</p>	-необходимо обновление и пополнение материально-технического обеспечения Программы Детского сада
	<p>-имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК с использованием лицензионного программного обеспечения.</p>	
Развивающая предметно-пространственная среда	- РППС обновляется и пополняется в рамках текущего финансирования	- недостаточное современное дидактическое оборудование для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Финансовые	<p>-Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП.</p> <p>- субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг</p>	- недостаточный объем выделяемых средств
Оценка перспектив развития Детского сада в соответствии с изменениями внешнего окружения		
	Благоприятные возможности	Риски
	<p>- Разработка эффективной системы форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов;</p> <p>- Развитие условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию;</p>	<p>- Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% обновления материально-технических условий и создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО.</p> <p>- Недостаточный уровень заинтересованности педагогов Детского сада в использовании инноваций,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - Развитие условий для сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы Детского сада; - Обеспечение соответствия материально-технических условий требованиям действующего законодательства; - Обновление и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. 	<p>профессиональное выгорание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении собственной компетенции в вопросах образования и охраны здоровья детей, как следствие - отсутствие взаимопонимания между участниками образовательных отношений, единых требований в воспитании и образовании детей, снижение уровня адаптации к условиям начального общего образования.
Внешние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада	
Условия	Сильная сторона	Слабая сторона
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - Предоставление разнообразных возможностей для участников образовательных отношений в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы Детского сада, режима дня дошкольников и т.п.) - Снижение уровня мотивации педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах; - распространение педагогами собственного опыта через различные формы, повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в профессиональных конкурсах различных уровней (муниципальный, областной, всероссийский); - Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
Материально-технические	-	-
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей (законных представителей) оказать спонсорскую помощь в пополнении РППС в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи.
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.

	законодательства.	
Оценка перспектив развития Детского сада в соответствии с изменениями внешнего окружения		
	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы Детского сада; - Повышение квалификации и распространение собственного педагогического опыта в наиболее удобных для каждого педагога формах на различных уровнях (муниципальном, областном, всероссийском); 	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние демографической ситуации; - Низкий уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом; - Недостаточный уровень заинтересованности педагогов в распространении собственного опыта работы, в самообразовании, профессиональное выгорание.
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение большего числа сторонних организаций для развития материально-технических условий Детского сада, обновления РППС; - Участие в грантовых конкурсах 	

5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Перспектива новой модели Детского сада предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно –ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионализма педагогов;
- повышение конкурентоспособности Детского сада.

Миссия нашего Детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Модель выпускника Детского сада

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания

через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога Детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения

воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии дошкольного образования;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

Модель будущего детского сада, как желаемый результат

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 г. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также создания условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития Детского сада являются составляющие ее проекты и программы.

Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Детским садом ежегодно.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются: финансово – экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно –правовой

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы – разработка новых положений: совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.
- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений Детского сада и взаимодействие этих подразделений (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими детскими садами по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Детском саду;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.;

Научно – исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды Детского сада;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Детского сада;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Детского сада;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого – педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей;

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, Учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков документооборота и его автоматизация в Детском саду на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно – методических ресурсов для достижения цели и задач Программы развития и др.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Детского сада и проведение открытых мероприятий.

6.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

<i>Источник финансирования Программы развития</i>	<i>Действия по привлечению</i>
Средства областного бюджета: - заработная плата педагогических работников - обеспечение образовательного процесса	-
Средства муниципального бюджета: -заработная плата административно-управленческого аппарата - заработная плата обслуживающего персонала - оплата коммунальных услуг - оплата медицинских осмотров работников - выплаты по договорам по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, услуг связи, транспортные расходы и т.д.	Своевременные подачи заявок в Управление образования для выделения средств на определенные нужды
Внебюджетные средства: - родительская плата Оплата питания воспитанников Обеспечение функционирования учреждения (моющие и чистящие средства, посуда,	Обеспечение своевременного и полного сбора родительской платы

<p>технологическое оборудование, спецодежда, постельные принадлежности); - благотворительные средства;</p> <p>- средства, полученные от дополнительных (платных) образовательных услуг</p>	<p>налаживание связей с организациями и отдельными гражданами города, повышение статуса учреждения на рынке образовательных услуг</p> <p>Получение лицензии на проведение дополнительных (платных) образовательных услуг Организация дополнительных (платных) образовательных услуг</p>
---	--

6.2. Перечень мероприятий Программы развития

- ✓ Модернизация содержания образования и образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норма поведения

✓

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2022	2023	2024	2025	2026	
Развитие системы органов самоуправления Детского сада, обеспечение государственно-общественный характер управления	Внесение изменений в нормативные акты Детского сада и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления Детского сада в соответствии с требованиями законодательства РФ	+	+	+	+	+	Заведующий
	Обеспеченность открытости участия органов самоуправления в управлении Детского сада через официальный сайт	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта
Маркетинговые исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов маркетинговых мероприятий	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель по ВМР
	Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте Детского сада	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта
Разработка и внедрение в образовательный процесс образовательной	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	+		+			Заместитель заведующего по ВМР

программы, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому сопровождению реализации ООП ДО	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «Портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
	Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	Приобретение игрушек, игрового материала и оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий
	Проведение смотров-конкурсов, презентация центров детской деятельности в группах	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР

Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами	Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой Детского сада	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Приобретение раздаточного и дидактического материала, демонстрационного материала для реализации Образовательной программы Детского сада	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Оптимизация психолого-коррекционной работы	Оснащение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога необходимым оборудованием, материалами, пособиями	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог
	Работа ППк Детского сада по разработке программ сопровождения для детей с ОВЗ	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану	
Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление взаимодействия при освоении Образовательной программы Детского сада	Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной Программы		+	+			Заведующий
Организация платных образовательных услуг	Изучение спроса родителей	+					Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Подготовка необходимой документации, создание условий для оказания платных образовательных услуг	+					Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	Лицензирование дополнительных (платных) образовательных услуг	+					
--	---	---	--	--	--	--	--

- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	Срок					Ответственный
		2022	2023	2024	2025	2026	
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
	Изучение передового опыта работы по теме « Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО в России»	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР
Оптимизация двигательной развивающей среды	Приобретение и обновление спортивного оборудования для игр в зимний период и летом	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги

	Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех возрастных группах (флажки, ленты, кубики и т.п.)	+	+	+	+	+	Педагоги
	Оборудование спортивной площадки		+				Завхоз
Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Педагоги
	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Заместитель по ВМР, педагоги
	Работа по методу проектов с итоговыми мероприятиями в форме спортивных праздников, эстафет, соревнований и т.д.	+	+	+	+	+	Заместитель по ВМР, педагоги
	Внедрение комплекса ГТО		+				Зам заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Анализ эффективности работы	Осуществление программы производственного контроля	+	+	+	+	+	Заведующий

	Осуществление медико-педагогического контроля	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, мед.работники
--	---	---	---	---	---	---	--

- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов и развитие их личностных качеств и психолого – педагогических умений

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2022	2023	2024	2025	2026	
Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР
	Оптимизация взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР
	Корректировка Положения о выплатах стимулирующего характера работникам	+		+			Заведующий
	Участие в работе профессиональных сообществ	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, педагоги
	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+	Педагоги
	Изучение личностных особенностей педагогов, их запросов	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог

	Укрепление морально-психологического климата в коллективе	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог
Внедрение профессионального стандарта педагога с целью саморазвития	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения требованиям Профессионального стандарта педагога	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, педагоги
	Приведение должностных инструкций педагогов в соответствии с нормативными требованиями	+					Заведующий
	Изучение и внедрение современных информационных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги
Повышение родительской компетентности	Изучение и разработка нормативной основы форм взаимодействия	+	+				Заведующий, зам.заведующего по ВМР
	Изучение запросов родителей	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с семьями воспитанников	+	+	+	+	+	Педагоги
	Организация мероприятий для родителей, с целью оказания им помощи в воспитании детей, охране и укрепления их	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, педагоги

	физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития						
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	+	+	+	+	+	Педагоги
	Активное привлечение родителей к участию в мероприятиях Детского сада	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, педагоги
	Участие в разработке части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	+		+			
Обеспечение функционирования Детского сада, как открытой системы	Разработка проектов взаимодействия Детского сада со школой	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР
	Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение	+	+	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР, ответственный за

	родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (функционирование официального сайта Детского сада)						ведение сайта
--	--	--	--	--	--	--	---------------

✓ Развитие материально – технической базы Детского сада

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	сроки					ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
Организация питания	Обновление, приобретение кухонного оборудования и инвентаря	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
Медицинское обеспечение	Косметический ремонт медицинского кабинета			+			Заведующий, завхоз
	Приобретение медицинского оборудования и материалов	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
Развитие социально- бытовых условий содержания детей	Обновление детской мебели	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Ремонт фасада здания	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Проведение косметических ремонтов помещений	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
Оснащение территории Детского сада	Установка колясочной на территории		+	+			Заведующий, завхоз

6.3. Управление реализацией Программы развития Детского сада № 57

Руководитель Программы, в лице заведующего Детским садом:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из числа педагогов Детского сада. Основными задачами работы таких групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансирования программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Мероприятия по реализации Программы развития Детского сада № 57

№ пп	Мероприятия	Средства,необходимые для реализации мероприятий, руб						Бюджетны е средства	Внебюджетн ые средства	Благотворительн ые средства	исполнители
		2022	2023	2024	2025	2026	всего				
1. Создание условий для воспитательно – образовательного процесса											
1.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	30.000	30.000	30.000	20.000	20.000	130.000	130.000	-	-	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.2	Приобретение игрушек, дидактических пособий	70.000	70.000	80.000	80.000	80.000	380.000	380.000	-	-	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.3	Приобретение канцелярских товаров для детей	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	250.000	200.000	-	50.000	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.4	Обновление фонда детской литературы	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000	10.000	5.000	35.000	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.5	Приобретение детских музыкальных инструментов	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000	15.000	-	-	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.6	Приобретение спортивного оборудования	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000	20.000	-	30.000	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.7	Повышение квалификации педагогов	10.000	15.000	15.000	15.000	15.000	70.000	70.000	-	-	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий											
2.1	Поддержка функционирования сети Интернет	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	60.000	60.000	-	-	Заведующий, завхоз
2.2	Приобретение технических средств	60.000	-	60.000	-	60.000	-	180.000	-	-	Заведующий, завхоз

	обучения, компьютерной техники										
2.3	Обслуживание официального сайта Детского сада	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000	30.000	-	-	Заведующий
2.4	Приобретение интерактивного оборудования	-	100000	-	100000	-	100000	300.000	-	-	Заведующий, зам. по ВМР, завхоз
3. Обновление технологического оборудования, мебели, мягкого инвентаря											
3.1	Приобретение оборудования для прачечной	70000	-	70.000	-	-	-	70.000	70.000	-	Заведующий, зам. по ВМР, завхоз
3.2	Приобретение технологического оборудования для пищеблока, посуды	50000	-	50000	-	50000	150.000	50.000		100.000	Заведующий, завхоз
3.3	Приобретение швейного оборудования	-	-	15.000	-	-	-	-	-	15.000	Заведующий, завхоз
3.4	Приобретение детской мебели	100000	100.000	100000	100000	100000	500.000	500.000	-	-	Заведующий, завхоз
3.5	Приобретение постельных принадлежностей, полотенец	100000	100.000	100000	100000	100000	500.000	500.000	-	-	Заведующий, завхоз
3.6	Замена детских подушек, матрасов, одеял	30000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000	-	150.000	-	Заведующий, завхоз
3.7	Приобретение ковров	50.000	-	50.000	-	50.000	150.000	-	150.000	-	Заведующий, завхоз
3.8	Приобретение спецодежды	50.000	-	30.000	-	50.000	130.000	-	130.000	-	Заведующий, завхоз
3.9	Моющие дезинфицирующие	90.000	100.000	100000	100.00	100.000	490000	-	490.000	-	Заведующий, завхоз

	средства, средства гигиены				0						
4. Создание условий для реализации программы «Доступная среда»											
4.1	Приобретение тренажеров для детей с ОВЗ	50000	10.000	10.000	10.000	10.000	100.000	100.000	-	-	Заведующий, завхоз
4.2	Приобретение специализированной мебели	30.000	-	30.000	-	30.000	90.000	90.000	-	-	Заведующий, завхоз
4.3	Установка поручней, пандусов	50.000	50.000	-	-	-	100.000	100.000	-	-	Заведующий, завхоз
4.4	Переоборудование санитарно-гигиенических помещений	60.000	60.000	60.000	-	-	180.000	180.000	-	-	Заведующий, завхоз
4.5	Установка знаков доступности	10.000	10.000	15.000	15.000	15.000	65.000	40.000	-	25.000	Заведующий, завхоз
5. Ремонтные работы											
5.1	Косметический ремонт здания	70.000	100.000	100000	100.00	100.000	100.000	470.000	-	-	Заведующий, завхоз
5.2	Благоустройство территории (озеленение, установка колясочной)	200.0	100.000	50.000	50.000	50.000	450.000	350.000	100.000	-	Заведующий, завхоз
5.3	Антитеррористическая защищенность (система наружного освещения, видеонаблюдение, СКУД)	80.000	50.000	50.000	50.000	50.000	280.000	280.000	-	-	Заведующий, завхоз
5.4	Пожарная безопасность	200000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000	500.000	-	-	Заведующий, завхоз
6. Медицинское обслуживание											

6.1	Лампы бактерицидные	50.000	50.000	-	-	-	100.000	-	100.000	-	Заведующий, завхоз
7. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности											
7.1	Установка датчиков движения	50.000	50.000	-	-	-	100.000	-	100.000	-	Заведующий, завхоз

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности Детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития Детского сада № 57 является одним из основных документов учреждения, включающих в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития Детского сада, которые будут воплощаться в практике учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития Детского сада позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности детей и их родителей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива Детского сада, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение стратегической цели.

Программа развития включает качественные характеристики спрогнозированного результата. Реализация Программы позволит:

- упорядочить и привести деятельность Детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности Детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

