

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)

623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58А
e-mail: dou_57_k-ur@mail.ru сайт: <https://dou57.obrku.ru/> т.8(3439)30-73-03

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №57»
27 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №57»
№ 76 от 30 августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Уральский
2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
1.1.2.	Цель и задачи воспитания.....	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.1.2.	Познавательное развитие.....	14
2.1.3.	Речевое развитие.....	15
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5.	Физическое развитие.....	20
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.2.1.	Модуль 1. Воспитатель в возрастной группе.....	19
2.2.2.	Модуль 2. Образовательная деятельность	20
2.2.3.	Модуль 3. Работа с родителями	20
2.2.4.	Модуль 4. Ключевые общесадовские мероприятия.....	21
2.2.5.	Модуль 5. Музейная деятельность	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.4.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды.....	26
2.5.	Уклад образовательной организации.....	27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	23
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	33
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	
4.1.	Модуль «Воспитатель в возрастной группе».....	49
4.2.	Модуль «Образовательная деятельность»	56
4.3.	Модуль «Работа с родителями»	56
4.4.	Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия».....	46
4.5.	Модуль «Музейная деятельность»	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 57» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ Детский сад «Детский сад № 57» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в типовом здании, по адресу: 623426 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Калинина, д.58а, в жилом комплексе.

Рядом с ДОУ находятся общеобразовательная школа № 25, детские сады № 16, 4, 42, 59.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: творческие совместные проекты, студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

б. В каждой возрастной группе дошкольного учреждения организованы различные мини-музеи: «Хлеб-всему голова», «Бабушкины куклы», « Народные игрушки Урала», а также макеты «Русская изба». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

1.1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ: **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей

ДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами детского сада и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов концентрируется на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за учебный год;
- какие проблемы не удалось решить и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами детского сада и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, при участии родителей (законных представителей) воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой деятельности по дополнительному образованию;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОО педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Разновозрастная (1-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование	Формирование основ представлений о семье, детском саде.	Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории.	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и

		<p>состояниях людей (весёлый-грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p>	<p>уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину</p>	<p>Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	<p>чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
--	--	--	--	--	--

Создание условий для начальной информационной социализации детей			Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	Совершенствование навыков работы с электронными цифровыми устройствами (интерактивными доской, столом, песочницей, фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.
	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.				
	Работа с педагогами ДОУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий				
	Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий				
Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий	Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.				
	Воспитание личностных качеств-общительность, инициативность, самостоятельность, активность, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.		

2.1.2. Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
- Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Ранний (1-3 г) и младший дошкольный возраст (3-4 г)	Средний возраст (4-5 л)	Старший возраст (5-6 л)	Старший возраст (Подготовительная группа) (6-7 л)
Информационный или знаевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мироприроды.

Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

2.1.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Направл ения	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст (1-3 г)	Младший возраст (3-4 г)	Средний возраст (4-5 л)	Старший возраст (5-6 л)	Старший возраст (Подготовител ная группа 6-7 л)
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.

Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
---	--	--	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Направление	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст (1-3 г)	Младший дошкольный возраст (3-4 г)	Средний возраст (4-5 л)	Старший возраст (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния настроения контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.		Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к

			форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.		окружающему миру и картине мира.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.	Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.	Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.	

<p>Развитие сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам</p>	<p>Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях</p>	<p>Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выразить свои впечатления в слове, жесте.</p>	<p>Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.</p>	<p>Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p>
<p>Становление самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельно или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми</p>	<p>Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей</p>	<p>Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.</p>	<p>Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Направлен ия	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст (1-3 г)	Младшая Группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовитель- ная группа (6-7 л)
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в то числе эмоционального	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере.	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
---	---	--	---	--

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей					
Игры	Наблюдения	Экспериментирование	Реализация проектов	Экскурсии	Чтение
Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Мастерская с элементами арт-технологий	Инсценирование и драматизация	

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули		
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями
Вариативные модули		
Ключевые общесадовские мероприятия		Музейная деятельность

2.2.1. Модуль 1. «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МБДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные и долгосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей

культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ,

между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2.2. Модуль 2. «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как НОД (непрерывная образовательная деятельность, или занятие) и СОД (совместная образовательная деятельность - дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и пр.).

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.2.3. Модуль 3. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории к летнему оздоровительному сезону.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

2.2.4. Модуль 4. «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: учителя и ученики начальных классов СОШ № 25, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Акции (экологическая, по сбору макулатуры, по оказанию помощи приюту животных «Я-живой!») также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятиям. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, детской библиотекой, отделом пропаганды ГИБДД и другими.

2.2.5. Модуль 5. «Музейная деятельность»

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Мини-музей «Русская изба» предназначен для воспитанников и родителей воспитанников ДОУ, где проводится НОД по образовательным областям с детьми дошкольного возраста; досуги и развлекательные мероприятия в музыкальном зале, с использованием экспонатов музея.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Урала, Свердловской области, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой. Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стендах в группах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми детском саду и в группе, и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- организация и проведение творческого проекта по созданию экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровые центры	Центр изобразительного творчества	Центр двигательной активности
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения	Театрализованный центр	
Центр математики и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
Центр коллекционирования		Строительно-конструктивные центры		
Мини-музеи		Уголок ОБЖ и дорожного движения		
Центр макетирования				
Оборудование, игрушки, пособия				

2.5. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 7 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 13 мая по 17 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

**Примерная модель воспитательно - образовательного процесса
на день в ДОУ**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково–исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя прогулка	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность (младшая, старшая, подготовительная группы) (кружковая работа: младшая-подготовительная группы)	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными

воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники : заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ;

- педагогические работники – 14 человек;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория - 3 педагога;

- первая квалификационная категория – 3 педагога;

- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - организует и регулирует процесс воспитания в детском саду; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

Библиотека методической литературы находится в методическом кабинете. Учебные и методические пособия выдаются педагогам в соответствии с возрастными характеристиками детей в группе. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется.

Музыкальный зал

Музыкальные занятия и праздники проходят в прекрасно оформленном музыкальном зале, который оборудован : музыкальным центром, фортепиано, и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием, интерактивной доской. Зал оснащён детскими стульями. В кабинете музыкального руководителя имеются современные встроенные шкафы, в которых хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, театральные куклы, детские музыкальные инструменты.

Объекты спорта: Физкультурный зал

В физкультурном зале проходят занятия по физической культуре с детьми, спортивные праздники, развлечения. Зал оснащён современным оборудованием для развития двигательной активности воспитанников: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические коврики, дуги, спортивные скамейки, детские тренажеры и т.п.

На территории имеется **спортивный стадион**, оборудованный малыми архитектурными формами, прыжковой ямой, другим оборудованием для развития двигательных навыков детей.

Методический кабинет

Методический кабинет детского сада оснащён необходимым программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ, а также информационным и дидактическим обеспечением (учебно-методическая литература — более 500 экз., детская художественная — более 200 экз.). Для организации образовательного процесса и в ходе управленческой деятельности педагогами и администрацией детского сада активно используются современные информационные технологии, компьютерная техника и оборудование. В детском саду имеется 4 компьютера, которые подключены к сети интернет. Методический кабинет оснащён стульями и столами для педагогов, информационными стендами, шкафами для хранения методических пособий и дидактического материала.

Объекты для проведения практических занятий с детьми:

В групповых помещениях созданы условия для социально–личностного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, удобной современной мебелью. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, созданы центры для экспериментирования, мини-лаборатории

. В группах имеются: развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибуты для творческой деятельности.

В достаточном объеме имеется учебно-методическая, справочная и художественная литература, технические средства обучения (музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование).

Кабинет учителя-логопеда

Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся в специальном помещении — логопедическом кабинете. Оборудование логопедического кабинета: настенное зеркало для занятий, зеркала для индивидуальной работы (15 шт.), шкафы для пособий, стол и стул для учителя логопеда, столы и стульчики для детей, песочные часы, магнитофон, учебные пособия, настольные игры, игрушки, пособия для занятий с детьми.

Кабинет педагога-психолога

Для коррекции и развития детей имеется кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащён стеллажом для хранения методических пособий и оборудования, столами и стульями для индивидуальных занятий, мини-кабинетом для реализации технологии «Песочная терапия» и другим игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Вид помещения	Основное предназначение	оснащение
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Праздники и развлечения, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	<p><u>Музыкальные инструменты для взрослых:</u> - Фортепиано -1 шт.</p> <p><u>Мебель:</u> - стул детский – 40 шт. - стул для фортепиано -1 шт. - ширма для кукольного театра -2 шт.</p> <p>- стул музыкального руководителя; - стол журнальный; - мольберт.</p> <p><u>3. ТСО:</u> - музыкальный центр Samsung-1 шт. - магнитофон JVS – 1 шт. - акустическая система с микшерным пультом и комплектом радио микрофонов – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - мультимедийный проектор Epson – 1 шт. - экран мультимедийного оборудования 1 шт. - CD, DVD – диски (в ассортименте);</p> <p><u>4. Иное оборудование:</u> - светодиодная панель – 6 шт. - ковёр – 2 шт. - портьера для ширмы – 4 шт. - портьера тюлевая с ламбрекеном 1 комплект.</p>
Кабинет музыкального руководителя		<p>- стол письменный; - стул офисный – 2 шт.; - шкаф встроенный для пособий; - ковёр; - корзина для мусора; - зеркало; - мольберт;</p> <p><u>Костюмы для взрослых:</u> Дед Мороз, Снегурочка, Клоун, Снеговик, Снежная королева, Зима,</p>

		Карлсон, Русалка, Лиса <u>Детские костюмы:</u> гномы, цветы, птицы, лучики, р.н.костюмы (косоворотки, сарафаны, блузки); платья, штанишки, плащи для современного танца; меховые костюмы зверей: заяц, кот, медведь, лиса, волк
--	--	---

Спортивный зал	Непрерывная образовательная деятельность, Спортивные мероприятия для детей и родителей	Обручи- 20 шт скакалки-25 шт скамейки гимнастические- 4 шт маты- 2 шт шведская стенка- 1 мячи резиновые средние-15 шт мячи резиновые малые- 17 шт. фитболы- 8 шт Батут-1 палки гимнастические-41 шт. мягкий модуль «правила дорожного движения»-1 кегли-30 шт. тоннели для ползания- 5 шт. дуги напольные 3-х размеров- 9 шт Тренажер «Бегущая по волнам»-1 Тренажер «Беговая дорожка»- 1 шт. Велотренажер- 2 шт. бассейн сухой с шарами-1 лестницы гимнастические- 2 шт. дорожка пластмассовая для коррекционной ходьбы- 1шт. качель деревянная- 1 шт. стойка для прыжков в высоту- 1 шт. комплекс спортивный детский- 1 шт. дорожка-трансформер -1 шт. гантели- 40 шт. кольцеброс- 1 шт. Нетрадиционное спортивное оборудование
Кабинет педагога-психолога	Психолого-просветительская работа с	Шкафы для пособий- 2 шт. стол детский- 1 шт,

	родителями и педагогами; коррекционно-развивающая работа с детьми.	стулья детские- 4 шт, Дидактические игры и методические пособия по разделам: -развитие эмоционально-волевой сферы - развитие моторики -формирование самосознания и самооценки - формирование межличностных отношений -подготовка к школьному обучению Столик «пескотерапия»-1 шт. Кабинка « Сухой душ» (для релаксации)- 1 шт.
Фойе, коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для размещения информации для родителей и сотрудников-7 шт.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в обычном и дистанционном режиме и знакомства со опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- функционирует официальный сайт Детского сада № 57;

Информационно-образовательные ресурсы:

- ноутбуки (6 шт.);
- музыкальный центр Samsung (1 шт.);
- магнитофон JVS (1шт.);
- акустическая система с микшерным пультом и комплектом радио микрофонов;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор Epson (1 шт.);
- экран мультимедийного оборудования (1 шт.).

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>- Н.А.Шошина. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. (с 1,5- 4 лет) 2018 г.</p> <p>-Н.Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. М, Гном, 2017 г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2020г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. 3-4 года», Москва 2020г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. 4-5 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. 5-6 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. 6-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>- В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>-В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>-В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>-В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. М, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. М, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. М, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>- В.П.Новикова. Математика в детском саду. 3-4 года. М.,Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>-В.П.Новикова. Математика в детском саду. 4-5 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>-В.П.Новикова. Математика в детском саду. 5-6 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>-В.П.Новикова. Математика в детском саду. 6-7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2020 г.</p>	<p>Дидактические пособия и игрушки: Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования: для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы: Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книжки со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>

<p>Физическое воспитание</p>	<p>Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2021 г. -Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2020 г. -Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.3-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2020 г. -Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2020 г. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет М,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.; - И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева.Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.М.,Народное образование, 2006 г. - Л.Ю.Кострыкина.Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию движений детей раннего возраста.М., Скрипторий, 2015 г. -</p>	<p>Физкультурное оборудование: Шведская стенка (2), скамейки (4), гимнастические маты (2),мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, батут, мячи-фитболы (7), секундомер, рулетка и др. Оздоровительное оборудование: - Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). - Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. - Плакаты: « Виды спорта» - Спортивный инвентарь. Наглядно–дидактическое пособие. "Профессии и спорт" "Я и мое тело" "Спорт летние и зимние виды" "Человек и здоровье"(альбом) Картотеки: «Весёлая артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Картотека игр с массажными мячиками»</p>
------------------------------	--	---	---

Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	<p>- Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p>	<p>Материалы и оборудование для организации разных видов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); - организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки); - организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки). - Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды. <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта:</p> <p>наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов:</p> <p>молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Техника, транспорт:</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты:</p> <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кем быть? - Профессии. - Инструменты домашнего мастера. <p>Профессии (плакат)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому что надо для работы - Что сначала, что потом?
---------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве</p>	<p>- А.В.Щёткин. Театральная деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом», СПб: Детство-Пресс, 2009 г</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью», СПб: Детство-Пресс, 2003г.</p> <p>- И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа воспитания, обучения и развития, М: ИД Цветной мир, 2012г.</p> <p>- О.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры»: Музыка о животных и птицах. М.; ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>- О.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры»: Песня. Танец. Марш. М.; ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г.</p> <p>- Л.Куприна, Т.Бударина, О.Маркеева. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.</p> <p>- Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей (младшая группа). СПб.; Композитор, 2000</p> <p>- Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей (средняя группа). СПб.; Композитор, 2000</p> <p>- Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей (старшая группа). СПб.; Композитор, 2000</p> <p>- Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей (подготовительная группа). СПб.; Композитор, 2000 г.</p> <p>- О.В.Толстикова «Мы живем на Урале». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.</p> <p>- Знакомим детей с русским народным творчеством./Авт.-сост.Л.С.Куприна. СПб., Детство-Пресс, 2001 г.</p>	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</p> <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, штампы, геометрические тела.</p> <p>Нетрадиционные материалы:</p> <p>природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки:</p> <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</p> <p>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>- Плакат: Музыкальные инструменты</p> <p>- Картины репродукции и описания русских художников: В.Васнецов, И. Билибин</p> <p>- Картины репродукции и описания русских художников: Ф. Васильев, И.Шишкин, А.Саврасов, И.Левитан В.Суриков, В. Перов</p> <p>- «Русские узоры. Городецкая роспись», «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель».</p> <p>- Портреты русских композиторов;</p> <p>- Портреты русских писателей и поэтов XIX века;</p> <p>- Портреты русских писателей и поэтов XX века;</p> <p>- Портреты русских детских писателей;</p> <p>Художественный труд в детском саду.</p>
--	---	---	--

Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2020г.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2017г.</p> <p>-Н.Ю.Куражева. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Изд-во Лабиринт, 2016 г.</p> <p>- О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2008 г.</p> <p>- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.5-6 лет. М., Мозаика-Синтез,2020 г.</p> <p>О.В.Толстикова «Мы живем на Урале». Екатеринбург, ИРО, 2013 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>- Н.Г.Зеленова.Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа).М., Скрипторий, 2003 г.</p>	<p>Образные игрушки: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др.</p> <p>Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>

<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания</p>	<p>-</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние и дикие животные средней полосы России».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето».М., Скрипторий, 2005 г.</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».М., Скрипторий, 2005 г</p>	<p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Иллюстрации: Дикае животные(1): барсук, белка сбельчонком, бобр, бурундук, волк, выдра, горностае, горный баран (архар), дикае свинья (кабан),еж ,заяц с зайчонком, змея, зубр, косуля, крот, куница</p> <p>-Дикае животные (2): летучая мышь, хорек, лесной кот (амурский), лиса с лисятами, лось, медведица с медвежонком, мышь с мышонком, олень, рысь, снежный барс, як, суслик, тигр амурский, тушканчик, хомяк, Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы России; Птицы; Домашние животные и птицы; Картинки из жизни домашних животных (коза с козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телятами); Перелетные птицы; Зимующие птицы; Птицы разных широт; Развитие речи в картинках: Кошка с котятами; Куры; Собака со щенками; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы; Лиса с лисятами;</p> <p>-Развитие речи в картинках. Живая природа:Северные олени ; Волк с</p>
---	--	--	---

			<p>волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи;</p> <p>-Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса);</p> <p>-Картины из жизни диких животных. Заяц –беляк; Картины из жизни диких животных. Бурый медведь;</p> <p>Природа России. Озеро Байкал Кавказские горы. Таежный лес. Степные просторы;</p> <p>-Морские обитатели. Наглядно дидактическое пособие</p> <p>-Картинки рябины, яблони, березы (весной, зимой, летом, осенью)</p> <p>-Явления природы. Наглядно– дидактическое пособие: Осень. Зима. Лето.</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Птицы нашего края», «Ферма», « Овощное лото», « Птичья столовая», «Зеленая аптека», «Кто где живет».</p> <p>Макеты природных зон «Луг», «Лес». «Водоем».</p> <p>Макет «Экологическая среда нашего города».</p>
--	--	--	---

Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм ированияисобственности и хозяйственных связей	<p>-Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования.</p> <p>-Л.В.Стахович,Е.В.Семенова.</p> <p>Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников.».</p>	<p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка».</p> <p>Техника, транспорт:</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты:</p> <p>Касса, модель банкомата, игрушечные деньги, дисконтные карты, атрибуты для магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p>
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	<p>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).</p> <p>- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</p> <p>- Т.Ф.Саулина.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина.Беседы о пожарной безопасности.</p> <p>- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «ГИБДД», «Полицейские», «Спасатели», «Детский сад», «Больница» и др.</p> <p>Техника, транспорт:</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, в первую очередь специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты:</p> <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, полицейский жезл, водительские права.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Плакаты: Правила безопасности для дошкольников; Правила безопасности на улице;Правила безопасности дома; Правила пожарнойбезопасности для дошкольников; Правила поведения при пожаре для детей; Правила пожарной безопасности; Правила поведения надороге; Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки; Информационно – указательные дорожные знаки – указательные</p> <p>Соблюдай правила дорожного движения ("Школа пешехода");</p> <p>Правила поведения за столом;</p> <p>Правила антитеррора с предметами.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p>	<p>-Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:ЦГЛ., 2005 -О.В.Толстикова «Мы живем на Урале». Екатеринбург, ИРО, 2013 г.</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Пособие «Знаменитые космонавты» -День Космонавтики -Вооруженные Силы РФ (рода войск, военно-морской флот, военно-воздушные силы, сухопутные войска) -Герои войны: демонстрационные картинки, беседы -Города-герои: демонстрационные картинки, беседы -Дети-герои: демонстрационные картинки, беседы - Плакаты Великой Отечественной войны -Сборник материалов. Наследники Великой Победы. -С. Алексеев «Поклон победителям» Картинки «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»</p>
----------------------------------	--	---	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционными для всех участников образовательной деятельности в Детском саду являются следующие мероприятия:

Период проведения	Мероприятие	Участники
сентябрь	День Знаний	все возрастные группы
октябрь	Праздник «Осенины»	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека.	средний, старший дошкольный возраст
ноябрь	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери.	все возрастные группы
		все возрастные группы
декабрь	Новогодние утренники.	все возрастные группы
январь	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	старший дошкольный возраст
февраль	Спортивно-развлекательные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества.	все возрастные группы
	Обрядовый праздник «Масленица»	
март	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню.	все возрастные группы
апрель	Праздник «День смеха»	Все возрастные группы средний, старший дошкольный
	Праздник «День космонавтики»	

		возраст
май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы». Выпускной бал.	старший дошкольный возраст

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

4.1.Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Тема КТП	Дела, события	Название праздника, события, дела	Форма проведения и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные за проведение
День знаний 01.09 – 06.09	Выходящие за пределы образовательной организации	Правила дорожного движения знаем и соблюдаем	Целевые прогулки на перекресток улиц Калинина и Октябрьская, Калинина и Каменская, наблюдение за движущимся транспортом, пешеходами, работой светофоров. Повторение правил перехода дороги.	02.09-06.09	Воспитатели дошкольных групп
	Общесадиковые	День знаний	Спортивно-музыкальное развлечение	01.09.	Инструктор по ФК Другова А.С. Воспитатели дошкольных групп
	Групповые		Экскурсия по территории детского сада, рассказ воспитателя о том ,что находится на территории детского сада- клумбы, деревья и кустарники, стадион, участки и т.д.	01.09.	Воспитатели группы раннего возраста
Осень 13.09-31.10	Выходящие за пределы образовательной организации	Туристический слет «Осенняя прогулка»	Городской туристический слет	По плану ЦДО	Воспитатели родители
	Общесадиковые	Праздник осени	утренники	4 неделя октября	Музыкальный руководитель Трибунская О.Г.
	Групповые	День дошкольного работника	Беседы о труде работников детского сада. Рассказ воспитателя о празднике. Изготовление подарков для сотрудников детского сада. Поздравление сотрудников.	27.09.	Воспитатели
		День пожилого человека	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа с детьми о том, что важно и нужно помогать пожилым людям. Выставка фотогазет «Как я помогаю бабушке и дедушке». Изготовление подарков для пожилых людей – родственников, соседей, знакомых.	01.10	Воспитатели Родители воспитанников

	Выходящие за пределы образовательной организации	Конкурс чтецов	Участие воспитанников в муниципальном конкурсе чтецов	По плану ЦДО	Воспитатели подготовительной группы
		Родительский патруль	Организация работы родительского патруля с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров	10.11	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели Родители
	Общесадиковые		Концерт для мам (в видеоформате)	26.11	Музыкальный руководитель
			Спортивный праздник	03.11	Инструктор по ФК
	Групповые	День матери День народного единства	Беседа о празднике-День матери. Беседа о профессиях мам. Изготовление подарков для мам. Рассказ воспитателя о празднике – День народного единства. Беседы о родном городе, его природе, достопримечательностях. Рассказ воспитателя о присвоении городу звания «Город трудовой доблести». Выставка рисунков «Каменск-Уральский-город трудовой доблести».	01.11-03.11	Воспитатели разновозрастных группы и подготовительной группы
			Беседа о празднике-День матери. Беседа о профессиях мам. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребенком на руках» Рассказ воспитателя о празднике- День народного единства. Выставка рисунков «Мой детский сад» (совместно с родителями)		Воспитатели младшей группы и группы раннего возраста, родители воспитанников
			Выставка рисунков «Мой любимый город-Каменск-Уральский»	Воспитатели разновозрастной группы (4-6 л)	

Новый год 01.12 -31.12	Выходящие за пределы образовательной организации	Новогодняя мастерская	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества (по плану ЦДО)	В течение месяца	воспитатели
	общесадиковые	Новогодняя сказка	утренники	23.12.- 29.12	Музыкальный руководитель, воспитатели
	групповые	Всем подарки под подушку	Изготовление старшими детьми новогодних подарков для малышей (детей младшей группы и раннего возраста)	В течение месяца	Воспитатели старших групп (разновозрастной 4-6, разновозрастной 5-7 , подготовительной)
Зима 10.01- 13.02	Выходящие за пределы Образовательной организации	Родительский патруль	Организация работы родительского патруля с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров (перевозка детей в салоне автомобиля, наличие детского кресла). Наглядная агитация.		
	Общесадиковые	Рождественские колядки	Фольклорный праздник	11.01.2022	Музыкальный руководитель
		Зимние забавы (игры народов Урала)	Спортивный праздник	4 неделя января	Инструктор по ФК воспитатели
	Групповые		Рассказ воспитателя о Красной книге природы. Беседы с детьми о необходимости охраны редких животных и птиц. Рассказ воспитателя о заповедниках Урала.(Денежкин камень, Зюраткуль, природный парк «Оленьи ручьи» и проч.)		
Покормите птиц зимой		Акция по изготовлению кормушек для птиц, приготовлению кормов и подкармливание птиц на территории детского сада Чтение художественных произведений на данную тематику.		Воспитатели, родители	

	Выходящие за пределы ОО	Спортивные звездочки	Городской конкурс	По плану ЦДО	Воспитатели
	общесадиковые	День защитника Отечества	Военно-спортивная игра «Зарничка»	22.02.	инструктор по ФК воспитатели родители
		Наши добрые сердца	Акция помощи приютам бездомных животных «Бароша» и «Я-живой»	4 неделя февраля	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, родители
	групповые	Огород на подоконнике	Экологический конкурс. Беседы с детьми о выращивании рассады цветов и овощных культур, высадке их на клумбах и грядках в детском саду. Рассказы воспитателей. Трудовая деятельность: посадка семян цветов и овощей на рассаду. Опытно-экспериментальная деятельность по выращиванию рассады в разных условиях. Беседы с детьми о добром отношении к животным, подготовка к акции «Наши добрые сердца». Подготовка и показ презентаций «Наши домашние любимцы». Чтение худ. произведений на данную тематику. Беседы с детьми о Российской Армии, ее значении для России, о родах войск. Выставка фотогазет « Наши папы-бравые солдаты»	1 неделя февраля	
8 Марта 25.02-10.03	Выходящие за пределы ОО				
	общесадиковые	Праздник бабушек и мам Масленица	Утренники Развлечение	1 неделя марта 1 неделя марта	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

	групповые		Беседы воспитателя с детьми о профессиях мам и бабушек. Изготовление подарков для мам и бабушек. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 неделя марта	Воспитатели
Народная культура и традиции 11.03 – 31.03.	Выходящие за пределы ОО	Театральная неделя	Работа в рамках социального проекта «Счастливая семья- счастливый ребенок»	По плану пректа	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели
	общесадиковые		Дети всех дошкольных групп готовят и показывают инсценировки литературных произведений уральских писателей. Дети подготовительной группы – драматизация по мотивам сказов П.П.Бажова.	4 неделя марта	Музыкальный руководитель воспитатели
	групповые		Беседы с детьми о театре, рассказ воспитателя о театральных профессиях. Беседы воспитателя с детьми о творчестве П.П.Бажова. рассматривание иллюстраций к его сказам. Выставка рисунков «Малахитовая шкатулка» Музыкальный фольклор народов Урала.Хороводные игры. Рассказ воспитателя об урало-сибирской росписи. Презентация «		Воспитатели
Весна 01.04.-12.05	Выходящие за пределы ОО	День Победы	Акция «Поздравь ветерана и труженика тыла». Дети старшего возраста изготавливают поздравительные плакаты, открытки и под руководством воспитателей размещают их на магазинах, дверях подъездов, стендах объявлений. Участие в митинге у памятника погибшим алюминщикам, возложение цветов к памятнику.	04.05-06.05 06.05.	Воспитатели разновозрастной 4-6, разновозрастной 5-7, подготовительной групп
	общесадиковые	День смеха	Развлечение	01.04.	Музыкальный руководитель

		Я помню, я горжусь	Музыкально-литературная композиция	05.05.	Музыкальный руководитель Воспитатели, родители
	групповые	День космонавтики	Беседы о космосе, о космонавтах. Рассказ воспитателя о космонавтах, о первом полете человека в космос, о первом космонавте планеты Земля- Ю.А.Гагарине. Выставка рисунков на тему космонавтики. Сюжетно-ролевые игры на тему космонавтики. Создание игровых ситуаций. Рассказ воспитателя о жизни страны в годы Великой Отечественной войны. Чтение художественных произведений. Рассмотрение «Книги памяти». Работа с родителями по дополнению «Книги памяти». Акция «Окна Победы». Акция «Белый цветок»		воспитатели
		Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	1я неделя апреля	Инструктор по ФК
Здравствуй, лето! 18.05 – 31.05	Выходящие за пределы ОО	Родительский патруль	Патрулирование пешеходных переходов. Наглядная агитация для родителей, пешеходов, водителей.		
	Общесадиковые	«Огонь –мой друг, огонь- мой враг»	Квест – игра для детей старшего возраста (разновозрастная 4-6, разновозрастная 5-7. Подготовительная группы)	18.05.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
			Выставка детского творчества «Новый дорожный знак»	13.05.	Воспитатели родители

	Групповые		<p>Беседы с детьми о здоровье, о способах его сохранения, о закаливании.</p> <p>Беседы с детьми о дружбе, друзьях, о необходимости помощи маленьким и пожилым людям.</p> <p>Рассказ воспитателя о детских садах в других странах, их особенностях.</p> <p>Изготовление старшими детьми книжек-малышек для малышей.</p> <p>Коллективная работа «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Беседы с детьми о профессии пожарного</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы-пожарные».</p> <p>Игровые ситуации «Поведение с незнакомыми людьми на улице»,»</p> <p>Непредвиденные ситуации на прогулке», «Один дома».</p>		воспитатели
До свидания, детский сад! 18.05-31.05	Выходящие за пределы ОО				
	общесадиковые				
	Групповые	Выпускной бал	Утренник		Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной группы

4.2.Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)

4.3.Модуль «Работа с родителями»

месяц	Общие мероприятия	Ответственные за проведение	Групповые мероприятия	Ответственные за проведение
сентябрь	<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Общее родительское собрание</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Администрация.Воспитатели. Специалисты.</p>	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - В детский сад с улыбкой (особенности адаптационного периода детей раннего возраста) - Безопасный маршрут от дома до детского сада (рекомендации по составлению маршрута-схемы) <p>Обновление содержания информационных родительских уголков</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели группы раннего возраста</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог</p>
октябрь	<p>Родительский патруль</p> <p>Обновление информации на родительских стендах</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Выставка фотогазет « Как я помогаю бабушке и дедушке»</p> <p>Городской туристический слет</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будьте вежливы. Правила поведения в общественном транспорте - Как организовать праздник дома - С чего начинается Родина (воспитание любви к родному городу, краю) <p>Обновление содержания информационных родительских уголков</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели разновозрастной 5-7 и подготовительной групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог</p>
ноябрь			<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой детский сад»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность к школьному обучению. - Физическое развитие дошкольника: с чего начать? (для родителей группы раннего возраста) <p>Обновление содержания</p>	<p>Воспитатели разновозрастной группы 1-3 г, младшей группы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели, музыкальный</p>

			информационных родительских уголков	руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
декабрь	Семинар-практикум «Развиваемся, играя»		Групповые родительские собрания «Научи меня трудиться» (воспитание трудолюбия в семье и детском саду) Консультации: - Самый первый Новый год (для родителей детей раннего возраста) - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период (информация в родительские уголки) Обновление содержания информационных родительских уголков	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
январь	Обновление информации на родительских стендах	Зам.заведующего по ВМР	Акция «Покормите птиц зимой» Обновление содержания информационных родительских уголков	Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
февраль	Родительский патруль	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели	Военно-спортивная игра «Зарничка» Консультации: - Кризис 3х лет -Музыкальные игры в семейном кругу Обновление содержания информационных родительских уголков	Инструктор по ФК воспитатели педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
март	Обновление информации для родителей на стендах	Зам.заведующего по ВМР	Консультации: - Правила дорожного движения-для всех! Обновление содержания информационных родительских уголков	воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
апрель	Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательными услугами за 2021-2022 уч.год»	Администрация воспитатели	Консультации: -Мир движений мальчиков и девочек Представление результатов работы по проекту Обновление содержания	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Инструктор по ФК педагог-психолог

			информационных родительских уголков	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог
май	Общее родительское собрание Родительский патруль	Администрация Зам.заведующего по ВМР	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новый дорожный знак» Консультации: -Уроки осторожности летом-практические рекомендации для родителей Обновление содержания информационных родительских уголков	Воспитатели Инструктор по ФК Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог

4.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

месяц	мероприятия
Сентябрь	«День знаний» (развлечение)
Октябрь	Праздник Осени (утренники)
Ноябрь	День народного единства (развлечение) День матери. Концерт для мам.
Декабрь	Новогодняя сказка (утренники)
Январь	Рождественские колядки (фольклорный праздник)
Февраль	День защитника Отечества (спортивный праздник) Наши добрые сердца (социальная акция)
Март	Праздник бабушек и мам (утренники) Масленица (развлечение)
Апрель	День космонавтики (развлечение)
Май	Я помню, я горжусь. (Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы)
Июнь	День защиты детей (развлечение)

4.5.Модуль «Музейная деятельность»

СЕНТЯБРЬ					
возрастная группа	Разновозрастная группа (1-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Разновозрастная (4-6) группа	Разновозрастная (5-7) группа	Подготовительная Группа (6-7 л)
тема	Наша-то хозяйшка умела была. «Я поведу тебя в музей» - <i>тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»</i>				
цель	Ознакомление детей с музеем				
задачи	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности				
Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком.	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки).	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов.	Расширять знания о множестве разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти.

ОД в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?»	Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистулке.	Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки.	Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор».
ОКТАБРЬ					
возрастная группа	Разновозрастная группа (1-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Разновозрастная (4-6) группа	Разновозрастная (5-7) группа	Подготовительная группа
тема	«Милости просим в избу»	«Добрая изба» - <i>тематическая неделя «Праздники и важные события»</i>			
цель		Знакомство с устройством избы			
задачи	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.	Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления.	Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно- прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Народная игра «Катя, Катя маленька»	Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи.	Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью.	Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон).	Сравнение старинной избы с современным жилищем. Новые слова: домовой, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
ОД в режимных моментах	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)	Чтение русских народных сказок. История промысла.	Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с	Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов.	Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа.

		Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору».	изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек.	Пословицы о природе.	
НОЯБРЬ					
возрастная группа	Разновозрастная группа (1-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Разновозрастная (4-6) группа	Разновозрастная (5-7) группа	Подготовительная группа
тема	«Водичка-водичка»	«Сошьём Маше сарафан» - <i>тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»</i>			
цель		Знакомство с русскими национальными костюмами			
задачи	Знакомство с рукомойником.	Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»	Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и вертикальные линии на юбке- понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи.	Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.)	Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы». Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи.	Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова: порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Украсть фартук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки».	Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка».	Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для	Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель».

		Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу».	Дидактическая игра «Наряди красавицу».	ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах.	
ДЕКАБРЬ					
возрастная группа	Разновозрастная (1-3г) группа	Младшая группа (3-4 г)	Разновозрастная группа (4-6 л)	Разновозрастная группа (5-7 л)	Подготовительная группа
тема	Ай, качи, качи.	«Вечера долгие, руки умелые» - <i>тематическая неделя «Творческая мастерская»</i>			
цель		Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом			
задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой	Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно - прикладного искусства.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»	Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украсть коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи.	Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности.	Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета.	Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пяльцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи.
Од режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника	Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассматривание слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки».	Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве.	Развивающая игра «Шнур- затейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани.	Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из круп на клею. Альбом «Городецкая роспись».
ЯНВАРЬ					

возрастная группа	Разновозрастная (1-3г) группа	Младшая группа (3-4 г)		Разновозрастная группа (4-6 л)	Разновозрастная группа (5-7 л)	Подготовительная группа
тема	«Сорока-сорока»	«Что расскажет о себе посуда» - <i>тематическая неделя «В гостях у сказки»</i>				
цель	Знакомство с посудой и утварью					
задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска	Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	
Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»	Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия.	Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Украсть блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца).	Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Украшение солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения.	Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, братина. «Украшение разделочной доски» Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи.	
ОД в режимных моментах	Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать	Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напой куклу чаем».	Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров.	Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор».	Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора».	

	посильную помощь.	Загадки о посуде.			
ФЕВРАЛЬ					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	«Наши руки не знают скуки» - <i>тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»</i>			
цель		Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)			
задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.	Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры.	Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.
Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи.	Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью.	Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи.	Рассказ о хозяине дома- умельце на все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
ОД в режимных моментах	Народная игра «Лады»	Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями.	Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву.	Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром.
МАРТ					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	С гуся вода, с	«Как у наших у ворот» - <i>тематическая неделя «Музыкальная гостиная»</i>			

	Вани хубоба.				
цель	Знакомство детей с музыкальным фольклором				
задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.	Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус.	Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное.
Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.	Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски.	Русские народные пляски- просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы).	Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи.	Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения.
ОД в режимных моментах		Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная игра «Карусели».	Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра «Составь узор».	Мини- концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор».	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах.
АПРЕЛЬ					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Колобок-румяный бок!»				
тема	«К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет»				
цель	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа				
задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности,	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное

		отношение к декоративно-прикладному искусству.	отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус.	эстетическое восприятие.	отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки	Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки).	Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы.
ОД в режимных моментах		Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом.	Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Д/и «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок	Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась».

МАЙ

возрастная группа	Разновозрастная группа (1-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Разновозрастная группа (4-6 л)	Разновозрастная группа (5-7 л)	Подготовительная группа
тема	«Идёт коза рогатая»	«Май ленивого не любит, а проворного голубит» - <i>тематическая «Неделя вопросов и ответов»</i>			
цель		Знакомство с полевыми работами крестьян			
задачи	Познакомить с назначением крынки, подойника.	Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному искусству.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально- положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность.

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Использовать потешки о корове и козе</p>	<p>Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой-тычком.</p>	<p>Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки-объёмные формы.</p>	<p>Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи.</p>	<p>Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно.</p>
<p>ОД в режимных моментах</p>		<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции-Пасха. Потешки про солнышко.</p>	<p>Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель.</p>	<p>Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостово. Дидактическая игра «Составь узор».</p>

