

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)
623426 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Калинина, д.58А
e-mail: dou_57_k-ur@mail.ru сайт: dou57.obrku.ru/ т.8(3439)30-73-03

Принята
на педагогическом совете
27 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом заведующего
Детским садом № 57
от 30 августа 2021 г. № 76

Рабочая программа по реализации основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2021 – 2022 уч.год
для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет. – г. Каменск- Уральский. – 2021 г.

Составители: Сафина О.А, воспитатель Детского сада № 57; Бобылева Т.А., – воспитатель Детского сада № 57.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 7-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том

числе,

характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы(знания ,умения, навыки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3..Часть, формируемая участниками образовательных отношений,направленной на реализацию программы «Здоровье».

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстиковой О.В.,Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

1.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей И. Лыковой «Цветные ладошки»

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом проекта «Чудо-деньги»(формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников).

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы С.Николаевой «Юный эколог».

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации педагогического проекта «Стань природе другом»

1.9Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию программы «Здоровье»

- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы Толстиковой О.В.Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»
- 2.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей И. Лыковой «Цветные ладошки».
- 2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию проекта «Чудо-деньги» (формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников).
- 2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы С.Николаевой «Юный эколог».
- 2.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию проекта «Стань природе другом».
- 2.13 Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
- 2.14.Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация. Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей (Приложение)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Кадровые условия: ФИО воспитателей, образование, стаж работы, квалиф. Категория, курсы ПК за последние 3 года
2. План работы с родителями снa 2020-2021 уч.год
3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками
4. Система закаляющих мероприятий
5. Список материально – технического обеспечения
6. Педагогический проект « Стань природе другом»
7. Педагогический проект « Чудо –деньги»
8. Перечень методических материалов , средств обучения и воспитания
9. Расписание НОД
10. Циклограмма организации образовательной деятельности в совместной деятельности воспитанников
11. Режим дня детей 7 года жизни
12. Годовое комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год
13. Перспективное комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа педагогов ДОУ «Детский сад № 57» г. Каменска-Уральского, средней группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 6-ти до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, и спр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении 2012 г;
- Устав детского сада

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целями нашей деятельности, как педагогов, по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе мы уделяем развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы нами поставлены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и
- возможно образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, мы совместно с семьей стремимся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В связи с этим, нами используются следующие **принципы**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Нашу подготовительную группу (**6- 7 лет**) посещают 18 человек: из них 8 девочек и 9 мальчиков. Основной состав группы – дети русской национальности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; освоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс нами осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности мы обеспечиваем в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс мы строим на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(знания, умения и навыки)

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде программы целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые образовательные результаты

(целевые ориентиры)

МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p align="center">Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p align="center">Знания, умения, навыки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно гигиеническими- навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Универсальные образовательные ресурсы

Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные
-------------------------	-----------------	--------------

	Способности	способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция</p>

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализуя программу, мы предполагаем оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики мы используем исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности мы создаём диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Организация и содержание мониторинга.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьев, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает в себя сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе даёт оценку ситуаций и состояния объекта также в стандартной форме.

Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Мониторинговые явления – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определённым законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

Мониторинговый индикатор – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребёнком. Однако в мониторинговой деятельности специалиста различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако педагоги в ходе своей работы должны выстраивать траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным способом выстраивать взаимодействие с детьми.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результатом мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- сентябрь – вводная диагностика, выявления актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год, результаты освоения программы на конец учебного года.

- Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, и спр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных периодах пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогам.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карточки.

Оценки уровня развития осуществляются по 4 – бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низший уровень) – большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (низкий уровень) – отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (средней уровень) – соответствует возрасту (программа освоена на 100%);

4 балла (высокий уровень) – опережающие развития.

Оценивание уровня развития каждого ребёнка проводится в следующем порядке:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня освоения программы ребёнком делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не целое количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;
- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б. – за высокий уровень развития

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно – аналитическая справка, которая представляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно – аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригинальные информационные – аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленной на реализацию программы «Здоровье»

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что не полностью

реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей. В Детском саду разработана программа «Здоровье». Данная программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии. **Основной целью** данной программы является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Программа призвана обеспечить единство образовательных, социальных и медицинских мер в рамках пребывания ребенка в детском саду. Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в детском саду.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы в детском саду.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Получение детьми новых знаний, которые сразу можно использовать в практике повседневных жизненных ситуациях.
2. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
3. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
4. Владение навыками самооздоровления.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстиковой О.В. Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения содержания программы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о

достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
3. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- ✓ введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- ✓ создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- ✓ разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
 - клубные формы работы с родителями и детьми;
 - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

- ✓ Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- ✓ Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- ✓ Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- ✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- ✓ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- ✓ Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- ✓ Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- ✓ Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- ✓ Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- ✓ Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- ✓ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- ✓ Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- ✓ Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- ✓ Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- ✓ Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- ✓ Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других

особенностей культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем на Урале»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей И. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи:

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение»-распредмечиваниеиопредмечиваниехудожественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает целый художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

- ✓ Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца».

Планируемый результат:

- ✓ Дети самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их;
- ✓ Умеют самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- ✓ Выражают свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- ✓ Проявляют интерес к изобразительной деятельности.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом проекта «Чудо- деньги» (формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников)

Цель программы: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и « стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем- щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемый результат:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, в общении со сверстниками знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают и называют разные виды рекламы , ее назначение , способы взаимодействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог»

Цель формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну, по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами).

Задачи:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат:

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- воспитание защитников природы;
- творческая активность воспитанников;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом проекта «Стань природе другом»

Цель проекта: обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность

Задачи:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня знаний по экологии у детей;
- Повысится уровень наблюдательности;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы;
- Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
- Пополнится развивающая среда в группе;
- Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

Цель антикоррупционного воспитания:

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания с детьми возрастной категории 7- ого года жизни:

- Познакомить с предпосылками коррупции : лестью ложью.
- Поощрять нетерпимость к проведениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе.

Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером, выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть , как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что себя хорошо вели.) Дети должны понимать , что воспитатель сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях(с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание нашей психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются нами интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач мы предусматриваем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитания

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя

цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

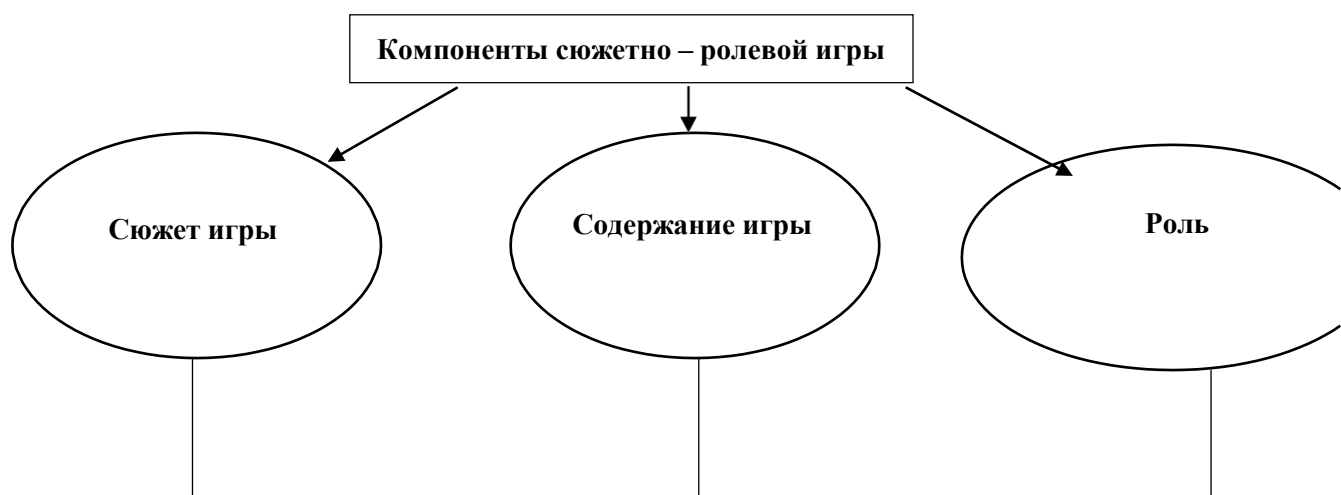
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОО
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с целью освоения различных социальных ролей	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ в быту, социуме, природе
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИГРА, КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- ОСНОВА СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ (мнимая или воображаемая ситуация)
- ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА (самостоятельность детей)
- ЧЕРЕЗ ИГРУ ребенок воплощает свои взгляды, представления
- ДЕТИ ОТРАЖАЮТ отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

1 этап Ознакомительная игра	2 этап Отобразительная игра	3 этап Сюжетно-ролевая игра
Взрослый инициирует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой)

**Игры, возникающие по
инициативе взрослых**

<p>Игры – экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами - игры с игрушками - игры с животными <p>Сюжетные самодетельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные ообразительные - режиссерские театрализованные 	<p>Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – дидактические - подвижные - музыкально – дидактические - учебные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные - игры – забавы, развлечения - театрализованные - празднично – карнавальные - компьютерные 	<p>Обрядовые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные - сезонные - культовые <p>Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища - тихие забавы - игры – забавы
--	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А. П. Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения** – которое ведет к разрушению игр других детей
- **Уровень одиночных игр** – ребенок не вступает во взаимоотношения с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом** – когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного объединения** – наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень длительного общения** – наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень постоянного взаимодействия** – на основе общих интересов, избирательных симпатий

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное

развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по

форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

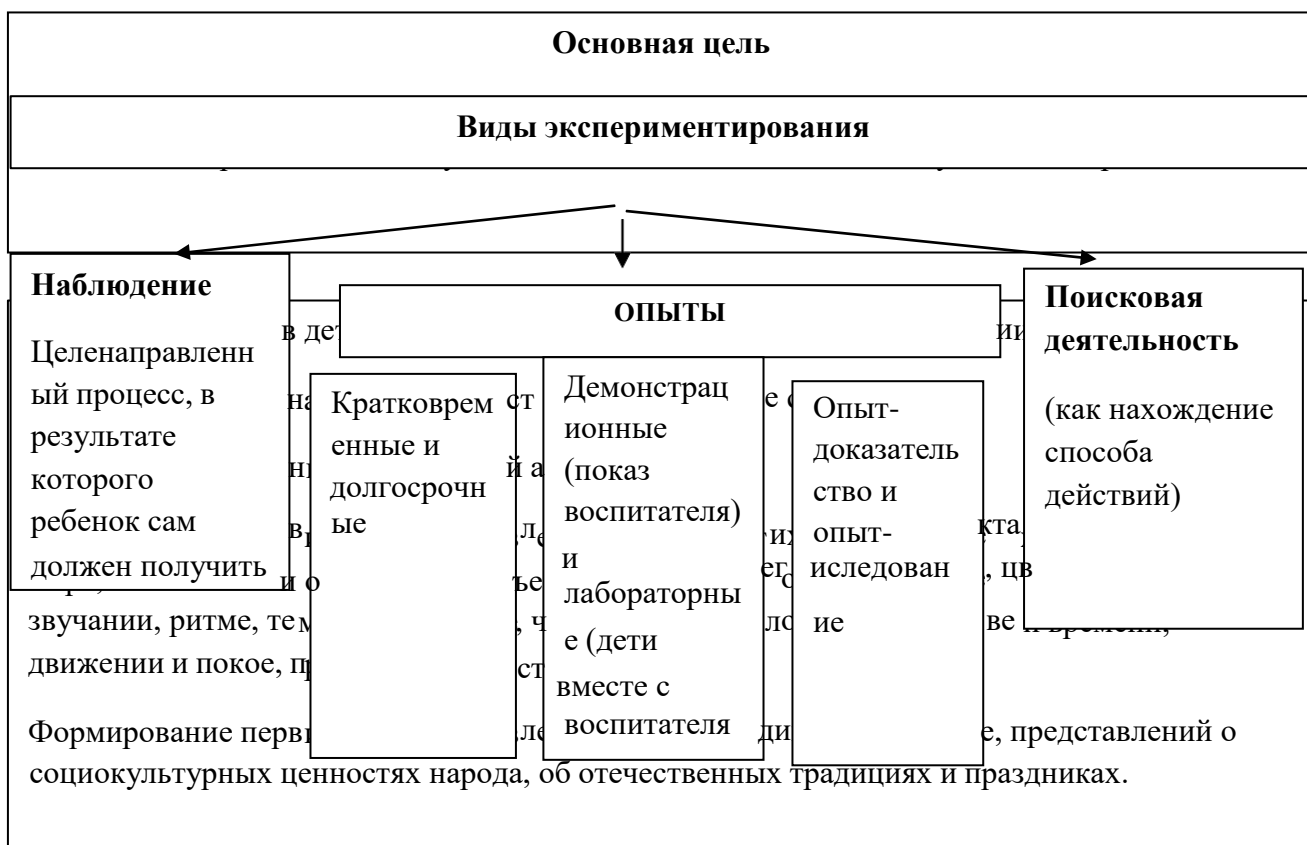
Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

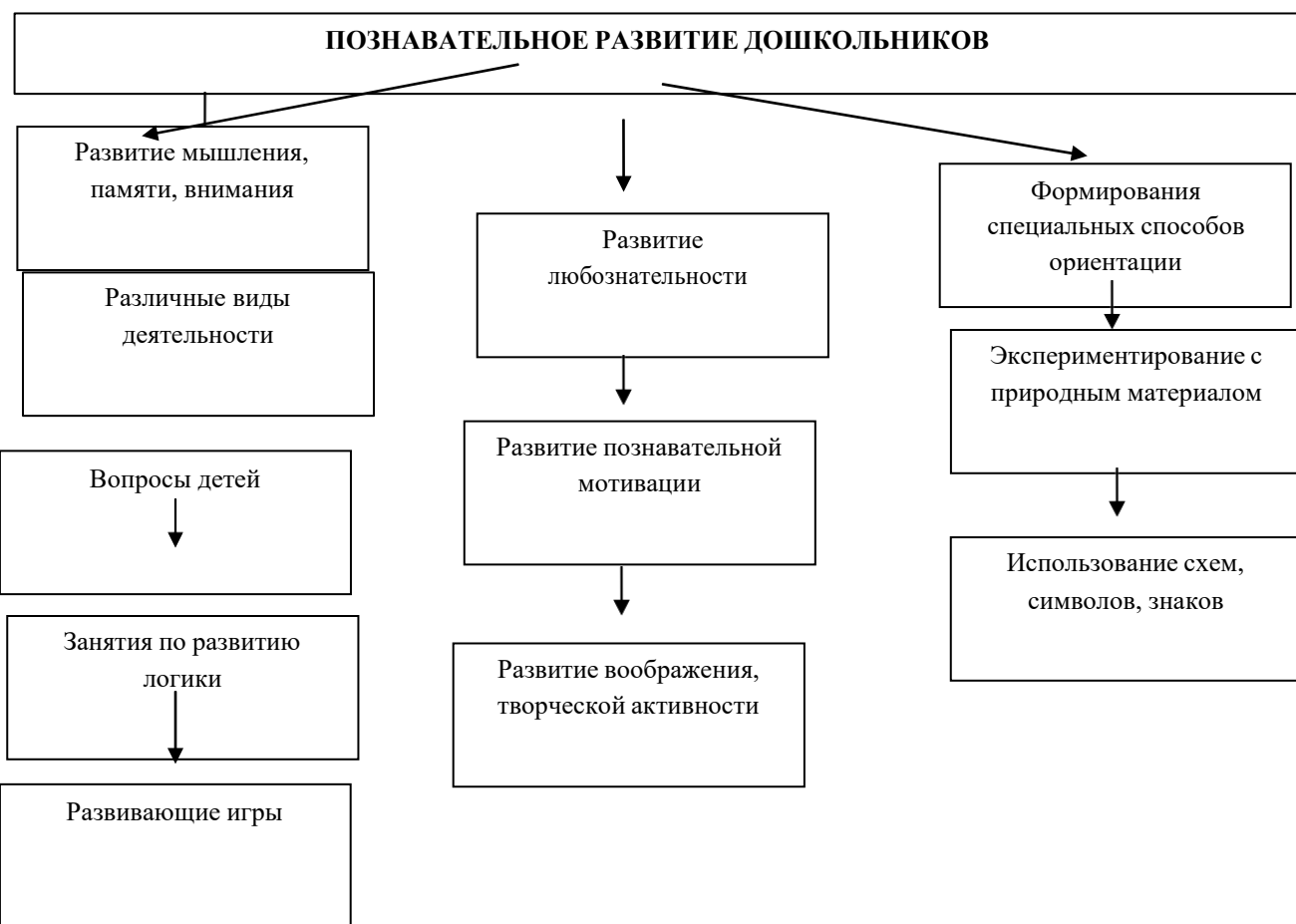
Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

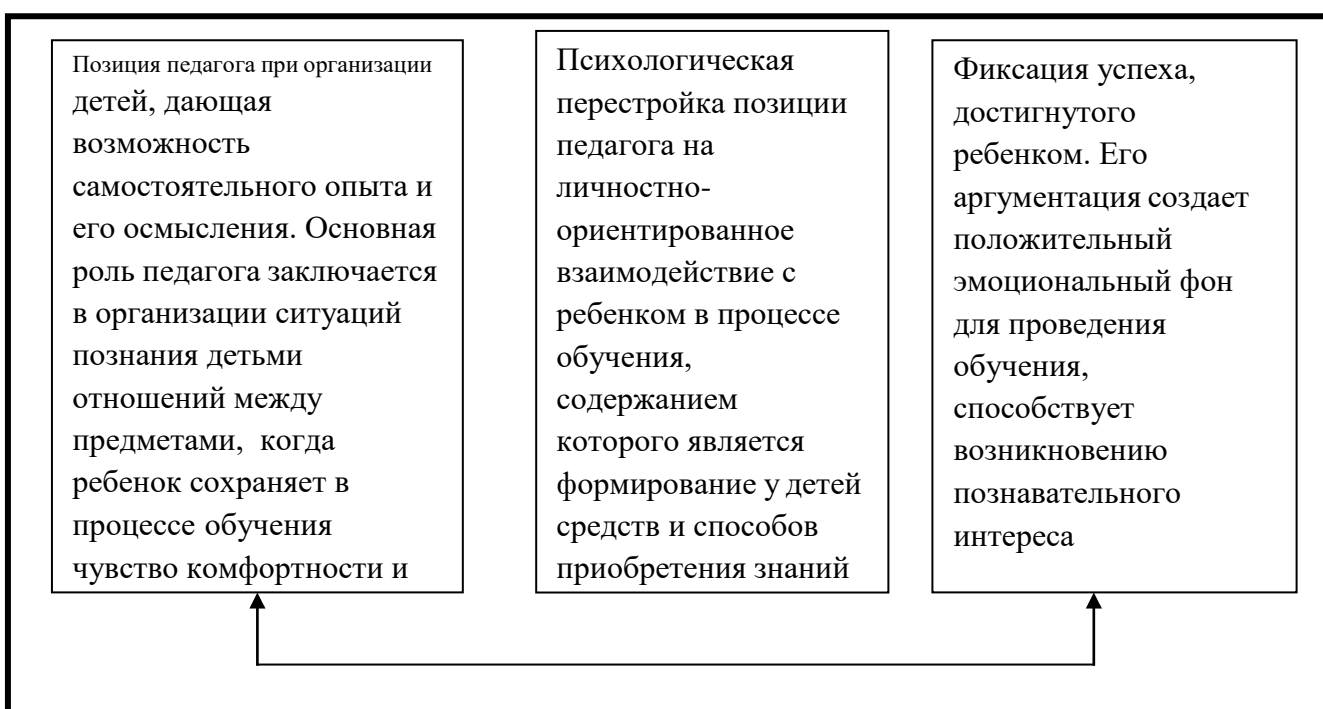
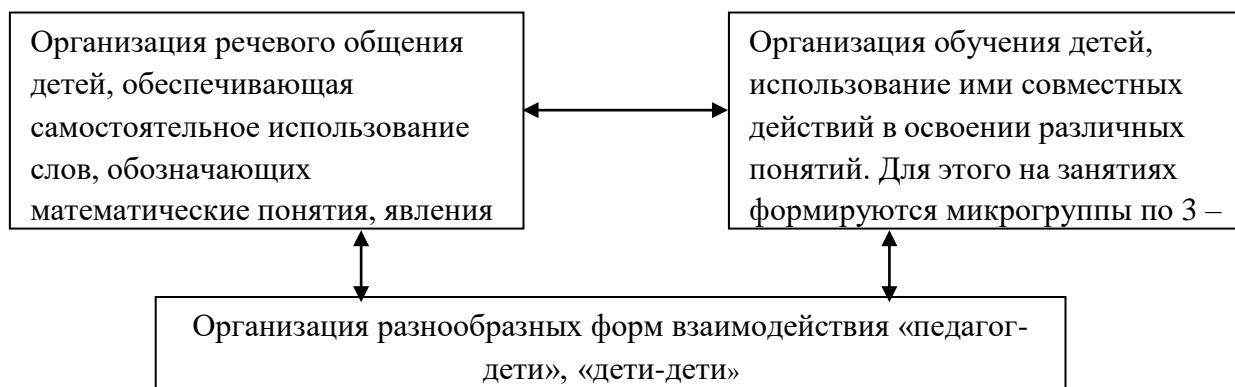




Ознакомления дошкольников с социальным миром		
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром		
Сформировать у ребенка представления о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей	На основе познания развивать творческую, свободную личность. Обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям
Триединая функция знания о социальном мире		
Знание должны нести информацию (информативность знаний)	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)
Формы организации образовательной деятельности		
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы	Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения	

Изобретательная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты		Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	
Методы ознакомления дошкольников с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, и сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Методы, повышающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Методы коррекции и уточнения детских представлений Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседы





Развитие элементарных математических представлений					
ЦЕЛЬ: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.					
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
Задачи элементарных математических представлений					

Формирование представлений о числе	Формирование геометрических представлений	Формирование представлений о преобразованиях (временных представлений, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развитие сенсорных возможностей
Формирование навыков ворожения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)		Развитие логического мышления (формирование представлений о порядке закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний)	Развивать абстрактное ворожение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии-предпосылки творческого продуктивного мышления
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по развитию элементарных математических представлений			
Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники на основе народного календаря	Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все группы)
Театрализация с математическим содержанием на этапе	Коллективные занятия при условии свободного участия в нем (средняя и старшая группа)	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории	
Занятие с четкими правилами, обязательные для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)			

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Уралом.

№	Тема	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «одной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогут», «Мой дом – моя крепость»
2	Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Символика
3	Природа родного края	
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная народная жизнь. Традиционные народные праздники.
5	Русские народные костюмы	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	Народные игрушки	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки – скатки: обрядовые, пасхальная кукла – крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений *количества и счет *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	6 – 7 лет подг. к школе группа	Интегрированная занятия Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское	6 – 7 лет подг. к	Интегрированная занятия	Игровое упражнение Напоминание	Игры (дидактич

экспериментирование	школе группа	Экспериментирование обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровое упражнение Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Объяснение Рассматривание Наблюдение Наблюдения на прогулки Игры экспериментиров ания Развивающие игры Проблемная ситуация	еские, развиваю щие, подвижн ые) Игры эксперим ентирован ия Игры с использов анием дидактиче ских материал ов Наблюден ие Интегрир ованная детская деятельно сть (включен ие ребенком полученн ого сенсорног о опыта в его практичес кую деятельно сть: предметн ую, практичес кую, игровую)
3 Формирование целостной картины мира, расширения кругозора *предметное и социальное окружение *ознакомление с природой	6 – 7 лет подг. к школе группа	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы Целевые прогулки	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирования	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающ ие ситуации Игры эксперим ентирован ия

		Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемная ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Рассказ Беседы Проектная деятельность Создание коллекций Проблемная ситуация	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественная – речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на,

бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

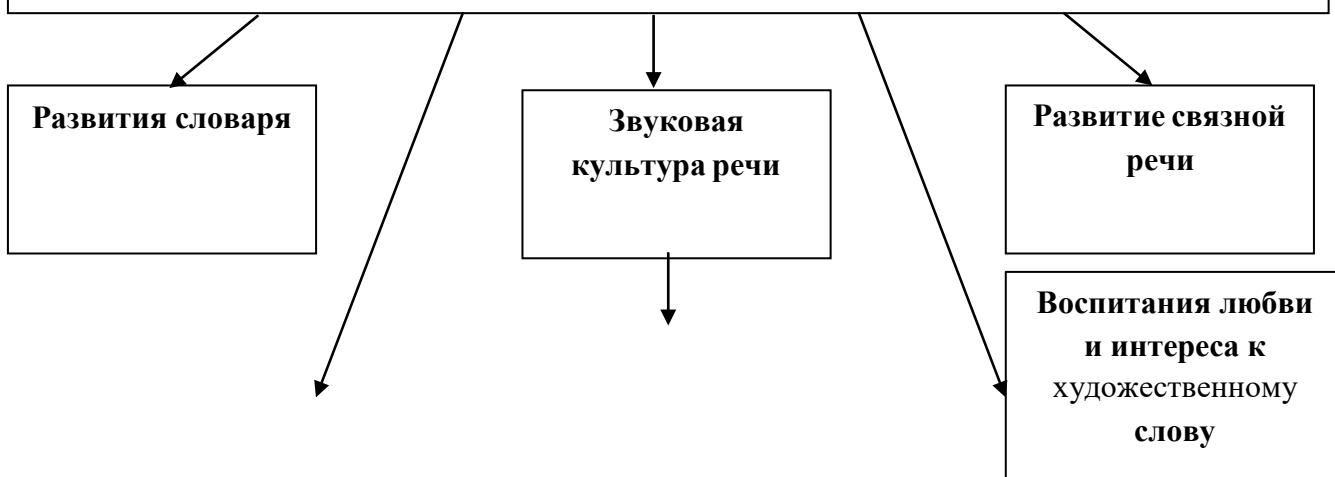
Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи

Развитие речевого творчества

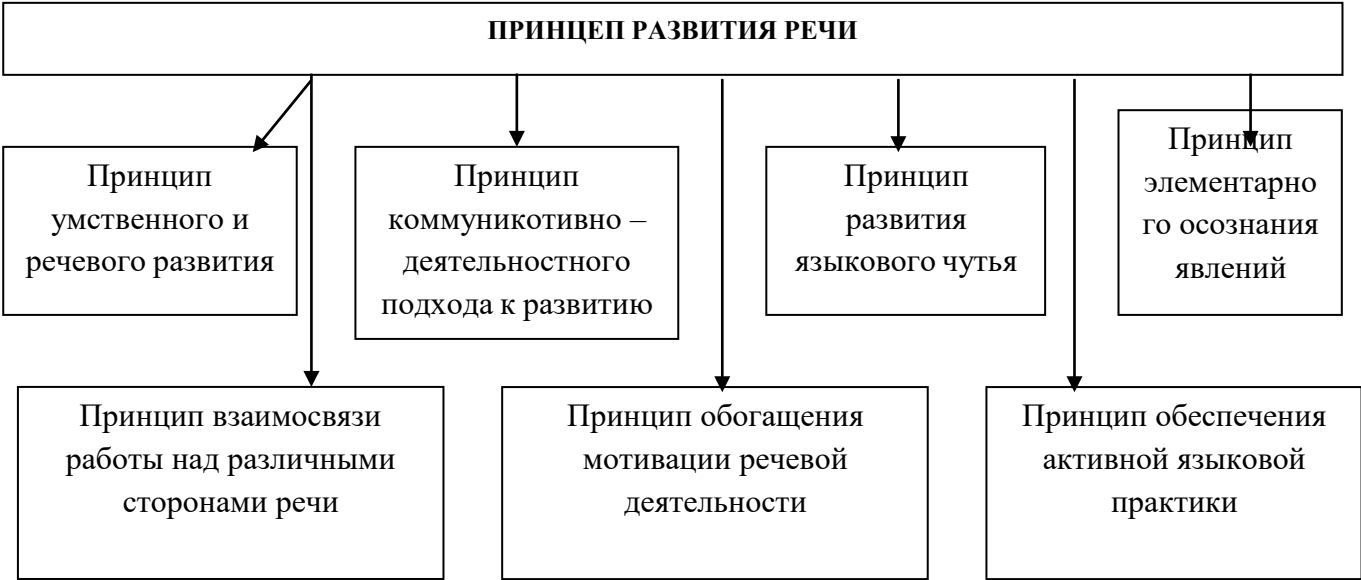
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В

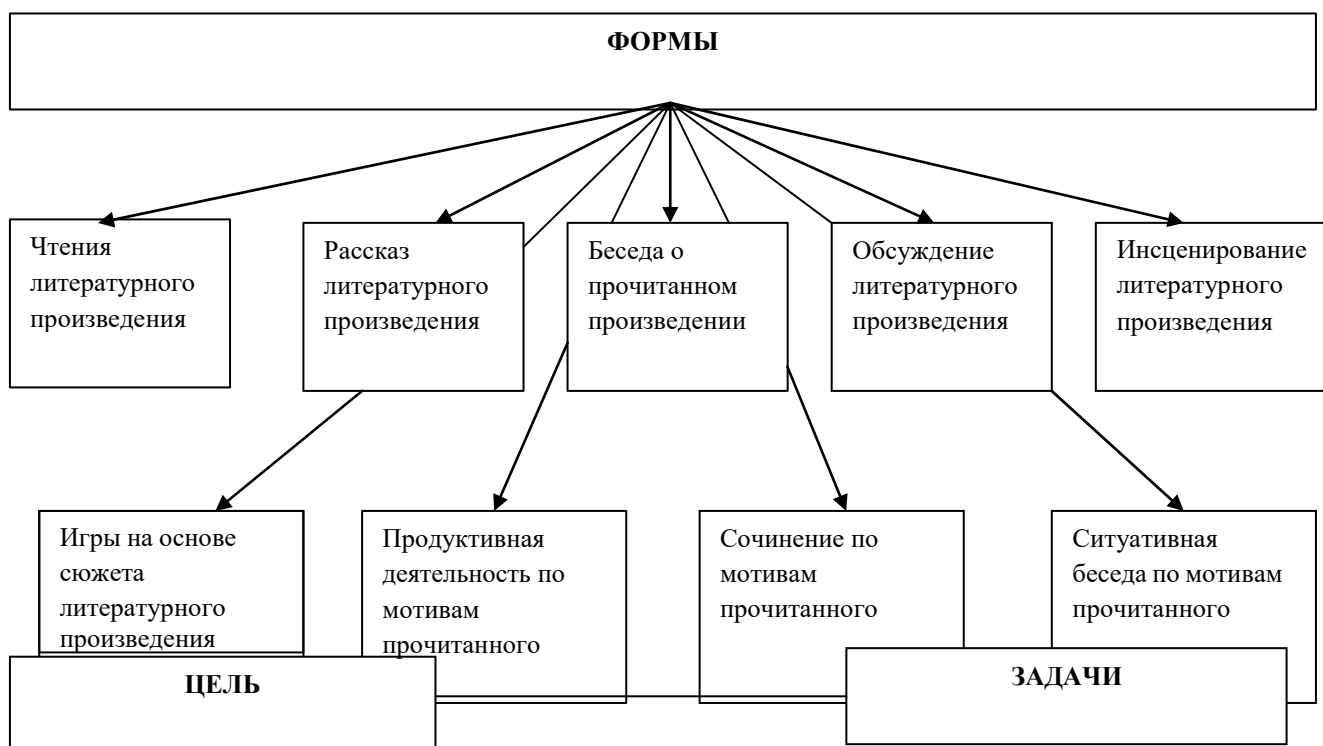
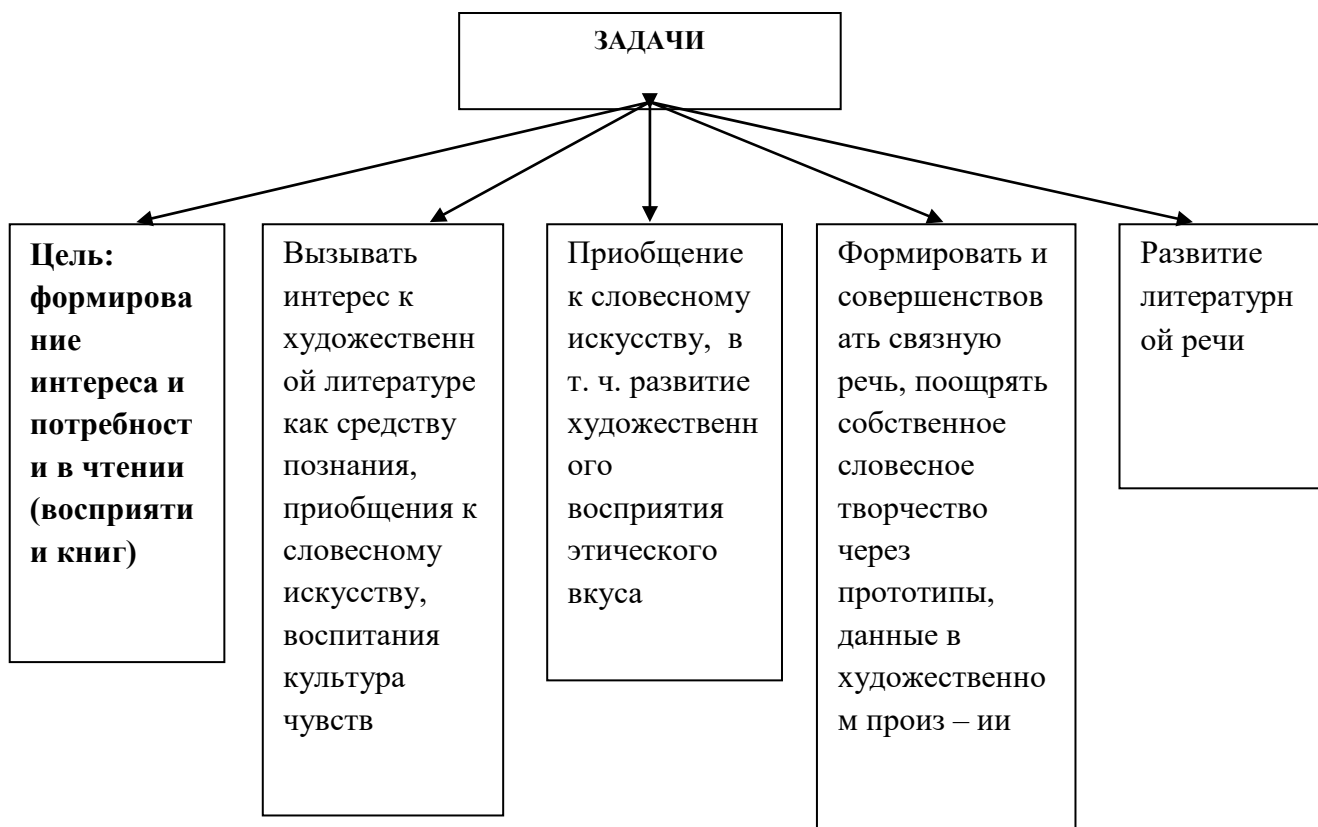


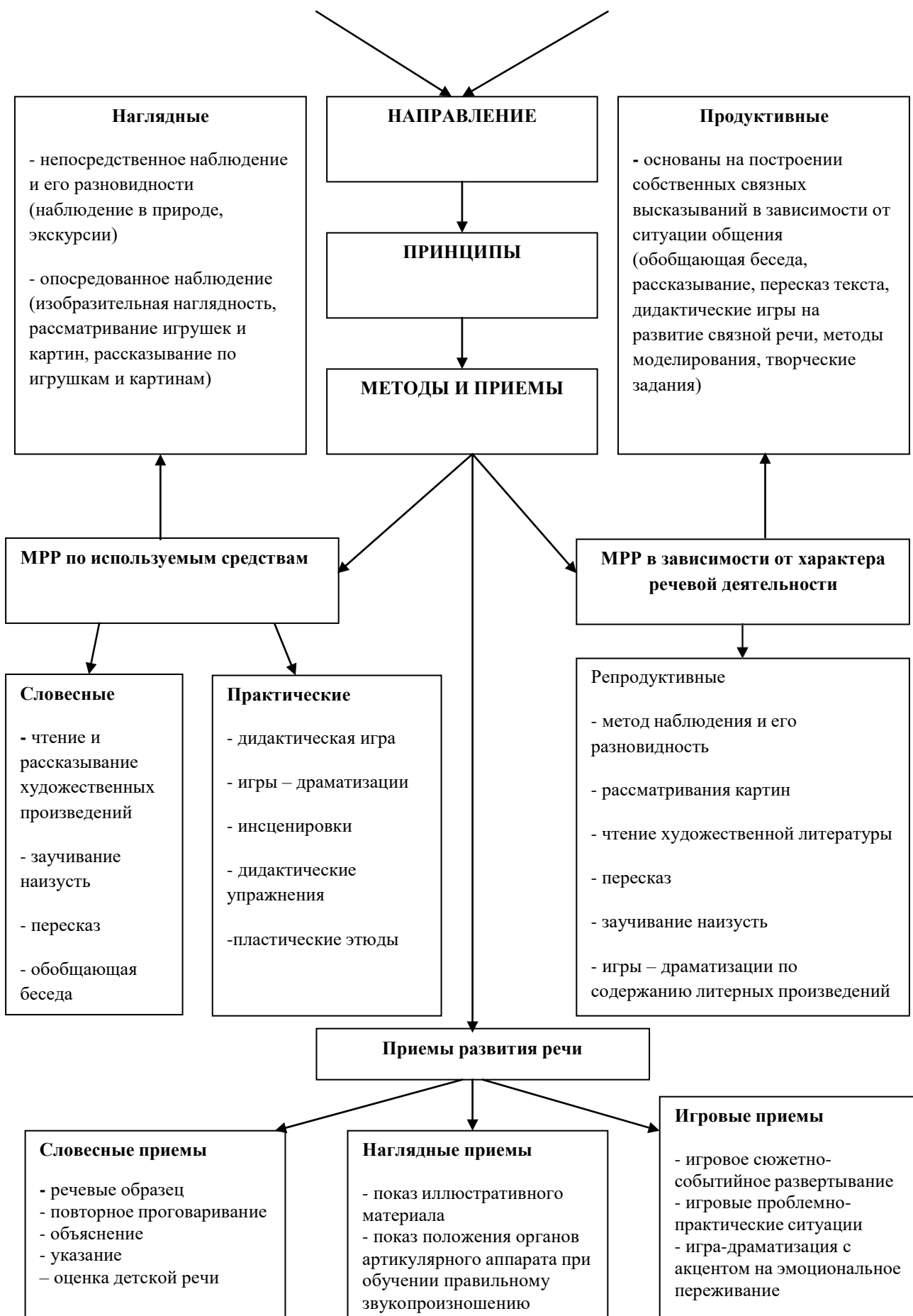
**Формирование
грамматического
строя речи**

**Подготовка к
обучению грамоте**



ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ И ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ





Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация упражнения, планирования этюды. – Сценарии активизирующего общения. – Чтение, рассматривание иллюстрации (беседа) - Коммуникативный тренинг. Совместная продуктивная деятельность. – Работа в книжном уголке - Экскурсии. – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристические беседа). – Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги – Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей – Сюжетно – ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок – Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно печатными) - Совместно продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. – Дид. игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематический досуг - Чтение художественной литературы - Моделирование обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. – Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. – Сюжетны –

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

				ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группа	Чтение познавательной и художественной литературы Творческие задания пересказ Литературные праздники Досуги Презентация проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулки Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематический досуг Драматизация праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстрации Продуктивная деятельность игры

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением разных видео деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок творчества	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, в пользу свободного непринудительного чтения
--	---	--	---

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об

изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых

(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

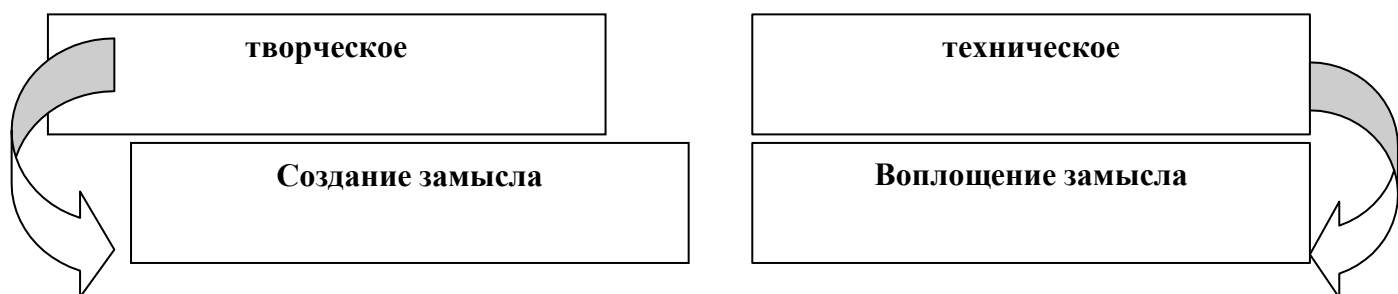
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

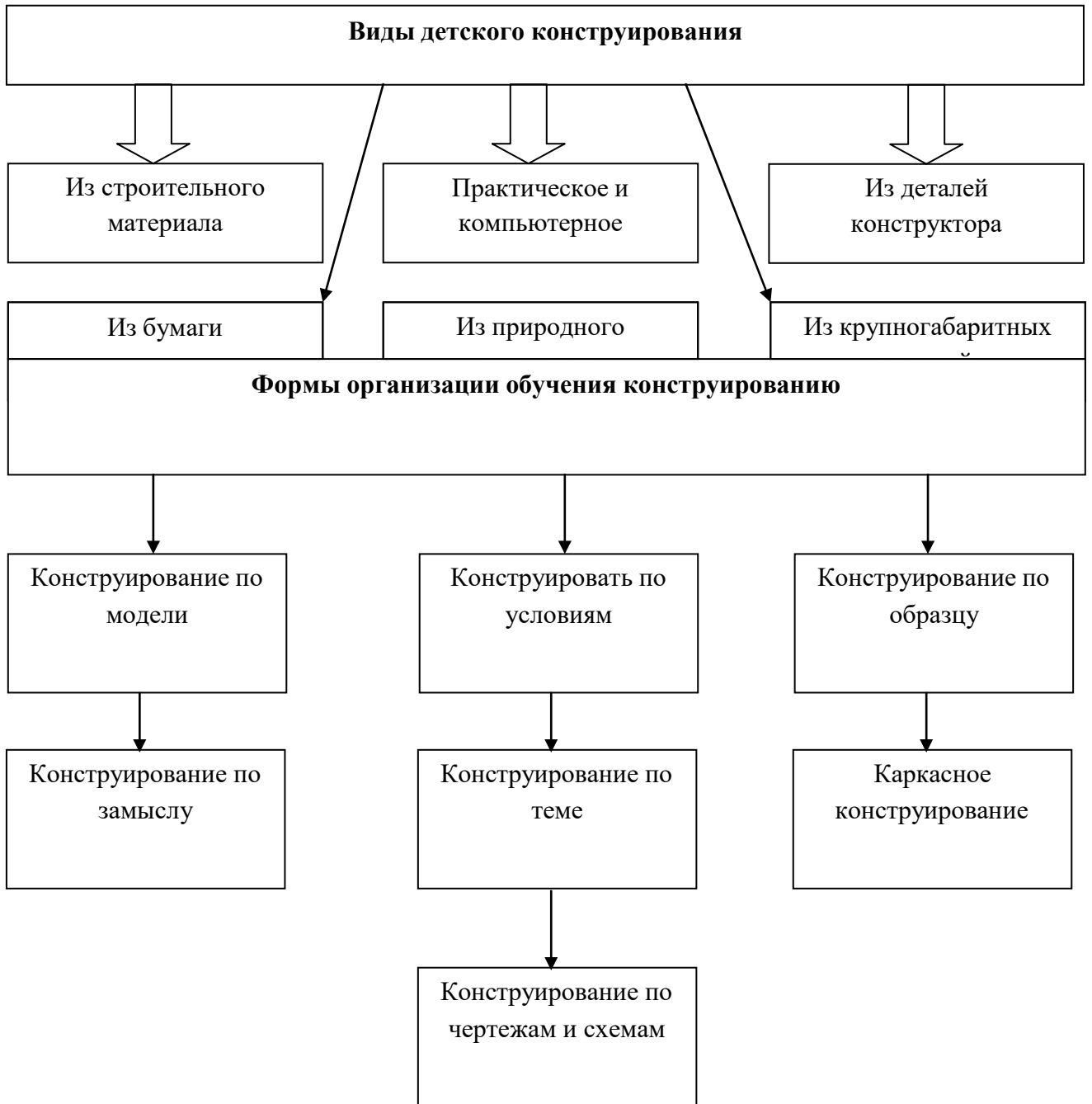
Основная цель: формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, понимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве; воспитание у ребенка стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира, приобщение к художественной деятельности, а также развитие творческих способностей.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Детское конструирование





Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, проигрывая, приобретает сюжетный характер, когда создается

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно – образовательной работы

Развитие музыкально – художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

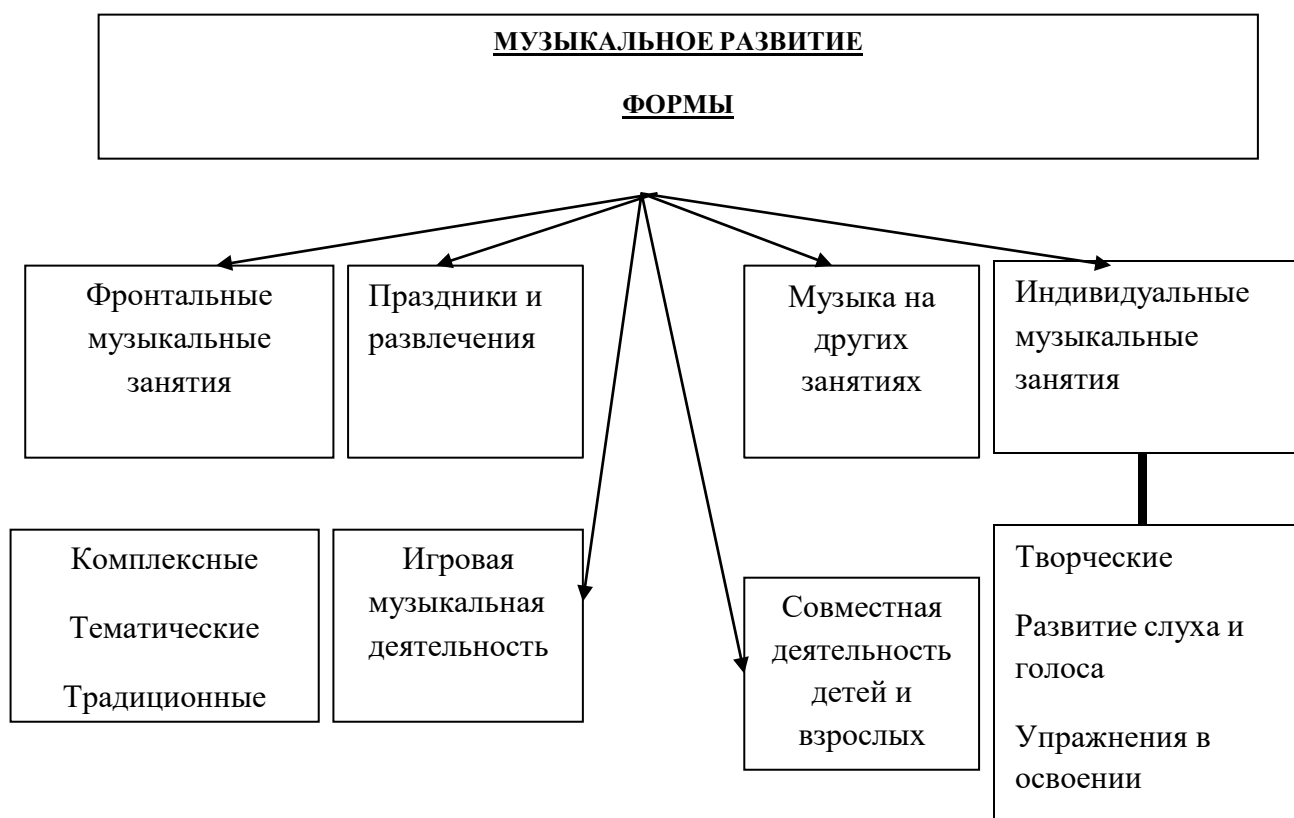
Пение

Музыкально-ритмические движения

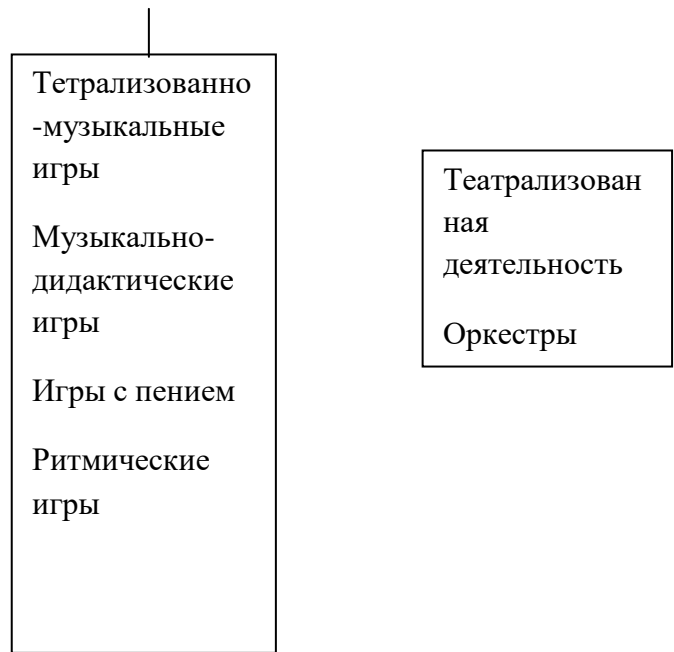
Игра на детских музыкальных инструментах

Творчество

<p>Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыка. Развитие способностей различать характер песен, инструментальных пьес, формирование музыкального вкуса. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Формирование певческих умений и навыков. Обучение исполнению на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без него. Развитие музыкального слуха. Развития певческого голоса, укрепление и расширение его диапозоне</p>	<p>Развитие музыкального восприятия, музыкально ритмичного чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям. Развитие художественно-творческих способностей.</p>	<p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. Развитие сосредоточенности, памяти, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомства с детскими музыкальными инструментами и обучение игре на них.</p>	<p>Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла. Развивать способность к песенному, игровому творчеству.</p>
--	---	---	--	--



танцевальных



Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом и детьми	Совместная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях. На других занятиях - во время прогулки - в сюжетно – ролевых играх – на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - занятиях – праздники, развлечения, досуг – музыка в повседневной жизни – театрализованная деятельность – игры с элементами аккомпанемента – празднование дней рождения - оркестры, ансамбли 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизации на инструментах – музыкально-дидактические игры – игры-драматизации – аккомпанемент в пении, танце – детский ансамбль, оркестр – игры в концерт, спектакль – подбор на инструментах знакомых мелодий 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые музыкальные занятия для родителей - посещение детских музыкальных театров - досуг

Методы музыкального развития

Наглядные	Словесные	Словесно - слуховой	Игровой	Практический
- сопровождение музыкального ряда -показ движения	Беседы о различных музыкальных жанрах	Пение	Музыкальные игры	Разучивание песен, танцев. Воспроизведений мелодий

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие Продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	6 – 7 лет подгот. группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

			чертежей и схем	
<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>6 – 7 лет подгот. группа</p>	<p>Занятие Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная музыкальная деятельность Слушание музыкальных сказок. Беседа с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, музыкальных фрагментов Рассматривание иллюстраций в детских книжках, репродукции, предметов окружающей действительностью; Рассматривания портретов композиторов (ср. гр) Празднование дня рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастики и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировка песен: Формирования танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>Создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО, ИКТ Игры в «праздники», «концерт» , «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержание песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры – драматизации Аккомпанемент в пении, танец и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», музыкальные занятия»</p>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.

Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в связи с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Комплекс ГТО в истории нашей страны сыграл огромную роль в развитии массовости советского физкультурного движения. Выполнением нормативов ГТО начали свой путь замечательные советские спортсмены, ставшие победителями крупнейших международных состязаний, высоко поднявшие над миром знамя советского спорта. Идея возрождения ГТО витала в стране уже с начала нынешнего века. С 1 сентября 2014 г. президент РФ В. Путин принял решение ввести в действие физкультурный комплекс «ГТО». В рамках обновленного «ГТО» предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет.

В связи с этим распоряжением было принято решение начать подготовку наших дошколят. В течении недели детям подготовительных групп воспитатели рассказывали историю возникновения физкультурного комплекса «ГТО». Были показаны картинки с изображением первых значков, агитационных плакатов, людей участвовавших в сдаче нормативов и др. Детям тема была интересна, они активно участвовали в обсуждении.

Внедрение ВФСК «ГТО» в дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья

подрастающего поколения превратилось в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

В новой России ГТО возродили, а нормы теперь планируют сдавать и в детских садах. По словам знаменитого российского спортсмена, детские сады должны стать фундаментом, на котором детей будут приобщать к здоровому образу жизни и спорту, и свои первые значки ГТО ребята должны получать именно в дошкольных образовательных учреждениях.

Следует также отметить для чего, по нашему мнению, нужно внедрять ГТО в детские дошкольные организации и как это связано с ФГОС.

Ключевым принципом стандарта объявлено - разность развития ребенка, возврат к игре и развитие высших функций. Игра - это основа жизни ребенка, движение - основа жизни, а вместе, это двигательные игры - то, что занимает примерно 90% времени всей деятельности ребенка дошкольного возраста. А если обратиться к тому, что мы развиваем познавательную функцию ребенка - его любознательность и стремление узнавать и учиться. Познавательная функция развивается именно через движение, так же, как и речь, и даже художественно-эстетическое развитие.

Так что, можем с уверенностью сказать, что ФГОС и ГТО тесно взаимосвязаны друг с другом через дошколят и дошкольное образование в целом.

Ребенок начинает движение еще в дородовой период. В животе у мамы он уже двигает руками и ногами. Взрослые смеются, что ребенок растет футболистом. Любая мама знает, что ребенок ДОЛЖЕН шевелиться и двигаться - обратная ситуация повод для беспокойства и обращения в врачу.

Это естественно, не зря существует такое понятие, как «Движение - это жизнь». А дошкольный период - яркое тому подтверждение и фактически непреложная истина.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В дошкольном возрасте отчетливо намечаются генетические особенности детей. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Для развития координации движений сенситивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.

Этот период - период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.

С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием. К примеру, развитие движения рук напрямую связаны с развитием речи. Дело в том, что в коре головного мозга есть зоны, отвечающие, за движения

рук, и эти зоны находятся очень близко с зонами, отвечающими за развитие речи. И так повсеместно.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере. Например, познание напрямую связано с хождением, бегом, поворотами. Сфера познания развивается в движении.

Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора.

Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Цель комплекса ГТО

- увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задачи:

- массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения;
- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- повышение уровня физической подготовленности в продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

1 ступень - Нормы ГТО для дошкольников 6-8 лет

■ - бронзовый значок ■ - серебряный значок ■ - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		Мальчики			Девочки		
		■	■	■	■	■	■
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях.

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
------------	---------	-----	--

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми всё более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие

Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры

Задачи физического развития в ФГОС ДО

<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнение в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</p>	<p>5 – 7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утро Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально – ритмическая - элементы аэробики (подгот. гр.) Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>
<p>3. Подвижные игры</p>		<p>комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие – поход (подгот. гр.)</p>
<p>4. Спортивные упражнения</p>			<p>Вечер, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>
<p>5. Спортивные игры</p>			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>
<p>6. Активный отдых</p>			<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>
<p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечение, ОБЖ, минутка здоровья</p>	

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

- охрана жизни и укрепление здоровья
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности
- закаливание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- формирование двигательных умений и навыков
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни
- развитие физических качеств

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРИБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ ОПЫТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие координации и гибкости
- способствующей правильному формированию опорно – двигательного аппарата

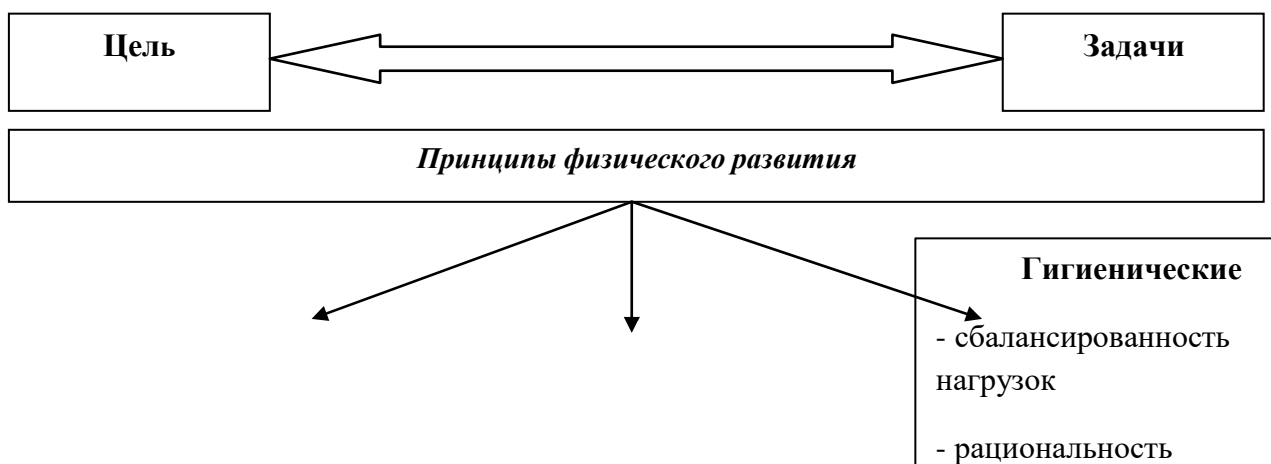
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

↓

Становление ценностей здорового образа жизни

- овладение его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»



Дидактические

- системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и

Социальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Методы физического развития

Наглядный

- наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно – слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ
- словесная инструкция

Практический

- повторение упражнения без изменения и с изменением
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

Физкультурно-оздоровительные

<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья дошкольников • Организация и контроль питания • Организация и контроль физического развития дошкольников • Закаливание • Организация профилактических мероприятий • Организация обеспечения требований СанПиН • Организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств, двигательной активности • Становление физической культуре детей • Дыхательная гимнастика • Массаж и самомассаж • Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки • Воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузки	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении методов и приемов	Использование приемов релаксации в режиме дня

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
Учет гигиенических требова	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на ЗБР

методы

Виды здоровьесберегающих технологий

**Технология сохранения
и стимулирования
здоровья**

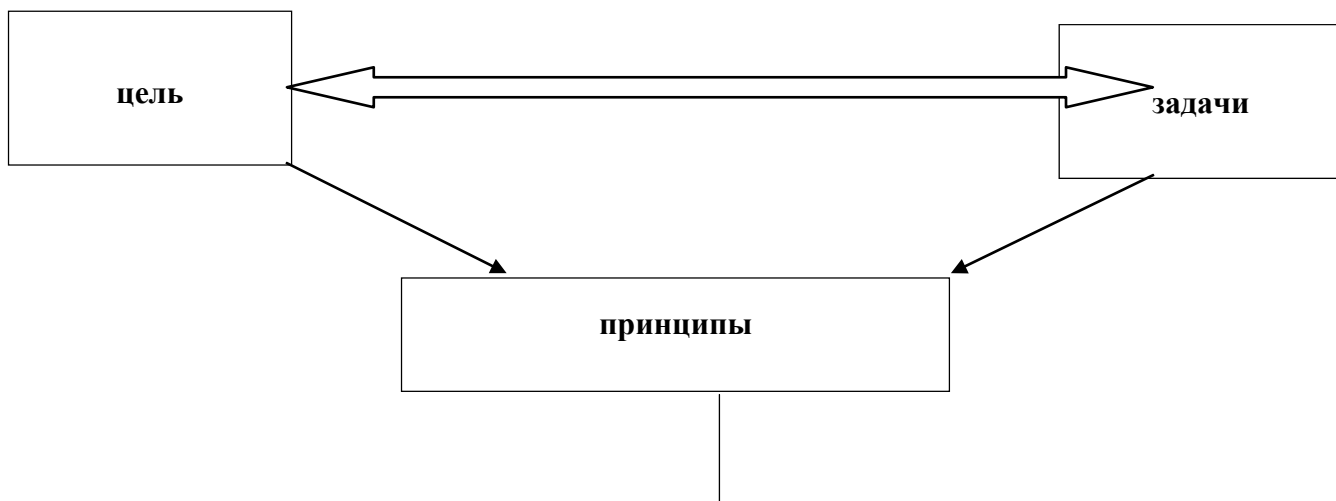
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- различные гимнастики
- релаксация

**Технологии обучения
З.О.Ж.**

- физкультурные занятия
- проблемно – игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж

**Коррекционные
технологии**

- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- пескотерапия
- психогимнастика



Средства физического развития	Формы физического развития
<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - закаливающие процедуры - утренняя гимнастика - подвижные игры - корректирующая гимнастика - гимнастика пробуждения - спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 -12 минут
2.	Двигательная разминка вовремя между занятиями	Ежедневно в течение 7 – 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12 – 15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12 – 15 минут

6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно занятие на воздухе)
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Физкультурный досуг	2 – 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
11.	Физкультурно-спортивные праздники	1 – 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 минут
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы - ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Младшие группы - ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно (кроме осеннего периода)
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	В течение года
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Полоскание рта после еды	ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям

6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	Привитие культурно - гигиенических навыков	ежедневно

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Гимнастика маленьких волшебников» - нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний. Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на развитие ребенка. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения.

Основными *целями* проведения этих упражнений являются:

- соблюдение профилактики простудных заболеваний;
- проведение закаливания детей;
- подведение детей к сознательному умению быть здоровыми, внимательными, чуткими;
- умение освобождаться от стрессов, перенапряжения;
- привитие необходимых умений проведения точечного массажа.

Увлеченно включаясь в игру, дети предлагают свои варианты движений, что уже само является началом творчества. В тоже время они получают первые знания о самомассаже, о медицинской помощи, которую они могут оказать своим товарищам. Это развивают у них чувство доброты, отзывчивости.

«Игры, которые лечат» А. С. Галанова направлены на всестороннее, гармоничное физическое и умственное развитие, формирование необходимых навыков, координацию движений, ловкости, они закаляют организм, укрепляют иммунитет. Атмосфера игры позволяет педагогам и родителям проявить максимум внимания к ребенку, а это является сильным терапевтическим фактором.

Упражнения для профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей (по В. А. Ковалеву) – упражнения для укрепления мышц глазного яблока, а также профилактики нарушений осанки.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой – комплекс упражнений дыхательной системы, основанный на форсированном вдохе через нос. Одними из достоинств этой методики

являются ее доступность и простота. Выполняя простые дыхательные упражнения с детьми, мы ограждаем их от болезней и тем самым, вносим вклад в их здоровое развитие.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий

Время года	Месяцы	Группы	
		Младший возраст (младшая и средняя)	Старший возраст (старшая и подготовительная)
Осень	сентябрь	Кислородный коктейль полоскание полости рта водой комнатной температуры	Кислородный коктейль полоскание полости рта водой комнатной температуры
	октябрь	Настойка эхинацеи аскорбиновая кислота с глюкозой Фиточай	Настойка эхинацеи Поливитамины Фиточай
	ноябрь	Экстракт элеутерококка «Золотой шар» ароматерапия	Экстракт элеутерококка «Золотой шар» ароматерапия
Зима	декабрь	Напиток из шиповника Поливитамины Полоскание полости рта отваром календулы	Напиток из шиповника Поливитамины Полоскание полости рта отваром календулы
	январь	Экстракт элеутерококка Кислородный коктейль	Экстракт элеутерококка Кислородный коктейль Фиточай
	февраль	Настойка эхинацеи ароматерапия	Настойка эхинацеи ароматерапия
		Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Весна	март	Экстракт элеутерококка	Экстракт элеутерококка
	апрель	Поливитамины Фиточай	Поливитамины Фиточай
	май	Коктейль кислородный Полоскание полости рта минеральной водой	Коктейль кислородный Полоскание полости рта минеральной водой
Лето	июнь	Физкультурно-оздоровительное развлечение «У солнышка в гостях»	
	июль	Поливитамины Полоскание полости рта Фиточай	Поливитамины Полоскание полости рта Фиточай
	август	Кислородный коктейль Настойка элеутерококка	Кислородный коктейль Настойка элеутерококка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях нам необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В основе **технологий развивающего обучения** лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план нами было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку нами отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. *Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.* Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов,
- оценку динамик и ситуации на их основе,
- прогнозирование дальнейшего ее развития;
- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности мы организуем деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Педагогическая технология детского экспериментирования.

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта.

Как и большинство слов русского языка, «**экспериментирование**» является многозначным понятием. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, как педагогическая технология.

Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретает *первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей*, среди которых ведущее место занимают *методы, направленные на формирование интереса к познавательной деятельности*. Сам же интерес к познавательной деятельности значительной мере зависит от широты и устойчивости интересов ребенка к окружающим его предметам и явлениям, от умения творчески, со своих детских позиций осмысливать новые факты и события, что является основной составляющей детского экспериментирования.

В основу **технологии экологического образования детей дошкольного возраста** положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена на комплексное решение **задач** экологического образования дошкольников через *экологизацию* различных видов детской деятельности и *экологизацию* развивающей предметной среды, а также на формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников экологического содержания.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на *интеграции различных видов детской деятельности* (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – *подготовку* подрастающего поколения **к включению в общественную жизнь**, к нормальному функционированию в обществе.

ОБЖ рассматривается как область научных знаний, системно изучающая факторы перманентных опасностей, угрожающих жизни и здоровью граждан во всем многообразии форм их жизнедеятельности, закономерности проявления, способы, средства их предвидения и предупреждения, защиты жизни и здоровья в условиях созданных этими опасностями экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание ОБЖ направлено на воспитание и формирование человека, не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Раскрывая **методические особенности (процессуальная характеристика)** технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.

Наряду со всеми используем **технологию проектного обучения**. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его *прагматическая направленность на результат*, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проектная деятельность позволяет нам учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

В процессе изучения инновационных технологий можно убедиться, что образовательный процесс всем своим содержанием, организацией, характером нашей деятельности направлен не столько на вооружение детей знаниями, сколько их приобретение в процессе специфичных для ребенка дошкольного возраста видов детских деятельностей.

Кроме этого, многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечении познавательного развития детей. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Взрослым необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в разных ситуациях – как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребёнку поверить в свои силы.

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Оно позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста.

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.

Более того, преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и семье является непременным условием развития ребёнка дошкольного возраста.

Воспитание базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому

педагогам дошкольных учреждений необходимо не только учитывать это самим, но и уделять внимание работе с родителями.

Поэтому перед нами стоит особая задача – заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада. Сделать их союзниками в своей работе. Родителей нужно постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с результатами. В группах должны присутствовать разные формы определения активности родителей.

В своей работе мы избегаем таких неэффективных способов педагогического воздействия, как долгие наставления и нравоучения, которые часто дают обратный эффект.

Целесообразно заранее продумывать позитивные способы воздействия, которые должны вытеснять прямые запреты и нарекания.

Инновационные технологии помогают в организации воспитательно-образовательного процесса, создавая благоприятные условия для преемственности воспитания и обучения детей, так как формирует положительный микроклимат при кризисном переходе одного возраста в другой. Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством использования оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребенка и вовлечение семьи в образовательный процесс, способствует подготовке его к жизни в меняющемся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни. Поэтому будущее образования в создании воплощении программ воспитания и обучения, учитывающих индивидуальные способности и потребности каждой личности.

В инновационную программу «От рождения до школы» вводятся новые образовательные технологии: образовательное событие, утренний и вечерний круг, технология позитивной социализации, «ровесничество».

Утренний круг – это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг – это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско – взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям, планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Согласно пунктам 2.3 и 2.4 ФГОС ДО образовательная программа любой дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. **Позитивная социализация** основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная **социализация** связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Под ровесничеством понимается: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников».

Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг к другу, но и взрослым. Одной фразой: воспитывает людей 21 века

Содержание образовательной работы с детьми по реализации

игровых педагогических технологий

Деятельностно - игровой подход в образовательном процессе

	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
1.	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2.	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3.	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;

- Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - Непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - Развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - Поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства;

- Оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых

и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- ✓ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ✓ открытость детского сада семье;
- ✓ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- ✓ коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- ✓ традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- ✓ **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
- ✓ работа с родителями **за пределами ДОУ**.

Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Социальный портрет родителей

Возраст	Количество	Проценты
До 25 лет		
От 26 – 30 лет	1	3%
От 31 – 35 лет	22	76%
Свыше 41 года	6	21%
Образование		
высшее	12	41%
Неоконченное высшее		

Среднее специальное, средне - техническое	8	28%
среднее	9	31%
Неполное среднее	0	0%
Семейное положение		
полные	12	71%
неполные	5	29%
Жилищные условия		
Имеют отдельное жилье	13	76%
Проживают у родителей мужа	1	6
Проживают у родителей жены		
Снимают квартиру	3	18%

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психологомедико-педагогического сопровождения:
 -ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г.№1155;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13;
 -Устав Детского сада № 57, утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от от 21.01.2016 № 38
 -Положение о Службе психолога - медико-педагогического сопровождения в Детском саду;
 -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в Детском саду;
 -Родительский договор;
 -Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.
 Содержание коррекционной работы обеспечивает:
 •выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 •осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 •возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду функционируют:

- логопункт для детей с нарушениями речи;
- организована работа Службы психолого - педагогического сопровождения.
- организована деятельность психолого – медико - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ПМПК ДОУ)

Цель деятельности: Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально - развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами деятельности являются:

Проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с выявленными отклонениями.

Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

Формы организации обучения детей с особенностями в развитии:

-Интегрированное обучение и воспитание в основных группах. Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующем специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ПМПк. Обучение и воспитание ведется по основной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя - логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

- Обучение и воспитание детей с нарушениями речи – логопункт. Данная форма обучения возможна для детей, имеющих несложные нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по программе обучения и воспитания для детей с нарушениями речи, по режиму группы, которую посещает ребенок. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется образовательной программой детского сада с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049 (от 15.05.2013 г. № 26). Занятия проводятся индивидуально и подгруппами согласно расписанию занятий (НОД) и режима дня данной группы, по плану учителя-логопеда.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Психолого- медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПК).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты

прав детей.

Цель: ПМПК: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для

получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их

позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей

(законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПК. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПК.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-

медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- Организует проведение специально-организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- Совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ

Участие педагога – психолога в воспитательно – образовательном процессе заключается в психологическом сопровождении воспитательного процесса с учетом индивидуально – психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, а также в создании условий для сохранения и укрепления социального и психического здоровья воспитанников и сотрудников Детского сада. К числу основных направлений деятельности педагога – психолога Детского сада относятся:

- психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- коррекция имеющихся недостатков в психическом и психологическом развитии, коррекция и профилактика стрессовых состояний у детей;
- оказание консультативно - психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития детей;
- диагностика готовности детей к школьному обучению;
- психологическая диагностика психических процессов;
- создание условий для развития эмоциональной сферы детей
- обеспечение благоприятного микроклимата в.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов

ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основные функции:

Педагог-психолог

Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний; Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию; Изучает индивидуально типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка; Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс; консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей.

Воспитатель

Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни; проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ; при планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия; планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов); составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии; участвует в работе ПМПК

Инструктор по физической культуре:

оценка физической подготовленности детей;

- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;

•осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров. Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

-совместное планирование работы;

- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание

помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации парциальной программы «Здоровье» Детского сада № 57.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий

Гуманизации – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса

Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего

Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка– необходимость использования первичной диагностики здоровья

Профессионального сотрудничества и сотворчества–обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Медико-профилактические

Физкультурно-оздоровительные

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- организация мониторинга здоровья детей

-разработка рекомендаций

-развитие физических качеств. Двигательной активности
-становление физической культуры дошкольников

-психолого-педагогическое

- личностно-ориентированное

	<p><i>Психолого-педагогическое обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения детьми содержания программы по ОО «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; - выявление речевых патологий; - оценка психоэмоционального состояния детей. 	<p>года 2 раза в год</p> <p>1 раз в год на протяжении года</p>	<p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед психолог</p>
2.	<p>Профилактика и оздоровление детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; - витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами); - фитотерапия (фиточай витаминный), - фитонцидо-терапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки); - профилактические прививки; - кислородные витаминные коктейли (с 3-х до 7 лет); - приборы очищения воздуха во всех группах. 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год (курс на месяц по согласованию с родителями) посезонно</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>ежедневно</p>	<p>м/с</p> <p>воспитатели, мл.вос-ли контроль м/с</p> <p>м/с</p> <p>воспитатели</p>
3.	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; - обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания; - качество продуктов питания и приготовленных блюд; - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда; - использование йодированной соли; - введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; - организация питьевого режима (получение кипячёной воды по графику) 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>м/с</p> <p>повар, контроль м/с</p> <p>повар</p> <p>кладовщик, повар кладовщик, м/с</p> <p>повар, м/с м/с кладовщик</p> <p>м/с, мл. воспитатели</p>
4.	<p>Проведение закаливающих процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с 	<p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	доступом воздуха + 19°C); - максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	ежедневно (4-4,5 ч) и максимально летом	
5.	Организация гигиенического режима - режим проветривания помещений; - режим кварцевания; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий; - гигиенические требования к игрушкам.	постоянно постоянно постоянно постоянно по графику карантин ежедневно	мл. восп-ли воспитатели воспитатели мл. восп-ли мл. восп-ли персонал ДООУ воспитатели
6.	Организация здоровьесберегающей среды - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил пожарной безопасности; - подбор мебели с учетом антропометрических данных; - подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; - оказание первой медицинской помощи; - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.	ежедневно постоянно постоянно ежедневно период адаптации постоянно постоянно 2 раза в год ежедневно по мере необходимости постоянно	воспитатели, м/с воспитатели воспитатели, завуч воспитатели воспитатели сотрудники ОУ сотрудники ОУ м/с, восп-ли воспитатели, мл. воспитатели м/с, воспитатели м/с, воспитатели
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7.	Физическое развитие детей - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей; - спортивные игры и упражнения на воздухе; - непрерывная образовательная деятельность: музыкальные занятия (3 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальные руководители
8.	Развитие двигательной активности - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении;	ежедневно в середине НОД ежедневно ежедневно ежедневно	инструктор по физической культуре воспитатели

	- индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно	
9.	<i>Физкультурные праздники и развлечения</i> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - походы с включением подвижных игр, упражнений; - военно-патриотическая игра «Зарничка»	1 раз в год 1 раз в месяц 2-3 раза в год 1-2 раза в год 2-3 раза в год 1 раз в год	инструктор по физической культуре воспитатели инструктор по физической культуре
10.	<i>Профилактика нарушений в физическом развитии детей</i> - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - профилактика зрения.	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка			
11.	<i>Адаптационный период</i> - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; - организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день).	ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели
12.	<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> - индивидуальная и групповая работа - занятия песочной терапией; - игры в сухих бассейнах, в Центрах воды и песка; - обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы; - организация безопасной, комфортной среды; - психогимнастика; - определение эмоционального состояния каждого ребенка через «Экран настроения».	по мере необходимости по расписанию по плану постоянно по плану ежедневно	психолог психолог воспитатели психолог воспитатели воспитатели воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
13.	Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др.	по расписанию	воспитатели
14.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	воспитатели
15.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	постоянно	воспитатели
Внешние связи			

16.	<p><i>Взаимодействие с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей; - амбулаторный прием педиатра (по жалобе); - организация и проведение родительских собраний; - организация групповых консультаций; - анкетирование родителей. 	<p>по плану</p> <p>в период обследования</p> <p>постоянно по мере необходимости по мере необходимости по плану</p>	<p>инструктор по физической культуре</p> <p>м/с врач-педиатр воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>психолог воспитатели</p>
-----	--	--	---

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Образовательная программа «**Мы живем на Урале**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностной подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и

целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей (Выготский Л.С.). При этом Выготским Л.С. подчеркивалось, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции. Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития ребенка, а факторы наследственности и среды являются лишь необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость его личности.

Именно в специфичных видах детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Идея об амплификации развития детей дошкольного возраста отражена в более полном использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.), что будет способствовать приобщению детей к истории и культуре своего народа, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Идея образовательной программы в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодетельность (направленность на развитие

творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
 - *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребенку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Особенно эффективными для улучшения и укрепления здоровья мы считаем **дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой** (Приложение). От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребёнка, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо и кровообращение в лёгких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой – комплекс упражнений дыхательной системы, основанный на форсированном вдохе через нос. Одними из достоинств этой методики

являются ее доступность и простота. Выполняя простые дыхательные упражнения с детьми, мы ограждаем их от болезней и, тем самым, вносим вклад в их здоровое развитие.

В оздоровительную работу также включаем **упражнения для укрепления зрения:**

- *зрительные паузы*, в любое время дети закрывают глаза « разогретыми» ладошками и открывают или прижимают веки пальчиками;

- *глазодвигательные упражнения* для расширения поля зрения. Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности.

Регулярно проводим **артикуляционную гимнастику** – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения (Приложение).

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем **игры и упражнения на формирование пальцев руки** (Приложение).

С детьми мы проводим **пассивную пальчиковую гимнастику и используем приёмы самомассажа с использованием « колючих » мячиков**(Приложение). Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлексорные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Точечный самомассаж - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осознательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Подобный массаж, оказывая возбуждающее или тормозящее влияние, при комплексном воздействии дает хорошие результаты, особенно в тех случаях, когда сочетается с "общением" со своим телом в игровой ситуации и мысленным проговариванием ласковых слов (милый, добрый, хороший). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

"Гимнастика маленьких волшебников", включающего в себя элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем (Приложение).

Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на развитие ребенка. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения. Дети, по каким-либо причинам не желающие выполнять упражнения, могут просто наблюдать или выполнять частично.

Дыхание при выполнении упражнений свободное, но с детьми 6—7 лет можно проводить задержку дыхания в игровых моментах. Дозировка и темп зависят от возраста детей, настроения на данный момент, от их состояния здоровья.

Основными **целями** проведения этих игровых упражнений являются:

- соблюдать профилактику простудных заболеваний;
- проводить закаливание детей;
- подводить детей к сознательному умению быть здоровыми, внимательными, чуткими;
- учить освобождаться от стрессов, перенапряжения;
- прививать необходимые умения проведения точечного массажа.

Увлеченно включаясь в игру, дети наперебой предлагают свои варианты движений, что уже само является началом творчества. В то же время они получают первые элементы знаний о самомассаже, акупунктуре, о медицинской помощи, которую могут оказать своим товарищам. Это развивает в них чувство доброты, отзывчивость на чужую боль. В процессе игры дети «плачут» и смеются, могут вволю покричать и погримасничать, свободно выражая свои эмоции; они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают эти упражнения. Для них это только игра, а в результате, кроме радостного настроения и хорошей мышечной нагрузки, дети, рожденные самыми совершенными существами на Земле, обретают вновь утраченные, подчас под давлением взрослых, умиротворенность, внутреннюю свободу, открытость и восприятие бытия и, как маленькие волшебники, несут эти качества в

семью, делая взрослых добрее, мягче, светлее.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру ОД включаем **физминутки**. Цель проведения физминутки - повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для малышей во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха: мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии, мышцы кисти работающей руки. Физминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение (Приложение).

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойной игры.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат **подвижные игры и физические упражнения на улице**(Приложение).

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика**. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка (Приложение).

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и **гимнастику после дневного сна**, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года используются различные варианты гимнастики (Приложение).

Важным фактором **здоровьесберегающих** технологий мы считаем игры, построенные на технологии А.С. Галанова « *Игры, которые лечат* ». Они позволяют проводить лечебно-профилактические занятия в веселой, занимательной форме. Занимаясь с детьми по технологии разработанной А.С. Галановым мы развиваем у детей мелкую моторику, речевые навыки, мышление, интеллект; уберігаем от частых простуд, укрепляем зрительную систему, сформируем правильную осанку, помогаем детям снять нервное напряжение с помощью дыхательных упражнений, изобразительных методов и т. д.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей И.Лыковой «Цветные ладошки»

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность- специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Художественная деятельность-ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание

эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях освоения мира.

Дидактические принципы построения и реализации программы :

Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного пространства

- ✓ Принцип культуросообразности: построение и /или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- ✓ Принцип сезонности: построение и /или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности: постановка и /или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному» «От близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ Принцип цикличности: построение и /или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ Принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- ✓ Принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей- возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ Принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- ✓ Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ Принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений;
- ✓ Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития творческой деятельности детей:

- ✓ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- ✓ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, самостоятельного детского творчества;
- ✓ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.
- ✓

Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет

- ✓ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- ✓ Развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов и учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
- ✓ Учить детей нетрадиционным техникам рисования, совершенствовать навыки работы с различными изобразительными материалами.

В процессе занятий дети знакомятся с различными не традиционными техниками:

Пальчиковая живопись (краска наносится пальцем, ладошкой), рисование ватными палочками, печать поролоном, рисование по трафарету.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию проекта «Чудо-деньги»(формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников).

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая

дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2.«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников. 10

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»

означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог».

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом

виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать.

Пути реализации:

- Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Принципы:

системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

2.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию проекта «Стань природе другом»

Актуальность:

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях

ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Принципы:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.13. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан план работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности. В плане представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 57. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе. Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Предполагаемые результаты :

Педагоги: -достаточный уровень владения методами и приемами формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- созданы необходимые условия для организации деятельности Детского сада по обучению детей дошкольного возраста ПДД;
- систематизирована деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами Детского сада.

Дети: - достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;
-применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители: -проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;
- принимают активное участие в ОД Детского сада;
-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;
-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

2.14. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В старшей группе образовательный результат по формированию антикоррупционного мировоззрения конкретизирован авторами « От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с возрастом в разделах программы «

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе».

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возрастная группа	Ведущая воспитательная задача	Основные средства, Методы и формы воспитательной работы
Группы старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	-Чтение художественной литературы; -Беседы - убеждения; -Сюжетно - ролевые игры; -Дежурство; -Использование пословиц; -Минутки общения; -Проблемные ситуации; -Выставки детских рисунков; -Досуги, развлечения, праздники

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на примере литературных героев

Нравственные представления и качества	Группы старшего дошкольного возраста
доброта, сострадание, человечность, великодушие, сердечность	И. А. Крылов. «Чиж и голубь», Л. Н. Толстой. «Лев и мышь», Н. Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство Юмора», русские народные сказки «Сивка –Бурка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Аксаков «Аленький цветочек», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка» и др.
долг, ответственность	И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печенье», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» и др.
совесть, совестливость	Л. Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел», М. Зощенко «Не надо врать» и др.

Народные пословицы:

- Хорошо тому добро делать , кто его помнит.
- Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
- Худого человека ничем не уважишь.
- Лучше не дари, да после не кори.
- Тонул – топор сулил, вытащили – топорщица не жаль.
- Плохо не клади, вора в грех не вводи.
- Дорого яичко ко Христову дню.
- Не в службу , а в дружбу.

В совместной деятельности педагога с детьми , развивая социально- личностные качества детей дошкольного возраста, используются темы как:

Старший дошкольный возраст:

- Общество – люди , которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.
- Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.
- Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
- Имена и фамилии членов семьи.
- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.
- Друзья , взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально- технического обеспечения Программы

Согласно **пункту 3.5.1.федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (Приложение)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в

соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебно-методический комплект Программы входят: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради; комплекты для творчества, вариативные парциальные (авторские) программы, электронные образовательные ресурсы. (Приложение №...) Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.3 Распорядок дня и режим

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для нашей возрастной группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Мы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера нами проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе. (Приложение)

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяющие условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; нами, как воспитателями, обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает нашим детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Наша задача — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, мы создаём спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

В нашей группе мы проводим постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляем комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий мы осуществляем дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечиваем оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Стараемся поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводим с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6 -7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс мы строим с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает нам большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет нам органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для нашей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период пр.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	подготовительная Группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Финансовая грамотность	1 раз в 2 недели
По проекту физрука	1 раз в неделю
ИТОГО	<i>16 занятий в неделю</i>

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу нами включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально- положительного в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения и образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

№	Мероприятия	Месяц проведения
1.	Праздник « Путешествие в страну знаний» Викторина « Откуда деньги к нам пришли»	сентябрь
2.	- Праздник осени - Выставка поделок из природного материала « Дары осени» -Экологический тренинг « Знатоки природы»	октябрь
3.	- Праздник « День Матери» - Викторина « Мой любимый город» - Литературный вечер « Музыка и поэзия»	ноябрь
4.	- Новогодний утренник - Мастерская Деда Мороза « Новогодняя игрушка»	декабрь
5.	- Путешествие в Спортландию - Проведение акции « Поможем птицам» - КВН « Займемся арифметикой»	январь
6.	- Праздник « День защитника Отечества» - Зимняя олимпиада « Ловкие и смелые» - Праздник « Синичкин день»	февраль
7.	- Праздник « 8 Марта» Инсценировка сказки « Три поросенка»	март
8.	- Литературный вечер « В волшебной стране» - Брейн ринг « Знатоки природы»	апрель
9.	- Путешествие по тропе Карпинского Развлечение« До свидания , детский сад !»	май

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновлённой программе под редакцией Н.Е Вераксы:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду нашей группы, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Согласно **пункту 3.3.4. федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

(в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- мячи всех размеров-10 шт. - обручи -3-4 шт. - скакалки – 2шт. - коврики дорожки массажные - 6 шт. - кегли – 7 шт. - гимнастические палки - 4шт. - флажки разных цветов- 10 шт. - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках (дартс) – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - массажные мячики- 3 шт. - бамбинтон- 1 шт. - боулинг- 1 шт. - баскетбол- 1 шт. - мешочки с песком- 5 шт. - атрибуты для п-и (шапочки, маски) -10 шт. - бассейн – 1 шт.
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	Комнатные растения: - фикус - бегония - герань - бальзамин - серия картинок «Времена года»- 1ш. - альбом «Комнатные растения в детском саду»- 1 шт. - альбом по временам года (зима, весна, лето, осень)- 4 шт. - гербарий «Лекарственные растения»- 1 шт. - макет «Одеяло из листьев»- 1шт. - муляжи овощей и фруктов- 1 комплект - макет «Домашние животные на лугу»- 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> -дидактические карточки «Природные явления»- 1 шт. Материал для организации экспериментирования: - Центр воды и песка – 1шт. -ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 5 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 2 шт. - формочки – 10 шт. - набор камешек- 1 шт. - песок - набор трубочек – 1шт. - мыло- 2шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы - полиэтиленовые пакеты- 50 шт. - воздушные шары – 10 шт. - вертушки – 2 шт. - набор круп – 1 шт. - набор состава почвы–1шт. - контейнеры – 20 шт. - весы- 1шт. - песочные часы – 1 шт. - лупа- 5 шт. - часы- 1 шт. - тазик для опытов- 2 шт. - фартук- 5 шт.
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел- 4 шт. - фломастеры- 5 шт. - гуашевые краски – 2 шт. - кисти- 8шт. - цветные карандаши- 2 шт. - пластилин- 2 шт. - палочки, стеки, поролон, печати - трафареты и обводки по лексическим темам- 5 шт. - цветная и белая бумага- 4 шт. -картон- 2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - ножницы с тупым концом- 2 шт. - альбом с народной росписью «Дымка»- 1 шт.
Познавательный (сенсорный) уголок	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор крупной мозаики – 2 шт. - объёмные вкладыши из 5-10 элементов- 4 шт. - сборные игрушки- 5 шт. - игрушки каталки- 6 шт. - логический куб – 3шт. - пирамидки разной величины- 5 шт. - шнуровка- 6 шт. - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 1 шт. - набор разрезных кубиков с предметными картинками (4-6 частей)- 1 шт. Наборы картинок группировки: <ul style="list-style-type: none"> -домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт. -птицы- 1шт. - рыбы – 1 шт. - деревья – 1 шт. -цветы – 1шт. -овощи – 1шт. -фрукты – 1 шт. -одежда – 1шт. -посуда – 1шт. -мебель – 1 шт. -транспорт – 1шт. - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)- 1 шт.
Музыкально – театральный центр	<p>Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - барабаны – 3 шт. - бубен- 3 шт. - металлофон – 1 шт. - игрушки- самоделки (неозвученные) : гармошка

	основе литературных произведений.	балалайка – 1 шт. - музыкальный волчок – 2 шт. - муз.молоточек – 1 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - ширма для кукольного театра настольная- 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок – 10 шт. - театр Би-ба-бо – 2 шт. - фланелеграф 1 шт. - комплект элементов костюма для уголка ряженья- 1 шт. Костюмы для инсценировок сказок: - медведь – 1 шт. - заяц – 1шт. - петушок – 1 шт. - собака – 1 шт. - красная шапочка- 1 шт. - волк – 1 шт.
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	- стул и два стульчика - книжки по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	С-Р игра «Дом»: - кухня – 1 шт. - плита- 1 шт. - столик – 1шт. - стульчики- 4 шт. - кровать- 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 1 комплект - микроволновка- 1шт. - гладильная доска- 1 шт. - утюг – 2 шт. - стиральная машина –1 шт. - миксер 3 шт. - набор посуды- 2 шт. - коляска- 2 шт. - кукла- 5 шт. - пупс- 4 шт. - набор для купания- 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - телефон – 1 шт. С-Р игра «Магазин»: - набор фруктов- 3 шт. - набор овощей – 3 шт. - набор х/б изделий- 2 шт. - набор продуктов- 1 шт. - тележка – 2 шт. - весы – 2 шт. - корзинка- 2 шт. - хоз. сумки- 2 шт. С-Р игра «Парикмахерская»: - набор для стрижки- 1 шт. - шкатулка – 1 шт. - набор для бритья- 1 шт. - набор украшений – 1шт. - фен- 3 шт. С-Р игра «Больница»: - костюм доктора- 1 комп. - медицинские инструменты- 2 набора
Центр строительных игр	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор «Юниор»- 2 шт. - набор кирпичиков и кубиков, окрашенных в основные цвета- 1 шт. - деревянный конструктор- 1 шт. - дидактические карточки «Профессии»- 1 шт. - дидактические карточки «Инструменты»- 1 шт.
Уголок «Безопасности»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- 1 шт. - светофор- 1 шт. - набор домов- 1 шт. - набор деревьев- 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. - Автопаркинг- 1 шт. Автомобили : - грузовые- - легковые- -специального назначения: -мобильный перекрёсток- 1 шт. - руль- 3 шт. - жезл- 2 шт. - полицейская фуражка- 1 шт.

		- пилотка- 1 шт. Игры по ПДД: - дорожные знаки – 1 шт. - «Законы улицы, дорог»- 1 шт. - «Учим дорожные знаки» - 1 шт. - дидактические карточки- 1 шт. - наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки»- 1 шт. - «Автомастерская»- 1 шт.
--	--	--

Все игрушки и пособия, которые окружают детей, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные центры и составляют предметно-развивающую среду группы

Приложения

Приложение 1

Кадровые условия:

Ф.И.О: Сафина Ольга Александровна

Образование: Каменск-Уральское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов», 1989 г.;

Уральский государственный педагогический университет, дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и психология ДО: социализация и социальное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 2018 г.

Стаж педагогической работы - 31 год, в данной должности – 13 лет, в данном учреждении – 13 лет.

Квалификационная категория: высшая

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

Курсы повышения квалификации -Уральский государственный педагогический университет, «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии ДОУ», 36 часов, 2019 г.

« Уральский государственный педагогический университет» « Развитие профессиональных компетенций специалистов по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасности – 16 часов 2018г.

Кадровые условия:

Ф.И.О: Бобылева Татьяна Алексеевна

Образование: среднее-специальное

Образовательное учреждение: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

« Каменск- Уральский педагогический колледж» г. Каменск- Уральский

Специальность: Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития.

Педагогический стаж : 9 лет

Квалификационная категория: 1 категория

Курсы ПК: ООО « Агенство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ « Всеобуч» -« Возможности и функции интерактивной доски в образовании»- 24 часа.-2017г.

« Уральский государственный педагогический университет» « Развитие профессиональных компетенций специалистов по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасности – 16 часов 2018г.

« Уральский государственный педагогический университет» « Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»-36 часов 2020

Приложение 2

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Оформление родительского уголка, папки передвижки «Возрастные особенности детей семи лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей подготовительной группы».	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели, психолог, родители.
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети.

4	Досуг « Знаем и выполняем правила дорожного движения»	Сформировать у детей и родителей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.	Воспитатели
---	---	---	-------------

ОКТАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Тематический праздник: «Дорогие мои старики».	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, дедушкам. Проводить активно совместные праздники.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
2.	Семинар: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра.
3.	Семинар: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра.
4.	Конкурс: «Дары осени».	Совместно приготовить поделки с использованием даров осени, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Родители, дети.
5	Обновление информационных материалов для родителей в родительских уголках	Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения	воспитатели

НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и	Родители, воспитатели,

	птиц).	взрослого коллектива	дети.
2.	Консультация: « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Картотека развивающих игр для родителей. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, о совместной деятельности с детьми. Рекомендации по приобретению игр для закрепления определённого материала	Воспитатели.
3.	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Папка-передвижка: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Семейные фотографий: «От улыбки хмурый день светлей!». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить проблемы в общении с детьми.	Воспитатели, родители, психолог.
4.	Оформление выставки детских работ посвященных Дню Матери.	Порадовать в День Матери, мамочек детскими работами, сделанными своими руками. Воспитывать любовь к родным.	Воспитатели, дети.
5	Родительский патруль	Сформировать у родителей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.	Воспитатели , родители

ДЕКАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация медсестры «Профилактика детских болезней».	С целью профилактики простудных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, ГРИППА. Дать советы как укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость его организма к болезням.	Медицинская сестра.
2.	Семинар-практикум «Безопасность детей в новогодние каникулы».	Научить ребенка не допускать возникновения пожароопасной ситуации, знакомить с правилами поведения при	Воспитатели, родители.

		пожаре, используя наглядные средства, разыгрывание ситуаций.	
3.	Проект: «Новогодний сапожок».	Изготовить подарок для детей к новому году.	Воспитатели, родители.
4.	Праздник «Новогодний карнавал».	Создание праздничной атмосферы в преддверии нового года. Совместное приготовление карнавальных костюмов.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

ЯНВАРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе в группе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети,
2.	Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»	Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей, реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома.	Воспитатели.
3.	Консультация «Одежда детей зимой»	Рекомендовать родителям, как одевать детей зимой на прогулку.	Воспитатели.

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком».	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели, психолог.
2.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели, папы, психолог.
2.	Шоу викторина к 23 февраля	Активизация пап в жизни группы.	Воспитатели, родители, дети,

	«Суперпапа».	Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.	музыкальный руководитель.
4.	Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз».	Дать понятие, что такое авитаминоз. Каким образом можно бороться и получать необходимые витамины.	Медицинская сестра.
5	Папки – передвижки: «Будем вежливы(правила поведения в общественном транспорте)», «Авто-кресло и другие удерживающие устройства для детей»	Воспитывать грамотных участников дорожного движения.	Воспитатели

МАРТ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать любовь к близким.	Воспитатели, дети.
2.	Праздничное развлечение, посвященное Дню 8 Марта.	Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям.	Воспитатели, мамы, дети, музыкальный руководитель.
3.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»	Привлечение мам к совместному участию в жизни группы, деятельности ребенка дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Родители, дети.
4.	Масленица «Проводы зимы!»	Приобщить родителей к празднованию русского	Воспитатели, родители, дети, музыкальный

		традиционного праздника.	руководитель.
5	Анкетирование родителей по ПДД	Анкетирование родителей с целью выявления информированности в вопросах обучения детей ПДД	Воспитатели

АПРЕЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	День смеха «Смейся, сколько хочешь».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить праздник.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
2.	«День здоровья». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Консультация-практикум «Шустрики и скромники». Воспитатели, родители, дети	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Анкетирование. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.	Психолог.
4.	«Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями). 22 апреля - День земли.	Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.	Воспитатели, родители, дети

МАЙ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	<p>День самоуправления родителей. Фотоотчёт «По таланту и успехи!».</p>	<p>Выставки детского изотворчества. Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей. Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>
2.	<p>Час общения «9 мая – День Победы».</p> <p>Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».</p>	<p>Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти в поселке. Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>. Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.</p>
3.	<p>Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели наши дети».</p> <p>Анкетирование.</p>	<p>Дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год.</p> <p>Определение успешных мероприятий и форм работы с родителями.</p>	<p>Воспитатели.</p>
4	<p>Родительское собрание с приглашением инспектора по пропаганде.</p>	<p>Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ.</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели</p>

Приложение 3

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы с детьми

В нашей группе мы проводим постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляем комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий мы

осуществляем дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечиваем оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Стараемся поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводим с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы Работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Общая схема оздоровительных мероприятий

1. Строгое соблюдение режима дня

- отработка 2-х сезонных режимов дня
- полноценный дневной сон
- прогулка на свежем воздухе в любую погоду

2. Строгое соблюдение санитарно – эпидемиологического режима

- влажная уборка помещений
- режим проветривания

3. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

- особенностей раннего периода развития
- выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка

4. Физическая культура

- дыхательная гимнастика
- утренняя гимнастика
- занятия на воздухе

5. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы
- достаточное пребывание на свежем воздухе
- активные физические упражнения и игры на воздухе
- хождение по мокрым простыням
- обливание прохладной водой
- обширное умывание

6. Профилактика:

- полоскание полости рта отварами трав и минеральной водой
- нарушений осанки
- нарушений зрения

Виды закаливания

Обширное умывание – детям моют лицо, шею, верхнюю часть спины и груди, до локтя.

Закаливание стоп – прохождение по мокрой простыне проводится после дневного сна. Дети постепенно встают с постелей, босиком проходят по ребристой доске, резиновым коврикам с шипами. Топчутся по мокрой простыне в течение около 30 секунд, проходят на сухое одеяло, вытирают ноги насухо и обуваются.

Исходная температура замачивания простыни + 38 градусов, каждые 2 дня снижается на 1 градус до + 20 С.

Закаливание носоглотки – проведение этой процедуры способствует профилактике заболеваний полости рта и носоглотки. Полоскание отваром трав, кипяченой водой комнатной температуры, минеральной водой. Начальная температура 36 – 37 градусов с последующим снижением через каждые 3 – 4 дня на 1 – 2 градуса, вплоть до 8 – 10 градусов.

Приложение 4

Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек при открытых	Учет физического и соматического состояния	Температура воздуха в спальне

	фрамугах	ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
	Хождение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой, отваром ромашки	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная со младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обливание ног	Обливают ступни и голени ребенка, начиная с температуры воды +28 С, снижая за неделю на 1 градус. Постепенно доводится до +18 С, Воду лить из ковша, объем воды на одно обливание 1 литр. После процедуры обливания ребенок выходит на сухое одеяло, растирает ноги ножным полотенцем. процедура проводится 1 р в день, после дневного сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°C

Приложение 5

Список материально- технического обеспечения

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 3-секционные- 20 шт. Скамейки - 4 шт. Стол журнальный - 1 шт. Стенд для родителей – 1шт. Ковровая дорожка – 1шт. Штора – 1 шт.
Игровая комната	Столбы обеденные детские – 6шт. Стол для раздачи пищи – 1шт. Табуретки пластмассовые – 2шт. Стулья детские – 19шт. Ковер – 1ш Полка для цветов – 1шт.

	<p>ИЗО уголок – 1 шт.</p> <p>Театральный уголок- 1 шт.</p> <p>Магнитофон – 1 шт.</p> <p>Шторы – 2 шт.</p>
Туалетная комната	<p>Шкаф- 1 шт.</p> <p>Стойки для полотенец -20 шт.</p> <p>Детские унитазы – 4шт.</p> <p>Детские умывальники- 4шт.</p> <p>Взрослый умывальник- 1шт.</p> <p>Ведро - 4шт.</p> <p>Тазики -1шт.</p> <p>Веник – 1шт.</p> <p>Совок для мусора – 1шт.</p> <p>Поддон для мытья ног – 1шт.</p> <p>Лентяйки – 2шт.</p>
Спальная комната	<p>Кровати детские - 20 шт.</p> <p>Стол письменный - 1 шт.</p> <p>Шкафы - 3 шт.</p> <p>Ковровая дорожка – 1шт.</p> <p>Шторы – 2 шт.</p>
Буфетная	<p>Тумбочка -1шт.</p> <p>Полка для посуды -1шт.</p> <p>Сушилка для посуды – 2шт.</p> <p>Кастрюли –3 шт.</p> <p>Поддон для выпечки – 1шт.</p> <p>Половники – 2 шт.</p> <p>Ложки большие – 19шт.</p> <p>Ложки маленькие – 19шт.</p> <p>Вилки –19шт.</p> <p>Суповые тарелки – 19шт.</p>

	<p>Тарелки –19шт.</p> <p>Салатницы – 19шт.</p> <p>Кружки – 19шт.</p> <p>Разносы под питьевой режим –2шт.</p> <p>Чайник -1шт.</p>
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 57»

**Проект по экологическому воспитанию
детей подготовительной группы
«Стань природе другом»**

Воспитатель: Сафина О.А.

Вид проекта: групповой, познавательно – информационный.

Сроки реализации проекта: с 1 октября 2020г. по 31 мая 2021г.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Образовательные области: коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.

Целевая группа: дети 6-7 лет.

Масштаб проекта: долгосрочный.

Актуальность проекта

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» . М.М. Пришвин.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Цель проекта: обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность

Задачи:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Ожидаемый (планируемый) результат проекта

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
2. Создание единого инновационного пространства;
3. Чёткое выполнение поставленной задачи;
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
5. Появился интерес к явлениям и объектам природы;
6. Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
7. Пополнится развивающая среда в группе;
8. Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
9. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

Этапы проекта

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с сентября 2020 года по май 2021 года

1 этап – подготовительно-проектировочный (1-2 недели сентября 2020 года)

2 этап – практический (с 3 недели сентября 2020 года – апрель 2021 года)

3 этап – заключительный (май 2021 года)

подготовительно-проектировочный этап:

- Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
- Создание картотеки игр
- Составление перспективно - тематического плана.
- Обеспечение условий для проведения проекта.
- Осуществление контроля над реализацией проекта.

практический этап:

- Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин о природе, а так же из жизни животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, Федора Васильева;
- рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
- беседы на экологические темы;
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки в природе;
- сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
- опыты и эксперименты;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;

- игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
- работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
- изготовление макетов;
- создание фотоальбома «Изменения в природе»;
- посещение музеев совместно с родителями.

Заключительный этап:

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Проведение КВН «Мы - экспериментаторы»

Работа с родителями

- Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»
- Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию «Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)
«Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.)
«Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
«Солнечная система». (О строении солнечной системы).
«Жители леса». (О многообразии животных в наших лесах).
«Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток; о сезонных особенностях; о необычных природных явлениях).
- Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков)
- Ширмы для родителей по экологическому воспитанию
«Азбука поведения в природе»
«Прогулки в природу»
«Защитим друзей леса!»
«Поможем птицам»
«Чистый воздух»
- Информационные листы
«Давайте беречь воду!»
«Пожар — это беда леса!»
- Выставки семейных плакатов
«Береги природу!»
«Человек – часть Природы»
- Совместное посещение (дети, родители, педагоги) музеев: «Зоологический», «Музей воды», «Ботанический сад»
- Привлечь родителей к оформлению экологического уголка, пополнению экологической библиотеки
- Совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала

**Перспективное планирование
через реализуемые познавательные области**

Образовательные области	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Итоговое мероприятие
Сентябрь Диагностика			
Октябрь «Воздух –невидимка»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».	Дидактическая игра «Свойства воздуха».	Просмотр презентации и «Охрана воздуха»
Речевое развитие	-Беседа «Чистый воздух». Чтение сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»; С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри»	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка сказки « Соломинка, пузырь и лапоть»		Фотовыставка «Где работает воздух»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Шарики»; Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Подвижные игры «Пузырь»; Игры «Надуй шарик»; эстафеты с воздушными шариками	

Ноябрь			
«Вода – волшебница»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси».	Дидактическая игра «Свойства воды».	Просмотр презентации и «Круговорот воды в природе»
Речевое развитие	Чтение сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» А. Введенский «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий «На реке»	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование акварельными красками, раскрашивание раскрасок	
Социально-коммуникативное развитие	С-р игры «Стирка», «Мы готовим обед»	Трудовое поручение «Мытье игрушек». Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание пыли с листьев)	Фотовыставка «Мамины помощники»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Волшебница вода»; Пальчиковая гимнастика «Большая стирка», «По воду»	Подвижные игры «Ручеек», «Путешествие капельки»	
Декабрь			
«Снег – снежок»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче	Дидактическая игра «Свойства снега и льда».	Просмотр презентации и «Снег»

	воды», «Замершая вода двигает камни».		
Речевое развитие	Чтение сказок «Снегурочка», «Морозко», стихов И. Суриков «Белый снег пушистый», К.Бальмонт «Снежинка»	Рассматривание иллюстраций в книгах,	
Художественно-эстетическое развитие		Рассматривание снежинок через лупу; Рисование снежинок	
Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка сказки « Снегурочка»	Рассматривание следов на снегу; Лепка снеговиков, постройка снежной крепости	Фотовыста вка «Снеговики »
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Зимние забавы»; Дыхательная гимнастика «Снежинки»	Подвижные игры «Снежинки»; «Меткие стрелки»	
Январь			
«Я – человек»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Узнай по запаху», «Узнай, что звучит», «Узнай по вкусу»	Дидактическая игра «Полезная еда», «Чудесный мешочек».	Просмотр презентаци и «Строение организма»
Речевое развитие	Беседы «Зачем нужны уши, глаза, язык, т.д.», отгадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки	Рассматривание иллюстраций в книгах, лепка, рисование.	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное	Инсценировка	С-р игры	Фотовыста

развитие		сказки «Красная Шапочка»	«Больница», «Семья».	вка «Моя семья»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Мой организм»; Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Подвижные игры «Пяточка, носочек», «Угадай, чей голосок».	
Февраль «В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова»				
Познавательное развитие	»	Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».	Дидактическая игра «Рыбалка»	Просмотр презентации и «Магнит»
Речевое развитие		Беседа «Какие предметы притягиваются магнитом».	Дидактические игры: «Что лишнее», «Магнитная азбука»	
Художественно-эстетическое развитие		Изготовление игры «Магнитная рыбалка»	Рисование «Компас», «Магнит на холодильник»	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное развитие			С-р игры «Моряки», «Путешественники»	
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Мой организм»; Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Подвижные игры «Пяточка, носочек», «Угадай, чей голосок».	

Март

«Чудеса растений»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».	Дидактическая игра «Как растет цветок»	Просмотр презентации и «Комнатные растения»
Речевое развитие	Беседа «Как мы ухаживаем за растениями»	Дидактические игры: «Что нужно для роста растений», «Садовник»	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание П. Чайковский «Вальс цветов», «Красные маки»	Рассматривание иллюстраций; рисование растений.	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное развитие	Организация огорода на окне.	Дежурство в уголке природы.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Мир растений»; Пальчиковая гимнастика «Цветы» .	Подвижные игры «Елочки, пенечки»	
Апрель			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Просмотр презентации и «Глина, песок»»
Речевое развитие	Беседы «Почему происходит смена времен года», «Почему бывает день и ночь»	Дидактические игры: «Времена года», «Части суток»»	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песен «Земля в иллюминаторе»	Рассматривание иллюстраций, глобуса, карты полушарий.	
Социально-коммуникативное развитие	С-р игры: «Космонавты», «Полет на Луну».	Рассматривание иллюстраций, с-р игры.	

Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Планета»; Пальчиковая гимнастика «Планеты» .	Подвижные игры «Море волнуется», «День – ночь».	
Май «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»			
Познавательное развитие	Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.	Дидактическая игра «Горячо – холодно»	Просмотр презентации и «Значение Солнца»
Речевое развитие	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».	Дидактические игры: «Кому нужно солнце»	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песен «Светит солнышко для всех», «Солнышко-ведрышко»	Рассматривание иллюстраций.	
Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка сказки «У солнышка в гостях».	Рассматривание иллюстраций, с-р игры.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Солнечные зайчики»; Пальчиковая гимнастика «Солнышко» .	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «День – ночь».	

Мониторинг

Используемая литература

1. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
- 2 Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
3. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2016. - 96 с. - (Вместе с детьми).
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
5. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004

Проект « Чудо – деньги»

Подготовительная группа

Цель проекта:

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта:

- дети подготовительной группы (6-7 лет)
- воспитатели группы,
- родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020г.- май 2021г.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный: с 1.09- 15.09 2020г.

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: с 16.09. 2020г. - 30.04.2021г.

Реализация проектных мероприятий.

Формы работы:

- обсуждение, дискуссия, беседа про денежные знаки разных стран
- составление рассказов на тему ценности денег и человеческих отношений
- разучивание стихов, пословиц и потешек про деньги
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- коллекционирование,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- экскурсия,
- «познавательные маршруты».

2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Банк»
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

3 этап - Заключительный: с 1.05-30.05.2021г.

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»

Управление и обеспечение проекта

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п. ,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

**Перспективное планирование по экономическому воспитанию
детей подготовительной группы**

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы	Наименование пособия, страницы
Сентябрь	Бюджет	«В гостях у семьи Экономистов»	Познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами	НОД	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. 13
	Бюджет	«Семейный бюджет: доход, расход».	Раскрыть сущность понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия); уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства.	Игра-занятие	Стахович Л.В, Семёнова Е.В, Рыжановская Л.Ю.; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
Октябрь	Доход	«Доход семьи Крокодила Гены»	Закрепить представления детей о доходах	НОД	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику, стр.15
	Расход	«Семейный бюджет»	Дать представление о сущности расходов,	Игра	Группа

			показать их многообразие		
	Бережливост ь	«Ты - хороший хозяин?»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Игра-занятие	Стахович Л.В, Семейкова Е.В, Рыжановская Л.Ю,: Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
Ноябрь	Товар	«Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.	Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом, стр.8
	Цена	«Как Миша цену назначил»	Дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит	Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом, стр.20
	Деньги	«Путешествие денежки».	Дать детям представление о		Стахович

			разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро		Л.В,Семикова Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
Декабрь	Деньги	«Деньги. Какие бывают деньги»	Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Развивать мышление ,воображение. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях.	НОД	Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. стр.54
	Покупательная сила денежных знаков	«Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков	НОД	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику, стр.21
Январь	Сбережения	«Домик-копилка»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения	Игра	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или

					Как мы играем в экономику, стр.23
	Денежные знаки	«Монетный двор».	Закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет).	Игра-занятие	Стахович Л.В, Семёнова Е.В, Рыжановская Л.Ю, : Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО
Февраль	Банк	«Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»	Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом, стр.64
		«Миша – банкир»	Дать понятие о том, для чего нужен банк	Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом стр.104

Март	Обмен	«В стране Обмении»	Дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики	НОД	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику, стр.107
	Цена	«Рынок».	Закрепит представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	Игра-занятие	Стахович Л.В, Семёнова Е.В, Рыжановская Л.Ю,: Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО
	Валюта	«Как Мишу посетил иностранный гость»	Дать понятие о том, что такое валюта и что с ней нужно делать	Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесмен, стр.120 + папка «Деньги стран мира»
Апрель	Производство товаров	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика

			трудом		а для малышей, или Как Миша стал бизнесменом, стр.12
		«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках нашего города: местонахождении, выпускаемые продукции.	НОД по ознакомлению с окружающим	Стахович Л.В, Семёнова Е.В, Рыжановская Л.Ю,: Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО
	Производство товаров	«Промышленные предприятия в г. Каменске -Уральском	Расширять знания о промышленности ; формировать чувство гордости за свой город	Игра-путешествие	Стахович Л.В, Семёнова Е.В, Рыжановская Л.Ю,: Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО
Май		«Три поросенка»	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Игра	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику у стр.130

	Обмен	«Обмен игрушками».	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.	Игра-занятие	Стахович Л.В, Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО
--	-------	--------------------	---	--------------	--

Используемая литература:

1. Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.: ил.
2. Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
4. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
5. Стахович Л.В, Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО

Приложение 8

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.333. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2020. – 80с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. <p style="text-align: center;">Формируемая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2020. – 112с.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.333. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212с

	<p style="text-align: center;">Формируемая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с. • О.В.Толстикова, О.В. Савельева. Мы живем на Урале. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, 102 стр. • Скоролупова О.А. «Зима», «Осень», «Цветущая весна, травы» Москва 2020г. • Минкевич Л.В Математика в детском саду Подготовительная к школе группа группа.- М: издательство « Скрипторий 2020, 2010.-192с. • Горькова Л.Г « Сценарии занятий по экологическому воспитанию подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 125с.
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.333. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 144с. <p style="text-align: center;">Формируемая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 • Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2019. – 235с. • Лебедева Л.В., конспекты занятий по бучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно- методическое пособие. М., Центр педагогического образования,2019.- 96с.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.333. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.: цв.вкл. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 48с. <p style="text-align: center;">Формируемая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 208с.
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.333. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с.

Дидактическое обеспечение педагогического процесса

Направление развития	Демонстрационный материал (картины, картинки, плакаты)	Раздаточный материал	Дидактические игры (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные)
Физическое развитие			
Физическая культура	"Профессии и спорт" "Я и мое тело" "Спорт летние и зимние виды" "Человек и здоровье"(альбом)	Платочки Флажки Кегли Мешочки с песком Массажные мячики Мячи Скакалки Обручи Ленточки	"Валеология или здоровый малыш". "Бегите ко мне !“, "Птички и птенчики”, “Бегите к флажку”, "Найди свой цвет”, “Птички в гнёздышках”, "С кочки на кочку”, "Наседка и цыплята”, "Сбейкеглю”, "Кролики”, "Попади в круг”, "Найди своё место”, "Угадай, кто и где кричит”, "Найди что спрятано”.
Формирование	Картотеки: - «Утренней гимнастики; - сюжетно - корректирующая		Д/И «Я - доктор»; Словесные игры: “Что растёт на грядке”, “К нам

представление о ЗОЖ	гимнастика; - гимнастика пробуждения; - бодрящая гимнастика; - хороводных игр; - игры забавы - подвижные игры; - игровые упражнения для снятия зрительного утомления; - по закаливанию детей; - прогулок;		приехал доктор”, ”Опасно - не опасно”, ”Таня умывается”, ”Угадай на вкус”, ”Оденем куклу на прогулку”.
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая деятельность	Иллюстрации к р. н. с.: - «Заюшкина избушка»; - Лиса со скалочкой; - Лиса и волк; - Лиса и журавль; - Гуси – лебеди; - Волк и козлята; - Кот, петух и лиса.	Атрибуты: Халат для больницы Халат для продавца Накидка для парикмахерской Муляжи овощей и фруктов Набор "Доктор", "Парикмахер", "Инструменты", Фуражки, жезл, машины: большие и маленькие; Детская посуда; Коляски, Куклы; Маски; Диски, кассеты со сказками Магнитофон. Сказочные паззлы	Пальчиковый театр; Би - ба – бо: - «Колобок»; -«Три медведя»; Варежковый театр: - Заяц; - Лягушка; - Мышка; - Поросёнок. Фланелеграф: - «Курочка ряба»; - «Репка»; - «Теремок»; Настольный театр: - «Колобок»; - «Три поросенка»; - «Курочка ряба»; - «Ренка».
Трудовая деятельность	Схемы трудовых действий; Альбом «Инструменты»;	Лейки Палочки для рыхления Тряпочки Фартуки	Словесные игры: “Кому что нужно?”, ”Назови три предмета”, ”Назови одним словом”, ”Где что найдёшь”.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Альбомы: - «Одежда», - «Обувь», - «Мебель»; - «Бытовая техника»;		Словесные игры: ”Назови действия”, ”Кто, что выберет из мешочка”, ”Что изменилось”, ”Магазин”, ”Комната для любимой куклы”, ”Наведи порядок”.
Семья, общество, патриотическое	Альбомы: - «Семья», -«Город Каменск-		"Дом", "Семья", " Парикмахерская",

воспитание	Уральский», -«Профессии» -«Космос»; -«Рода войск Российской армии»; - «Российская геральдика»; - Альбом «Великая Отечественная война»		"Больница", "Магазин",
Формирование основ безопасности	Дидактические карточки: - «Знаки дорожного движения»; - «Транспорт»; - «Правила дорожного движения»; - « Спец. машины»; - «Дорожная безопасность»; - « Дорожные знаки»; Альбомы: - «Грузовой транспорт»; - «Пассажирский транспорт»	Книги по ПДД: - «Светофор»; - «Учимся переходить дорогу»; - «Мой светофор»;	Д\И «Не играй с огнём»; Д\И «Четвёртый лишний» (пожарная безопасность); Д\И «Дорожные знаки»; Д\И «Законы улицы и дорог»; Д\И «Азбука безопасности на прогулке»; Д\И «Путешествие пешехода»;
Познавательное развитие			
Приобщение к общекультурным ценностям	Альбомы: "Мой город", "Профессии" "Народы России и ближнего зарубежья"		Лото : «Все работы хороши»; Лото : «Покоряем пространство»;
Формирование элементарных математических представлений	Альбомы:	Касса «Учись считать»; Раздаточный материал на подгруппу детей: - «Овечка»; - «Солнышко»; - «Медведь»; - «Цветок»; - «Лягушки»; - «Слон»; - «Белочка»; - « Зайчик»; - «Лошадка»; - «Осенние листочки»; - «Грибочки»; - «Геометрические фигуры»; - «Счётные палочки»	«Сложи квадрат», «Сложи узор» «Кто больше? Кто меньше?»;
Ознакомление с миром природы	Дидактические карточки : - «Деревья»; - «Цветы»; - «Времена года»;	Игрушки : - диких животных, - домашних животных, - насекомых, - муляжи овощей и	Развивающая игра «Чья мама?» Классическое лото «Дикие животные» Д\И «Когда это

	<ul style="list-style-type: none"> - «Природные явления»; - «Фрукты»; - «Овощи ;» - «Дом.животные»; - «Дикие животные»; - «Насекомые»; - «Правила поведения в лесу»; - «Комнатные растения» - «Садовые цветы» - «Полевые цветы» <p>Альбомы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кустарники»; - «Птицы»; - «Дом. птицы»; - «Ягоды»; - «Животные севера»; - «Времена года : зима, весна, лето, осень»; - «Деревенский дворик»; - «Перелётные птицы» 	фруктов.	бывает?», Домино «Фрукты и ягоды »; Паззлы «Домашние животные»; «Овощное лото»; Д\И «Чей домик?» Словесные игры: - "Зеленая аптека". - "Птичья столовая" - "Чей хвост?" - "Кто прилетел?" - "Кто, где живет?"
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Карточка опытов : - «Опыты с магнитом и солнечным светом»; - «Опыты с воздухом»; - «Опыты с водой»; Гербарий : «Лекарственные растения нашего края»; Альбомы : - «Ты работу завершил и на место положил»; - «Жизнь одного листочка»; 	Земля Шишки Ракушки Песок Овес Рис Горох Гречка Мерные стаканы Ложки Трубочки Клизма Воронки Полиэтиленовые пакеты Воздушные шарики Вертушки Лупы Фартуки	Д\И «Чья тень?»; Словесные игры : - «Волшебные камешки» - «Солнечный лучик» - «Весёлые капельки» - «Угадай Вода - огонь»
Речевое развитие			
Развитие речи	Альбом «Дыхательная гимнастика»; - Альбом «Весёлая артикуляционная гимнастика»; Альбом «Русские пословицы, поговорки, прибаутки»; Альбом «Отгадай-ка!» (загадки); Карточка пальчиковой гимнастики;	Предметные картинки :« Мамы и детки» (изображения домашних животных и их детенышей).	Д\И: «На каждую загадку- четыре отгадки»; Д\И «Любимые сказки»; "Бабочка лети" "Четвертый лишний" "Прятки" "Отгадай, кто спрятался?" "Что в корзинку мы берем?"

	<p>Картины по развитию речи: Живая природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северные олени; - Волк с волчатами; - Белка с бельчатами; - Коза с козлёнком; - Корова с телёнком; - Свинья с поросёнком; - Река замёрзла. <p>Животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кошка с котятами; - Куры; - Собака со щенятами; - Ежи; - Лошадь с жеребёнком; - Медвежья семья;- <p>Зайцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лиса лисятами. <p>Занятия детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы играем в кубики, строим дом; - Катаемся на санках; - Не боимся мороза; - Троллейбус и игрушки; - В школу; - Заблудился; - Саша и снеговик. <p>Иллюстрации к р. н. с.;</p> <p>Альбом по обогащению словаря: «Как муравьишка помогал старшим»;</p>		<p>"Вижу, слышу, чувствую"</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Портреты писателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - песенки, потешки, заклички: «Наш козёл...», «Зайчишка-гусишка», «Дон! Дон! Дон!...» «Гуси, вы гуси...» «Ножки, ножки, где вы были?...!» «Сидит, сидит заяка...» «Кот на печку пошёл», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идёт лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна»; - сказки: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», 	

		<p>«Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты»; - поэзия: «Дядя Стёпа»; - проза: «Показательный ребёнок», «Подкидыш»; - литературные сказки: «Телефон», «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Первая охота», «Винни Пух и все-все-все».</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	<p>Портреты писателей, Раскраски росписей: Дымковская Альбом: "Дымковская роспись", "Филимоновская роспись"</p>		<p>Лото : «Дымка»; Мозайка «Дымка»; Д.И «Сочетание цветов»; Д/И «Яркие цвета »;</p>
<p>Изобразительная деятельность: - рисование - аппликация - лепка</p>	<p>Альбомы: поэтапного рисования Поэтапная лепка Плакат: "Цвета"</p>	<p>Кисточки для клея и рисования Краски акварельные Гуашь Цветные карандаши Пластелин Доски для лепки Стеки Фломастеры Восковые мелки Палитра Непроливашки Альбомы для рисования Бумага цветная</p>	<p>Д/И: «Дымка» Д/И "Цвета"</p>

		Картон белый и цветной Раскраски Салфетки, клеенки Клей ПВА	
Конструктивно-модельная деятельность	Схемы конструирования из строительного материалов	Строительный материал (дерево и пластмасса) Конструктор "Лего" Конструктор «Юниор»	
Музыкально-художественная деятельность	Альбом: "Музыкальные инструменты" Магнитофон	Погремушки Барабан Бубен Металлофон Пианино Гитара Маракас Музыкальная вертушка Игрушки- самоделки (не озвученные) : гармошка, балалайка, Музыкальный волчок Музыкальный молоточек	Словесная игра: «Кубик» - оркестр; «Кубики-календарики»

Приложение 9

Расписание НОД

	Подготовительная группа
понедельник	1.Рисование 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40- 10.10; 10.15-10.45 3.Физическая культура (В) 11.45- 12.15
вторник	1. ФЭМП 9.00-9.30; 9.35-10.05 2. Озн.с окружающим 10.15- 10.45

	3.Физическая культура 16.00 -16.30
среда	1. Музыка 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10; 3. по проекту физрука 10.25-10.55 4. Лепка/апплик-ия 15.30-16.00
четверг	1. Рисование 9.00-9.30; 9.35-10.05 2. Физическая культура 10.15-10.45 3. Озн.с окружающим 15.30-16.00
пятница	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 3. Чудо-деньги 15.15-15.45
Итого	16

Приложение 10

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников

	1 пол.дня	2 пол.дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Беседы (навыки культуры общения, поведения) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Повторение стихов, песенок, потешек, скороговорок и т.д. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (труд в природе).</p> <p>Игровые ситуации, ситуации общения (нравственно-патриотическое воспитание).</p>
ВТОРНИК	<p>Беседы (навыки культуры общения, ОБЖ) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (музыка). Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Музыкально-театральные игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям.</p> <p>Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения).</p>

среда	<p>Беседы (навыки культуры общения, поведения)</p> <p>Дежурство (природный уголок, столовая, занятия)</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная работа (художественно-творческая деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Предварительная работа к занятиям.</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).</p> <p>Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения).</p>
четверг	<p>Беседы (навыки культуры поведения, ОБЖ)</p> <p>Дежурство (природный уголок, столовая, занятия)</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная работа (познавательное развитие - ФЭМП).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры, игры на логику (ФЭМП).</p> <p>Предварительная работа к занятиям.</p> <p>Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность (тематические события, праздники, развлечения – 1 р в месяц</p>

пятница	<p>Беседы (навыки культуры общения)</p> <p>Дежурство (природный уголок, столовая, занятия)</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная работа (познавательное развитие- ознакомление с миром природы и явлениями общественной жизни)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Предварительная работа к занятиям.</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).</p> <p>Игровые ситуации, ситуации общения (ОБЖ, ПДД).</p>
---------	---	---

Приложение 11

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные Моменты	Подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика.	8 ¹⁵ - 8 ²⁵
Подготовка к завтраку (КГН). Завтрак.	8 ²⁵ - 8 ⁵⁰
Игры. Подготовка к занятиям.	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Занятия. Организованная образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ - 10 ³⁰
II Завтрак.	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке.	10 ⁴⁰ - 10 ⁵⁵

Прогулка (наблюдение, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая и опытно- экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	10 ⁵⁵ - 12 ²⁰
Возвращение с прогулки.	12 ²⁰ - 12 ³⁵
Подготовка к обеду (КГН). Обед.	12 ³⁵ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем. Закаливающие процедуры (КГН)	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
Подготовка к занятиям	15 ²⁰ - 15 ³⁰
«Скоро в школу» (понедельник)	15 ³⁰ - 15 ⁵⁵
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно- экспериментальная, трудовая деятельность). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15 ³⁰ - 16 ¹⁵
Подготовка к полднику. Полдник.	16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16 ⁴⁵ - 17 ¹⁵
Подготовка к прогулке.	17 ¹⁵ - 17 ³⁰
Прогулка. Уход детей домой.	17 ³⁰ - 19 ⁰⁰

Примерный режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика.	8 ¹⁰ - 8 ²⁵
Подготовка к завтраку (КГН). Завтрак.	8 ²⁵ - 8 ⁵⁰
Игры. Подготовка к занятиям.	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Занятия. Организованная образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ - 10 ²⁵
Игры. Самостоятельная деятельность детей	9 ²⁵ - 10 ¹⁰

II Завтрак.	10 ¹⁰ - 10 ²⁰
Подготовка к прогулке.	10 ²⁰ - 10 ³⁰
Прогулка (наблюдение, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая и опытно- экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	10 ³⁰ - 12 ³⁰
Возвращение с прогулки.	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду (КГН). Обед.	12 ⁴⁰ - 13 ¹⁵
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13 ¹⁵ - 15 ⁰⁰
Подъем. Закаливающие процедуры (КГН)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно- экспериментальная, трудовая деятельность). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15 ¹⁵ - 16 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник.	16 ²⁵ - 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке.	16 ⁵⁰ - 17 ¹⁰
Прогулка. Уход детей домой.	17 ¹⁰ - 19 ⁰⁰

Приложение 12

Годовое комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Дать представление детям о том, что в нашем государстве 1 сентября традиционно отмечается как «День знаний». Развивать способности детей чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть внимательными к близким людям, братьям и сестрам, которые пошли в школу, поздравить их с этим праздником.	1 сентября – 8 сентября	Праздник «День знаний»
Мониторинг	Воспитывать интерес к совместной деятельности; воспитывать самостоятельность. Развивать внимание, логическое мышление, творчество и инициативу. Закреплять умение отгадывать загадки.	9 сентября – 15 сентября	Совместная деятельность: вечер загадок по правилам безопасности.

Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	16 сентября – 31 октября	Выставка поделок из природного материала «Осень-матушка»
Дары осени	Расширять представления о овощах и фруктах.	16.09-22.09	
Откуда хлеб пришел	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.	23.09-30.09	
Сельскохозяйственные профессии	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях	01.10-11.10	
Деревья и кустарники осенью	Расширять представления о неживой природе.	12.10-20.10	
Лесные звери и птицы осенью	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Воспитывать внимание, развивать познавательный интерес.	21.10-25.10	
Правила безопасного поведения в природе (пожарная безопасность, соблюдение техники безопасности в природе)	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	26.10-31.10	
Я в мире человек	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Развивать умения детей понимать роль взрослых и детей в семье; продолжать развивать чувство радости и гордости за то, что у них есть семья, и дом, в котором они живут; активизировать в речи детей употребление прилагательных и глаголов. Закреплять знания своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Продолжать воспитывать доброе отношение к своей семье, уважение к старшим, заботливое отношение	1 ноября – 30 ноября	Непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию

	к младшим;		ю «Мама, папа, я - вот и вся моя семья» 19.11.
«Мой город, моя семья, моя страна»	Знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию. Продолжать воспитывать уважение к городу Каменску-Уральскому и его достопримечательностям: памятники культуры, музеи и т.д.	01.11-09.11	Фотовыставка «Каменск-Уральский – город мой родной» 25.11 – 27.11
Профессии моих родителей	Познакомить кем работают родители. Зачем нужны эти профессии. Научить правильно понимать функции профессий. Проявлять уважение к труду взрослых.	10.11-15.11	
Правила дорожного движения знаем все без исключения!	Расширять знания детей о правилах дорожного движения; рассказать о дорожных знаках : « Пешеходы , дети, внимание; изучить обязанности пассажиров в транспорте;	16.11-22.11	
Неделя здоровья	Расширять представления детей о здоровом образе жизни и здоровье. Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	23.11-30.11	
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	01 декабря-31 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества

Новогодние традиции в разных странах мира	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	01.12-10.12	
Всем подарки под подушку	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	11.12-21.12	
Новогодний хоровод	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	22.12-31.12	
Зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	09 января – 14 февраля	. Досуг для детей «В лесу зимой» 10.02.
Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом	Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	09.01-19.01	
Птицы перелетные и зимующие	Формировать знания детей о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания детей. Развивать умение воспринимать предложенную ситуацию, принимать в ней участие. Воспитывать заботливое отношение к природе.	20.01-30.01	
Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	31.01-05.02	
Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	06.02- 14-02	
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	15 февраля– 24 февраля	Спортивный праздник « А ну ка Мальчишки »

	воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	25февраля– 10 марта	Праздник «Поздравляем мам и бабушек с 8 марта»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).	11 марта – 31 марта	Непосредственная образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям «Знакомство с русской народной куклой»

Традиции и обычаи народов Урала(урало – сибирская роспись)	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	11.03-15.03	
Неделя музеев	Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	16.03-25.03	
Театральная неделя. театры нашего города	Воспитывать интерес к театру. Развивать речь. Познакомить детей с разными видами театров, рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с правилами поведения во время спектакля.	26.03-31.03	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 апреля – 12 мая	Целевая прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями: весеннее пробуждение природы» 20.04.
Ранняя весна. Первоцветы	Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать речь детей, активизировать внимание, память. Расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни.	01.04-07.04	
Космос	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина – космонавт – В. Терешкова.	08.04-12.04	

Птицы и животные весной	Уточнить и расширять представления о перелетных птицах и животных, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц , животным. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам , животным.	13.04-19.04	
Весенние работы в саду и огороде	Расширять знания о характерных при знаках весны; о сезонных видах труда;	20.04-25.04	
На лугу(экологическая неделя)	Расширять знания о характерных при знаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями(колокольчик, василек, ромашка)и насекомыми (бабочка, шмель, жук, стрекоза)с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	26.04-05.05	
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	06.05-12.05	Конкурс стихов, посвящённых дню Победы.
Мониторинг	Воспитывать потребность в интересном досуге. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес. Создавать атмосферу эмоционального комфорта и способствовать возникновению у детей и взрослых положительных эмоций от совместной деятельности.	13мая – 19мая	Итоговое НОД
До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	20 мая – 31 мая	Развлечение « Выпускной бал! »

Перспективное комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям

Тема	Под тема	Область	Раздел	Непосредственная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятия	Программное содержание	
День Знаний (01.09- 08.09)		Речевое развитие	Развитие речи	"Подготовительная группа" 02.09	Дать представления о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать внимание и память. Воспитывать чувство уважения к профессии воспитателя.	Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» стр. 19
			Развитие речи	"Рассказывание по картине «В школу»" 07.09	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в дифференциации звуков С и Ш. Развивать внимание, связную речь.	Ушакова О.С. стр. 135
Мониторинг (09.09- 15.09)		Речевое развитие	Развитие речи	Составление текста-рассуждения 09.09.	Учить составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение согласовывать прил. С сущ.в роде и числе. Выявить умение детей употреблять сложноподчинённые предложения.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр.139
			Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Воспитывать умение работать в группе. Развивать чувство ритма и рифмы. Учить составлять	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.145

				ЗКР. 14.09	коллективный рассказ. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Стр.21
Осень (16.09 – 31.10) Грибы, ягоды (16.09 – 22.09) Речевое развитие			Развитие речи	Пересказ художественного произведения Я. Тайц "По грибы" 16.09.	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно - ласкательные наименования, соотносить действие с его названием.	Конструкт
			Развитие речи	"" Загадки на грядке» 21.09	Связная речь: Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе из личного опыта. Развитие словаря: Активизировать в речи детей названия овощей. Закрепить обобщающее понятие "овощи". Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить детей понимать образный смысл загадок. Формирование грамматического строя речи: Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звука "р". Учить выделять звук "р" в начале, середине и конце слова. Учить выкладывать схему слова.	Скоролупова О.А. « Осень часть 2» с 16

«Осень» (16.09 – 31.10)	« Откуда хлеб пришел (23.09 – 30.09)	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картине «О тех, кто хлеб растит»</p> <p>23.09</p>	<p>Воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Учить составлять предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Скоролупова О.А.</p> <p>Стр.100 (2ч)</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ произведения Е.Пермяк « Для чего руки нужны»</p> <p>28.09</p>	<p>Учить детей связному последовательному пересказу. Закреплять умение правильно передавать идею и содержание произведения, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению членов своей семьи.</p>	<p>Скоролупова О.А. « Осень часть 2» с 16</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>« Составление рассказа на заданную тему»</p> <p>30.09</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Ушакова О.С.</p> <p>« развитие речи детей 5-7 лет» с.48</p>
Осень (16.09 – 31.10)	Сельско-хозяйственные профессии (01.10 -10110)	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>«Обучение рассказыванию «Сад. Труд взрослых в садах»</p> <p>»</p> <p>5.10</p>	<p>Воспитывать чувство уважения к труду людей.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Закрепить знания детей о саде, что там растёт, кто ухаживает за ним.</p>	<p>Кыласова Л.Е.</p> <p>« Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи»</p> <p>Стр.28-31</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>«Составление рассказа из личного опыта «Загадки на грядке»</p> <p>»</p> <p>7.10</p>	<p>Воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта.</p> <p>Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>« Занятие по развитию речи»</p> <p>Стр.28</p>

Осень (16.09 – 31.10)	Осень (16.09 – 31.10)	Лесные звери и птицы осенью (21.10- 25.10)	Речевое развитие	Речевое развитие	Деревья. Кустарник и осеньки (12.10- 20.10)
Осень (16.09 – 31.10)	Лесные звери и птицы осенью (21.10- 25.10)	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
		Развитие речи	"Пересказ рассказа «Осень» (по Соколову-Микитову и.)"	12.10.	Воспитывать любовь к природе. Развивать фразовую речь и навыки составления распростираённых ответов на вопросы. Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.
		Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	14.10.	Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Воспитывать интерес к слову. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
		Развитие речи	"Осенние мотивы" 19.10	21.10	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилось та или иная иллюстрация. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь к природе.
		Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	21.10		Развивать воображение, творческое мышление. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небыллицы. Продолжать определять количество и порядок слов в предложении.
					Лебедева Л.В. « Конспекты занятий по обучению детей пересказу»Ст р.13
					Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» Стр.28
					Гербова В.В., « Занятие по развитию речи» стр. 14
					Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет» с.153

Я в мире человек (1.11- 30.11)	Осень (16.09 – 31.10)
Мой город, моя семья, моя, страна	Правила безопасного поведения в природе
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Развитие речи</p>
«Составление рассказыванию Моя квартира» 2.11.	<p>Составление описательного рассказа «Осенние прогулки».</p> <p>26.10.</p>
Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов. Воспитывать любовь к родному дому.	<p>Воспитывать любовь к осенней природе. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.</p>
Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.157	<p>Скоролупова О.А. « Осень- часть 1» стр. 13</p> <p>Гербова В.В. « Занятие по развитию речи Стр.37</p>

			<p>Развитие речи</p>	<p>«Инструменты» 4.11.</p>	<p>Воспитывать интерес к слову. Развивать у детей память, мышление. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Активизировать речь детей. Воспитывать культуру общения. Развивать воображение, творческое мышление.</p>	<p>Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» Стр.54</p>
<p>Я в мире человек (1.11- 30.11)</p>	<p>Профессии моих родителей (10.11-15.11)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>«Заводы и фабрики» 11.11</p>	<p>Развивать фонематический слух, память. Закрепить умения детей составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить умения детей составлять рассказы о профессиях по плану. Познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов нашего района</p>	<p>Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» Стр.67-70</p>

Я в мире человек (1.11- 20.11)	Я в мире человек (1.11- 20.11)				Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов.	
« Неделя здоровья (23.11- 30.11)	ПДД знаем все без исключения (16.11- 22.11)	Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точные названия; учить заканчивать предложения началоме взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет» с. 145
Речевое развитие		Развитие речи	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок»	Пересказ сказки « У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Выразительно, передавая речь персонажей. Учить объединять значения слов; замечать смысловые не соответствия.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с. 141
			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	23.11.	Воспитывать интерес к слову. Развивать мышление, речь. Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов и предложений.	

			<p>Развитие речи</p> <p>«Составление текста рассуждения» 25.11</p>	<p>Учить употреблению сложно подчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Развивать связную речь.</p>	<p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с. 139</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» 30.11.</p>	<p>Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенные, и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения заданными словами.</p>	<p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с. 175</p>
<p>Новый год (1.12- 31.12)</p>	<p>Новогодние традиции в разных странах мира (1.12- 10.12)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>" Не боимся мы мороза" 02.12.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность. Развивать фонематический слух. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p>	<p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с. 163</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа «Праздник Новый год» 7.12.</p>	<p>Воспитывать любовь к народным праздникам. Развивать память, воображение, мышление. Учить детей пересказывать рассказ.</p>	<p>Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст. дошкольно-возраста- развитие речи» Стр.78</p>
			<p>Развитие речи</p> <p>"" Звуковая культура речи. Подготовит детей к обучению грамоте. 9.12.</p>	<p>Воспитывать интерес к слову. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать интерес к слову. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие</p>	<p>Гербова В.В « Занятие по развитию речи» стр. 46</p>

					детей.	
Новый год (1.12- 31.12)	« Всем подарки под подушки» (11.12- 21.12)	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» 14.12	Воспитывать самостоятельность. Развивать фонематический слух, память. Учить составлять рассказ из личного опыта. Систематизировать знания о способах словообразования.	Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 165
			Развитие речи	Сочинение сказки на предложенный сюжет 16.12	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить сравнивать предметы по величине, форме, цвету; активизировать в речи глаголы выражающие разные состояния. Развивать связную речь.	Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет»с.173
			Развитие речи	Пересказ рассказа «Четыре желания» 21.12	Воспитывать навыки контроля и самоконтроля. Развивать навыки грамматически правильного оформления высказываний. Учить детей связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем.	Лебедева Л.В Конспекты занятий по обучению детей пересказу» . Стр. 20
Новый год (1.12- 31.12)	«Новогодний хоровод (22.12 – 31.12)	Речевое развитие	Развитие речи	Творческое рассказывание "Как мы на бал собирались" 23.12	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	Конструкт
			Развитие речи	Рассказывание из серии сюжетных картинок 28.12	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы насыщенные словами со звуками с и щ , говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи,	Конструкт

					выделять голосом из фразы отдельные слова. Учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	
			Развитие речи	«Новогодние встречи» 30.12	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. Развивать связную речь, память. Воспитывать интерес к праздникам.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.54
Зима (10.01- 1402)	« Эксперименты и опыты с водой и снегом»(10.01 - 19.01)	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине "Река замерзла" 11.01.	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение детей понимать оттенки значения слова; Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков с и ш , учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе. Отчетливо и внятно произносить слова со звуками с и ш . Закрепить умение делить слова на части - слоги.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 64
			Развитие речи	Развитие речи. Составление творческого рассказа «Зимняя сказка» 12.01.	Воспитывать способности к коллективному творчеству. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить образовывать притяжательные прилагательные и прилагательные от основ существительных.	Скоролупова О.А. Стр.19
Зима	Птицы перелетные и зимующие	Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию «Как звери зимуют». 20.01.	Воспитывать навыки активного контроля и самоконтроля. Развивать логическое мышление. Учить составлять рассказ по серии картин.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольно говозраста- развитие речи» Стр.88-

					90	
			Развитие речи	Пересказ рассказа «Клёсты» 25.01	Воспитывать любовь к природе. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Лебедева Л.В «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» . Стр.20
			Развитие речи	Пересказ рассказа худ.произведения Е. Чарушин «Воробей» 27.01	Учить самостоятельному пересказу , выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать связную речь.	Конструкт
Зима (10.01- 14.02)	Зимние виды спорта (31.01- 5.02)	Речевое развитие	Развитие речи	"Про снежный колобок" 1.02.	Развивать монологическую речь детей. Учить выделять в рассказе начало, середину и конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков з, ж . Обратит внимание детей на то, что части - слоги - звучат по-разному. Учить детей выделять ударный слог.	Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет»с.61
			Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картине 03.02.	Воспитывать интерес к слову. Развивать память, внимание. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр.59

Зима (10.01- 14.02)	Зимние забавы (06.02- 14.02)	Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» 8.02.	Воспитывать навыки творческого рассказывания. Развивать навыки планирования пересказа. Учить связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем.	Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Стр.26
			Развитие речи	Обучение рассказыванию «Зима» 10.02.	Воспитывать любовь к природе. Развивать внимание и память. Учить детей пересказу. Воспитывать любовь к природе. Развивать внимание и память. Учить детей пересказу.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 74
День Защитника Отечества (15.02-24.02)		Речевое развитие	Развитие речи	"День защитника Отечества" 15.02.	Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 91
			Развитие речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему 17.02.	Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание детей. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Ушакова О.С « Развитие речи детей 5-7 лет»с.214
			Развитие речи	Пересказ рассказа «Стожок» 22.02	Воспитывать любовь к природе. Развивать интонационную выразительность речи. Учить связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем.	Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Стр.39

			Развитие речи	Обучение рассказыванию «Военные профессии» 24.02.	Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать внимание, логическое мышление. Учить составлять рассказ по серии картинок.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 93
8 марта (25.02- 10.03)		Речевое развитие	Развитие речи	"Женские профессии" 1.03	Закрепить знание детей о празднике 8 Марта. Познакомить детей с разными женскими профессиями. Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину. Развивать диалогическую, связную речь. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 99
			Развитие речи	Профессии службы быта 02.03.	Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, мышление. Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 122
			Развитие речи	"Международный женский день" 10.03.	Воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им. Упражнять детей в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.	Гербова В.В « Занятие по развитию речи» с.85
Народная культура и традиции и обычаи народов	Речевое развитие	Развитие речи	Составление описательного рассказа «Русская народная игрушка»	Воспитывать чувство любви к народному творчеству. Развивать речевой этикет. Учить составлять	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие	

				15.03	предложения с предлогами С, СО, БЕЗ. Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке.	речи» стр. 48-50
Народная культура и традиции (11.03- 31.03)	« Неделя музеев» (16.03-25.03)	Речевое развитие	Развитие речи	Лексические игры и упражнения 17.03.	Воспитывать интерес к слову. Развивать память, логическое мышление. Учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр.67
			Развитие речи	Составление рассказа на темы скороговорок 22.03.	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления детей о многозначности слова и словах, противоположных по замыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки з и ж. Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух их связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 70
			Развитие речи	ЗКР. Подготовка детей к обучению грамоте. 24.03.	Воспитывать интерес к слову. Развивать артикуляционный аппарат, дикцию, чувство ритма. Учить на слух делить слова , называть их по порядку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр.70

Народная культура и традиции (11.03- 31.03)	Театральная неделя (26.03- 31.03)	Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» 29.03	Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать артикуляционный аппарат, темп речи. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из тект	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 199
			Развитие речи	Лохматые и крылатые 31.03.	Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» стр. 70
Весна (1.04- 12.05)	Ранняя весна.Первоцветы (1.04-7.04)	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа с опорой на предметные картинки «Ранняя весна» 5.04.	Воспитывать любовь к природе. Развивать память, мышление, внимание. Учить составлять сложные предложения, составлять предложения со словами, обозначающими действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 108-109
			Развитие речи	Описание пейзажной картины. 7.04	Воспитывать чувство любви к весенней природе. Формировать умение правильно воспринимать отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с разной интонацией.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с.200
Весна (1.04- 12.05)	Космос (8.04 -12.04)	Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа «Первый космонавт» 12.04	Воспитывать уважение к летчикам-космонавтам. Развивать воображение, внимание. Учить детей пересказу.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 114-116

Весна (1.04- 12.05)	Весна (1.04- 12.05)	
Весенние работы в саду и огороде (20.04- 25.04)	Птицы и животные весной (13.04 – 19.04)	
Речевое развитие	Речевое развитие	
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
Развитие речи 21.04.	Составление рассказа по картинкам «Лиса с листьями, ежи» 19.04	Пересказ рассказа «Домашний воробей» 14.04.
Воспитывать интерес и чуткость к слову. Развивать фонематический слух. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Учить составлять рассказ по картинкам. Активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Развивать связную речь.	Воспитывать чувство любви к птицам. Формировать активный зрительный контроль правильности составления пересказа. Развивать связную монологическую речь. Учить связному последовательному пересказу.
Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» стр. 70	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» с.209	Лебедева Д.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Стр.68

Весна (1.04- 12.05)

« На лугу»
(26.04 -5.05)

Речевое развитие

Развитие речи

Составление
рассказа на
самостоятельно
выбранную
тему.

26.04

Воспитывать
интонационную
выразительность речи.
Развивать воображение,
логическое мышление.
Учить придумывать
сказку на самостоятельно
выбранную тему.

Ушакова О.С
« Развитие
речи детей 5-7
лет».с.214

Развитие речи

Пересказ
рассказа
« Пчелки на
разведках»

28.04

Обучать связному
последовательному
пересказу с наглядной
опорой в виде графических
схем, отражающих
последовательность
событий, активизировать и
обогащать словарь по теме «
насекомые, луг».

Лебедева Л.В
« Обучение
дошкольников
в пересказу»
с.41

Развитие речи

Пересказ
рассказа
Э.Шима
«Очень вредная
крапива»

3.05.

Воспитывать
интонационную
выразительность речи.
Развивать воображение,
логическое мышление,
память.
Продолжать
совершенствовать умение
пересказывать несложные
тексты, правильно строить
предложения.

Гербова В.В.
« Занятие по
развитию
речи» стр. 81

			Развитие речи	Пересказ сказки «Весна на лугу» 5.05.	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Развивать логическое мышление. Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными. Учить детей пересказывать.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 118-119
Весна (1.04- 12.05)	«День Победы» (6.05 – 12.05)	Речевое развитие	Развитие речи	"Юные герои войны" 10.05	Продолжать работать над развитием связной речи детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей использовать в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, расширять знания детей о мужестве воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны.	Конструкт
			Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» 12.05.	Воспитывать чувство уважения к героям-победителям. Развивать умение отстаивать своё мнение. Учить детей пересказу.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст.дошкольного возраста- развитие речи» стр. 123
« Мониторинг» (13.05 -		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козёл» 17.05	Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать воображение, логическое мышление, память. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» стр. 75

			Развитие речи	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. 19.05.	Воспитывать любовь к слову. Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.	Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» стр. 78
До свидание, детский сад ! (20.05 – 31.05)		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Школа» 24.05	Воспитывать интерес к школе. Развивать мышление, память. Учить составлять рассказ по картине. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей.	Кыласова Л.Е. « Конспекты занятий с детьми ст. дошкольного возраста- развитие речи» стр. 125-127
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 26.05.	Воспитывать интерес к своему настроению. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 210
			Развитие речи	"Не жалея минутки для веселой шутки" 31.05.	Учить детей понимать характерные оттенки стихотворений. Создать детям радостное, веселое настроение. Прививать любовь к стихотворному творчеству. Закреплять умение подбирать и рифмовать слова и фразы.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 212

Тема	Под тема	Область	Раздел	Непосредственная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятия	Программное содержание	
День Знаний (01.09- 08.09)		Художественно-эстетическое	Лепка	"Алфавит" 02.09.	Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Развивать творчество, фантазия. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающему, приучать работать в коллективе.	Лыкова И.А. Стр. 34
			Рисование	"Улетает наше лето" 03.09.	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции.	Лыкова И.А. стр. 20
			Рисование	«Веселые кляксы» 07.09	Познакомить со способом изображения как кляксография. Учить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения. Развивать воображение, фантазию. Поощрять детское творчество.	Конструкт
Мониторинг (09.09- 15.09)		Художественно-эстетическое	Аппликация	"Бабочки красавицы" 9.09.	Выявить уровень владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. - 18
			Рисование	"Картинки на песке" 10.09.	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 16
			Рисование	"Лето" 14.09.	Закреплять умения отражать свои впечатления о лете в рисунке располагая изображение на широкой полосе, выше, ниже, по листу	Комарова Т.С. «« Занятие по изобразительной деятельности и в детском саду»» стр. 32

Осень (16.09 – 31.10)	Грибы, ягоды (16.09 – 22.09)	Художественно-эстетическое	Лепка	"Корзина с грибами" 16.09.	Упражнять в передачи в разновидностях грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Развивать внимание. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. « Занятие по изобразительной деятельности и в д.с» стр. 144
			Рисование	«Вкусные дары щедрой осени» 17.09	Развивать творческую активность, воображение. Закрепить навыки рисования округлых форм. Способствовать формированию понятия «Натюрморт», «Тональность».	Конструкт
Осень (16.09 – 31.10)	Грибы, ягоды (16.09 – 22.09)	Художественно-эстетическое	Рисование	В грибном царстве, лесном государстве" 21.09.	Развивать эстетическое и художественное восприятие. Учить изображать грибы похожие на настоящие, индивидуальность каждого.	Конструкт
«Осень» (16.09 – 31.10)	« Откуда хлеб пришел (23.09 – 30.09)	Художественно-эстетическое	Аппликация	«Хлебная машина» 23.09	Продолжать учить детей работать трафаретами. Воспитывать самостоятельность в выборе материалов в аппликации.	Конструкт
			Рисование	« Машины нашего села» 24.09	Учить детей изображать с/х машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей характерной особенности машины.	Комарова Т.С.« Занятие по изобразительной деятельности и в детском саду» с.114

			Рисование	«Машины нашего села» 28.09	Упражнять в рисование и закрашивание рисунков карандашами. Развивать творчество.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» ст 114
			Лепка	По замыслу 30.09	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, и творчество.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр 115
Осень (16.09 – 31.10)	Сельско-хозяйственные профессии (01.10 -11.10)	Художественно-эстетическое	Рисование	«Кем ты хочешь быть» 1.10	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать простым карандашом аккуратно, закрашивать рисунки. Развивать внимание, память	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр.79
			Рисование	Рисование по замыслу 5.10	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество.	Комарова Т.С «Занятие по изобразительной деятельности в д.с» с.103
			Аппликация	«Трактор» 7.10	Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника округляя их. Формировать умение дополнять изображение недостающими деталями. Развивать самостоятельность в выборе композиции.	Конструкт
			Рисование	«Осенняя береза» 12.10	Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета, передавать характерные признаки березы. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе.	Конструкт

			Лепка	«Лепка по замыслу» 14.10	Развивать умения задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше. Развивать самостоятельность.	Комарова Т.С «Занятие по изобразительной деятельности и в д.с» с.128
Осень (16.09 – 31.10)	Деревья. Кустарник и осенью (12.10- 20.10)	Художественно-эстетическое	Рисование	"Золотая осень " 15.10.	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 42
			Рисование	Деревья смотрят в озеро «по мокрому» 19.10.	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. -56
Осень (16.09 – 31.10)	Лесные звери и птицы осенью (21.10- 25.10)	Художественно-эстетическое	Аппликация	«Еж» 21.10	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники обрывания-мозаики. Воспитывать аккуратность. Развивать мышление.	Колдина Д.Н «Рисование с детьми 6-7 лет" с.19
			Рисование	«Летят перелетные птицы» 22.10	Учить рисовать перелетных птиц в полете, учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать мышление внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. -62
			Лепка	« Кто под дождевиком промок» 25.10	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду- ст.гр» с.52

					приёмы декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой).	
Осень (16.09 – 31.10)	Правила безопасного поведения в природе	Художественно-эстетическое	Рисование	« Осеннее дерево под ветром и дождем » 26.10	Учить изображать дерево в ветреную погоду. Закреплять навыки работы с цветными карандашами. (Штриховка, проведение вертикальных линий). Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. -32
			Лепка	«Корзинка с грибами» 28.10	Упражнять в передачи в разновидностях грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Развивать внимание. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. « Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 144
Я в мире человек (1.11- 30.11)	Мой город, моя семья, моя, страна (1.11- 9.11)	Художественно-эстетическое	Рисование	«Мчат пожарные машины» 29.10	Учить детей размещать изображения а листе; передавать различия в величии изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения; Совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении; познакомить детей с возможными последствиями игры с огнём.	Конструкт
			Рисование	« С чего начинается Родина» 2.11	Продолжать учить рисовать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические качества интерес к познанию своей Родины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 38
			Аппликация	«Тихо ночь ложится на вершину гор» 4.11	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 84

			Рисование	«Я и мой дом» 5.11	Показать детям возможность рисования различных строений (из бревна, плит) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать воображение. Закреплять рисование штриховкой в одном и разных направлениях.	конструкт
			Рисование	«Улица города» 9.11	Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет). Развивать изобразительное умение детей в рисовании зданий, творческое воображение. Закреплять умение рисования краской	Конструкт
Я в мире человек (1.11- 30.11)	Профессии моих родителей (10.11- 15..11)	Художественно-эстетическое	Лепка	Лепка по замыслу 11.11	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности и в детском саду»» стр.152
			Рисование	« Водитель автобуса» 12.11.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами . Учить закрашивать рисунки используя разный на карандаш для получения оттенков цвета	Комарова Т.С « Занятие по изобразительной деятельности и в детском саду» с.52
Я в мире человек (1.11- 30.11)	ПДД знаем все без исключения (16.11- 22.11)	Художественно-эстетическое	Рисование	«Автобус» 16.11	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать	Конструкт
			Аппликация	«На прогулке» 18.11	Продолжать учить детей пользоваться разными материалами при выполнении аппликации. Упражнять детей в вырезании силуэтов по контуру. Развивать воображение . Воспитывать самостоятельность.	Конструкт

			Рисование	«Лес точно терем расписной» 22.11	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. -50
Я в мире человек (1.11- 30.11)	Неделя здоровья (23.11 – 30.11)	Художественно-эстетическое	Рисование	«Дети делают зарядку» 23.11	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменяя положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами.	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр .124
			Лепка	«Отважные парашютисты» 25.11	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. -64
			Рисование	По мотивам стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» 26.11	Учить детей создавать в рисунке образы литературных персонажей, передавать формы частей тела, относительную величину пропорций. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	Конструкт
			Рисование	«Папа, мама гуляют со своим ребенком в сквере» 30.11	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе. Упражнять в рисовании контура простым карандашом в закрашивании цветными карандашами. Развивать внимание, мышление.	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»» 455
Новый год (01.12 – 31.12)	«Новогодние традиции в разных»	Художественно-эстетическое	Аппликация	"Снегурочка" 2.12	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя раннее изученные приемы.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» с.- 29

Новый год (01.12 – 31.12)	Всем подарки под подушку (11.12 –	Художественно-эстетическое	Рисование	"Сказочный дворец Деда Мороза" 3.12.	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Закреплять приемы рисования кистью и её концом. Развивать творческий замысел.	Конструкт
			Рисование	"Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки" 7.12.	. Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок выполняя его простым карандашом. Закрепить приемы рисоания всей кистью и ее концом. Развивать творчество ,замысел.	Конструкт
			Лепка	"Дед Мороз спешит на елку" 9.12.	Учить передавать в лепке полученные умения лепить из целого куска, украшать детали одежды. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Конструкт
	Рисование	"Дед Мороз" 10.12.	Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемных изображений. Закреплять умения рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение. Закреплять навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску. Развивать изобразительные навыки, умения.	Конструкт		
	Рисование	«Красивая елочная игрушка и шарик» 14.12.	Учить рисовать сферические поверхности; дать представление о блике на объёмной освещённой поверхности; создать настроение ожидания зимнего праздника.	Конструкт		
	Аппликация	"Шляпы, короны, и кокошник" 16.12.	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 96		

			Рисование	«Плюшевый медвежонок» 17.12.	Закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Продолжать рисовать крупно, Развивать творческое воображение детей.	Конструкт
			Рисование	«Сказочная птица» 21.12	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.-164
Новый год (01.12 – 31.12)	«Новогодний хоровод» (песни, танцы, игры под елочкой) (22.12 – 31.12)	Художественно-эстетическое	Лепка	«Дядя Миша» 23.12	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.-164
			Рисование	"Новогодний хоровод" 24.12.	Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризového панно. Продолжать учить создавать из нескольких действующих лиц. Совершенствовать технику изображения человека в движении.	Конструкт

Зима (10.01- 14.02)	«Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом» (10.01 – 19.01)	Художественно-эстетическое	Рисование	"Новогодний праздник" 28.12	Закреплять умения отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски. Развивать способность анализировать рисунки.	Комарова Т.С. « Занятие по изобразительной деятельности и в д.с»стр 165
			Аппликация	"Цветочные снежинки" 30.12.	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 102
			Рисование	"Как весело было на празднике елки" 30.12	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Конструкт
	Рисование	«Белый медведь и северное сияние» 11.01	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Развивать чувство формы и композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 140		
	Лепка	"Как мы играем зимой" 13.01	Закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развитие мелкой моторики.	Комарова Т.С. стр.168		
	Рисование	«Дремлет лес под сказку сна» 14.01	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 98		

			Рисование	"Иней на деревьях" 18.01	Учить изображать явления природы, передавать в рисунке в строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом;	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 223
Зима (10.01- 14.02)	Птицы перелетные и зимующие (20.01- 30.01)	Художественно-эстетическое	Аппликация	«На птичьем дворе» 20.01	Знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих материалов (пшено). Учить раскрашивать силуэт способом примакивания кисти. Воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость.	Конструкт
			Рисование	"Синички" 21.01	Учить рисовать птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при работе.	Конструкт.
			Рисование	"Сорока-белобок" 25.01.	Учить изображать новую позу птицы. Птица сидящая на ветке, с головой повернутой назад. Упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.	Конструкт
			Лепка	«Пингвин» 27.01	Продолжать учить детей лепить из пластилина. Используя изученные ранее приемы. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг другу. Развивать мышление	Колдина Д.Н. Стр. 35

			Рисование	«Снегирь» 28.01	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»стр. 88
Зима (10.01- 14.02)	Зимние виды спорта (31.01- 05.02)	Художественно-эстетическое	Рисование	«Лыжник» 01.02	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комарова Т.С. « Занятие по изобразительной деятельности и в д.с»стр. 73
			Рисование	"По замыслу" 03.02	Учить детей задумывать содержание аппликации, разбирать бумагу нужного цвета. Использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на лист.	Комарова Т.С. « Занятие по изобразительной деятельности и в д.с»стр. 169
Зима (10.01 -14.02)	Зимние забавы (06.02 -14.02)		Рисование	"Весело качусь я под гору в сугроб..." 08.02	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»стр. 116

			Лепка	«Лыжник» 10.02	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность при работе.	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности и в детском саду»» ст. 167.
			Рисование	"Дети гуляют зимой на участке" 11.02	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности и в д.с» стр. 73
			Рисование	"Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»" 15.02	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 248
			Аппликация	«Военная техника» 17.02	Продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликаций. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Конструкт
« День защитника отчества (15.02 -		Художественно-эстетическое	Рисование	"Я с папой" 18.02	Продолжить знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроения конкретных людей.	Конструкт

8 марта (25.02- 10.03)			Рисование	"Пограничник с собакой" 22.02	Закреплять умение рисовать человека и животного, передавать характерные черты образа. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к Родине.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 290
			Лепка	«Карандашница в подарок папе» 24.02	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 142
			Рисование	"Мы с мамой улыбаемся" 25.02	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	Конструкт
	Рисование	«Портрет мамы» 01.03	Закрепить умение рисовать портрет на память. Учить самостоятельно выбирать технику письма. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.	Конструкт		
	Аппликация	«Цветущая ветка» 03.03	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» с.- 46		

Народная культура и традиции (11.03 – 31	Народная культура и традиции (11.03 – 31	Традиции и обычаи Урала (11.03- 15.03)	Неделя музеев (16.03 –	Художественно - эстетическое	Рисование	"Ваза с ветками" 04.03	Учить намечать форму вазы карандашом, затем всё рисовать красками; развивать эстетическое восприятие.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 262
					Лепка	«Чудо цветов» 10.03.	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техникой рельефной лепки.	Конструктор
	Рисование	"Русские матрешки" 11.03		Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянским писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце из которого выдута содержимое.) Воспитывать интерес к народному искусству.	Лькова И.А. стр 108			
	Рисование	«Нарядные игрушки - любим» 17.03		Учить детей создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки и т.д), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции.	Лькова И.А. Стр. 170			

			Рисование	«Золотая хохлома» 18.03	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования кончиков кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой. Познакомить с новыми элементами (Трилистик, ягода), с техникой исполнения.	Конструкт
			Рисование	"Посуда хохломская" 22.03	Упражнять в составлении узора, в прорисовки главных и дополнительных элементов узора, на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развивать чувство композиции.	Конструкт
			Лепка	«Дымковская игрушка «Лошадка»» 24.03	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение	Конструкт
			Рисование	«Украшение кружки элементами гжельской росписи» 25.03	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Конструкт
			Рисование	«Рисование по мотивам литературных произведений» 29.03	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. – 164
Народная культура и традиции (11.03 – 31.03)	Театральная неделя (26.03 – 31.03)	Художественно - эстетическое	Аппликация	«Чайный сервиз» 31.03	Закреплять выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Конструкт
						Конструкт

Весна (1.04 – 12.05)	Ранняя весна . Первоцветы (1.04 – 07.04)	Художественно - эстетическое	Рисование	«Ранняя весна» 1.04	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Конструкт
			Рисование	«Одуванчик в траве» 5.04.	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умения подбирать контрастные цвета. Развивать внимание.	Конструкт
			Лепка	"Весенний ковер" 7.04	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д.с-ст.гр.»стр.184
Весна (1.04 – 12.05)	Космос (8.04 – 12.04)	Художественно - эстетическое	Рисование	«Космический сон» 8.04	Учить передавать в рисунки различные виды космического пейзажа, транспорта. Продолжать осваивать смешанную технику рисования. (Восковые мелки, акварельные краски). Развивать воображение, фантазию.	Конструкт
			Рисование	«Ракета в космосе» 12.04	Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при работе.	Конструкт

Весна (1.04 – 12.05)	Весна (1.04 – 12.05)
Весенние работы в саду и огороде	Птицы и животные весной (13.04 – 19.04)
Художественно - эстетическое	Художественно - эстетическое
Лепка	<p>Аппликация</p> <p>«Весна идёт» 14.04</p> <p>Закрепить умение вырезать одинаковые силуэты из сложной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию. Развивать воображение, чувство ритма. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Львова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»с. 162</p>
	<p>Рисование</p> <p>«Удивительный мир птиц» 15.04</p> <p>Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; показать многообразие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре.</p> <p>Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 297</p>
	<p>Рисование</p> <p>«Ежиха с ежатами в ельнике» 19.04</p> <p>Закрепить умения передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни животного через композиционное расположение персонажей соблюдением пропорции между предметами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Конструкт</p>
	<p>«Весенний сад» 21.04</p> <p>Продолжать учить детей сочетать в подложке природный материал (основные шишки, веточки винограда, мох и др.) и пластилин. Закрепить умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе изученные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</p> <p>Конструкт</p>

			Рисование	"По замыслу" 22.04	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Конструкт
Весна (1.04 – 12.05)		Художественно - эстетическое	Рисование	"Весенняя гроза " 26.04	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихиях, как явлениях природы – буря, гроза. Развивать чувства цвета, композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»с. 154
			Аппликация	"Пушистые картинки" 28.04	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»с. 157
Весна (1.04 – 12.05)	На лугу (26.04 – 05.05)	Художественно - эстетическое	Рисование	« Рисование на камешках по замыслу» (насекомые) 29.04.	Учить детей худ. Образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Развивать воображение.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр»с.190
			Лепка	«Бабочки красавицы» 5.04.	Учить детей передавать форму и характерные особенности бабочек, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность при работе.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду-ст.гр» с.18

Весна (1.04 – 12.05)	День Победы (06.05 – 12.05)	Художественно - эстетическое	Рисование	"Салют над городом в честь праздника Победы" 06.05	Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника победы. Закреплять умение готовить нужные цвета. Смешивая краски на палитре. Развивать художественное творчество.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» с.57
			Рисования	"Широка страна моя родная" 10.05	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 398
			Аппликация	"Черемуха душистая" 12.05	Закреплять умения детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое. Способ скручивания салфетки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конструкт
Мониторинг (13.05 – 19.05)		Художественно - эстетическое	Рисование	"Мудрая змейка" 13.05	Выявить уровень развития художественных способностей пользоваться кистью, смешивать краски.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 308

До свидания, детский сад!(20.05 -31.05)		Художественно - эстетическое	Рисование	"Заря алая разливается" 17.05	Учить детей рисовать восход (закат)солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 176
			Лепка	"Весенний коврик" 19.05	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.184
		Художественно - эстетическое	Рисование	"Цветочная поляна" 20.05	Учить отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 302
			Рисование	"Золотые облака" 24.05	Продолжать знакомить детей с художественном материалом - пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.172
			Аппликация	"Голуби на черепичной крыши" 26.05	Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная , обрывная). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.174

			Рисование	"Букет цветов" 27.05	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 158
			Рисование	«Березовая роща» 31.05.	Учить формировать культуру общения с природой, отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» с.- 371

Тема	Подтема	Область	Раздел	Непосредственная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятия	Программное содержание	
День Знаний (01.09- 08.09)		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 1.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память, внимание. Закрепить порядковый и количественный, знание геометрических фигур; Знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; Состав числа из единиц.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.8
			Ознакомление С окр. миром	Экскурсия в школу 1.09	Развивать познавательный интерес, к школе, к книгам. Закреплять знания детей, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя и « профессии» ученика.	Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольника в окружающей и социальной действительностью» с.136
			Ознакомление С окр. миром	«Воздушный океан» 3.09	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих.	Горькова Л.Г « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» С.120
			ФЭМП	Занятие № 2 4.09	Воспитывать интерес к математике. Закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда; порядковый и количественный счёт; знание геометрических фигур. Учить сравнивать две группы предметов.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.11

Мониторинг (09.09- 15.09)	Познавательное развитие	« Чудо – деньги» 4.09	«В гостях у семьи Экономистов»	Познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами	Смоленцева А. А. «Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»
		ФЭМП	Занятие №3 8.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.14
		Ознакомление с окр. миром	«Беседа о лете» 8.09	Углубить и обобщит представления детей о лете. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Воспитывать любовь к природе.	Бондаренко Т.Н «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.30
	Познавательное развитие	Ознакомление с окр. миром	« Какие бывают насекомые» 10.09	Закреплять умение составлять группы по разным основаниям : особенности внешнего строения, местам обитания. Закрепить знания об общих признаков насекомых, устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Бондаренко Т.Н «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.34
		ФЭМП	Занятие №4 11.09	Воспитывать интерес к математике. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур (четырёхугольник). Познакомить детей с пятиугольником.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.17

Осень (16.09 – 31.10)	Грибы, ягоды (16.09 – 22.09)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №5 15.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать память, мышление. Закрепить знания о составе числа 3, Количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать группы предметов, Знания о пятиугольнике. Познакомить с арифметическими задачами и их решениями.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.20	
			« Чудо деньги»	«Семейный бюджет: доход, расход». 11.09	Раскрыть сущность понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия); уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства.	Стахович Л.В,Семенов а Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»	
			Ознакомление с окр. миром	« Труд взрослых» 15.09	Уточнить знания детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.164	
				Ознакомление с окр. миром	« Во саду ли в огороде: овощи и фрукты 17.09	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и « фрукты», названия различных овощей и фруктов. Развивать пространственное воображение. Воспитывать умение работать в подгруппе; умение договариваться.	Скоролупова О.А часть 2 с.8
				ФЭМП	Занятие № 6 18.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать память, мышление. Учить детей измерять объём с помощью условной мерки.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.24

			« Чудо деньги»	«Путешествие товаров в разные страны» 18.09	Дать детям первичные представления о взаимообмене товарами между странами, об экспорте, импорте	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
			ФЭМП	Занятие 7 22.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать память, мышление. Учить преобразованию фигур. Познакомить детей с тетрадью. Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр.26
			Ознакомление с окр. миром	«Грибы» 22.09	Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов :они опасны для человека, но являются лекарством для животных. Познакомить , как правильно собирать грибы. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Скоролупова с. 57 «Осень, часть 2»
«Осень» (16.09 – 31.10)	« Откуда хлеб пришел (23.09 – 30.09)	Познавательное развитие	Ознакомление с окр. миром	Хлеб – богатство России 24.09	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. Развивать словарный запас. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.21
			ФЭМП	Занятие № 8 25.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать память, логическое мышление. Учить устанавливать закономерность при решении логических задач.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 29

			« Чудо – деньги»	«Как Миша страховался» 25.09	Дать представление о том, что такое страхование и зачем нужно страховаться	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для дошкольников, или Как Миша стал бизнесменом.
			ФЭМП	Занятие № 9 29.09	Воспитывать интерес к математике. Развивать память, логическое мышление. Учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; ставить точки внутри клеток в тетрадах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знания цифр.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 32
			Ознакомление с окружающим миром	Ранняя осень 29.09	Продолжать учить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить с народным календарём. Развивать наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру, чувство любви к природе.	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.116, 118
Осень (16.09 – 31.10)	Сельско-хозяйственные профессии (01.10 - 10110)	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Такой разный урожай 1.10	Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая. Познакомить с историей картофеля. Воспитывать бережливое отношение к природе.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.133
			ФЭМП	Занятие № 10 2.10	Воспитывать интерес к математике. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 34

				умение ориентироваться в пространстве.		
			«Чудо – деньги»	«Как Гном Эконом экономит электроэнергию» 2.10	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.	сост. Л. Г. Киреева Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры
			ФЭМП	Занятие № 11 6.10	Воспитывать интерес к математике. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить решать арифметические задачи-иллюстрации. Учить объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак равно.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 37
			Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с трудом фермера» 6.10	Познакомить детей о различиях труда людей в городе и в деревне. Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит коров, овец и др. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду фермера.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.28
			Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с трудом фермера» 8.10	Закреплять детей о различиях труда людей в городе и в деревне. Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит коров, овец и др. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду фермера.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.21
			ФЭМП	Занятие № 12 9.10	Воспитывать интерес к математике. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Учить сравнивать группы	Минкевич Л.В. Стр. 39 Помораева И. А. стр. 48

					предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=».	
			« Чудо – деньги»	«Как Гном Эконом экономит электроэнергию» 9.10	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.	сост. Л. Г. Киреева Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры
			Ознакомление С окр. миром	« Все работы хороши» 10.10	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать с/х профессию.	Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»с.120
Осень (16.09 – 31.10)	Деревья. Кустарник и осенки (12.10- 20.10)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 13 13.10	Воспитывать самостоятельность. Развивать усидчивость, внимание. Учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры. Закрепить знания о составе числа 5 из двух меньших.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 42
			Ознакомление С окр. миром	« Царство растений: деревья , кустарники» 13.10	Дать понятие живой и не живой природы. Закрепить знания детей о деревьях ,кустарниках и травах. Развивать представления о внешних отличиях деревьев и кустарников. Воспитывать стремление договариваться друг с другом.	О.А. Скорлупова с.47 « Осень»
			Ознакомление С окр. миром	« Царство растений: деревья , кустарники» 15.10	Закрепить знания детей о деревьях ,кустарниках и травах. Развивать представления о внешних отличиях деревьев и кустарников. Воспитывать стремление договариваться друг с другом.	О.А. Скорлупова с.47 « Осень»

Осень (16.09 – 31.10)	Лесные звери и птицы осенью	Познавательное развитие	ФЭМП «Чудо – деньги»	Занятие № 14 16.10 «Праздник в Мишине» Магазине» 16.10	<p>Воспитывать самостоятельность. Развивать усидчивость, внимание. Учить устанавливать закономерность при решении логических задач. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; Умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками</p> <p>Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 44</p> <p>Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом.</p>
ФЭМП	Занятие № 15	20.10	Ознакомление с окружающим миром	«Лекарственные растения родного края» 18.10	<p>Воспитывать интерес к математике. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить составление числа 6 из двух меньших. Умение рисовать в тетрадах наклонные линии проводя их в разных направлениях.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 46</p> <p>С.Н Николаева «Юный эколог»</p>
Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы»	22.10	Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы»	<p>Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать познавательную активность, речь (словарный запас). Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края</p> <p>Расширять представления о перелетных птицах. Развитие логического мышления - формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных яв-ях.</p>	<p>Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр. 167 з.7</p>

					<p>Познакомить с народными приметами о птицах.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе..</p>	
			ФЭМП	Занятие № 16 23.10	<p>.Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших.</p> <p>Учить работать в тетрадах.</p>	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Стр. 48
			« Чудо – деньги»	«Деньги. Какие бывают деньги» 23.10	<p>Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена</p>	Экономическое воспитание дошкольников в: Примерная программа, перспективное планирование , конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака.
Осень (16.09 – 31.10)	Правила безопасного поведения в природе (26.10-31.10)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 17 27.10	<p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с календарём.</p> <p>Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.</p>	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Стр. 50
			Ознакомление с окр. миром	« Учись жалеть и беречь» 27.10	<p>Учить детей отличать истинную жалость от ложной .Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с.9

			Ознакомление С окр. миром	«Красная книга - сигнал опасности» 29.10	Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Бондаренко Т.Л. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 122
			ФЭМП	Занятие № 18 30.10	Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память. Учить определять место числа среди других чисел ряда. Учить составлять число 8. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 53 Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с стр. 65
			«Чудо – деньги»	«Ты - хороший хозяин?» 30.10	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий	Стахович Л.В., Семенов Е.В., Рыжановская Л.Ю., Обучающий комплект «Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
Я в мире человек (1.11- 30.11)	Мой город, моя семья, моя страна (1.11- 9.11)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 19 3.11	Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память. Учить определять равенство и неравенство предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда. Закрепить состав числа 8.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 56
			Ознакомление С окр. миром	«Планета Земля - наш общий дом» 3.11	Познакомить детей с Солнечной системой. Рассказать об уникальности Земли. Рассказать о мировом океане. Развивать у детей способность к анализу.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

Я в мире человек (1.11-30.11)	Профессии моих родителей (10.11- 91511)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 21 10.11	<p>Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; решать логические задачи: определять место числа среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 58</p>
			«Чудо – деньги»	«Деньги. Какие бывают деньги» 6.11	<p>Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена</p>	<p>Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Кухарка</p>
			ФЭМП	Занятие № 20 6.11.	<p>Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память. Учить определять место числа среди других чисел ряда; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 58 Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» №с. 58</p>
			Ознакомление с окр. миром	«Мой родной город» 5.11	<p>Продолжать знакомить детей с городом, с главными достопримечательностями. Развивать и обогащать речь детей. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>С.117 Алепина Н.В « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»:с.32</p>
					<p>Воспитывать стремление бережно относиться к своей планете.</p>	

					количественный счет до 10 в прям и обратном порядке.	
			Ознакомление С окр. миром	« Знакомство с трудом медицинских работников» 10.11	Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения. Развивать у детей диалогическую речь. активизировать словарь.	Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с. 40
			Ознакомление С окр. миром	« Знакомство с трудом лесничего» 12.11	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого - биолога и других работников леса. Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с. 48
			ФЭМП	Занятие № 22 13.11	Воспитывать интерес к математике. Развивать мышление, память. Учить составлять число 10 из двух меньших. Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетрадах.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 64 Помораева И.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с. стр. 61
			« Чудо – деньги»	«Путешествие денежки». 13.11	Дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро	Стахович Л.В, Семенов Е.В, Рыжановская Л.Ю. ; Обучающий комплект « Азы

						финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
Я в мире человек (1.11- 20.11)	ПДД знаем все без исключения (16.11- 22.11)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 23 17.11	Воспитывать самостоятельность. Развивать логическое мышление. Учить составлять схемы; определять зависимость при делении целого на части. Закрепить: знание геометрических фигур.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 65
			Ознакомление с окр. миром	Природная стихия – огонь 17.11	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Формировать нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных. Развивать речь детей, воображении, наблюдательность.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.141
			Ознакомление с окр. миром	«Пешеход переходит улицу» 19.11	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом;	Чермашенцева О.В «Основы безопасного поведения дошкольников» В. « стр. 28
			ФЭМП	Занятие № 24 20.11	Воспитывать самостоятельность. Закрепить умение работать в тетрадах; знания о временных отношениях. Учить работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховки в тетрадах.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Стр. 68
			«Чудо – деньги»	«Интересные покупки» 20.11	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику

Я в мире человек (1.11- 20.11)	«Неделя здоровья (23.11- 30.11)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 25 24.11	Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умения классифицировать многоугольники по виду и размеру. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»с Стр. 67
			Ознакомление с окр. миром	«Лекарственные растения» 24.11	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы, рассказать о их пользе. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» С. 54
			Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в страну здоровья» 26.11	Актуализировать и закрепить навыки и знания по теме « Я вырасту здоровым». Формировать начальные представления о ЗОЖ. Развивать творческие способности детей. Формировать социально-личностные качества. Воспитывать любовь к ЗОЖ.	Кареева Т.Г. Формирование ЗОЖ у дошкольников»«Стр.80
			ФЭМП	Занятие № 26 27.11	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Развивать мышление, память.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 69

			«Чудо – деньги»	«Интересные покупки» 27.11	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
Новый год (1.12- 31.12)	Новый год в разных странах мира (1.12- 10.12)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 27 1.12	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с стр. 73
			Ознакомление с окр. миром	«Страна в которой мы живем» 1.12	Дать знания детям о богатстве России. Закрепить знания детей о названии страны: познакомить детей с географической картой, учить читать её. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Алёшина Н.В. Стр. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 149
			Ознакомление с окр. миром	«Праздник Новый год» 3.12	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с. 149
			ФЭМП	Занятие № 28 4.12	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с стр.76

			« Чудо – деньги»	«Домик-копилка» 4.12	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
			ФЭМП	Занятие № 29 8.12	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 80
			Ознакомление с окр. миром	« Пожароопасные предметы» 8.12	Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности огня. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.428
Новый год (1.12- 31.12)	« Всем подарки под подушки» (11.12- 21.12)	Познавательное развитие	Ознакомление с окр. миром	« Традиции Россиян(Новый год) 10.12	Познакомить с традиционным р.н.п(Новый год); учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Развивать понимание названия праздника. Воспитывать любовь к празднику.	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с.50
			ФЭМП	Занятие № 30 11.12	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 83

				<p>последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>		
			« Чудо – деньги»	«Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать» 11.12	<p>Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»</p>	<p>Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом.</p>
			ФЭМП	Занятие № 31 15.12	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»стр. 85</p>
			Ознакомление С окр. Миром	« Техника – наша помощница» 15.12	<p>Познакомить детей с различными видами бытовой техники, технике в окружающей жизни;</p> <p>познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту.</p>	<p>Волчкова В.Н « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие» с.89</p>
			Ознакомление С окр. миром	« Мы – изобретатели» 17.12	<p>Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя – самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие « человек-изобретатель».</p>	<p>Волчкова В.Н « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие»</p>

						с.100
			ФЭМП	Занятие № 32 18.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 88
			« Чудо – деньги»	«Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать» 18.12	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом.
31.12)	Новый год (1.12-31.12)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 33 22.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 88
			Ознакомление с окр. миром	«Знакомство с жизнью народов Севера» 22.12	Закрепить знания детей о своей стране-России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера. Воспитывать в детях чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Стр.182

			Ознакомление С окр. миром	«Зимние святки» 24.12	Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение).	Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительн остью Стр.107
			ФЭМП	Занятие № 34 25.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формировани ю элементарных математическ их представлени й»стр. 89
			« Чудо – деньги»	«Миша – банкир» 25.11	Дать понятие о том, для чего нужен банк	Кнышова Л. В.,Меньшико ва О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом.
			ФЭМП	Занятие № 35 29.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формировани ю элементарных математическ их представлени й»стр. 90
			Ознакомление С окр. миром	« Музыка и живопись украшают нашу жизнь» 29.12	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в подготовител ьной детского сада, познавательн ое развитие» с.104

Зима (10.01- 1402)	« Эксперименты и опыты с водой и снегом»(10.01-19.01)	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Свойство воды» 12.01	Познакомить детей со свойствами воды; развивать мышление, память. Воспитывать любознательность.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»стр. 108
			ФЭМП	Занятие № 36 12.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»стр. 92
			Ознакомление с окр. миром	«Зимние явления в неживой природе» 14.01	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Развивать речь, обогащать словарь. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.	Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 87
			ФЭМП	Занятие № 37 15.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Помораева И.А. "Занятия по ФЭМП в ст. гр. детского сада" стр. 94

			«Чудо – деньги»	«В стране Обмении» 15.01	Дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику:
			ФЭМП	Занятие № 38 19.01	Продолжать учить детей понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А. "Занятия по ФЭМП в ст. гр. детского сада" стр. 36
			Ознакомление с окружающим миром	Лед и его свойства 19.01	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Развивать речь, обогащать словарь. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.	Картолка
Зима (Птицы перелетные и зимующие (20.01-	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Жизнь птиц зимой 21.01.	. Формировать знания детей о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания детей. Развивать умение воспринимать предложенную ситуацию, принимать в ней участие. Воспитывать заботливое	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр. 179

				отношение к природе.	
		ФЭМП	Занятие № 39 22.01	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с Стр. 95
		« Чудо – деньги»	«Монетный двор». 22.01	Закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет).	Стахович Л.В,Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю.; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
		ФЭМП	Занятие № 40 26.01	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с Стр. 96
		Ознакомление с окружающим миром	«Как белка, заяц, и лось проводили зиму» 26.01	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 101.

Зима (10.01- 14.02)	Зимние виды спорта (31.01- 5.02)	Познавательное развития	ФЭМП	Занятие № 42	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Скоролупова О.А. стр.13
			ФЭМП	Занятие № 41 29.01	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, следующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	ПомораеваИ. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 98
			ФЭМП	28.01	Воспитывать интерес к изучению природы.к наблюдению за повадками животных и птиц. Развивать речь. Расширять знания детей о диких животных средней полосы, Урага, их повадках, образе жизни.	

			<p>Ознакомление с окр. миром</p> <p>«Зимние игры и соревнования»</p> <p>2.02</p>	<p>Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе.</p>	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с 46</p>
			<p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>«Как мы отдыхаем»</p> <p>4.02</p>	<p>Познакомить с понятием «Отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.</p>	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с.19</p>
			<p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 43</p> <p>5.02.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с Стр. 101</p>
			<p>Чудо - деньги</p> <p>«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»</p> <p>5.02</p>	<p>Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.</p>	<p>Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для дошкольников, или Как Миша стал</p>

					бизнесменом.	
Зима (10.01- 14.02)	Зимние забавы (06.02- 14.02)		ФЭМП	Занятие № 44 9.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 103
			Ознакомление с окружающим миром	«Зима» 9.02	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Развивать речь, обогащать словарь. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.	Скоролупова О.В. Стр.8
			Ознакомление с окр. миром	« Как мы отдыхаем» 11.02	Познакомить с понятием «Отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том , что люди не только работают ,но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.	Волчкова В.Н. « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие» с.19
			ФЭМП	Занятие № 45 12.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 106
			Чудо - деньки	«Заводы нашего города» 12.02	Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках нашего	Конструкт

					города: местонахождении, выпускаемые продукции.	
День Защитника Отечества (15.02-24.02)		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 46 16.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» тр. 108
			Ознакомление С окр. миром	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри. 16.02	Воспитывать заботливое отношение к младшим. Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.590
			Ознакомление С окр. миром	« Народные традиции. Проводы в армию » 18.02	Воспитывать в детях желание, став взрослыми встать на защиту своей страны. Развивать умение отстаивать своё мнение. Познакомить детей с традицией- проводы в армию.	Н. В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 185.
			ФЭМП	Занятие № 47 19.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»с Стр. 111
			Чудо - деньги	«Три поросенка» 19.02	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику

8 марта (25.02- 10.03)	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Камни для украшений» 25.02	Воспитывать интерес к неживой природе. Развивать внимание, мышление. Познакомить детей с декоративными камнями, их особенностями.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»Стр.620
		ФЭМП	Занятие № 48 26.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»с Стр. 114
		Чудо - деньки	«Три поросенка» 26.02	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
		ФЭМП	Занятие № 49 02.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»с Стр. 116
		Ознакомление с окружающим миром	Женский день 8 марта 02.03	Воспитывать у детей чувство особого уважения к женщине, девочке. Познакомить детей с календарём. Развивать мышление, внимание.	Алёшина Н.В« Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Стр.188
		Ознакомление с окружающим миром	Праздник почты 4.03	Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, не зависимо от того, кто ее выполняет - мама или папа.	Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающей

				Знакомить детей с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.	и социальной действительностью стр. 188
		ФЭМП	Занятие № 50 5.03	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 118
		Чудо - деньги	«Три поросенка» 5.03	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
		ФЭМП	Занятие № 51 9.03	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 120
		Ознакомление с окружающим миром	Поливка комнатных растений 9.03	<p>Воспитывать в детях экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Расширять кругозор, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними</p> <p>Познакомить с правилами полива комнатных растений.</p>	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 198

Народная культура и традиции (11.03- 31.03)	Традиции и обычаи народов Урала 11.03- 15.03	Познавательное развитие	Ознакомление с окр. миром	«Культура и традиции русского народа.» 11.03	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к культуре родного народа. Развивать память, воображение, речь. Закрепить знания о названии страны, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии. Как традиция. Познакомить с другими традициями.	Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Стр.176
			ФЭМП	Занятие № 51 12.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 123
			Чудо- деньки	«Путешествие товаров в разные страны» 12.03	Дать детям первичные представления о взаимообмене товарами между странами, об экспорте, импорте	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.
Народная культура и традиции (11.03- 31.03)	« Неделя музеев» (16.03-25.03)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 52 16.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 126
			Ознакомление с окружающей средой	Лес и человек. 16.03	Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с видами леса. Расширять знания о растениях леса. Закреплять знания об	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

				«этажах» леса. Знакомить с Красной книгой.	Стр.203
		Ознакомление с окружающим миром	Из какой посуды раньше ели 18.03	Познакомить детей с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали предметы посуды, чтобы ими было удобнее пользоваться. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения.	Алешина Н.В.« Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью с. 163 Волчкова В.Н « Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с.
		ФЭМП	Занятие № 53 19.03.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 128

			Чудо- деньги «Рынок». 19.03	Закрепит представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	Стахович Л.В,Семенов а Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
			ФЭМП Занятие № 54 23.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 130
			Ознакомление С окр. миром « Русское народное-прикладное искусство. Матрешка. 24.03	Познакомить детей с историей создания « Матрешки» , с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали матрешку. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения.	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие» с.44
			Ознакомление С окр. миром « Русское народное-прикладное искусство. Матрешка. 24.03	Закрепить знания детей об истории создания « Матрешки» , с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали матрешку. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения.	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие» с.44

Весна (1.04-12.05)	Народная культура и традиции (11.03- 31.03)				
Ранняя весна.Первоцве	Театральная неделя (26.03- 31.03)				
Познавательное развитие	Познавательное развитие				
Ознакомление с окр. миром	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Чудо- деньги	ФЭМП	Занятие № 55
«Весенний парк» 1.04	Театр 30.03	Занятие № 56 30.03	«Аукцион»		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; пробуждать интерес к игре</p>
Воспитывать интерес к природе родного края. Развивать умение наблюдать за изменениями, которые сезонно происходят в живой и неживой природе. Закрепить и расширить	Воспитывать интерес к театру. Развивать реч. Познакомить детей с разными видами театров, рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с правилами поведения во время спектакля.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20		Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений	
Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»	Парамонова Л.А.«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.461	Помораева И.А. " «Занятия по формированию элементарных математических представлений»»стр. 134	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.	Стр. 132	

				знания детей об окружающем мире.	Стр.208,213
		ФЭМП	Занятие № 57 2.04.	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 136
		Чудо- деньги	«Угадай, какая это профессия» 2.04	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. с 23
		ФЭМП	Занятие № 58 6.04	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 138
		Ознакомление с окр. миром	«Весенние первоцветы» 6.04	<p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Развивать речь детей, активизировать внимание, память.</p> <p>Расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни.</p>	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.214

Весна (1.04- 12.05)	Космос (8.04 -12.04)	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окр. миром</p>	« День космонавтики» 8.04	Закрепить знания детей о том , что 12 апреля – день космонавтики, что полет человека в космос- это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей и др. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Алешина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.164
			ФЭМП	Занятие № 59 9.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. стр.70
Весна (1.04- 12.05)	Птицы и животные весной (13.04 – 19.04)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 60 13.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ПомораеваИ. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»стр. 143

			Ознакомление С окр. миром	«Птицы прилетели , весну принесли» 13.04	Воспитывать интерес и любовь к природе. Развивать внимание и мышление. Формировать реалистическое представление о птицах, о дятле. Учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.211
			Ознакомление С окр. миром	« О чем поют птицы!» 15.04	Расширять представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление. Воспитывать доброе , заботливое отношение к птицам.	Волчкова В.Н « Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие» с.104
			ФЭМП	Занятие № 61 16.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 145
			Чудо- деньги	«Промышленные предприятия 16.04	Расширять знания о промышленности ; формировать чувство гордости за свой город.	Стахович Л.В,Семенов а Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»

Весна (1.04- 12.05)	Весенние работы в саду и огороде (20.04- 25.04)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 62 20.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 147
			Ознакомление с окр. миром	«Весна - красна» 20.04	Воспитывать чувство любви к природе. Развивать память, воображение. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Закрепить умение устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.111
			Ознакомление с окр. миром	« Вещи которые нам помогают» 22.04	Воспитывать интерес к окружающим предметам. Развивать наблюдательность, внимание. Систематизировать знания об электрических приборах, правилах безопасности	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.643
			ФЭМП	Занятие № 63 23.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 145

			Чудо- деньги	Как Гном Эконом экономит электроэнергию»23.04	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева.с58
Весна (1.04- 12.05)	« На лугу» (26.04 -5.05)	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 64 27.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 148
			Ознакомление с окр. миром	«Солнечные лучики» 27.04	Воспитывать чувство любви к природе. Развивать любознательность, речь, мышление. Дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.223
			Ознакомление с окружающим миром	«Экологические пирамиды» 29.04	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»с. 96

			ФЭМП	Занятие № 65 30.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 153
			Чудо- деньги	30.04		
			ФЭМП	Занятие № 66 4.05	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 153

			Ознакомление с окружающим миром	«На лугу» 5.05.	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Скоролупова О.А. «Весна» стр.60
Весна (1.04- 12.05)	«День Победы» (6.05 – 12.05)	Познавательное развитие	Ознакомление с окр. миром	« 9 Мая- День Победы» 6.05	Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Развивать чувство любознательности, внимание. Познакомить с праздником«ДеньПобеды».	А. В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 93.
			ФЭМП	Занятие № 67 7.05	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	Новикова В.П. « Математика в детском саду»Стр. 115
			ФЭМП	Занятие № 68 11.05	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	Новикова В.П. « Математика в детском саду» Стр. 117

			Ознакомление с окружающим миром	« Эти родные просторы» 11.05	Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Каменску–Уральскому. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Формировать у детей понятия«город», «область». Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий.	А. В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 147
« Мониторинг» (13.05 -18.05)	Познавательное развитие		Ознакомление с окр. миром	«Круговорот воды в природе» 13.05	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе движутся по кругу. Развивать мышление, внимание.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»с.106
			ФЭМП	Занятие № 69 14.05	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П. « Математика в детском саду» Стр.120
			Чудо- деньги	«Обмен игрушками». 14.05	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.	Стахович Л.В,Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю,; Обучающий комплект « Азы финансовой культуры для подг. Гр ФГОС ДО»
			ФЭМП	Занятие № 70 18.05	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Новикова В.П. « Математика в детском саду» Стр. 127

До свидания, детский сад! (20.05 – 31.05)	Познавательное развитие	Ознакомление С окр. миром	«Экскурсия в библиотеку» 18.05	Продолжать знакомить детей с библиотекой. Повторить, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.	А. В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 176.
		Ознакомление С окр. Миром	«Что такое лес, или путешествие маленького Бельчонка» 20.05	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, внимание, речь. Продолжать знакомить с видами лесов и деревьев.	Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Стр.217
		ФЭМП	Занятие № 71 21.05	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Новикова В.П. « Математика в детском саду» Стр. 130
		Чудо- деньги	21.05		
		ФЭМП	Занятие № 72 25.05	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам,	Новикова В.П. «Математика в детском саду» Стр. 135

			<p>Ознакомление С окр. миром</p> <p>«Скоро в школу»</p> <p>25.05</p>	<p>Воспитывать интерес к школе.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Уточнить знания детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе</p>	<p>Парамонова Л.А</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр. 917</p>
			<p>Ознакомление С окр. миром</p> <p>«Здравствуй, лето красное!»</p> <p>27.05</p>	<p>Воспитывать интерес к природе родного края.</p> <p>Закреплять названия летних месяцев.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Познакомить детей с днём летнего солнцестояния.</p>	<p>ВераксаН.Е.Комплексные «Занятия по программе «От рождения до школы» Стр.396</p>
			<p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 73</p> <p>28.05</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»;</p> <p>упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.</p>	<p>ПомораеваИ. А.Занятия по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Стр. 147</p>

План работы

МБДОУ «Детский сад № 57» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице.

Задачи ДОУ:

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.
- Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения
- Использовать материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

№	Мероприятия	Ответственные за проведение
Сентябрь		
Работа с педагогами		
1	Консультация «Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Заместитель заведующего по ВМР Сумина О.А.
2	Оформление наглядной информации по правилам безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Досуг « Знаем и выполняем правила дорожного движения»	Воспитатели
2	Целевая прогулка: к перекрестку, к светофору	Воспитатели
3	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций на тематику ПДД	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Обновление маршрутных листов движения детей «Детский сад – дом»	Родители Воспитатели групп
Октябрь		
Работа с педагогами		
1	Распространение опыта работы в средствах массовой информации, на сайтах, на информационном сайте ДОУ	Воспитатели
2	Пополнение наглядного и демонстрационного материала, обновление предметно развивающей среды	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Беседы «Что ты знаешь о поведении на улице», «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны»	Воспитатели

2	Чтение художественной литературы «Моя улица» С. Михалков, «Милиционер» С.Маршак , «Правила движения» В.Головки и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Обновление информационных материалов для родителей в родительских уголках	Воспитатели
Ноябрь		
Работа с педагогами		
1	Конкурс среди групп «Книжка - малышка по ПДД»	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Организация и проведение игр по ПДД в совместной деятельности с детьми всех возрастных групп	Воспитатели
2	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители
Декабрь		
Работа с педагогами		
1	Мастер-класс для педагогов по изготовлению атрибутов для игр на тематику ПДД	Воспитатели : Балдина ЕС (средняя гр.Б),И.В.
Работа с детьми		
1	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
2	Изготовление памяток по профилактике ДДТТ	Воспитатели и дети старших и подготовительной групп для детей средних групп
Работа с родителями		
1	Обновление информационных материалов для родителей в родительских уголках	Родители, воспитатели Воспитатели групп
Январь		
Работа с педагогами		
1	Тестирование педагогов ДОУ по работе по профилактике ДДТТ	Зам.зав. по ВМР Сумина О.А. Все педагоги
Работа с детьми		
1	Развлечение «Наш помощник – светофор» (для всех групп)	Воспитатели старших групп, Муз.рук-ль Трибунская ОГ, инструктор по физ.культуре Другова А.С.
2	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп
Работа с родителями		
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители
Февраль		
Работа с педагогами		
1	Консультация для педагогов «Оказание первой неотложной помощи в случае травматизма при ДТП»	Зам.зав. по ВМР Сумина О.А. воспитатели
Работа с детьми		
1	Выставка рисунков «Не попади в беду на улице»	Дети, родители Воспитатели
	Беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели

Работа с родителями			
1	Материалы в родительские уголки: «Будем вежливы(правила поведения в общественном транспорте)», «Авто-кресло и другие удерживающие устройства для детей»	Дети, родители	Воспитатели групп
Март			
Работа с педагогами			
1	Открытые занятия по познавательному развитию с тематикой ПДД	Воспитатели Горбунова О.Ю, Брусницына М.А, Слободчикова Е.А.	
Работа с детьми			
1	Досуг «Зеленый огонёк»	Воспитатели	
Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей с целью выявления информированности в вопросах обучения детей ПДД	Воспитатели	
Апрель			
Работа с педагогами			
1	Консультация «Роль взрослых – родителей и педагогов в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на улицах города».	Воспитатели	
Работа с детьми			
1	Целевая прогулка к пешеходному переходу	Воспитатели	
2	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций на тематику ПДД	Воспитатели	
Работа с родителями			
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители	
Май			
Работа с педагогами			
1	Изготовление и подготовка атрибутов для организации игр по профилактике ДДТТ на прогулочных площадках	Воспитатели	
2	Диагностика уровня знания детей по ПДД по всем возрастным группам	Воспитатели	
Работа с детьми			
1	Конкурс детских рисунков «Правила движения для всех без исключения»	Воспитатели Родители	
Работа с родителями			
1	Родительское собрание с приглашением инспектора по пропаганде.	Заведующий ДОУ воспитатели	

Аннотация к рабочей программе

(модулю) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет. (подготовительная группа)

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
- Рекомендациями авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).
- С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей в подготовительной группе ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы для детей возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа):

формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка возрастной категории 7-го года жизни старшая группа «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе** программы представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей 7-го года жизни (подготовительной группы) и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории 7-го года жизни, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами комплексной программы «От рождения до школы». Основная

общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

□ «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;

Кроме того, в группе реализуются педагогические краткосрочные и долгосрочные проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательный проект «Стань природе другом». Цель - формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну, по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Образовательный проект «Чудо- деньги» Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности пообразовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями, описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В **организационном разделе** дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения в подготовительной группе, режим дня для детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста.

В Приложении к рабочей программе подробно представлены:

3. Кадровые условия: ФИО воспитателей, образование, стаж работы, квалиф. Категория, курсы ПК за последние 3 года
 2. План работы с родителями снa 2020-2021 уч.год
 3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками
 4. Система закаливающих мероприятий
 5. Список материально – технического обеспечения
 6. Педагогический проект «Юный Эколог»
 7. Педагогический проект «Чудо – деньги»
 8. Перечень методических материалов , средств обучения и воспитании
 9. Расписание НОД
 10. Циклограмма организации образовательной деятельности в совместной деятельности воспитанников
 11. Режим дня детей 6 года жизни
 12. Годовое комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год
 13. Перспективное комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям
- План по ПДД
- Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности