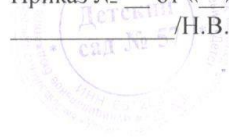


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57»  
(Детский сад №57)  
623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58А  
e-mail: [doy\\_57\\_k-ur@mail.ru](mailto:doy_57_k-ur@mail.ru) сайт: ds57-ku.ru т.8(3439)30-73-03

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №57»  
«27» августа 20 20 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №57»  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.  
/Н.В. Гоглачёва/



**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**на 2020 – 2021 уч. год**  
**для детей средней группы (4-5 лет)**  
**Срок реализации – 1 год**

г. Каменск – Уральский  
2020 год.

**Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 4 до 5 лет. – г. Каменск- Уральский. – 2020 г.**

Составители: Горбунова О.Ю., воспитатель Детского сада № 57.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

**Рабочая программа** разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа** определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста.

**Содержание рабочей программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 5-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом программы «Здоровье»

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом парциальной программы «Цветные ладошки» И. Лыковой

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог»

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации педагогического проекта «Что меня окружает?»

### ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФГОС ДО

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие»

- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию программы «Здоровья»
- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Мы живём на Урале» О. В. Толстиковой , О.В. Савельевой
- 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы И. Лыковой «Цветные ладошки»
- 2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог».
- 2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации образовательного проекта «Что меня окружает?»
- 2.12. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
- 2.13. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня и режим дня
- 3.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Краткая презентация. Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей (Приложение)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Кадровые условия
2. План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год
3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками
4. Система закаливающих мероприятий
5. Список материально – технического обеспечения
6. Педагогический проект «Что меня окружает?»
7. Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания
8. Расписание НОД
9. Циклограмма организации образовательной деятельности в совместной деятельности
10. Режим дня 5 – го года жизни
11. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 уч. год
12. Перспективное планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 уч. год
13. План работы по профилактике детского дорожного – травматизма на 2020 – 2021 уч. год

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа педагогов ДООУ «Детский сад № 57» г. Каменска-Уральского, средней группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

#### **Перечень нормативных документов.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, и ср. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении 2012 г;
- Устав детского сада

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целями нашей деятельности, как педагогов, по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе мы уделяем развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы нами поставлены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том, числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, мы совместно с семьей стремимся сделать счастливым детство каждого ребенка.



### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В связи с этим, используются следующие **принципы**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

**Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «Я» ребенка, его детализацией.

- Списочный состав группы 24 человека (9 мальчиков, 15 девочек)

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде программы целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Ожидаемые образовательные результаты  
(целевые ориентиры)**

МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p align="center"><b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b></p>	<p align="center"><b>Знания, умения, навыки</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно гигиеническими- навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>

### Универсальные образовательные ресурсы

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция</p>

#### Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности



и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения подводятся ежегодно.

Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики мы используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности мы создаём диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низший уровень) - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (низкий уровень) - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (средний уровень) - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла (высокий уровень) - опережающее развитие.

Оценивание уровня развития каждого ребёнка проводится в следующем порядке:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.
2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.
3. Для выявления уровня освоения программы ребёнком делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не целое количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;
- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);
- более 3,5 б. – за высокий уровень развития

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Здоровье»**

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей. В Детском саду разработана программа «Здоровье». Данная программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии. **Основной целью** данной программы является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Программа призвана обеспечить единство образовательных, социальных и медицинских мер в рамках пребывания ребенка в детском саду. Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

#### **Задачи программы:**

1. Систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в детском саду.

3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы в детском саду.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Получение детьми новых знаний, которые сразу можно использовать в практике повседневных жизненных ситуациях.
2. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
3. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
4. Овладение навыками самооздоровления.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения содержания программы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

#### **Задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
3. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах

народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края

**Реализация целей образовательной программы осуществляется через:**

- ✓ введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- ✓ создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- ✓ разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
  - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
  - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
  - кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
  - клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

### **Задачи содержательных блоков программы.**

#### **Моя семья**

- ✓ Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- ✓ Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### **Моя малая Родина**

- ✓ Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- ✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- ✓ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### **Мой край – земля Урала**

- ✓ Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- ✓ Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края,

стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- ✓ Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- ✓ Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- ✓ Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- ✓ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### **Культура и искусство народов Среднего Урала**

- ✓ Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- ✓ Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- ✓ Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- ✓ Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- ✓ Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Мы живем на Урале»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приятен, расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае



(их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает** название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей И. Лыковой «Цветные ладошки»**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает целый художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- ✓ Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца».

***Ожидаемый результат***

- ✓ Дети самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их;
- ✓ Умеют самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- ✓ Выражают свое отношение к окружающему миру через рисунок;

Проявляют интерес к изобразительной деятельности

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог»**

**Цель программы:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

**Задачи:**

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Ожидаемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентиром, обозначенными в ГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации педагогического проект «Что меня окружает?».**

**Цель:** формирование экологических представлений у детей четырёх-пяти лет посредством технологии «Лэпбук».

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о времени года «Весна».

Закреплять знания о признаках весны.

Формировать навык составления короткого рассказа по сюжетным картинкам о времени года «Весна» Закреплять знания детей о времени года «Весна».

- Воспитывать инициативность, целеустремленность, волевые качества личности, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать умение слушать воспитателя в процессе игры

- Развивать любознательность в процессе сбора материала, умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать диалогическую форму речи, умения рассуждать, пояснять.

- Закреплять знания детей о временах года, об их признаках.

- Закреплять знания детей о птицах, различать перелетных и зимующих птиц; формировать знания, чем питаются птицы.

- Закреплять знания детей о деревьях, учить различать хвойные и лиственные деревья, учить угадывать дерево по листочку; формировать знание кому нужны деревья в лесу, что делают из дерева.

- Формировать навык составления короткого рассказа о сезонных изменениях, происходящих во внешнем виде деревьев, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.

Научить детей активно участвовать в ходе работы над созданием лэпбуков экологической направленности под руководством педагога.

### **Предполагаемый результат**

Дети проявляют инициативность, целеустремленность, бережно относятся к окружающему миру. Слушают воспитателя в процессе игры.

Проявляют любознательность в процессе сбора материала, умеют устанавливать причинно-следственные связи. Поддерживают диалог, рассуждают, поясняют.

Знают о временах года, их признаки.

Называют птиц, различают перелетных и зимующих птиц. Знают чем питаются птицы.

Называют деревья. Различают хвойные и лиственные деревья, угадывают дерево по листочку. Знают кому нужны деревья в лесу, что делают из дерева.

Составляют короткие рассказы о сезонных изменениях, происходящих во внешнем виде деревьев, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.

Дети принимают активное участие в ходе работы над созданием лэпбуков экологической направленности под руководством педагога.

(См. Приложение № 6) Педагогический проект «Что меня окружает?»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФГОС ДО**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание нашей психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются нами интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач мы предусматриваем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)



**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

**ТАБЛИЦА К ОБЛАСТИ  
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>Основная цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства</p>	
<p><b>Задачи</b> социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>- развитие общения и взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками</li> <li>- становление самостоятельности и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> </ul>	
<p><b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ в быту, социуме, природе</p>
<p>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>	<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>

## ИГРА, КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



<b>Характеристика сюжетной самостоятельной игры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОСНОВА СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ</b> (мнимая или воображаемая ситуация)</li> <li>• <b>ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА</b> (самостоятельность детей)</li> <li>• <b>ЧЕРЕЗ ИГРУ</b> ребенок воплощает свои взгляды, представления</li> <li>• <b>ДЕТИ ОТРАЖАЮТ</b> отношение к тому событию, которое они разыгрывают</li> </ul>		
<b>Предпосылки сюжетно – ролевой игры</b>		
<b>1 этап</b> <b>Ознакомительная игра</b>	<b>2 этап</b> <b>Отобразительная игра</b>	<b>3 этап</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b>
Взрослый инициирует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

**Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой)**

**Игры,  
возникающие по**

**Игры, возникающие  
по инициативе  
взрослых**

**Народные игры**

<p><i><b>Игры – экспериментирования</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с природными объектами</li> <li>- игры с игрушками</li> <li>- игры с животными</li> </ul> <p><i><b>Сюжетные самостоятельные игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные ообразительные</li> <li>- режиссерские</li> <li>театрализованные</li> </ul>	<p><i><b>Обучающие игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – дидактические</li> <li>- подвижные</li> <li>- музыкально – дидактические</li> <li>- учебные</li> </ul> <p><i><b>Досуговые игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные</li> <li>- игры – забавы, развлечения</li> <li>- театрализованные</li> <li>- празднично – карнавальные</li> <li>- компьютерные</li> </ul>	<p><i><b>Обрядовые игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные</li> <li>- сезонные</li> <li>- культовые</li> </ul> <p><i><b>Тренинговые игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные</li> <li>- сенсомоторные</li> <li>- адаптивные</li> </ul> <p><i><b>Досуговые игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрища</li> <li>- тихие забавы</li> <li>- игры – забавы</li> </ul>
--	---	---

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А. П. Усова)**

- **Уровень неорганизованного поведения** – которое ведет к разрушению игр других детей
- **Уровень одиночных игр** – ребенок не вступает во взаимоотношения с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом** – когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного объединения** – наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень длительного общения** – наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень постоянного взаимодействия** – на основе общих интересов, избирательных симпатий

**Методы руководства сюжетно-ролевой игрой  
(Н. Я. Михайленко, Н. И. Короткова)**

- 1 принцип** – для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними
- 2 принцип** – на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы «открывался» новый, более сложный способ построения игры
- 3 принцип** – на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

**Комплексный метод руководства игрой Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой**

Обеспечение педагогических условий развития игры	1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности 2. Передача игровой культуры
Педагогическая поддержка самостоятельных игр	3. Развивающая предметно-игровая среда 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

**Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения
---	--	--

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
---	--

<p>Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил</p>	<p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность</p>
--	--

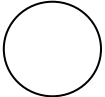
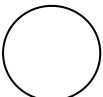
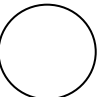
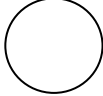
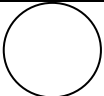
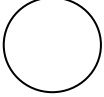
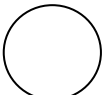
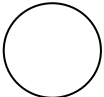
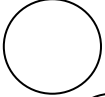
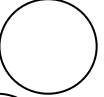
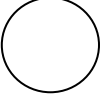
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p>		
<p align="center"><b>Компоненты</b></p>		
<p align="center"><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b></p>	<p align="center"><b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ</b></p>	<p align="center"><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</b></p>
<p><i>Представления ребенка об окружающем мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре народа, его традициях, творчестве;</li> <li>- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;</li> <li>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</li> <li>- о символике родного города и страны (флаг, герб, гимн)</li> </ul>	<p><i>Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- гордость за достижения своей страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- любовь к природе, к родному языку, уважение к человеку</li> </ul>	<p><i>Отражение отношения к миру в деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд</li> <li>- игра</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- познавательная деятельность</li> </ul>

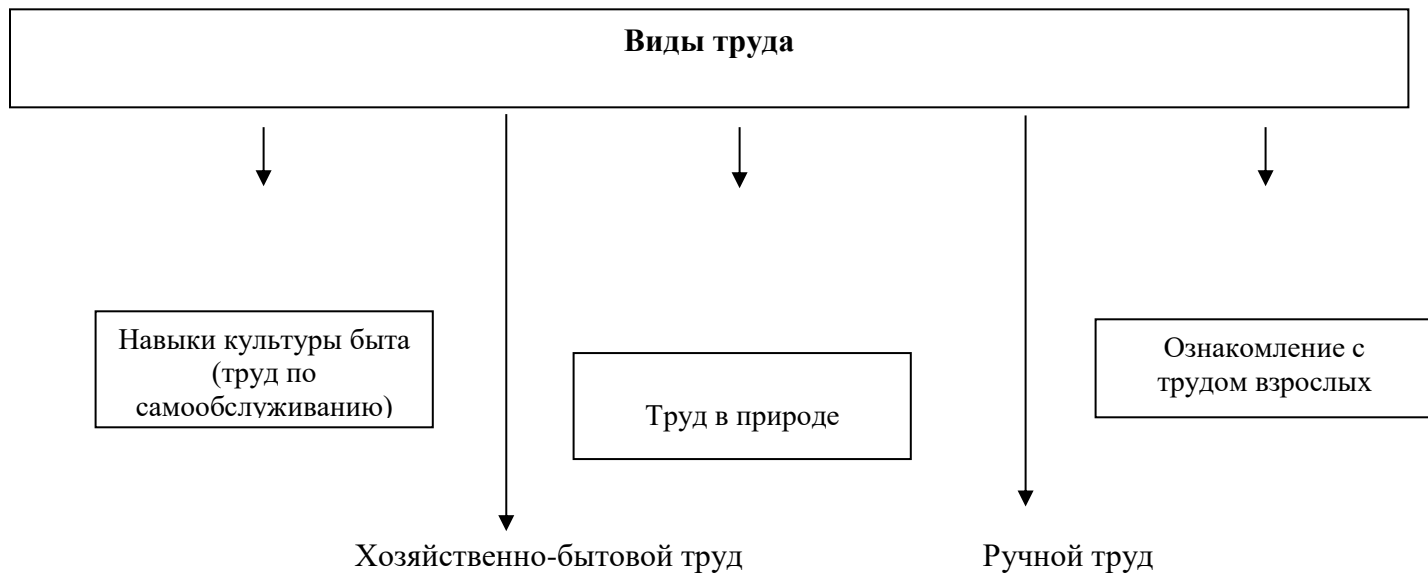
<p align="center"><b>СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
<p align="center"><b>ЦЕЛИ</b></p>	
<p align="center"><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</b></p>
<p align="center"><b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b></p>	

<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения</p>
--	---	---

<p><b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b></p>	<p><b>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>- беседы на этические темы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>- придумывание сказок</li> </ul>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ действий</li> <li>- пример взрослого и детей</li> <li>- целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезного характера)</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul>



ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд
Ц –  – Р	Ц –  – Р Ц –  – Р Ц –  – Р	Ц –     – Р	Ц    Р
		<b>КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД</b>	
<b>РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			



<b>ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>ПОРУЧЕНИЯ</b>	<b>КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД</b>	<b>ДЕЖУРСТВО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные</li> <li>- эпизодические и длительные</li> <li>- коллективные и индивидуальные</li> </ul>	Не более 40 мин	(не более 20 мин) <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественно-значимого мотива</li> <li>- нравственный, этический аспект</li> </ul>

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Подвижные игры</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	4 – 5 лет средняя группа	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самодеятельность дошкольников;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- бытовая деятельность;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>

<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>4 – 5 лет средняя группа</p>	<p>Беседы Обучение Чтение худ. литературы Дидактические игры, игровые занятия Сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> ✓ Образ Я ✓ Семья ✓ Детский сад ✓ Родная страна ✓ Наша армия (со ст. гр) ✓ Наша планета (подг. гр)</p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p><b>4. Формирование основ собственной безопасности</b> ✓ Ребенок и другие люди ✓ Ребенок и природа ✓ Ребенок дома ✓ Ребенок и улица</p>	<p>4 – 5 лет</p>	<p>Беседы, обучение Чтение Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания</p>
<p><b>5. Развитие трудовой деятельности</b></p>				

<b>5.1. Самообслуживание</b>	4 – 5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
<b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	4 – 5 лет средняя группа	Обучение Поручения Совместный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения. Совместный труд детей
<b>5.3. Труд в природе</b>	4 – 5 лет средняя группа	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
<b>5.4. Ручной труд</b>	4-5 лет средняя группа	Совместная деятельность детей и взрослых Продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие с взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное	Продуктивная деятельность

			планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью Изготовление игр и игрушек своими руками	
<b>5.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	4 – 5 лет средняя группа	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание Чтение Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Закрепление	Сюжетно-ролевые игры Обыгрывание Дидактические игры Практическая деятельность

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её

## **Содержание психолого-педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с окружающим миром**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).



Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения.***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель**

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально - творческие.

Развитие интересов детей, любознательных и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**ОПЫТЫ**

**Наблюдение**

Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания

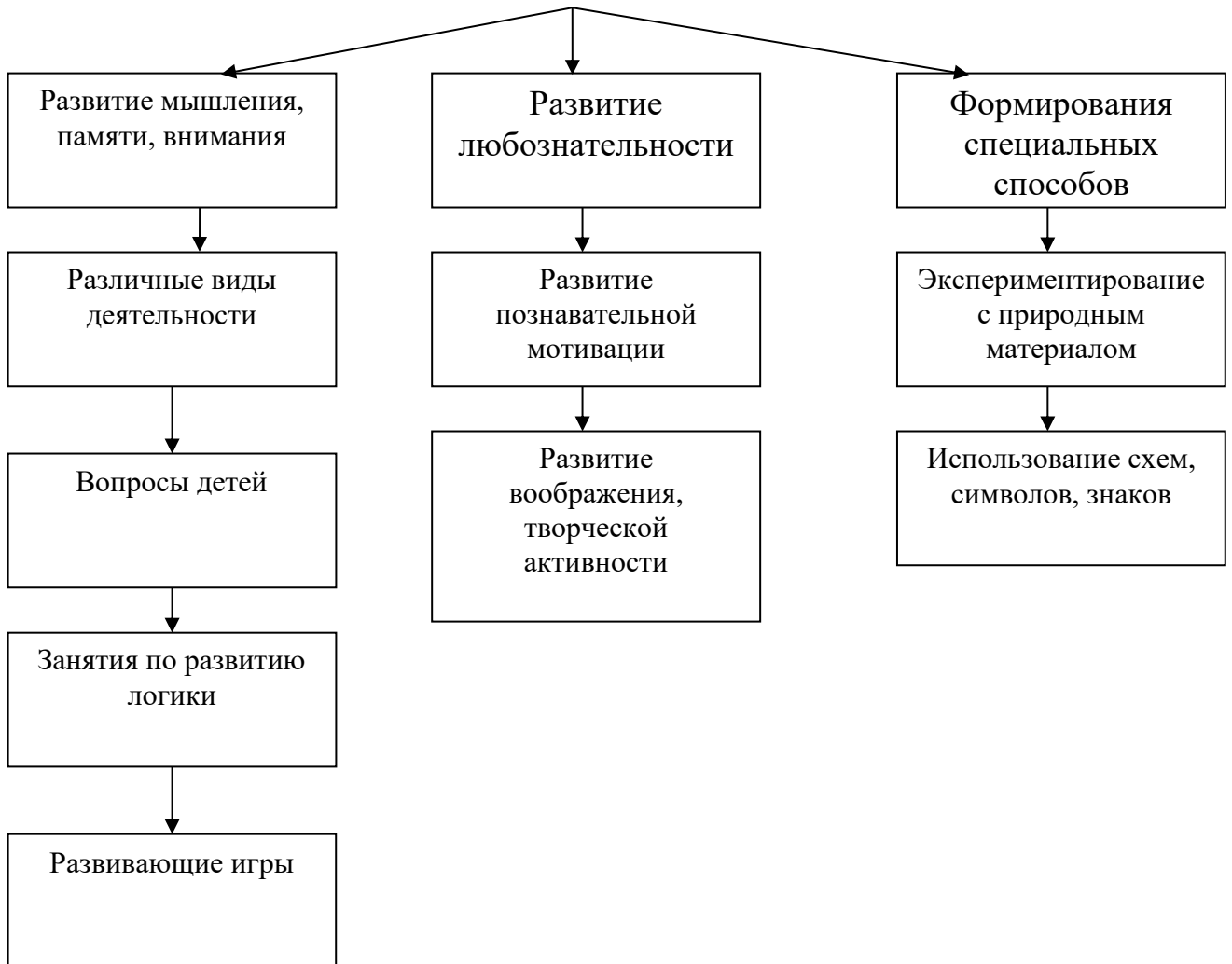
Кратковременные и долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателями)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

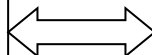
**Поисковая деятельность**  
(как нахождение способа действий)

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

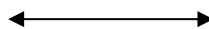


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**  
**Поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

**Обеспечение использования**  
собственных, в т.ч. «ручных»  
действий в познании различных  
количественных групп, дающих  
возможность накопления  
чувственного опыта предметно-  
количественного содержания



**Использования разнообразного**  
**дидактического наглядного**  
**материала**, способствующего  
выполнению каждым ребенком  
действий с различными  
предметами, величинами



Организация разнообразных форм взаимодействия «педагог-  
дети», «дети-дети»



<b>Развитие элементарных математических представлений</b>					
<b>ЦЕЛЬ:</b> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.					
<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
<b>Количество и счет</b>	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>	<b>Число и цифра</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>
<b>Задачи элементарных математических представлений</b>					
Формирование представлений о числе	Формирование геометрических представлений	Формирование представлений о преобразованиях (временных представлений, представления об изменении количества, об арифметических действиях)		Развитие сенсорных возможностей	
Формирование навыков ворожения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)		Развитие логического мышления (формирование представлений о порядке закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний)		Развивать абстрактное ворожение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии-предпосылки творческого продуктивного мышления	
<b>Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений</b>					
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий		
<b>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</b>					
Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники на основе народного	Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все		

		календаря	группы)
Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группа)	Коллективные занятия при условии свободного участия в нем (средняя и старшая группа)	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.	
Занятие с четкими правилами, обязательные для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)			

<b>Ознакомления дошкольников с социальным миром</b>			
<b>Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром</b>			
<b>Сформировать у ребенка представления о себе как о представителе человеческого рода</b>	<b>Сформировать у ребенка представление о людях живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей</b>	<b>На основе познания развивать творческую, свободную личность. Обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям</b>	
<b>Триединая функция знания о социальном мире</b>			
<b>Знание должны нести информацию (информативность знаний)</b>	<b>Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)</b>	<b>Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)</b>	
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>			
<b>Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобретательная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты</b>	<b>Музыка</b>	<b>Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы</b>	
<b>Методы ознакомления дошкольников с социальным миром</b>			
<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>  Элементарный анализ	<b>Методы, повышающие эмоциональную активность</b>  Воображаемая ситуация	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>  Прием предложения и	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>  Повторение Наблюдение Экспериментирование



Сравнивание по контрасту и подобию, и сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Придумывание сказок Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Создание проблемных ситуаций Беседы
--	--	---	--

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Уралом.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (брат, внук, дочь, сестра). Семейные обязанности	Понятия «семья», «одной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогут», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое дерево.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица на котором я живу. Улица на котором находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Символика	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных знаний. Города, районы, реки области, их современное и древнее названия.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные	Растительный и животный мир области. Красная книга области. Охрана природы.	

		для края. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашний утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная народная жизнь. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда
5	Русские народные костюмы	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игрушки	Народная игрушка Разновидность кукол	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки – скатки: обрядовые, пасхальная кукла – крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней
7	Народные игры	Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b>                      *количества и счет                      *величина                      *форма                      *ориентировка в пространстве                      *ориентировка во времени</p>	<p><b>4 – 5 лет младша я и средняя группа</b></p>	<p>Интегрированная деятельность                      Упражнения                      Игры (дидактические, подвижные)                      Рассматривание (ср. гр.)                      Наблюдение (ср. гр.)                      Чтение (ср. гр.)                      Досуг</p>	<p>Игровые упражнения                      Напоминание                      Объяснение                      Рассматривание (ср. гр.)                      Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p><b>2. Детское экспериментирование</b></p>	<p><b>4 – 5 лет младша я и средняя группа</b></p>	<p>Обучение в условиях социально оборудованной полифункциональной интерактивной среде                      Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования                      Игровое упражнение                      Игры (дидактические, подвижные)                      Показ                      Игры экспериментирования (ср. гр.)                      Простейшие опыты</p>	<p>Игровое упражнение                      Напоминание                      Объяснение                      Рассматривание                      Наблюдение                      Наблюдения на прогулки                      Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)                      Игры экспериментирования                      Игры с использованием дидактических материалов                      Наблюдение                      Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, практическую, игровую)</p>
<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширения кругозора</b>                      *предметное и социальное</p>	<p><b>4 – 5 лет младша я и средняя группа</b></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра                      Игровые обучающие ситуации                      Наблюдение                      Целевые прогулки</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра                      Игровые обучающие ситуации                      Труд в уголке природы                      Экспериментирова</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра                      Игровые обучающие ситуации                      Игры экспериментирова</p>

окружение *ознакомление с природой		Игры экспериментирован ия Исследовательская деятельность Конструирования Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	ние Исследовательская деятельность Конструирования Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы	ния Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирования Развивающие игры
--	--	---	---	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого - педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, посуда и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

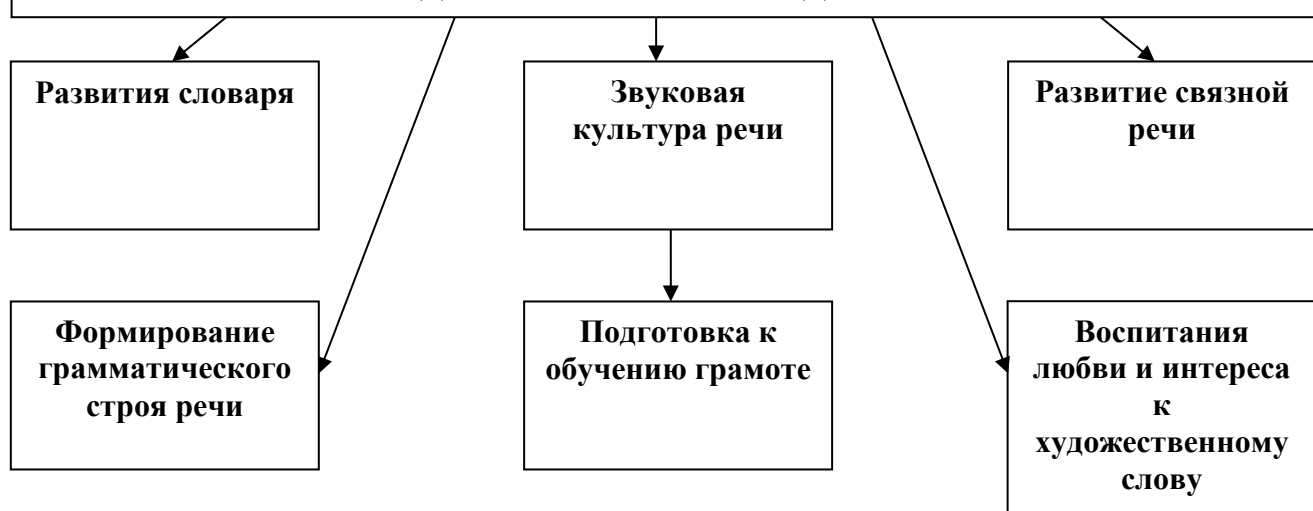
### **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:**

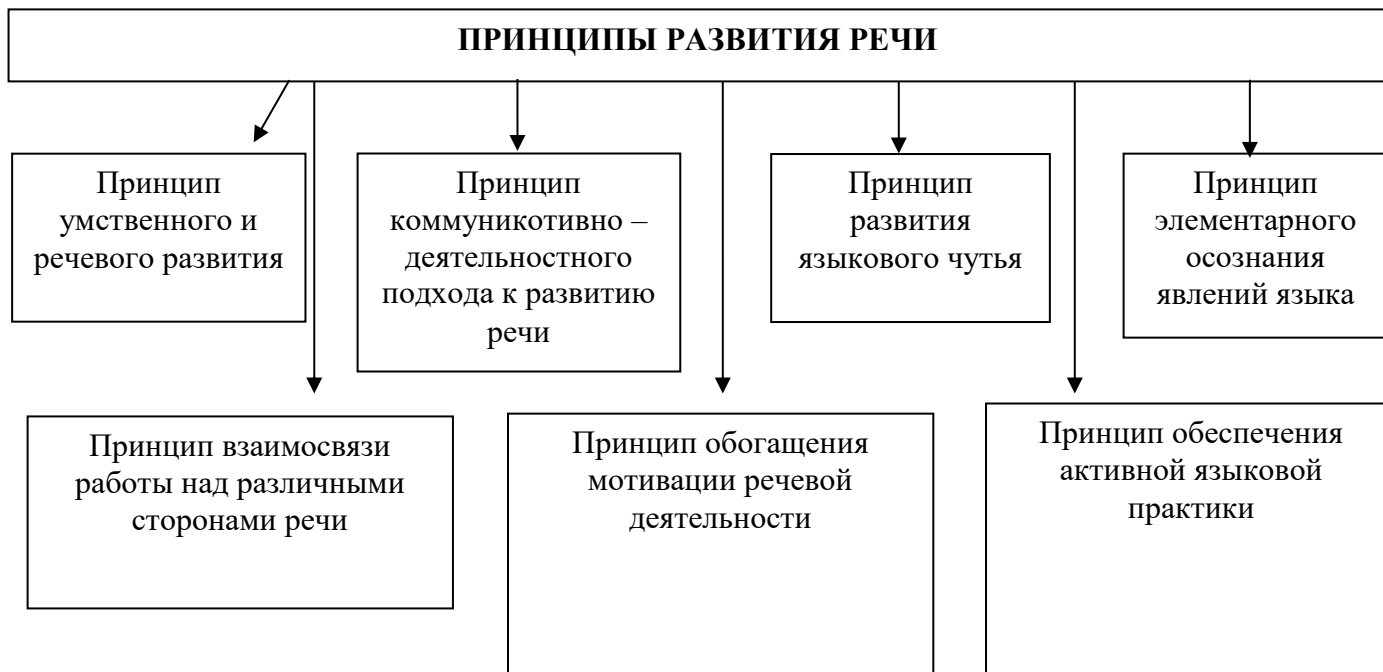
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО**

Овладение речью как средством общения и культуры  
Обогащение активного словаря  
Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи  
Развитие речевого творчества  
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

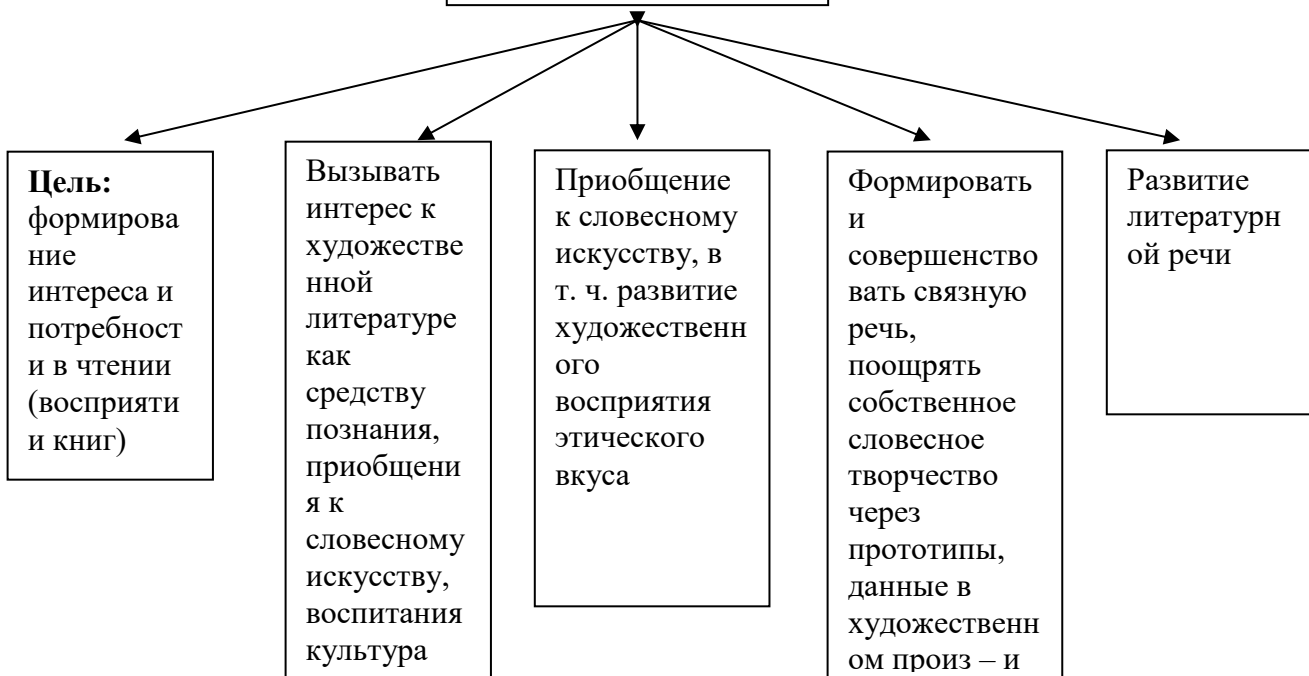




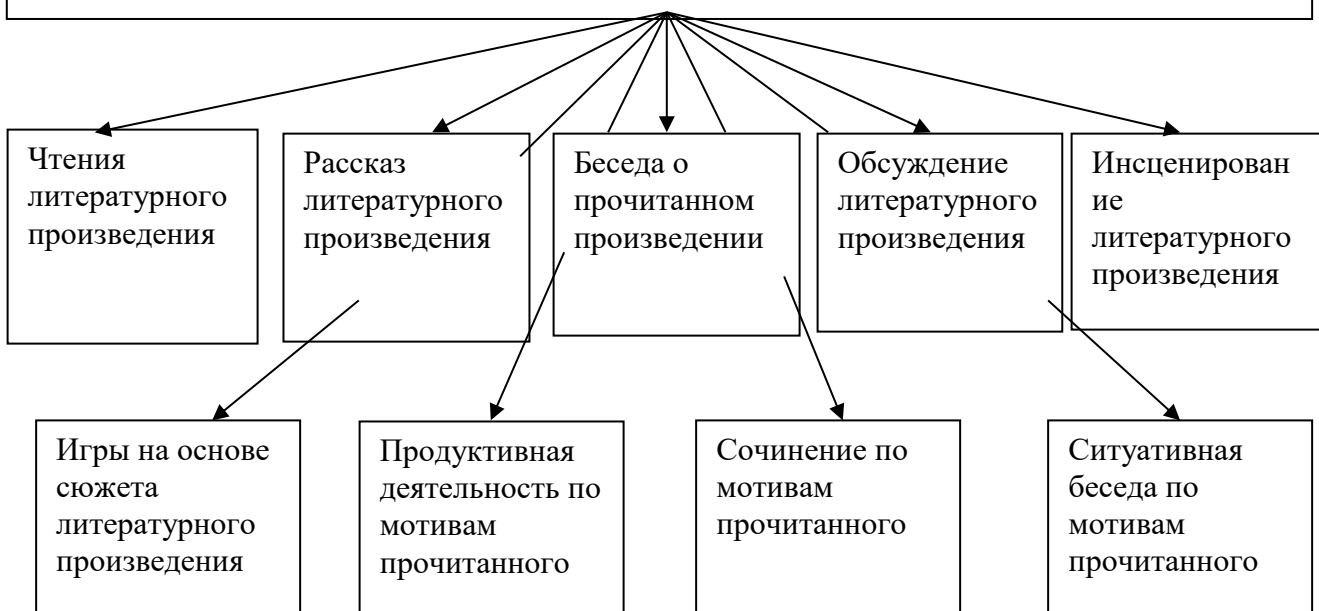


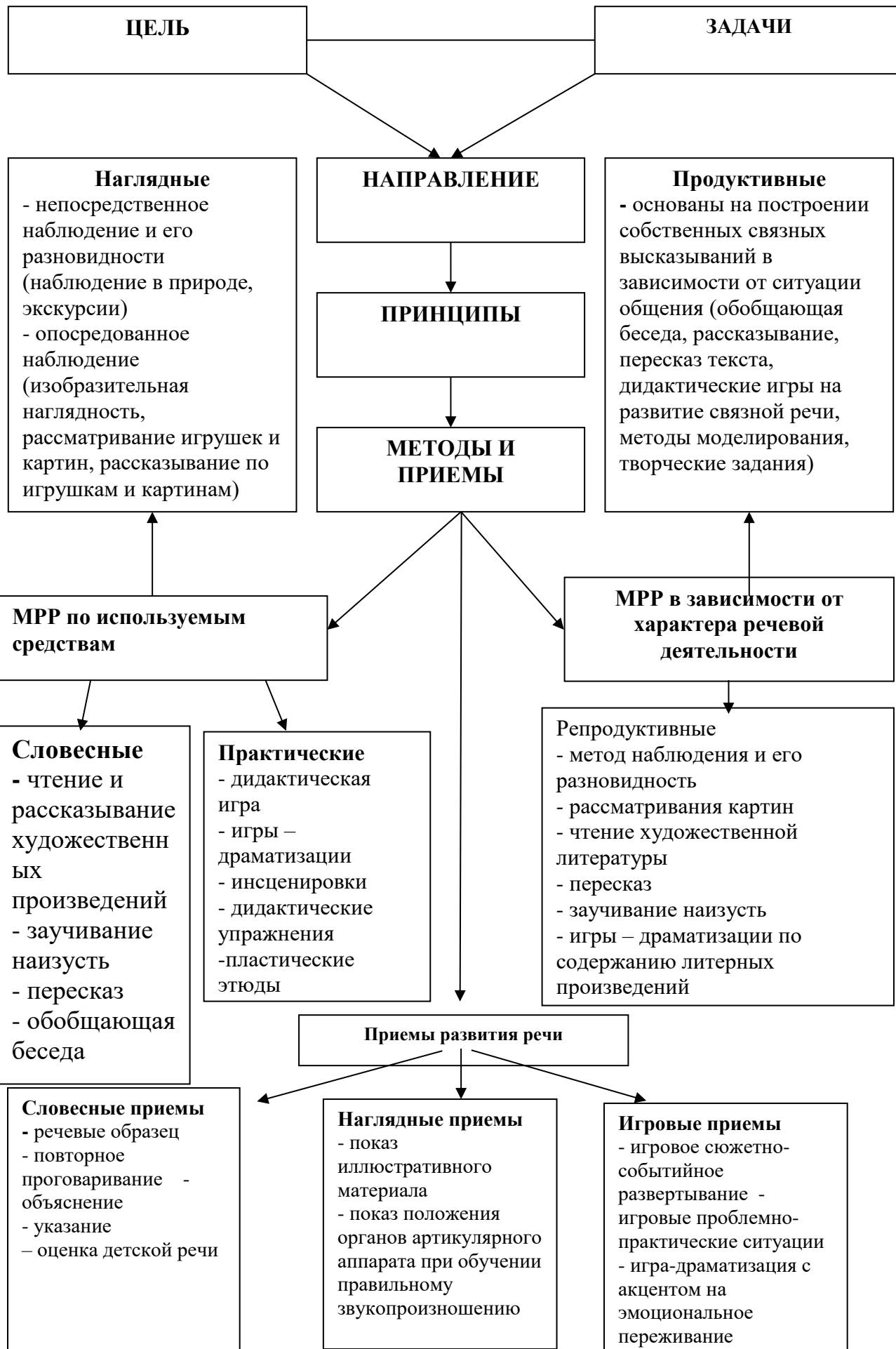
**ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ И ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ,  
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

**ЗАДАЧИ**



**ФОРМЫ**





**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ  
ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ**

Ежедневное чтение  
детям вслух  
является  
обязательным и  
рассматривается как  
традиция

В отборе  
художественных  
текстов учитывается  
предпочтения  
педагогов и  
особенности детей,  
а также способность  
книги  
конкурировать с  
видеотехникой не  
только на уровне  
содержания, но и на  
уровне зрительного  
ряда

Разработка на  
основе  
произведений  
художественной  
литературы  
детско-  
родительских  
проектов с  
включением  
разных видео  
деятельности:  
игровой,  
продуктивной,  
коммуникативной,  
познавательно-  
исследовательской.  
В процессе  
реализации  
проектов  
создаются  
целостные  
продукты в виде  
книг-самоделок,  
выставок  
творчества

Отказ от обучающих  
занятий по  
ознакомлению с  
художественной  
литературой, в  
пользу свободного  
непринудительного  
чтения

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	4 – 5 лет средняя группа	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). – Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешек, прибауток, пестушки, колыбельные); - Сюжетно-ролевая игра; - Игра – драматизация; - Работа в книжном уголке; - Чтение, рассматривание иллюстраций; - Сценарии активизирующего общения; – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - Хороводные игры, пальчиковые игры	– Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - Хоровые игры, пальчиковые. – Образцы коммуникативных кодов взрослого. – Тематические досуги	- Содержанное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушки) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п) - Игра в парах и совместные игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	4 – 5 лет средняя группа	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно – печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание	- Называние, повторение, слушанье - Речевые дид. игры. - Наблюдение - Работа в книжном уголке; - Чтение, беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		скороговорок, чистоговорок -Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	4 – 5 средняя группа	- Сюжетно-ролевая игра; - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	4 – 5 средняя группа	Подбор иллюстраций Чтения литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулки, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно – печатные игры, Игры - драматизации	Игры дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно – печатные игры Беседа

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на



передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание.**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремусах, барабане, металлофоне

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, понимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве; воспитание у ребенка стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира, приобщение к художественной деятельности, а также развитие творческих способностей.

**Задачи:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Детское конструирование

творческое

техническое

Создание замысла

Воплощение замысла

## Виды детского конструирования

Из строительного  
материала

Практическое и  
компьютерное

Из деталей  
конструктора

Из бумаги

Из природного  
материала

Из крупногабаритных  
материалов

## Формы организации обучения конструированию

Конструирование по  
модели

Конструировать по  
условиям

Конструирование по  
образцу

Конструирование по  
замыслу

Конструирование по  
теме

Каркасное  
конструирование

Конструирование по  
чертежам и схемам

# Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранней возраст**  
Конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст**  
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для ребенка самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст**  
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи воспитательно – образовательной работы**

Развитие музыкально – художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

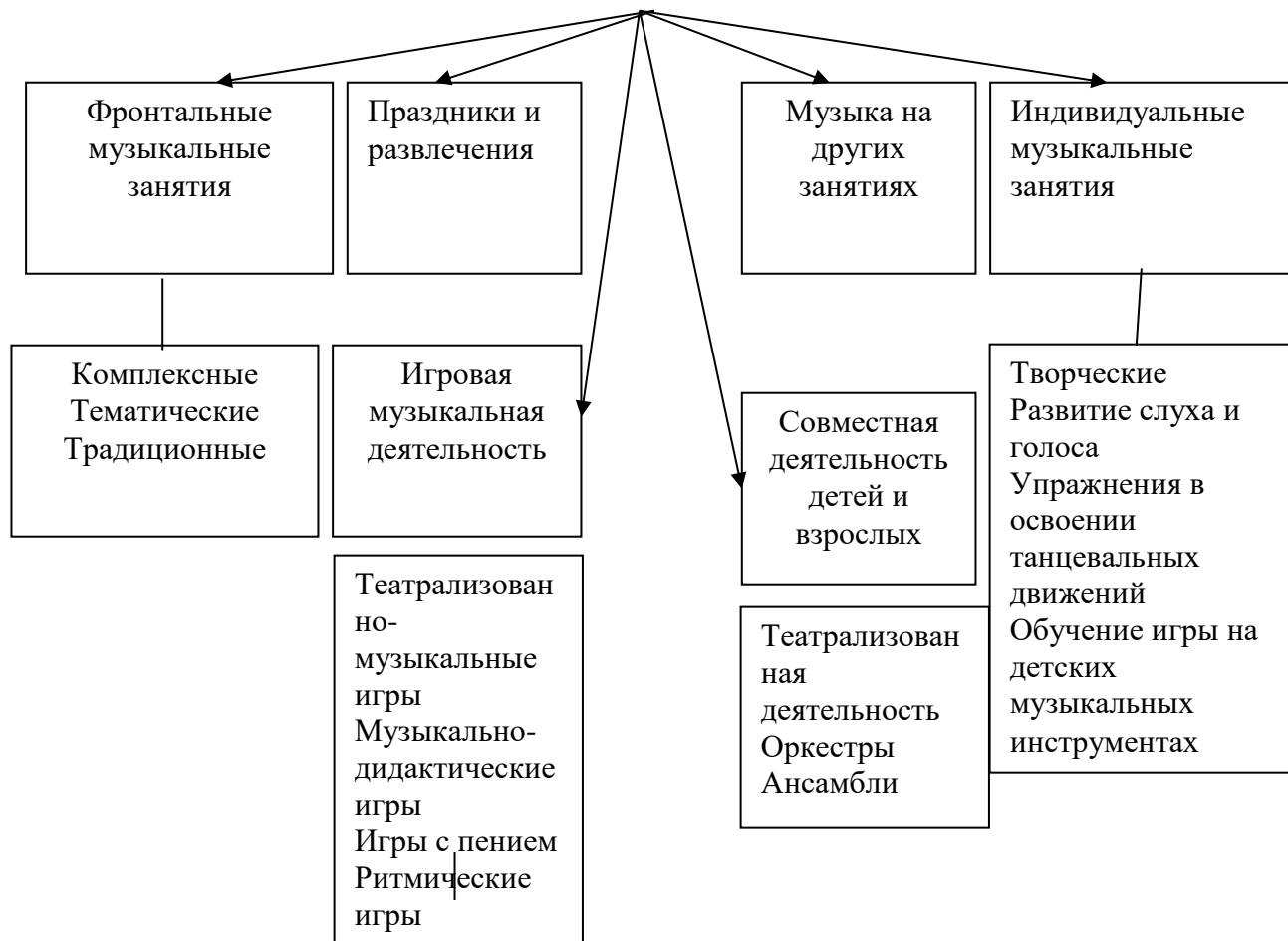
Развитие воображения и творческой активности

## Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмическое движения	Игра на детских музыкальных инструментов	Творчество
<p>Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыка. Развитие способностей различать характер песен, инструментальных пьес, формирование музыкального вкуса. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Формирование певческих умений и навыков. Обучение исполнению на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без него. Развитие музыкального слуха. Развития певческого голоса, укрепление и расширение его диапазоне</p>	<p>Развитие музыкального восприятия, музыкально ритмичного чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям. Развитие художественно-творческих способностей.</p>	<p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. Развитие сосредоточенности, памяти, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомства с детскими музыкальными инструментами и обучение игре на них.</p>	<p>Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла. Развивать способность к песенному, игровому творчеству.</p>



**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  
**ФОРМЫ**



**Формы работы по музыкальному развитию**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом и детьми</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые индивидуальные</b>
- на музыкальных занятиях. На других занятиях - во время прогулки - в сюжетно – ролевых играх – на праздниках и развлечениях	- занятиях – праздники, развлечения, досуг – музыка в повседневной–театрализованная деятельность – игры с элементами аккомпанемента – празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	- импровизации на инструментах – музыкально-дидактические игры – игры-драматизации – аккомпанемент в пении, танце – детский ансамбль, оркестр – игры в концерт, спектакль – подбор на инструментах знакомых мелодий	- открытые музыкальные занятия для родителей - посещение детских музыкальных театров - досуг

**Методы музыкального развития**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Словесно - слуховой</b>	<b>Игровой</b>	<b>Практический</b>
- сопровождение музыкального ряда -показ движения	Беседы о различных музыкальных жанрах	Пение	Музыкальные игры	Разучивание песен, танцев. Воспроизведений мелодий

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие Продуктивной деятельности</b>                      - рисование                      - лепка                      - аппликация                      - конструирование</p> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p><b>4 – 5 лет</b>  <b>средняя группа</b></p>	<p>Наблюдение по ситуации                      Занимательные показы                      Наблюдения по ситуации                      Индивидуальная работа с детьми                      Рисование                      Аппликация                      Лепка                      Сюжетно-игровая ситуация                      Выставка детских работ                      Конкурсы                      Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельности                      Игра                      Игровое упражнения                      Проблемная ситуация                      Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность                      Игра                      Проблемная ситуация                      Игры со строительным материалом                      Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушанье                      *Пение                      *Песенное творчество                      *Музыкально-ритмические движения                      *Развитие танцевально-игрового творчества                      *Игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p><b>4 – 5 лет</b>  <b>средняя группа</b></p>	<p>Занятие                      Праздники, развлечения                      Музыка в повседневной жизни:                      Театрализованная музыкальная деятельность                      Слушанье музыкальных сказок.                      Просмотр мультфильмов, музыкальных фрагментов                      Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности:                      Игры, хороводы                      Рассматривания</p>	<p>Использование музыки:                      - на утренней гимнастики и физкультурных занятиях;                      - на музыкальных занятиях;                      - во время умывания;                      - в продуктивных видах деятельности;                      - во время прогулки (в теплое время)                      - в сюжетно – ролевых играх                      - перед дневным сном                      - при пробуждении</p>	<p>Создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.                      Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты                      Игры в «праздники», «концерт»                      Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных</p>

		портретов композиторов (ср. гр) Празднование дня рождения	- на праздниках и развлечениях	движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты – импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментов; Экспериментирование со звуками, музыкально дид. игра.
--	--	---	-----------------------------------	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Содержание психолого - педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:  
Гармоничное физическое развитие  
Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры

### Задачи физического развития в ФГОС ДО

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

- охрана жизни и укрепление здоровья
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности
- закаливание

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- формирование двигательных умений и навыков
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни
- развитие физических качеств

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### ПРИОБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ ОПЫТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

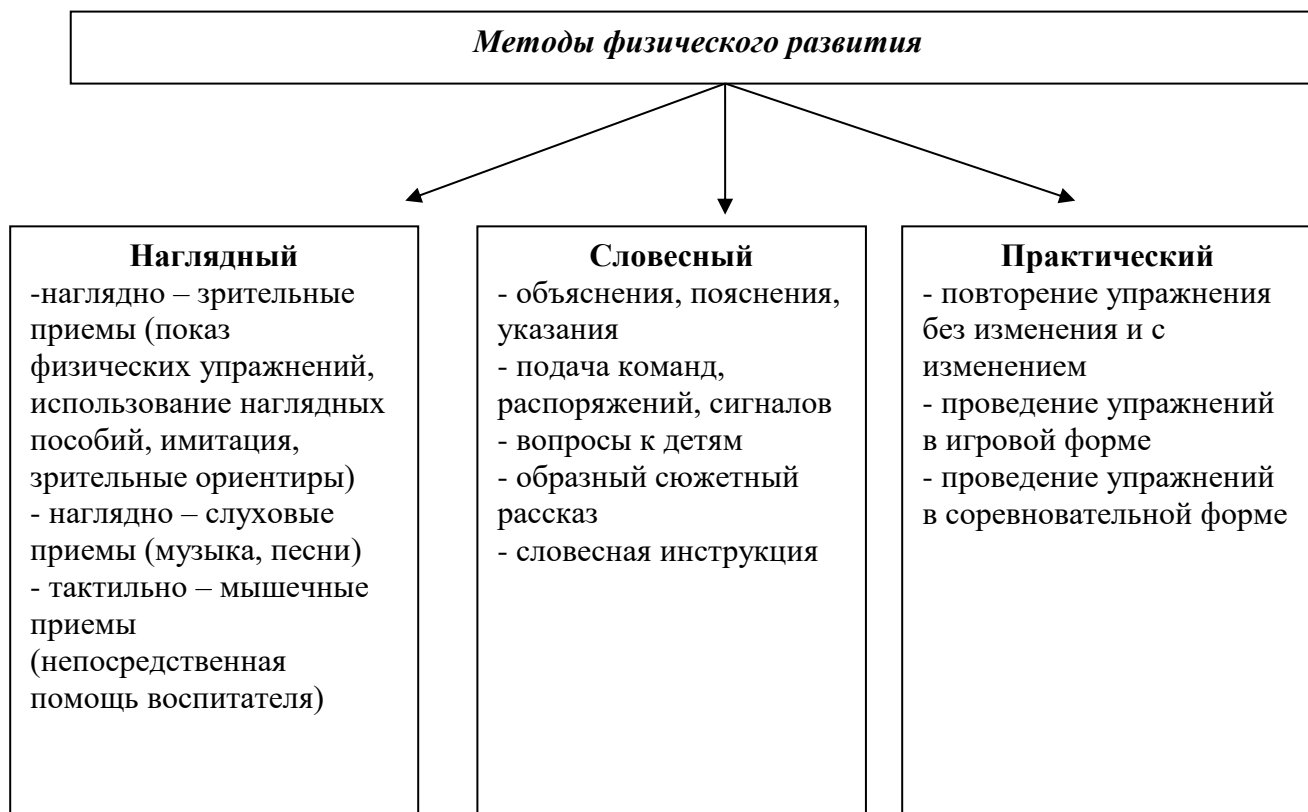
- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие координации и гибкости
- способствующей правильному формированию опорно – двигательного аппарата

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере



Становление ценностей здорового образа жизни

- овладение его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)





## Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>• Организация и контроль питания</li> <li>• Организация и контроль физического развития дошкольников</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Организация профилактических мероприятий</li> <li>• Организация обеспечения требований СанПиН</li> <li>• Организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических качеств, двигательной активности</li> <li>• Становление физической культуре детей</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж и самомассаж</li> <li>• Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки</li> <li>• Воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul>

+

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузки	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении методов и приемов	Использование приемов релаксации в режиме дня

+

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на ЗБР
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

## Виды здоровьесберегающих технологий

### Технология сохранения и стимулирования здоровья

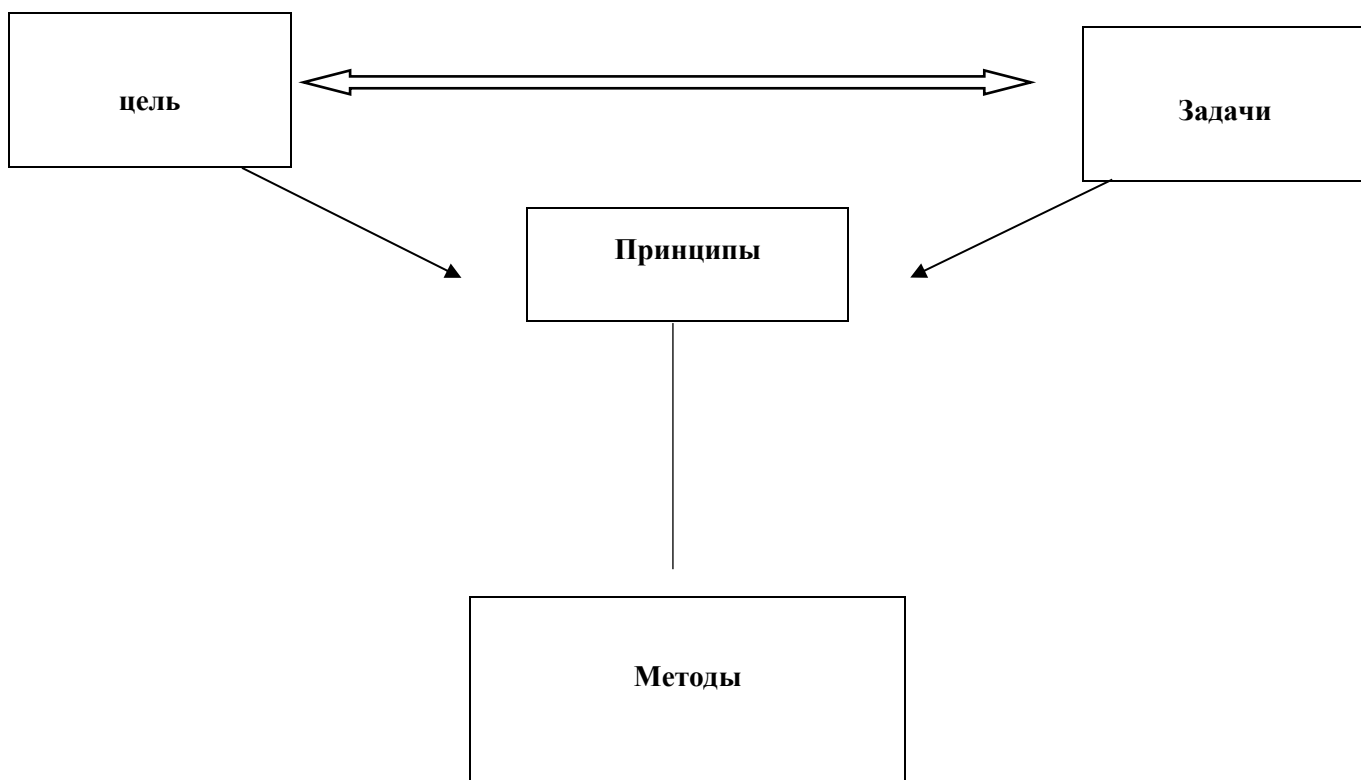
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- различные гимнастики
- релаксация

### Технологии обучения З.О.Ж.

- физкультурные занятия
- проблемно – игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж

### Коррекционные технологии

- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- пескотерапия
- психогимнастика



Средства физического развития	Формы физического развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>- психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- закаливающие процедуры</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- корригирующая гимнастика</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования</li> </ul>

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 -12 минут
2.	Двигательная разминка вовремя между занятиями	Ежедневно в течение 7 – 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12 – 15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12 – 15 минут
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно занятие на воздухе)
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Физкультурный досуг	2 – 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
11.	Физкультурно-спортивные праздники	1 – 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 минут
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы – ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Младшие группы – ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно (кроме осеннего периода)
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	В течение года
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	Ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	Привитие культурно - гигиенических навыков	Ежедневно

### Виды закаливания

Обширное умывание – детям моют лицо, шею, верхнюю часть спины и груди, до локтя.

Закаливание стоп – прохождение по мокрой простыне проводится после дневного сна. Дети постепенно встают с постелей, босиком проходят по ребристой доске, резиновым коврикам с шипами. Топчутся по мокрой простыне в течение около 30 секунд, проходят на сухое одеяло, вытирают ноги насухо и обуваются.

Исходная температура замачивания простыни + 38 градусов, каждые 2 дня снижается на 1 градус до + 20 С.

Закаливание носоглотки – проведение этой процедуры способствует профилактике заболеваний полости рта и носоглотки. Полоскание отваром трав, кипяченой водой комнатной температуры, минеральной водой. Начальная температура 36 – 37 градусов с последующим снижением через каждые 3 – 4 дня на 1 – 2 градуса, вплоть до 8 – 10 градусов.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*«Гимнастика маленьких волшебников»* - нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний. Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на развитие ребенка. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения.

Основными *целями* проведения этих упражнений являются:

- соблюдение профилактики простудных заболеваний;
- проведение закаливания детей;
- подведение детей к сознательному умению быть здоровыми, внимательными, чуткими;
- умение освобождаться от стрессов, перенапряжения;
- привитие необходимых умений проведения точечного массажа.

Увлеченно включаясь в игру, дети предлагают свои варианты движений, что уже само является началом творчества. В тоже время они получают первые знания о самомассаже, о медицинской помощи, которую они могут оказать своим товарищам. Это развивают у них чувство доброты, отзывчивости.

*«Игры, которые лечат»* А. С. Галанова направлены на всестороннее, гармоничное физическое и умственное развитие, формирование необходимых навыков, координацию движений, ловкости, они закаляют организм, укрепляют иммунитет. Атмосфера игры позволяет педагогам и родителям проявить максимум внимания к ребенку, а это является сильным терапевтическим фактором.

Упражнения для профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей (по В. А. Ковалеву) – упражнения для укрепления мышц глазного яблока, а также профилактики нарушений осанки.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой – комплекс упражнений дыхательной системы, основанный на форсированном вдохе через нос. Одними из достоинств этой методики являются ее доступность и простота. Выполняя простые дыхательные упражнения с детьми, мы ограждаем их от болезней и тем самым, вносим вклад в их здоровое развитие.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками (См. Приложение №3)

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнение в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>4 – 5 лет, средняя группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующие</li> </ul> <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> </ul> <p>Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная</li> <li>- оздоровительная</li> <li>- сюжетно – игровая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>



## **Развитие игровой деятельности.**

### **Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого - педагогической работы. Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры.**

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.**

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях нам необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В основе технологий развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план нами было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку нами отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.**

Используя здоровьесберегающие технологии, мы формируем у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитываем умение беречь и укреплять своё здоровье

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика**.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки. Чтобы предупредить возникновение плоскостопия, предлагаются упражнения для укрепления свода стопы – поднимание на носки, на пятки. Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 5-6 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики,

проводимой в помещении, форточки остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме.

Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, разученные предварительно на физкультурном занятии и хорошо знакомые детям.

В перерывах между занятиями проводится **двигательная разминка**. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 минут), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся **физкультминутки**.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости во время занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и т.д. Длительность составляет 3-5 минут.

Физкультминутки проводятся в многочисленных формах: в виде упражнений общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, туловища, ног), подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений. Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с содержанием занятия.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в дошкольном учреждении проводится и **гимнастика после дневного сна**, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в хорошо проветренную групповую комнату и под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально – ритмические или другие движения.

Гимнастика игрового характера. Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «петрушка», «цветок»).

Пробежки по массажным дорожкам. Сочетаются с контрастными воздушными ваннами и проводятся 2 раза в неделю по 5-7 минут. Массажная дорожка состоит из пособий и предметов, способствующих массажу стопы. Дети занимаются босиком, идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег (1-1.5мин.) и снова переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями. Это способствует развитию выносливости, координации движений, формированию стопы и укреплению организма детей.

**Дыхательная гимнастика.** От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

У детей дошкольного возраста дыхательные мышцы ещё слабы, поэтому необходима специальная система упражнений в естественном ритмичном дыхании, а также в правильном использовании вдоха и выдоха при простых и более сложных движениях, причем ритм дыхания и движения образуют одно ритмическое целое. К гимнастическим упражнениям, формирующим правильное дыхание, относятся упражнения для постановки правильного дыхания через нос, развития мышц грудной клетки для увеличения ее эластичности, на активное вытягивание позвоночника. Все упражнения проводятся в собственном дыхательном ритме, медленно, следя за вдохом и выдохом и компенсаторной паузой после выдоха.

Методика применения дыхательных упражнений:

Вдох через нос, выдох через рот в сомкнутые трубочкой губы, сочетать дыхательные упражнения с общеразвивающими упражнениями, формировать дыхание смешанного типа.

**Точечный массаж** – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Во время проведения пальцевого массажа происходит раздражение рецепторов кожи, мышц, сухожилий, пальцев рук, импульсы от которых проходят одновременно в головной и спинной мозг, а оттуда уже поступает команда включиться в работу различным органам и структурам. Массаж повышает защитные свойства оболочек носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства (например, интерферон), которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Оздоровительная работа в нашем саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.

### **Педагогическая технология «Метод проектов»**

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его *прагматическая направленность на результат*, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов всегда *предполагает решение какой-то проблемы*. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (в совместной деятельности детей в детском саду, в реальной жизни).

**Проектная деятельность позволяет нам** направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при

### **Основные этапы педагогической технологии метод проектов**

1. Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. Конструктивный этап: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций.



6. Оценочно-рефлексивный этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

Проектная деятельность позволяет нам учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

### **Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей**

Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов,
- оценку динамики ситуации на их основе,
- прогнозирование дальнейшего ее развития;
- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности мы организовываем деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

### **Педагогическая технология детского экспериментирования.**

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-

практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта «Эксперимент» переводится с греческого как «проба, опыт».

В самом общем виде *эксперимент* - это способ материального воздействия человека на объект с целью исследования этого объекта, познания его свойств, связей и т. д.

Как и большинство слов русского языка, *«экспериментирование»* является многозначным понятием. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, как педагогическая технология.

Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

**Технологию детского экспериментирования** в ДОУ мы представляем, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Используя технологию детского экспериментирования, мы учим детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.

### **Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»**

Для формирования мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое мы используем педагогическую технологию «Блоки Дьенеша».

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или". В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже - по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Использование нами данной технологии развивает у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

### **Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста**

Реализуя данную технологию, мы формируем у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире, развиваем умение применять творческий подход к решению конструктивных задач, самостоятельно продумывать и осуществлять оригинальные замыслы. Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на интеграции различных видов детской деятельности (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. Используя данную технологию, мы проводим сюжетно-ролевые игры природоведческого, природоохранного или экологического содержания. Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. В настольных дидактических играх используются различные природные объекты. В самостоятельные игры детей мы включаем экологическое содержание.

### **Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.**

Данная технология направлена на подготовку подрастающего поколения к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе. Используя технологию формирования основ безопасности жизнедеятельности, мы развиваем у детей умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.

**Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий**

**Деятельностно - игровой подход в образовательном процессе**

	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	<b>Виды игр</b>
<b>1.</b>	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
<b>2.</b>	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
<b>3.</b>	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
<b>4</b>	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	

**Утренний круг** — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Задачи педагога:**

**Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по - существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**Вечерний круг** – это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Задачи педагога**

**Рефлексия.** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Вводятся новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, технология позитивной социализации.

**Образовательное событие** – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

**Задача** взрослого найти и внести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Технология позитивной социализации и эмоционального благополучия - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, предназначенных для самостоятельных занятий детей, выбранных по интересам.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	<b>Формы работы по образовательным областям</b>
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно – эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)



### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды

наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культур здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

✓ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

✓ открытость детского сада семье;

✓ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**Все формы с родителями подразделяются на**

- ✓ коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- ✓ традиционные и нетрадиционные.

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух **направлениях:**

- ✓ **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- ✓ работа с родителями **за пределами ДООУ.**

Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.* Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

### Социальный портрет родителей

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>Проценты</b>
До 25 лет	0	0 %
От 26 – 30 лет	11	26,8 %
От 31 – 35 лет	17	41,6 %
От 36-41 года	11	26,8%
Свыше 41 года	2	4,8 %
<b>Образование</b>		
Высшее	13	31,8 %
Неоконченное высшее	0	0%
Среднее специальное, средне – техническое	23	56 %
Среднее	5	12,2 %
Неполное среднее	0	0%
<b>Семейное положение</b>		
Полные	18	78,3 %
Неполные	5	21,7 %
<b>Жилищные условия</b>		
Имеют отдельное жилье	19	82,7 %
Проживают у родителей мужа	0	0 %
Проживают у родителей жены	1	4,3 %
Снимают квартиру	3	13 %

(См. Приложение № 2) План взаимодействия с родителями средней группы.

## **2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка.**

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

**Цель ПМПк:** обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

### **Задачи:**

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-

педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

### **Организация работы:**

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их

интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- Организует проведение специально-организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- Совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

**Ребенок с ОВЗ, поступающий в детский сад**

**Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса**

Воспитатели  
Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Специалисты  
Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ.  
Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

Медработники ДОУ.  
Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида (ПМПК ДОУ)

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендаций лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида



Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка –инвалида.

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности

Анализ и дальнейшая реализация индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка -инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка -инвалида

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на реализацию программы «Здоровье».**

### **Основные принципы здоровьесберегающих технологий**

**Гуманизации** – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса

**Систематичности и последовательности** в организации здоровьесберегающего процесса. Систематическая работа по здоровьеобогащению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

**Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**– необходимость использования первичной диагностики здоровья и процесса

**Профессионального сотрудничества** и сотворчества-обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения

**Синкретичности** – объединение разнообразных методов здоровьесбережения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей,

## ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Медико-профилактические

-организация мониторинга здоровья детей  
-разработка рекомендаций по оптимизации здоровья ребенка  
-организация и контроль питания детей  
-контроль за физическим развитием детей  
-закаливание  
-организация профилактических мероприятий  
-организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

-развитие физических качеств.  
Двигательной активности  
-становление физической культуры дошкольников  
-дыхательная гимнастика  
-массаж и самомассаж  
-профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки  
-профилактика зрения

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия

-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка  
-эмоционально благоприятная обстановка в группе

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- лично-ориентированное воспитание  
-решение задач здоровьесбережения через обучение детей ЗОЖ, культуре здоровья

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>Медико-профилактическая деятельность</b>			
1.	<p><b><i>Мониторинг здоровья детей</i></b>  <i>Показатели здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая заболеваемость;</li> <li>- заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;</li> <li>- количество часто болеющих детей, в %;</li> <li>- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;</li> <li>- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);</li> <li>- результаты осмотр детей диспансерной группы;</li> <li>- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма)</li> </ul> <p><i>Показатели физического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень физического развития (антропометрические данные);</li> <li>- уровень физической подготовленности.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения детьми содержания программы по ОО «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;</li> <li>- выявление речевых патологий;</li> <li>- оценка психоэмоционального состояния детей.</li> </ul>	<p>поквартально поквартально 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год</p> <p>2 раза в год 2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год срезовые диагностические занятия в течение года 2 раза в год</p> <p>1 раз в год на протяжении года</p>	<p>м/с м/с врач-педиатр врач-педиатр врачи-спец. пол-ки</p> <p>врачи-спец. пол-ки врач-педиатр</p> <p>м/с врач-педиатр</p> <p>воспитатели</p> <p>м/с</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед психолог</p>
2.	<p><b><i>Профилактика и оздоровление детей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;</li> <li>витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами);</li> <li>фитотерапия (фиточай витаминный),</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год (курс на месяц по согласованию с родителями)</p>	<p>м/с</p> <p>воспитатели, мл.вос-ли контроль м/с</p>

	<p>фитонцидо-терапия (лук, чеснок);</p> <p>-профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки); профилактические прививки;</p> <p>кислородные витаминные коктейли (с 3-х до 7 лет);</p> <p>- приборы очищения воздуха во всех группах.</p>	<p>посезонно</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>ежедневно</p>	<p>м/с</p> <p>воспитатели</p>
3.	<p><b>Организация питания</b></p> <p>- сбалансированность и разнообразие рациона;</p> <p>- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;</p> <p>- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;</p> <p>качество продуктов питания и приготовленных блюд;</p> <p>- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;</p> <p>- витаминизация 3-го блюда;</p> <p>- использование йодированной соли;</p> <p>введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;</p> <p>организация питьевого режима (получение кипячёной воды по графику)</p>	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>м/с</p> <p>повар, контроль м/с</p> <p>повар</p> <p>кладовщик, повар</p> <p>кладовщик, м/с</p> <p>повар, м/с</p> <p>м/с</p> <p>кладовщик</p> <p>м/с, мл.воспитатели</p>
4.	<p><b>Проведение закаливающих процедур</b></p> <p>- закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C);</p>	<p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p> <p>ежедневно (4-4,5 ч) и максимально летом</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.		
5.	<b>Организация гигиенического режима</b> - режим проветривания помещений; - режим кварцевания; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий; - гигиенические требования к игрушкам.	постоянно постоянно постоянно  постоянно по графику карантин  ежедневно	мл.восп-ли воспитатели воспитатели  мл.восп-ли мл.восп-ли персонал ДОУ  воспитатели
6.	<b>Организация здоровьесберегающей среды</b> - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; соблюдение правил пожарной безопасности;  - подбор мебели с учетом антропометрических данных; подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;  - оказание первой медицинской помощи; - наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.	ежедневно  постоянно постоянно  ежедневно период адаптации  постоянно  постоянно  2 раза в год  ежедневно  по мере необходимости постоянно	воспитатели, м/с  воспитатели воспитатели, завуч воспитатели воспитатели  сотрудники ОУ  сотрудники ОУ  м/с, восп-ли  воспитатели, мл.воспитатели м/с, воспитатели м/с, воспитатели
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
7.	<b>Физическое развитие детей</b> - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей; - спортивные игры и упражнения на воздухе; - непрерывная образовательная деятельность: музыкальные занятия (	3 раза в неделю  1 раз в неделю  2 раза в неделю	инструктор по физической культуре воспитатели  музыкальные руководители
8.	<b>Развитие двигательной активности</b> - утренняя гимнастика;	ежедневно	инструктор по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная разминка;</li> <li>- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;</li> <li>- подвижные игры в групповом помещении;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul>	<p>в середине НОД ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно ежедневно</p>	<p>физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
9.	<p><i>Физкультурные праздники и развлечения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя здоровья;</li> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;</li> <li>- спортивные игры-соревнования;</li> <li>- походы с включением подвижных игр, упражнений;</li> <li>- военно-патриотическая игра «Зарничка»</li> </ul>	<p>1 раз в год 1 раз в месяц 2-3 раза в год</p> <p>1-2 раза в год 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели инструктор по физической культуре</p>
10.	<p><i>Профилактика нарушений в физическом развитии детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- массаж и самомассаж;</li> <li>- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>- профилактика зрения.</li> </ul>	<p>ежедневно ежедневно ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатель воспитатель воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
<b>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка</b>			
11.	<p><i>Адаптационный период</i></p> <p>использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;</p> <p>организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день).</p>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

12.	<p><i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> индивидуальная и групповая работа</p> <p>занятия песочной терапией;</p> <p>игры в сухих бассейнах, в Центрах воды и песка;</p> <p>- обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы;</p> <p>- организация безопасной, комфортной среды;</p> <p>психогимнастика;</p> <p>определение эмоционального состояния каждого ребенка через «Экран настроения».</p>	<p>по мере необходимости по расписанию</p> <p>по плану</p> <p>постоянно</p> <p>по плану</p> <p>ежедневно</p>	<p>психолог психолог</p> <p>воспитатели психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<b>Здоровьесберегающая образовательная деятельность</b>			
13.	<p>Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др.</p>	по расписанию	воспитатели
14.	<p>Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.</p>	по плану	воспитатели
15.	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.</p>	Постоянно	воспитатели
<b>Внешние связи</b>			
16.	<p><i>Взаимодействие с семьей:</i></p> <p>- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;</p> <p>оформление информационных стендов, выставок;</p> <p>индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>амбулаторный прием педиатра (по жалобе);</p> <p>организация и проведение родительских собраний;</p>	<p>по плану</p> <p>в период обследования</p> <p>постоянно по мере необходимости</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по плану</p>	<p>инструктор по физической культуре</p> <p>м/с врач-педиатр воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>психолог воспитатели</p>

	<p>организация групповых консультаций; анкетирование родителей.</p>		
--	---	--	--

(См. Приложение № 4) Система закаливающих мероприятий с детьми возрастной категории 5-го года жизни

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстиковой О.В, Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».**

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Образовательная программа «**Мы живем на Урале**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий



постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей (Выготский Л.С.). При этом Выготским Л.С. подчеркивалось, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции. Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития ребенка, а факторы наследственности и среды являются лишь необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость его личности.

Именно в специфичных видах детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Идея об амплификации развития детей дошкольного возраста отражена в более полном использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.), что будет способствовать приобщению детей к истории и культуре своего народа, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Идея образовательной программы в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;
- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребенку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое

персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Особенно эффективными для улучшения и укрепления здоровья мы считаем **дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой**. От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребёнка, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо и кровообращение в лёгких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой – комплекс упражнений дыхательной системы, основанный на форсированном вдохе через нос. Одними из достоинств этой методики являются ее доступность и простота. Выполняя простые дыхательные упражнения с детьми, мы ограждаем их от болезней и, тем самым, вносим вклад в их здоровое развитие.

В оздоровительную работу также включаем **упражнения для укрепления зрения:**

- *зрительные паузы*, в любое время дети закрывают глаза «разогретыми» ладонями и открывают или прижимают веки пальчиками;

- *глазодвигательные упражнения* для расширения поля зрения. Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности.

Регулярно проводим **артикуляционную гимнастику** – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем игры и **упражнения на формирование пальцев руки.**

С детьми мы проводим пассивную **пальчиковую гимнастику и используем приёмы самомассажа с использованием «колючих» мячиков**. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

**Точечный самомассаж** - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов.

Подобный массаж, оказывая возбуждающее или тормозящее влияние, при комплексном воздействии дает хорошие результаты, особенно в тех случаях, когда сочетается с "общением" со своим телом в игровой ситуации и мысленным проговариванием ласковых слов (милый, добрый, хороший). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

**"Гимнастика маленьких волшебников"**, включающего в себя элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем.

Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на развитие ребенка. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения. Дети, по каким-либо причинам не желающие выполнять упражнения, могут просто наблюдать или выполнять частично.

Дыхание при выполнении упражнений свободное, но с детьми 4—5 лет можно проводить задержку дыхания в игровых моментах. Дозировка и темп зависят от возраста детей, настроения на данный момент, от их состояния здоровья

Основными **целями** проведения этих игровых упражнений являются:

- соблюдать профилактику простудных заболеваний;
- проводить закаливание детей;
- подводить детей к сознательному умению быть здоровыми, внимательными, чуткими;
- учить освобождаться от стрессов, перенапряжения;
- прививать необходимые умения проведения точечного массажа.

Увлеченно включаясь в игру, дети наперебой предлагают свои варианты движений, что уже само является началом творчества. В то же время они получают первые элементы знаний о самомассаже, акупунктуре, о медицинской помощи, которую могут оказать своим товарищам. Это развивает в них чувство доброты, отзывчивость на чужую боль. В процессе игры дети «плачут» и смеются, могут вволю покричать и погримасничать, свободно выражая свои эмоции; они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают эти упражнения. Для них это только игра, а в результате, кроме радостного настроения и хорошей мышечной нагрузки, дети, рожденные самыми совершенными существами на Земле, обретают вновь утерянные, подчас под давлением взрослых, умиротворенность, внутреннюю свободу, открытость и восприятие бытия и, как маленькие волшебники, несут эти качества в семью, делая взрослых добрее, мягче, светлее.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и

внимания в структуру ОД включаем **физминутки**. Цель проведения физминутки - повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для малышей во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха: мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии, мышцы кисти работающей руки. Физминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойной игры.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, вовремя, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат **подвижные игры и физические упражнения на улице**.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика**. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка (Приложение).

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и **гимнастику после дневного сна**, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Важным фактором **здоровьесберегающие** технологий мы считаем игры, построенные на технологии А.С. Галанова «Игры, *которые лечат*». Они позволяют проводить лечебно-профилактические занятия в веселой, занимательной форме. Занимаясь с детьми по технологии разработанной А.С. Галановым, мы развиваем у детей мелкую моторику, речевые навыки, мышление, интеллект; уберігаем от частых простуд, укрепляем зрительную систему, сформируем правильную осанку, помогаем детям снять нервное напряжение с помощью дыхательных упражнений, изобразительных методов и т. д.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы И. Лыковой «Цветные ладошки»**

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность- специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Художественная деятельность-ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях освоения мира.

**Дидактические принципы построения и реализации программы :**

*Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного пространства*

- ✓ Принцип культуросообразности: построение и /или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- ✓ Принцип сезонности: построение и /или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности: постановка и /или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному» «От близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ Принцип цикличности: построение и /или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ Принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- ✓ Принцип развивающего характера художественного образования;

- ✓ Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей- возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

***Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:***

- ✓ Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ Принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ✓ Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ Принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений;
- ✓ Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

***Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития творческой деятельности детей:***

- ✓ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- ✓ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, самостоятельного детского творчества;
- ✓ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет**



- ✓ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- ✓ Развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов и учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
- ✓ Учить детей нетрадиционным техникам рисования, совершенствовать навыки работы с различными изобразительными материалами.

В процессе занятий дети знакомятся с различными не традиционными техниками:

Пальчиковая живопись (краска наносится пальцем, ладошкой), рисование ватными палочками, печать поролоном, рисование по трафарету.

## **2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог».**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Принципы реализации программы: постепенное наращивание объема материала; первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; широкое использование разных видов практической деятельности; подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных

пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

## **2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации педагогического проекта «Что меня окружает?»**

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Это период его бурного роста и развития, начало становления личности, период совершенствования его физических и психических навыков. В этот период ребенок учится владеть своим телом, идет интенсивное развитие сенсорных ощущений, формирование восприятия окружающего мира. Огромным достижением является способность разговаривать. Речевая активность тесно взаимосвязана с мышлением и умственным развитием ребенка. И для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное речевое и умственное развитие, взрослым необходимо наполнить чувственный опыт ребенка, получить который он может при восприятии окружающих предметов, исследовании событий, происходящих вокруг него.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях развития образования становится одним из приоритетных направлений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направляет педагогов на формирование благоприятных условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и увлечений. Систематическая работа по экологическому воспитанию помогает развивать мышление детей, так как познание природы и окружающего мира строится на практических действиях по обследованию ее объектов, наглядных образах и словесном описании. Сюда же входит сенсорное познание объектов природы и практическая деятельность – создание и поддержание правильных условий жизни для объектов природы, а также сбор предметов природы, создание коллекций, проведение опытов.

Экологические знания, преподнесенные детям в интересной, увлекательной форме будут усвоены значительно глубже и быстрее. На сегодняшний день в арсенале педагогов имеется много методик и технологий, позволяющих сделать образовательный процесс ярким и познавательным. К одному из таких средств обучения можно отнести технологию «Лэпбук». Технология «Лэпбук» позволяет вовлекать ребенка в процесс его создания, самостоятельно собирать и сортировать информацию по степени важности, развивает мышление,

внимательность, мелкую моторику. Можно сделать вывод, что в игровой форме ребенок дошкольного возраста легко получает и закрепляет сложную информацию по теме.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Этап - подготовительный.**

1. Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
2. Подбор методической, научной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме.
3. Составление плана работы над проектом.
4. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.
5. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды группы.

#### **2. Этап - основной практический (реализация проекта)**

1. Разработать систему работы по развитию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством технологии «Лепбук».
2. Провести начальную входную диагностику экологических представлений у детей.
3. Преобразовать предметно-пространственную среду, создающую ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками.
4. Разработать лепбуки и провести серию занятий и дидактических игр экологической направленности.
5. Привлечь родителей к работе по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет: выставки, фотовыставки, встречи с родителями, мастер – класс.

#### **3. Этап—обобщающий.**

1. Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта.
2. Определение дальнейшей деятельности по развитию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством технологии «Лепбук». Корректировка перспективного плана, форм работы по данной проблеме.

**3.Результатат проекта:** фотовыставка «Мой любимый комнатный цветок», «Помоги пернатым», «Наш огород», «Весна-красна идёт...»; лепбук «Комнатные растения», лепбук «Птицы», лепбук «Огород на окне», лепбук «Весенняя капель», лепбук «Деревья». Выставка лепбуков, рефлексия.

## **2.13. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан план работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности. В плане представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 57. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе. Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

### **Предполагаемые результаты :**

Педагоги: - достаточный уровень владения методами и приемами формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.  
- созданы необходимые условия для организации деятельности Детского сада по обучению детей дошкольного возраста ПДД;

- систематизирована деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами Детского сада.

Дети: - достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;  
- применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители: - проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;  
- принимают активное участие в ОД Детского сада;

-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;  
-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

(См. приложение № 14) План работы по профилактике детского дорожного – травматизма на 2020 -2021 уч. год

#### **2.14.Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

#### **Цель антикоррупционного воспитания:**

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

#### **Задачи антикоррупционного воспитания с детьми возрастной категории 5-го года жизни:**

- Познакомить с предпосылками коррупции: лестью, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером, выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

### **Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ведущая Воспитательная Задача</b>	<b>Основные средства, методы и формы воспитательной работы</b>
<b>Группы среднего Дошкольного Возраста</b>	Формирование Положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	-Чтение художественной литературы; -Беседы-убеждения; -Сюжетно-ролевые игры; -Дежурство; -Использование пословиц; -Минутки общения; -Проблемные ситуации; -Выставки детских рисунков; -Досуги, развлечения, праздники

## Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на примере литературных героев

Нравственные представления и Качества	Группы среднего дошкольного возраста
доброта, сострадание, человечность, великодушие, Сердечность	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь», В. Драгунский «Надо иметь чувство Юмора», русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «СестрицаАленушка и братец Иванушка», С. Аксаков «Аленький цветочек», Д.
долг, Ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.
совесть, Совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел», М.Зощенко «Не надо врать» и др.

### Народные пословицы:

- Хорошо тому добро делать, кто его помнит.
- Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
- Худого человека ничем не уважишь.
- Лучше не дари, да после не кори.
- Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.
- Плохо не клади, вора в грех не вводи.
- Дорого яичко ко Христову дню.
- Не в службу, а в дружбу.

В совместной деятельности педагога с детьми, развивая социально-личностные качества детей дошкольного возраста, используются такие темы как:

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.

- Имена и фамилии членов семьи
- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми.

Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

- Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах.



В *средней группе* образовательный результат по формированию антикоррупционного мировоззрения конкретизирован авторами программы «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с возрастом в разделах программы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе».

Целевой результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы**

Согласно пункту 3.5.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(См. Приложение № 5. Список материально-технического обеспечения муниципального бюджетного образовательного учреждения)

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебно-методический комплект Программы входят:

инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради; комплекты для творчества, вариативные парциальные (авторские) программы, электронные образовательные ресурсы. (Приложение № 5. Список материально – технического обеспечения.)

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### **3.3. Распорядок дня и режим**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для нашей возрастной группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Мы самостоятельно дозируем объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера нами проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

(См. приложение № 11. Режим дня 5 – го года жизни,

(См. Приложение №10. Циклограмма организации образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей.

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; нами, как воспитателями, обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает нашим детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить

постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только

художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Наша задача — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, мы создаём спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

## Режим двигательной активности

Формы Работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.4.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс мы строим с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает нам большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет нам органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для нашей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период пр.

(См. Приложение № 12. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 уч. год,

(См Приложение № 13. Перспективное планирование образовательной деятельности.

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Средняя группа</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	1 раз в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю
<b>Лепка/ аппликация</b>	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<i>10 занятий в неделю</i>

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу нами включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Содействовать созданию эмоционально-положительного в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения и образы сказочных героев.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятий
Сентябрь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный началу учебного года
	Выставка детско-родительских поделок «Волшебный лес»
	Осенняя ярмарка
Октябрь	Развлечение. «Бродит осень у ворот»
	Спортивное «Веселые старты»
Ноябрь	Спортивный праздник, посвященный Дню Матери
	Праздник «Праздник урожая»
Декабрь	Новогодние утренники: «Здравствуй, елочка!»
	Выставка совместных детско-родительских работ «Красавица зима»
Январь	Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»
Февраль	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества с папами
	Фольклорный праздник «Здравствуй масленица»
Март	Утренник, посвященный Дню 8 марта
	Выставка рисунков и аппликаций, посвященная дню 8 марта
Апрель	День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»
	Фестиваль для родителей «Традиции моей семьи»
Май	Музыкальный семейный праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей «Лето, ах лето!»
Июль	День Нептуна
Август	Выставка по ПДД «Соблюдай ПДД»

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

### 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновлённой программе под редакцией Н.Е Вераксы:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду нашей группы, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику



современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Согласно **пункту 3.3.4. федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- 4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(См. приложение № 8. Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания).

Все игрушки и пособия, которые окружают детей, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные центры и составляют предметно-развивающую среду группы.

# Приложение

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Кадровые условия**

**Должность:** воспитатель

**ФИО:** Горбунова Ольга Юрьевна

**Дата рождения:** 13.08.1984 г.

**Образование:** среднее профессиональное

**Повышения квалификации:**

«Формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 36 часов 2019 год

**Педагогический стаж работы:** 4 года.

**Должность:** воспитатель

**План работы с  
родителями на 2020– 2021 уч. год.**

**Сентябрь**

Наглядная информация: "Для вас, родители" - сетка занятий, возрастные характеристики детей.

Беседа: «Ребёнок дерётся. Как исправить ситуацию».

Оформление родительского уголка: папки – передвижки «Осень», «Кишечные инфекции у детей», «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет», «Конъюнктивит у детей»;

Оформление наглядной агитации: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»; «О правилах пожарной безопасности»

Индивидуальные беседы: «О своевременной оплате за детский сад»; «Соблюдение режима и правил детского сада».

**Октябрь**

Оформление родительского уголка: «Октябрь»; «Искусство наказывать и прощать»; «Как помочь ребенку стать добрым?»; «Если у ребёнка плохой аппетит», «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»; «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»

Индивидуальная беседа с родителями Филиппова Бениамина, Судак Богданы: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»

Памятка для родителей: «Чем опасна, энтеровирусная инфекция?»

Фото - конкурс на тему: «Краски осени» - сообщить родителям свои работы приносили период с 21-25.10.2019

**Ноябрь**

Оформление родительского уголка: «Ноябрь»; «Грипп не пройдет»; «Профилактика ОРВИ»; «Пневмония и ее профилактика»; «Пневмококковая инфекция»; «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»; «Цвет, форма и величина в развивающих играх»

Консультация для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Дыхательная гимнастика».

Индивидуальная беседа с родителями Скударного Вити: «Правила поведения за столом»

Беседа с родителями: «Соблюдение режима и правил детского сада»

**Декабрь**

Оформление родительского уголка: «Декабрь»; «Новогодние советы»; «Осторожно гололед»; «Безопасность в новый год»

Консультации: «Одежда детей зимой»

Индивидуальные беседы: «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Ребенок в автомобиле»; «Ласковое воспитание».

Подготовка к Новомуднему празднику: изготовление костюмов

Конкурс-поделок: "Зимняя сказка".

Развлечение: "Новогодний утренник".

Изготовление атрибутов для украшения группы.

**Январь**

Оформление родительского уголка: «Январь»; «О роли природы в развитии дошкольного возраста»; «Показываем детям пример во всём»; «Научим детей трудиться»;

Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»

Индивидуальные беседы: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер», «Детское любопытство»;

Экологическая акция «Поможем пернатым»

Конкурс кормушек для птиц – попросить родителей поучаствовать.

## **Февраль**

Оформление родительского уголка: папки – передвижки «Грипп не пройдет», «День Защитника Отечества», «Что делать в случае пожара», «Как правильно обращаться с ребенком», «Простудные заболевания и грипп у детей»

Консультация: «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»

Беседа: «Как организовать труд детей дома», «Осторожно гололёд!»

"Для наших пап" - выставка рисунков.

Изготовление стенгазеты: «Профессии настоящих мужчин»

Конкурс: "Военная техника" - совместно с родителями.

## **Март**

Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей и формирование творческой личности».

Оформление родительского уголка: «Поздравляем наших мам»; «Прилет птиц»; «Осторожно, гололед!»; «Внимание, сосульки!»; «Не играй со Спичками – это опасно!».

Папка-передвижка: «Весна пришла!»; «Как пополнить организм ребёнка витаминами в весенний период».

Беседа: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Как учить стихи дома», «Как правильно, одеть ребенка на прогулку весной»

"Моя мама – лучшая на свете": -выставка рисунков.

Развлечение: "Праздник 8 марта".

## **Апрель**

Папка-передвижка: "Физическое развитие детей 4-5 лет", "Улица и дети".

Консультация: "Чему научились наши дети за этот год", «Мы на год стали взрослее».

Выставка рисунков детей: «Весна пришла, птиц позвала».

Сказка "Колобок": - театр для родителей.

Анкетирование: «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности».

## **Май**

Родительское собрание: «Подведем итоги, чему мы научились!»

Папка-передвижка: "Как уберечь ребёнка от ядовитых растений", "Оптимальное меню для растущего организма".

Консультации: "Как с пользой провести лето?", «Развитие речи через театрализованную деятельность».

Беседа: "Безопасность на улице".

Анкетирование: Что нового вы узнали в этом году?"

**Комплексная система  
физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками**

**Общая схема оздоровительных мероприятий**

1. Строгое соблюдение режима дня

- отработка 2-х сезонных режимов дня
- полноценный дневной сон
- прогулка на свежем воздухе в любую погоду

2. Строгое соблюдение санитарно – эпидемиологического режима

- влажная уборка помещений
- режим проветривания

3. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

- особенностей раннего периода развития
- выявления факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка

4. Физическая культура

- дыхательная гимнастика
- утренняя гимнастика
- занятия на воздухе

5. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы
- достаточное пребывание на свежем воздухе
- активные физические упражнения и игры на воздухе
- хождение по мокрым простыням
- обливание прохладной водой
- обширное умывание

6. Профилактика:

- полоскание полости рта отварами трав и минеральной водой
- нарушений осанки
- нарушений зрения

Время года	Месяцы	Группы	
		Младший возраст (младшая и средняя)	Старший возраст (старшая и подготовительная)
Осень	сентябрь	Кислородный коктейль полоскание полости рта водой комнатной температуры	Кислородный коктейль полоскание полости рта водой комнатной температуры
	октябрь	Настойка эхинацеи аскорбиновая кислота с глюкозой Фиточай	Настойка эхинацеи Поливитамины Фиточай
	ноябрь	Экстракт элеутерококка «Золотой шар» Ароматерапия	Экстракт элеутерококка «Золотой шар» ароматерапия
Зима	декабрь	Напиток из шиповника Поливитамины Полоскание полости рта отваром календулы	Напиток из шиповника Поливитамины Полоскание полости рта отваром календулы
	январь	Экстракт элеутерококка Кислородный коктейль	Экстракт элеутерококка Кислородный коктейль Фиточай
	февраль	Настойка эхинацеи Ароматерапия	Настойка эхинацеи ароматерапия
		Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Весна	март	Экстракт элеутерококка	Экстракт элеутерококка
	апрель	Поливитамины Фиточай	Поливитамины Фиточай
	май	Коктейль кислородный Полоскание полости рта минеральной водой	Коктейль кислородный Полоскание полости рта минеральной водой
Лето	июнь	Физкультурно-оздоровительное развлечение «У солнышка в гостях»	
	июль	Поливитамины Полоскание полости рта Фиточай	Поливитамины Полоскание полости рта Фиточай
	август	Кислородный коктейль Настойка элеутерококка	Кислородный коктейль Настойка элеутерококка



**Система закаливающих мероприятий**

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
<b>Воздух</b> (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек при открытых фрамугах	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны.  Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате).  Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
	Хождение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
<b>Вода</b> (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой, отваром ромашки	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная со младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обливание ног	Обливают ступни и голени ребенка, начиная с температуры воды +28 С, снижая за неделю на 1 градус. Постепенно доводится до +18 С, Воду лить из ковша, объем воды на одно обливание 1 литр. После процедуры обливания ребенок выходит на сухое одеяло, растирает ноги ножным полотенцем. процедура проводится 1 р в день, после дневного сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
<b>Солнце</b> (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше

		поверхности кожи подбором одежды.	30°C
--	--	-----------------------------------	------

Приложение №5

### Список материально-технического обеспечения

Помещения	Оснащение
Приемная	<p>Шкафчики 3-секционные- 24 шт.  Скамейки - 4 шт.  Стол журнальный - 1 шт.  Стенд для родителей – 1шт.  Ковровая дорожка – 1шт.  Шторы – 1шт.  Ламбрекен- 1шт.  Шкаф-1шт.</p>
Игровая комната	<p>Стол обеденные детские – 7шт.  Стол для раздачи пищи – 1шт.  Табуретки пластмассовые – 1 шт.  Стулья детские – 23 шт.  Ковер – 1шт  Стенка-паровоз для игрушек – 1шт.  Полка для цветов – 1шт.  Центр экспериментирования - 1шт.  Книжный стеллаж – 1шт.  Физкультурный уголок – 1 шт.  Шторы – 2 шт.  Ламбрекен -2 шт  Центр «Парикмахерская» - 1 шт.  Центр «Больница» - 1 шт.  Центр «Магазин»-1шт.  Центр «Театрализации»  Центр «Юный художник»  Центр для сюжетно-ролевых игр.</p>
Туалетная комната	<p>Шкаф - 1 шт.  Стойки для полотенец -24 шт.  Детские унитазы – 4 шт.  Детские умывальники- 4шт.  Ведро - 4шт.  Тазики – 4 шт.  Веник – 1шт.  Квачи – 4 шт.  Ковш – 1 шт.  Совок для мусора – 1шт.  Поддон для мытья ног – 1шт.  Лентяйки – 2шт.</p>

	<p>Лейка – 1 шт.  Пылесос – 1 шт.  Шторы – 1 шт.</p>
Спальная комната	<p>Кровати детские - 22 шт.  Стол письменный - 1 шт.  Стулья взрослые – 1 шт.  Шкафы - 2 шт.  Ковровая дорожка – 1шт.  Корзина под мусор – 1 шт.  Шторы – 2 шт.</p>
Буфетная	<p>Тумбочка -1шт.  Полка для посуды -1шт.  Сушилка для посуды – 2шт.  Кастрюли – 5 шт. + 2 шт. (под тряпки) + 4 шт.  (отходы, рвотные массы, хлор, для замачивания)  Поддон для выпечки – 1шт.  Половники – 2 шт.  Ложки большие – 24+3 шт.  Ложки маленькие – 24 шт.  Вилки –24+3 шт.  Суповые тарелки – 24+3 шт.  Тарелки – 24 шт.  Салатницы – 24 шт.  Кружки – 24+ 24 шт.  Разносы под питьевой режим – 2 шт.  Чайник – 1 шт.</p>

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи всех размеров-10 шт.</li> <li>-обручи -3-4 шт.</li> <li>- скакалки – 2шт.</li> <li>-коврики дорожки массажные - 3 шт.</li> <li>- кегли – 6 шт.</li> <li>- флажки разных цветов- 20 шт.</li> <li>- мишень магнитная (дартс) – 1 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> <li>- массажные мячики- 11 шт.</li> <li>-мячики су джок -12 шт.</li> <li>- атрибуты для п-и (шапочки, маски) -10 шт.</li> </ul>
Центр природы	<p>Экологическое воспитание и образование детей.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Развитие познавательной активности детей в процессе</p>	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герань</li> <li>- спатифиллум</li> <li>-фикус</li> <li>- серия картинок «Времена года»- 1ш.</li> <li>- альбом «Комнатные растения в детском</li> </ul>

	экспериментирования.	<p>саду»- 1 шт.  - альбом по временам года (зима, весна, лето, осень)- 1 шт.</p> <p>Материал для организации экспериментирования:  - ёмкости разного размера- 5 шт.  - стаканчики- 10 шт.  - ложки- 50 шт.  - лейки – 2 шт.  - формочки – 10 шт.  - набор камешек- 1 шт.  - набор трубочек для коктейля – 1 шт.  - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы  - полиэтиленовые пакеты- 50 шт.  - набор круп – 1 шт.  - контейнеры – 20 шт.</p>
Центр изобразительного искусства	Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	<p>- восковые и акварельные мелки, цветной мел- 2 шт.  - фломастеры- 5 шт.  - гуашевые краски – 2 шт.  - кисти- 8шт.  - цветные карандаши- 20 шт.  - пластилин- 2 шт.  - палочки, стеки  - трафареты и обводки по лексическим темам- 10 шт.  - цветная и белая бумага- 4 шт.  -картон- 2 шт.  - ножницы с тупым концом- 2 шт.</p>
Познавательный (сенсорный) центр	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);	<p>- набор крупной мозаики – 2 шт.  - объёмные вкладыши из 3- элементов- 1 шт.  - сборные игрушки- 1 шт.  - игрушки каталки- 1 шт.  - логический куб – 2шт.  - пирамидки разной величины- 3 шт.  - шнуровка- 3шт.  - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт.  - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта  Наборы картинок:  -домашние животные-1 шт.  - дикие животные – 1 шт.  - животные с детёнышами – 1шт.  -птицы- 1шт.  - деревья – 1 шт.  -цветы – 1шт.  -овощи – 1шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-фрукты – 1 шт.</li> <li>-транспорт – 1шт.</li> </ul>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бубен- 3 шт.</li> <li>- металлофон – 2 шт.</li> <li>- игрушки- самоделки</li> <li>Балалайка – 1 шт</li> <li>- погремушки – 5 шт.</li> <li>- ширма для кукольного театра настольная- 1 шт.</li> <li>- настольный театр- 4 шт.</li> <li>- наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт.</li> <li>- маски для постановки сказок – 10 шт.</li> <li>- театр Би-ба-бо – 3 шт.</li> </ul>
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки по программе</li> <li>- любимые книжки детей</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p>С-Р игра «Дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кухня – 1 шт.</li> <li>- плита- 1 шт.</li> <li>- столик – 1шт.</li> <li>- стульчики- 4 шт.</li> <li>- кровать- 2 шт.</li> <li>- постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 2 комплект</li> <li>- гладильная доска- 1 шт.</li> <li>- утюг – 1 шт.</li> <li>- набор посуды- 2 шт.</li> <li>- коляска- 2 шт.</li> <li>- кукла- 3 шт.</li> <li>- пупс- 3 шт.</li> <li>- телефон – 3 шт.</li> </ul> <p>С.Р. игра «Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор фруктов- 3 шт.</li> <li>- набор овощей – 3 шт.</li> <li>- набор х/б изделий- 2 шт.</li> <li>- набор продуктов- 1 шт.</li> <li>- тележка – 1 шт.</li> <li>- корзинка- 2 шт.</li> </ul> <p>С.Р. игра -«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор для причёски- 1 шт.</li> <li>- набор украшений – 1шт.</li> </ul> <p>С.Р. игра «Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюм доктора- 1 комп.</li> <li>- медицинские инструменты- 2 набора</li> <li>-кушетка</li> </ul>
Центр строительных игр	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор дупло - 1шт.</li> <li>- конструктор пластмассовый</li> <li>- деревянный конструктор-1 шт.</li> <li>- пластмассовые наборы конструкторов из</li> </ul>

	<p>неустойчивость , прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p>	<p>деталей с разными креплениями -3.шт</p>
<p>Центр «Безопасности»</p>	<p>Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, один дома. Закрепить знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре.</p>	<p>- макет проезжей части- 1 шт. - светофор- 1 шт. - набор домов- 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. Автомобили: - грузовые- - легковые- -специального назначения: - костюм сотрудника ГИБДД- 1 шт. - «Азбука дороги»- 1шт. Мини плакаты «Эти правила для всех» - 1 шт. - наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки»- 1шт.</p>

Приложения №6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  
(Детский сад № 57)

623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58А

## **Педагогический проект: «Что меня окружает?»**

**Воспитатель:  
Горбунова Ольга Юрьевна**

г. Каменск - Уральский

2020 год

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Это период его бурного роста и развития, начало становления личности, период совершенствования его физических и психических навыков. В этот период ребенок учится владеть своим телом, идет интенсивное развитие сенсорных ощущений, формирование восприятия окружающего мира. Огромным достижением является способность разговаривать. Речевая активность тесно взаимосвязана с мышлением и умственным развитием ребенка. И для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное речевое и умственное развитие, взрослым необходимо наполнить чувственный опыт ребенка, получить который он может при восприятии окружающих предметов, исследовании событий, происходящих вокруг него.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях развития образования становится одним из приоритетных направлений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направляет педагогов на формирование благоприятных условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и увлечений. Систематическая работа по экологическому воспитанию помогает развивать мышление детей, так как познание природы и окружающего мира строится на практических действиях по обследованию ее объектов, наглядных образах и словесном описании. Сюда же входит сенсорное познание объектов природы и практическая деятельность – создание и поддержание правильных условий жизни для объектов природы, а также сбор предметов природы, создание коллекций, проведение опытов.

Экологические знания, преподнесенные детям в интересной, увлекательной форме будут усвоены значительно глубже и быстрее. На сегодняшний день в арсенале педагогов имеется много методик и технологий, позволяющих сделать образовательный процесс ярким и познавательным. К одному из таких средств обучения можно отнести технологию «Лэпбук». Технология «Лэпбук» позволяет вовлекать ребенка в процесс его создания, самостоятельно собирать и сортировать информацию по степени важности, развивает мышление, внимательность, мелкую моторику. Можно сделать вывод, что в игровой форме ребенок дошкольного возраста легко получает и закрепляет сложную информацию по теме.

**Срок реализации проекта:** 01.09.20 г. – 28. 05. 21 г.

**Участники проекта:** Воспитанники средней группы, их родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**ЦЕЛЬ:** формирование экологических представлений у детей четырёх-пяти лет посредством технологии «Лэпбук»

### **ЗАДАЧИ**



- Закреплять знания детей о времени года «Весна».

Закреплять знания о признаках весны.

Формировать навык составления короткого рассказа по сюжетным картинкам о времени года «Весна» Закреплять знания детей о времени года «Весна».

Закреплять знания детей о времени года «Весна». Закреплять знания о признаках весны.

Формировать навык составления короткого рассказа по сюжетным картинкам о времени года «Весна» Закреплять знания детей о времени года «Весна».

Воспитывать инициативность, целеустремленность, волевые качества личности, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать умение слушать воспитателя в процессе игры

- Развивать любознательность в процессе сбора материала, умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать диалогическую форму речи, умения рассуждать, пояснять.

- Закреплять знания детей о временах года, об их признаках.

- Закреплять знания детей о птицах, различать перелетных и зимующих птиц; формировать знания, чем питаются птицы.

- Закреплять знания детей о деревьях, учить различать хвойные и лиственные деревья, учить угадывать дерево по листочку; формировать знание кому нужны деревья в лесу, что делают из дерева.

- Формировать навык составления короткого рассказа о сезонных изменениях, происходящих во внешнем виде деревьев, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.

Научить детей активно участвовать в ходе работы над созданием лэпбуков экологической направленности под руководством педагога.

### **Предполагаемый результат:**

Дети проявляют инициативность, целеустремленность, бережно относятся к окружающему миру. Слушают воспитателя в процессе игры.

Проявляют любознательность в процессе сбора материала, умеют устанавливать причинно-следственные связи. Поддерживают диалог, рассуждают, поясняют.

Знают о временах года, их признаки.

Называют птиц, различают перелетных и зимующих птиц. Знают чем питаются птицы.

Называют деревья. Различают хвойные и лиственные деревья, угадывают дерево по листочку. Знают кому нужны деревья в лесу, что делают из дерева.

Составляют короткие рассказы о сезонных изменениях, происходящих во внешнем виде деревьев, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.

Дети принимают активное участие в ходе работы над созданием лепбуков экологической направленности под руководством педагога.

#### **Этапы проекта:**

1. Подготовительный: 1.09.2020- 30.09.2020 г.
2. Основной: 2.10.2020 – 18.05.2021 г.
3. Заключительный: 19.05.2021- 24.05.2021 г.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **Этап - подготовительный.**

6. Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
7. Подбор методической, научной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме.
8. Составление плана работы над проектом.
9. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.
10. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды группы.

##### **2. Этап - основной практический (реализация проекта)**

1. Разработать систему работы по развитию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством технологии «Лепбук».
2. Провести начальную входную диагностику экологических представлений у детей.
3. Преобразовать предметно–пространственную среду, создающую ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками.
4. Разработать лепбуки и провести серию занятий и дидактических игр экологической направленности.
5. Привлечь родителей к работе по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет: выставки, фотовыставки, встречи с родителями, мастер – класс.

##### **3. Этап—обобщающий.**

3. Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта.
4. Определение дальнейшей деятельности по развитию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством технологии «Лепбук». Корректировка перспективного плана, форм работы по данной проблеме.

**3.Результатат проекта:** фотовыставка «Мой любимый комнатный цветок», «Помоги пернатым», «Наш огород», «Весна-красна идёт...»; лепбук «Комнатные растения», лепбук «Птицы»,

лепбук «Огород на окне», лепбук «Весенняя капель», лепбук «Деревья». Выставка лепбуков, рефлексия.

**Срок реализации проекта:** 01.09.20 г. – 28. 05. 21 г.

**Участники проекта:** Воспитанники средней группы, их родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Г.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017;</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.;</p> <p style="text-align: center;"><b>Формируемая часть</b></p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд. испр. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.;</p> <p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;</p>

	<p align="center"><b>Формируемая часть</b></p> <p>Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников» Средняя группа. Методическое пособие М.: Центр педагогического образования, 2017г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 3-е изд.дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.;</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p>
	<p align="center"><b>Формируемая часть</b></p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019;</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1.Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. М., Мозаика-Синтез,2010 г.</p> <p>2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1.Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, 2012 г.</p>

### Дидактическое обеспечение педагогического процесса

Направление развития	Демонстрационный материал (картины, картинки, плакаты)	Раздаточный материал	Дидактические игры (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные)
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	"Профессии и спорт" "Я и мое тело" "Спорт летние и зимние виды" "Человек и здоровье" (альбом)	Платочки – 19 шт., Флажки – 10 шт., Кегли - 1 набор, Мешочки с песком – 11 шт., Массажные мячики – 10 шт., Мячи – 5 шт., Скакалки – 4 шт., Обручи – 5шт.,	Развивающая игра: "Валеология или здоровый малыш"

		Ленточки – 19 шт.	
Формирование представления о ЗОЖ	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики</li> <li>- сюжетно -</li> <li>корректирующая гимнастика</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- бодрящая гимнастика</li> <li>- хороводных игр</li> <li>- игры забавы</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- упражнения с массажным мячом</li> <li>- упражнения для глаз</li> <li>- игры на развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>"Формирование КГН"</p> <p>Плакат: "Закаливание - шаг к здоровью"</p>	<p>Массажные дорожки</p> <p>Дорожка с пуговицами</p> <p>Резиновые коврики с шипами</p>	<p>Развивающая игра:</p> <p>"Валеология или здоровый малыш"</p> <p>«Если малыш поранился»</p>

### Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность		<p>Атрибуты:</p> <p>Халат для больницы</p> <p>Накидка для парикмахерской</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Набор "Доктор", "Парикмахер", Фуражки, жезл, машины: большие и маленькие</p> <p>Детская посуда</p> <p>Коляски,</p> <p>Куклы</p> <p>Маски</p>	<p>Театр:</p> <p>Пальчиковый, Конусный, Би - ба - бо</p> <p>Фланелеграф: "Теремок"</p> <p>"Волк и семеро козлят"</p> <p>"Колобок"</p> <p>"Курочка ряба"</p>
Трудовая деятельность	Схемы трудовых действий;	<p>Лейки</p> <p>Палочки для рыхления</p> <p>Тряпочки</p> <p>Тазики</p>	<p>Словесные игры:</p> <p>«Кому что надо?»</p> <p>«Накроем стол для кукол»</p> <p>«Что сначала, что потом?»</p> <p>«Угадайте, что я делаю?»</p> <p>«Кому без них не обойтись»</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	"Одежда", "Обувь", "Головные уборы", «Посуда»	Предметные картинки по темам	<p>"Наведи порядок"</p> <p>Словесные д/и:</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Все профессии нужны»</p> <p>«Почему у меня такая одежда»</p>

			«Я умею уступать»
Семья, общество, патриотическое воспитание	"Семья", "Мой город", "Профессии"	Атрибуты: Халат для больницы Накидка для парикмахерской Муляжи овощей и фруктов Набор "Доктор", "Парикмахер", Фуражки, жезл, машины: большие и маленькие Детская посуда Коляски, куклы	С/р игры: "Дом", "Семья", " Парикмахерская", "Больница", "Магазин" Словесные д/и: «Как зовут членов семьи», «Оцени поступок», «Давайте познакомимся», «Маленькие помощники», «Ласковое слово», «Комплименты»
Формирование основ безопасности	Плакаты: "Безопасность на дороге" "Один дома" "Информационно - указательные дорожные знаки и знаки сервиса" "Предписывающие и запрещающие дорожные знаки" "Дорожная азбука" "Основные правила пожарной безопасности" "Правила личной безопасности" "Правила дорожного движения" "Расскажите детям о специальных машинах" "Дорожная азбука" "Картотека по ПДД" "Картотека по безопасности"	Макет дороги, Маленькие машинки, Дома, Мелкие игрушки из «Киндер-сюрприза»	"Собери светофор" "Мозаика транспорт" "Пожарная часть" "Автопарковка" "Создай свою игру. Пожарная команда" "Как избежать неприятностей" "Ассоциации. Правила дорожного движения"
<b>Познавательное развитие</b>			
Приобщение к общекультурным ценностям	Альбомы: "Мой город", "Профессии"	Костюмы для ряжения	«Одень куклу»

Формирование элементарных математических представлений	Альбомы: "Волшебные дорожки", "Поиграй и посчитай. Лето" "Поиграй и посчитай. Корзинка" Плакат: "Геометрические фигуры"	"Сложи квадрат", касса "Учись считать" Раздаточный материал на подгруппу детей.	"Фигуры и формы", "Палочки Кюизенера", "Сложи квадрат", "Кто больше, кто меньше", "Сложи узор" "Раз, два, три, четыре" "Фигуры" "Цвет и форма"
Ознакомление с миром природы	Альбомы: "Птицы", "Деревья", "Времена года", "Календарь природы", "Дикие и домашние животные и их детеныши", "Явления природы", "Овощи", "Фрукты", "Насекомые" Календарь природы Развивающий плакат - игра: "Домашние животные", "Во саду ли, в огороде", "Кто в лесу живет?" Картотека д\и по теме: "Природа. Животные. Птицы. Цветы" Макеты: «Лес», «Аквариум»	Игрушки: диких, домашних животных, насекомых, муляжи овощей и фруктов. "Сюжетные картинки"	"Четыре сезона весна, лето, осень, зима", "Расти малыш", "Времена года", "Птицы нашего края", "Птицы» (разрезные картинки), "Овощное лото", "Кто где живет", "Дикие животные", "С какой ветки детки", "Ребятам о зверятах в доме", "Зеленая аптека". "Птичья столовая" "Чей хвост?" "Кто прилетел?" "Кто, где живет?"
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Картотека опытов Гербарии: Листьев деревьев,	Природный материал: Шишки, ракушки, песок Крупы: Рис, горох, гречка Ботанизирка (листья для гербария) Инструменты: Мерные стаканы, ложки, трубочки, клизма, воронки	«Отгадай на вкус» «Узнай по описанию»
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Картотека пальчиковой, дыхательной гимнастики. Карточки: "Что такое хорошо, что такое плохо" Наглядно - дидактическое пособие: "Развитие речи в д\с", "Развитие речи в картинках: животные" Картотека коммуникативных игр	Сюжетные картинки по темам Предметные картинки по темам	Д\И: «Расскажи сказку», "Прятки" "Отгадай, кто спрятался?" "Что в корзинку мы берем?" "Вижу, слышу, чувствую"



	Упражнения на развитие речевого дыхания и стихи		
Художественная литература	Портреты поэтов и писателей: К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, В. Маяковский, Л. Толстой, В. Бианки, Б. Житков, С. Михалков, Е. Чарушин, К. Ушинский, А. Пушкин, Н. Сладков.	"Русские народные считалки" "Стрекоза - пресс", 2004г. К. Чуковский "Телефон" М. "Детская литература", 1983г. И. Токмакова "Зернышко" М. "Детская литература", 1980г. "Приметы осени" стихи, рассказы, сказки. М. "Детская литература" 1977г. Сказки "Гуси лебеди" М. "Фламинго", 2002г. Загадки для малышей "Хвост крючком, нос пяточком" М. "Фламинго", 2009г. С. Маршак "Жили - были два кота" М. "Детская литература" 1991г. С. Маршак "Кораблик" М. "Мальш", 1990г. А. Барто "Игрушки" М. "Фламинго", 2004г. В. Сутеев "Под грибом", М. "Детская литература", 1982г. К. Чуковский "Муха - Цокотуха", М. "Детский мир", 2010г. В. Степанов "Дворник Лейкин", М. "Фламинго", 2004г. Д. Хармс "Иван Иванович Самовар", М. "Фламинго", 2004г. В. Сутеев "Сказки про карандаши и краски", М. "Планета детства", 2006г. К. Чуковский "Ежики смеются", М. "Стрекоза - пресс", 2002г. В. Сергеев "Светофор", М. "Дрофа - Медиа", 2005г. В. Степанов "Зоопарк", М. "Фламинго", 2006г. В. Лиходед "Очень важные машины", М.	Словесные игры: «Отгадай сказку»

"Детский мир", 2008г.  
Р. Н. С. "Теремок" Ростов - на - Дону "Проф - Пресс", 2013г.  
И. Новикова "Крошка крот идет на завтрак", М. "Фламинго", 2004г.  
А. Барто "Нарисуем огород". М., Эгомонт Россия ЛТД, 2007г.  
Инна Ищук "Киска - Мурка" Ростов - на - Дону, "Проф - Пресс", 2013г.  
Зоя Петрова "Спят усталые игрушки" Ростов - на - Дону, "Проф - Пресс", 2012г.  
В. Степанов "Уроки воспитания", М. "Фламинго", 2007г.  
К. Чуковский "Сказки" Свердловск, 1983г.  
Р. Н. С. "Зимовье зверей", М. "Детская литература" 1985г.  
В. А. Жуковский "Жаворонок", М. "Детская литература", 1990г.  
Б. Житков "Про слона", М. "Детская литература" 1986г.  
Д. Н.Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго зайца", М. "Детская литература", 1984г.  
В. Берестов "Как найти дорожку", М. "Детская литература", 1980г.  
С. Маршак "Храбрецы" Ростов - на Дону, "Малыш", 1987г.  
Д. Н. Мамин - Сибиряк "Аленушкины сказки", Свердловск, 1977г.  
В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо", Уфа, 1976г.  
Л. Н. Толстой "О людях больших и маленьких", М. "Малыш", 1986г.  
С. Маршак "Детки в клетке", М. "Детская

		<p>литература", 1989г.  И. Токмакова "Где спит рыбка", Ленинград, "Художник РСФСР", 1990г.  Р. Н. С. "Кот и лиса", М. "Детская литература", 1990г.  "Летели гуси", песенки и потешки, М. "Детская литература", 1979г.  А. Барто "Просто стихи", М., "Малыш", 1982г.  К. Чуковский "Загадки", М., "Искатель", 1998г.  Р. Н. Потешки "Пятьдесят поросят", М., "Детская литература", 1987г.  Р. Н. Песенки "Николенька - гусачок", М., "Малыш", 1986г.  Р. Н. С. "Коза - дреза", М., "Малыш", 1983г.  К. Чуковский "Тараканище", М., "Детская литература", 1988г.  Р. Н. С. "Заюшкина избушка", Новосибирск, "Детская литература", 1992г.</p>	
--	--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	<p>Портреты поэтов и писателей  К. Чуковский,  А. Барто,  С. Маршак,  В. Маяковский,  Л. Толстой</p>	<p>Скульптура из глины:  Дымковская барышня,  Дымковский козел.</p>	«Составь узор»
<p>Изобразительная деятельность:  - рисование  - аппликация  - лепка</p>	<p>Альбомы:  поэтапного рисования и лепки животных, транспорта, игрушек</p>	<p>Кисточки для клея и рисования  Краски акварельные  Гуашь  Цветные карандаши  Пластелин  Доски для лепки  Стеки  Фломастеры  Восковые мелки</p>	<p>Д\И:  "Карандашики",  "Цвета",  "Цвет"</p>

		Палитра Непроливашки Альбомы для рисования Бумага цветная Картон белый и цветной Раскраски Салфетки, клеенки Клей ПВА	
Конструктивно-модельная деятельность	Схемы конструирования из строительного материала	Строительный материал (дерево и пластмасса) Конструктор "Лего",	«Построй такой же»
Музыкально-художественная деятельность	Альбом: "Музыкальные инструменты"	Погремушки, барабан, бубен, металлофон, гитара, маракас,	«Определи инструмент» «Слушаем внимательно» «Музыкальный домик» «Петушок, курочка и цыпленок»

**Расписание занятий.**

**РАСПИСАНИЕ НОД  
на 2020 - 2021 уч.год**

	<b>Средняя группа</b>
<b>понедельник</b>	<p>1.Рисование 9.00- 9.20</p> <p>2. Физическая культура 9.55-10.15</p>
<b>вторник</b>	<p>1.Музыка 9.00-9.20</p> <p>2.ФЭМП 9.40-10.00</p>
<b>среда</b>	<p>1.Развитие речи 9.00-9.20</p> <p>2.Физическая культура 9.40-10.00</p>
<b>четверг</b>	<p>1.Лепка/аппликация 9.00- 9.20; 9.25-9.45</p> <p>2.Физическая культура (В) 11.20 – 11.40</p>
<b>пятница</b>	<p>1.Музыка 9.10-9.30</p> <p>2.Озн.с окружающим миром 9.45-10.05</p>
<b>всего</b>	10 часов

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности**

	<b>1 пол.дня</b>	<b>2 пол.дня</b>
<b>Понедельник</b>	<p>Утренний круг. Беседы (навыки культуры общения, поведения) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рассматривание картин, иллюстраций. Повторение стихов, песенок, потешек, скороговорок и т.д. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (труд в природе). Игровые ситуации, ситуации общения (нравственно-патриотическое воспитание). Вечерний круг.</p>
<b>Вторник</b>	<p>Утренний круг. Беседы (навыки культуры общения, ОБЖ) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (музыка). Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-театральные игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Игровые ситуации, ситуации общения ( культура поведения ). Вечерний круг.</p>

Среда	<p>Утренний круг. Беседы (навыки культуры общения, поведения) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (художественно-творческая деятельность). Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд). Игровые ситуации, ситуации общения ( культура поведения ) . Вечерний круг.</p>
Четверг	<p>Утренний круг. Беседы (формирование ЗОЖ) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (познавательное развитие - ФЭМП). Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Дидактические игры, игры на логику (ФЭМП). Предварительная работа к занятиям. Игровые ситуации, ситуации общения ( культура поведения ) Культурно-досуговая деятельность ( тематические события, праздники, развлечения – 1 р в месяц Вечерний круг.</p>
Пятница	<p>Утренний круг. Беседы (навыки культуры общения) Дежурство (природный уголок, столовая, занятия) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика .Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (познавательное развитие- ознакомление с миром природы и явлениями общественной жизни) Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд). Игровые ситуации, ситуации общения ( ОБЖ, ПДД ). Вечерний круг.</p>

**Режим дня**  
**Холодный период года**

Режимный момент	Средняя группа
<b>Прием детей.</b> Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. (КГН) <b>Завтрак.</b>	8.20 – 8.50
Игры. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
<b>Занятия.</b> Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.15
<b>2-ой завтрак.</b>	10.15- 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.40
<b>Прогулка.</b> Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.40- 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (КГН). <b>Обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>	12.50 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00 – 15.20
<b>Занятия.</b> Непрерывная образовательная деятельность	-
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>	16.10 - 16.30
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке.	17.00- 17.20
<b>Прогулка.</b> Уход детей домой.	17.20 – 19.00



**Режим дня**  
**Теплый период года**

<b>Режимный момент</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Прием детей.</b> Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.00
<b>Утренняя гимнастика (на улице)</b>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. (КГН) <b>Завтрак.</b>	8.10 – 8.45
Игры. Подготовка к занятиям.	8.45 – 9.00
<b>Занятия.</b> Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.15-10.05
<b>2-ой завтрак.</b>	10.05- 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10– 10.30
<b>Прогулка.</b> Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.30- 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (КГН). <b>Обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>	12.50 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00 – 15.25
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>	16 00 - 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30- 16.45
<b>Прогулка.</b> Уход детей домой.	16.45– 19.00

**Комплексно - тематического планирования образовательной деятельности  
на 2020 – 2021 год**

Подтема	Развернутое содержание работ	Период	Итоговые мероприятия
<b>Тема: «День знаний» 01.09 – 08.09.2020г.</b>			
	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен скамейки на веранде, появились новые постройки); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		Праздник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада.
<b>Тема: «Мониторинг» 9.09 – 15.09.2020г.</b>			
	Выявлять уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.		
<b>Тема: «Осень» 16.09 – 31.10.2020г.</b>			
	Расширять представления детей об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг)		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Дары осени»	Закреплять умение детей выделять характерные , существенные признаки фруктов( яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод(малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб)	16.09-22.09	
«Домашние животные и птицы»	Способствовать развитию у детей интереса к домашним животным (собака, кошка, корова и т.д.) и птицам (курица, утка, попугай, канарейка и т.д.)	24.09-30.09	
«Сельскохозяйственные»	Расширять представление детей о сельскохозяйственных профессиях	01.10-11.10	

профессии»	(тракторист, доярка и т.д.)о профессии лесника.		
«Деревья и кустарники осенью»	Расширять представление детей о деревьях (ёлка, сосна, берёза, клён и др.) и кустарниках (смородина, сирень)	12.10-20.10	
«Лесные звери и птицы осенью»	Способствовать развитию у детей интереса к диким животным (медведь, лиса, заяц и т.д.) и птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, воробей и т.д.)	21.10-25.10	
«Правила безопасного поведения в природе»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. (понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»). Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.	26.10-31.10	
<b>Тема: «Я в мире человек» 01.11 – 30.11.2020г.</b>			
Моя семья. Детский сад.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками(повар, воспитатель, медсестра и т.д.)	01.11-13.11	Открытый день здоровья
Правила дорожного движения знаем все без исключения!	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о работе светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	14.11-23.11	
Неделя здоровья	Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений,	24.11-30.11	

	закаливания. Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь».		
<b>Тема: «Новый год» 01.12. -31.12.2020г.</b>			
Елочка – красавица	Расширять представления о разнообразии украшения елочек.	01.12 -10.12	Новогодний утренник.
Всем подарки под подушку	Воспитывать желание сделать подарок своему ближнему	11.12-21.12	
Новогодний хоровод	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника (песни, танцы, игры под ёлочкой)	22.12-31.12	
<b>Тема: «Зима» 10.01-14.02.2021</b>			
	Учить детей замечать и называть изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.		
Эксперименты и опыты.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают.	09.01-17.01	Выставка детского творчества
Птицы и лесные звери зимой	Расширять представление о жизни диких животных (лиса, заяц, белка и т.д.) и птиц (воробьи, синицы, снегири и т.д.) зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	18.01-28.01	
Зимние виды спорта	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта (лыжи, конькобежный спорт, биатлон и т.д.)	29.01-05.02.	
Зимние забавы	Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	06.02-14.02.	
<b>Тема: «День защитника Отечества» 15.02.-24.02.2021г.</b>			
	Знакомить детей с «военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков	15.02. – 24.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).		
<b>Тема: «8 Марта» 25.02. -10.03.2021г.</b>			
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	25.03 – 10.03	Праздник «8 Марта»
<b>Тема: «Народная культура и традиции» 11.03-31.03.2021г.</b>			
Народные промыслы	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут быть использованы вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	11.03-15.03	Фольклорный праздник «Масленица»
Народные игры. Устное народное творчество.	Способствовать развитию интереса ребенка к народным играм (салочки, пятнашки, прятки т.д.) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	16.03-25.03	
Умелец, да рукоделец всем радость приносит	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка матрешка и др.).	26.03-31.03	
<b>Тема: «Весна» 01.04 – 12.05.2021г.</b>			
	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на	01.04 – 12.05.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	деревьях, появились насекомые.		
Ранняя весна. Первоцветы	Продолжать учить выделять признаки весны (появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.	01.04-10.04	
Птицы и животные весной	Продолжать формировать представление детей, как меняется внешний вид животных (лиса, заяц, белка), в связи с сезонными изменениями в природе. Обращать внимание на птиц, которые возвращаются из тёплых стран ( грачи, дикие утки, скворцы, ласточки и т.д.)	11.04-19.04	
Весенние работы в саду и огороде	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде ( стрижка, обрезка плодовых деревьев, подготовка почвы для посадок, высаживание рассады) Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь.	20.04-25.04	
В лесу (экологическая неделя)	Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.	26.04-05.05	
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	06.05-12.05	
<b>Тема: «Мониторинг» 13.05 – 18.05.2021г.</b>			
	Выявлять уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.		
<b>Тема: «Лето» 19.05 – 31.05.2021г.</b>			
	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		Праздник встречи лета.

Приложение № 11

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57» (Детский сад №57)*

# **Перспективное планирование**

Г. Каменск - Уральский  
2020 год

# **Речевое развитие**



**Развитие речи**

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
<b>"ДЕНЬ ЗНАНИЙ"</b> 01.09. - 08.09.2019г.		Речевое развитие	Развитие речи	Составление описательного рассказа об игрушках 2.09	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Развивать фонематический слух, связную речь. Закрепить умение детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать в речи употребление слов, обозначающих действия. Закреплять согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков [у, а, г, к, в]. Учить правильно, произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками	О. С. Ушакова стр. 106. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» стр. 2.
<b>«МОНИТОРИНГ»</b> 09.09.- 15.09.2019г.		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа «Еж» (по Е. Чарушину) 9.09	Формировать навык фразовой речи из 3 - 4 слов, умение объединять фразы в короткий рассказ из 4 – 5 предложений; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах. Учить детей пересказывать короткий рассказ с использованием фланелеграфа и графических схем. Развивать слуховое и зрительное внимание.	В. В. Гербова стр. 6.
<b>«ОСЕНЬ»</b> 16.09. - 31.10. 2019г	Дары осени 16.09. – 22.09.	Речевое развитие	Развитие речи	«Рассматривание предметов» Ю. Тувим «Овощи» 16.09	Продолжать учить детей различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Г. Я. Затулина стр. 29
	Домашние животные и птицы 24.09. – 30.10.	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 23.09	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)	О. С. Ушакова стр. 110. Рабочая тетрадь «Развитие речи» стр. 5.

		Речевое развитие	Рассматривание картины «Петушок с семьей» 30.09	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Пополнить и активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать.	Г. Я. Затулина 13 ст.
Сельскохозяйственные профессии 1.10. – 11.10.	Речевое развитие	Развитие речи	«Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари. Ознакомление с трудом взрослых. 07.10	Познакомить детей с трудом взрослых-ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к сельскохозяйственным профессиям людей.	Г.Я. Затулина стр. 74
Деревья и кустарники осенью 12.10. – 20.10.	Речевое развитие	Развитие речи	«Осень в лесу» И. Соколов-Микитов Чтение рассказа. 14.10	Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Г. Я. Затулина стр.30
Лесные звери и птицы осенью 21.10 – 25.10	Речевое развитие	Развитие речи	«Белка» 21.10	Расширять представление детей о жизни диких животных в природных условиях. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказа по картине, обогащать словарь детей. Развивать внимание, мышление, совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.	Г. Я. Затулина стр. 24

«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» 01.11. - 30.11.2019г.

	Правила безопасного поведения на природе 26.10 -31.10	Речевое развитие	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» 28.10	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей и животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	О. С. Ушакова стр. 142 Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» стр. 5.
Моя семья. Детский сад. 1.11 –		Речевое развитие	Развитие речи	Составление описания внешнего вида. 11.11	Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды; учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	О. С. Ушакова стр. 149. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» стр. 4. Г.Я. Затулина стр.94
Правила дорожного движения знаем все, без исключения!		Речевое развитие	Развитие речи	«Моя улица» 18.11	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять местоположение предметов, учить активно участвовать в беседе.	О. С. Ушакова стр. 122. Рабочая тетрадь «Развитие речи» стр.9.
Неделя здоровья 24.11. – 30.11.		Речевое развитие	Развитие речи	«В гостях у витаминки». 25.11	Формировать привычку вести здоровый образ жизни. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания. Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ. Активизировать словарь за счёт употребления слов, означающих признаки овощей и фруктов: круглый, продолговатая, гладкий, твёрдый, кислый.	Конструкт

«НОВЫЙ ГОД» 01.12 – 31.12.2019г.

<p>Всем подарки по подушку 11.12. – 21.12.</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>«Письмо Деду Морозу» Ознакомление с миром предметов. 16.12.</p>	<p>Продолжать знакомить с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.</p>	<p>Г. Я. Затулина стр. 61</p>
<p>Елочка – красавица 1.12. – 10.12.</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>«Ёлочка» Заучивание стихотворения 3. Александровой 2.12</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова чётко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.</p>	<p>Г. Я. Затулина стр. 62</p>
<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш 9.12</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш 9.12</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .</p>	<p>Гербова В. В Ст. 24</p>

	Новогодний хоровод 22.12. – 31.12.	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» 23.12.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Активизировать в речи слова, обозначающие действие.	Конструкт
				Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» 30.12	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Гербова В.В Ст. 20
«ЗИМА» 09.01. – 14.02.2020г.	Опыты с водой, снегом и льдом 9.01. – 17.01.	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Мы мороза не боимся» 13.01	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О.С.Ушакова стр. 144
	Птицы и лесные звери зимой 18.01. – 28.01.	Речевое развитие	Развитие речи	«Лесная газета» В.Бианки Чтение рассказов 20.01.	Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Г. Я. Затулина стр. 64
	Зимние виды спорта 29.01. – 5.02.	Речевое развитие	Развитие речи	«На лыжах» А. Введенский Заучивание стихотворения 27.01	Продолжать учить детей запоминать короткие рассказы. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов-съезжай, поезжай. Развивать память, совершенствовать отчётливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.	Г. Я. Затулина стр. 70

		Речевое развитие	Развитие речи	«Петрушка-спортсмен» Рассматривание предметов 03.02	Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи названия предметов; дать понятие об их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением- спортивный инвентарь. Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по их назначению. Развивать интерес к спорту, желание заниматься им.	Г.Я. Затулина стр.118
	Зимние забавы 6.02. – 14.02.	Речевое развитие	Развитие речи	«Таня не боится мороза» из серии картин О.И.Соловьёвой Рассматривание картины 10.02.	Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по фрагментам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространённые предложения. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина стр.57
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»		Речевое развитие	Развитие речи	«Пограничники» С.Я. Маршак Заучивание стихотворения. 24.02.	Познакомить детей с новым стихотворением- о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Г.Я. Затулина стр.82
	«8 МАРТА» 25.02-10.03.2020г.	Речевое развитие	Развитие речи	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму» 26.02	Развивать внимание и память, учить оценивать поступки героев. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать эмоциональное восприятие литературного произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Ефанова З.А. стр.232
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» Народные промыслы		Речевое развитие	Развитие речи	«Наша мамы» Е. Благиной Заучивание стихотворения 03.03	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.	Г.Я. Затулина стр.89
		Речевое развитие	Развитие речи	«Самodelкин пришёл в гости» Рассматривание и рассказывание о предметах 10.03.	Расширять представление детей о предметах, об их качествах, свойствах, назначении. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать мышление, внимание, память, умение описать предмет в коротком рассказе. Воспитывать интерес к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему.	Г.Я. Затулина стр.53

	Народные игры. Устное народное творчество	Речевое развитие	Развитие речи	«Лисичка-сестричка и серый волк» Рассказывание русской народной сказки 17.03	Знакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями, активизировать словарь детей прилагательными. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.	Г.Я. Затулина стр.68
		Речевое	Развитие речи	«Рассказывание русской народной сказки «Лиса и гуси» 24.03	Знакомить детей с новой сказкой, учить понимать её скрытый смысл. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать интерес к сказкам, желание слушать их.	Г.Я. Затулина стр.116
	Умелец да рукодельник всем	Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч 31.03	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ –ч	Гербова В.В Ст. 36
«ВЕСНА» 01.04. – 12.05.2020г.	Ранняя весна. Первоцветы. 1.04. – 10.04.	Речевое развитие	Развитие речи	«Уж, тает снег...» А. Плещеев Заучивание стихотворения 07.04	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, воображение, эстетические чувства. Воспитывать интерес и любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина стр.103
	Птицы и животные весной 11.04. – 19.04	Речевое развитие	Развитие речи	«Описание птиц». Составление рассказа по картинкам. 14.04	Учить описывать птиц и составлять рассказ по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Ефанова З.А. стр.241

	Весенние работы в саду и	Речевое	Развитие речи	«Работа» Д.Габе Чтение рассказа 21.04	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Побуждать детей высказываться по теме из личного опыта. Развивать мышление и память. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь.	Г.Я. Затулина стр.92
	В лесу (экологическая)	Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа «Лиса» (по Е. Чарушину) 28.04	Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Обогащать представления детей об образе диких животных (лисицы). Активизировать и обогатить словарный запас. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из двух – трёх слов.	Обучение дошкольников пересказу Лебедева Л.В. стр.12
	День Победы 6.05. – 12.05.	Речевое развитие	Развитие речи	«О Родине» Чтение произведений. 05.05	Знакомить детей с понятием «Родина» через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Затулина Г.Я. стр.125
«МОНИТОРИНГ» 13.05. – 18.05.2020г.	Речевое развитие	Развитие речи	«Описание внешнего вида детёнышей животных» 12.05	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же как названия взрослых животных того же вида.; закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся с определённой последовательностью; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные похожие по звучанию слова.	О. С. Ушакова стр.176	
«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» 19.05-31.05.2020г.	Речевое развитие	Развитие речи	«Одуванчик» 3. Александрова Заучивание стихотворения 19.05	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, воображение, эстетические чувства. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.	Затулина Г.Я. стр.128	
	Речевое развитие	Развитие речи	«Весна-лето» 26.05	Закрепить знания детей о времени года-весне. Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.	Затулина Г.Я. стр.135	



# **Познавательное развитие**

**Познавательное развитие**

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
"ДЕНЬ ЗНАНИЙ" 01.09. - 08.09.2019г.		Познавательное развитие	ФЭМП	«Сравнение предметов» 01.09	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова стр. 8. Рабочая тетрадь «Прописи» стр.1.
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«День Знаний 1 сентября». 04.09.	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Развивать воображение, учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Воспитывать привычку сообщать и играть и заниматься.	Конструкт
«МОНИТОРИНГ» 09.09.- 15.09.2019г.		Познавательное развитие	ФЭМП	"Геометрические фигуры. Сравнение предметов". 8.09.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И. А. Помораева стр. 14. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 2.
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	"У медведя во бору, грибы, ягоды беру..." 11.09.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе.	О.А. Соломенникова стр.30.

**«ОСЕНЬ»  
16.09. - 31.10. 2019г**

«Дары осени» 16.09. – 22.09.	Познавательное развитие ФЭМП	"Сравнение двух групп предметов" 15.09.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать память, мышление.	И. А. Помораева стр. 13 Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 3.
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	"Что нам осень принесла?" 18.09.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать память, мышление. Воспитывать благодарное чувство к природе.	О. А. Соломенникова стр. 28.
Домашние животные и птицы 24.09. – 30.09.	Познавательное развитие ФЭМП	«Ориентировка в пространстве.» 22.09.	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы круглой и квадратной формы.	В. П. Новикова стр. 14. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 4 (вишни)
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	"Осенние посиделки" 25.09.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных. Развивать мышление, внимание. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова стр. 38.
	Познавательное развитие ФЭМП	"Количественный счет до двух" 29.09	Учить количественному счету до двух; сравнивать два предмета: широкий - узкий. Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: времена года. Развивать мышление, память, внимание.	И. А. Помораева стр. 9. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 2.

Сельскохозяйственные профессии 1.10. – 11.10.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Человек красен трудом» 2.10.	Познакомить детей с профессиями людей сельской местности: землепашец, доярка, птичница, тракторист, продавец сельского магазина. Расширять знания детей об берегах. Приобщать дошкольников к русской народной культуре, обычаям и традициям. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать уважение к труду человека, культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	Н. А. Карпухина стр. 109.
	Познавательное развитие	ФЭМП	"Сравнение предметов" 06.10.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Развивать мышление, память.	И. А. Помораева стр. 15. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 4 (гриб)
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Город- село» 9.10	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе-одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе.	Н.В. Алёшина стр.29 Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
	Деревья и кустарники осенью 12.10. – 20.10.	Познавательное развитие	ФЭМП	"Счет до трех" 13.10.	Учить понимать значение итогового числа полученного в результате счета предметов в пределах 3 х. Отвечать на вопрос: "Сколько?". Упражнять в умении определять геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, осязательно двигательным путем. Закрепить умение различать левую и правую руки. Развивать внимание.
Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром	"Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет" 16.10.	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев: береза, клен. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство радости, любви к природе родного края.	Н. А. Карпухина стр. 24.

<p><b>«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»</b> 01.11. - 30.11.2019г.</p>	<p>Лесные звери и птицы осенью 21.10-25.10</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>"Величина" Длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий. 20.10.</p>	<p>Учить считать в пределах трех. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Упражнять в сравнении двух предметов по величине: длине, ширине, высоте. Развивать память.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 18 Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 5. (орнамент)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>«Как звери к зиме готовились» 23.10.</p>	<p>Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: с наступлением холодов звери делают запасы на зиму, меняют окраску. Развивать наблюдательность, внимательность</p>	<p>Н. А. Карпухина стр. 65.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>"Порядковый счет" 27.10.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах трех. Соотносить число с элементом множества, правильно отвечать на вопрос "Сколько?". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, независимо от размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Развивать память, мышление.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 19. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 5 (овощи и фрукты)</p>
	<p>Правила безопасного поведения на природе 26.10. – 31.10.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Огонь – друг, огонь - враг» 30.10.</p>	<p>Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь друг – огонь враг. Познакомить с машиной специального назначения – пожарная машина. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Н. А. Карпухина стр. 100.</p>
	<p>Моя семья. Детский сад. 1.11. – 13.11.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>"Порядковый счет" 03.11.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах трех. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопросы: "Сколько?"; "Который по счету?". Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предмета. Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 21. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 6. (рыбки)</p>

	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Целевое посещение кухни детского сада» 6.11.	Продолжать знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. Познакомить с трудом повара: труд повара очень тяжелый, он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях.	Н. В. Алешина стр. 20.
		ФЭМП	"Прямоугольник". 10.11.	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете в пределах трех. Закрепить знания о временных отношениях: времена года; части суток. Развивать мышление, внимание.	И. А. Помораева стр. 21
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что такое светофор» 13.11.	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знание дошкольниками основных видов транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дорогах.	Н. А. Карпухина стр. 119.
		ФЭМП	«Счет в пределах четырех» 17.11.	Показать образование числа четыре на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Развивать мышление, память.	И. А. Помораева стр. 23. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 4. (а)
Правила дорожного движения знаем все, без исключения! 14.11. – 23.11.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что такое улица?» 20.11.	Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть. Закрепить знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Учить домашний адрес. Развивать мышление, память.	О.В. Дыбина стр. 31.
	ФЭМП	«Счет в пределах 4» 24.11.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: "Сколько?"; "Который по счету?". Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать мышление, внимание.	И. А. Помораева стр. 24. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 4. (б)	
Неделя здоровья 24.11. – 30.11.	Познавательное развитие	ФЭМП	«Счет в пределах 4» 24.11.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: "Сколько?"; "Который по счету?". Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать мышление, внимание.	И. А. Помораева стр. 24. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 4. (б)

		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Замечательный врач» 27.11.	Воспитывать уважение к человеку труда. Развивать у детей чувство любознательности. Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).	О. В. Дыбина стр. 34.
<p align="center"><b>«НОВЫЙ ГОД»</b> <b>01.12 – 31.12.2019г.</b></p> <p>Елочка – красавица 1.12. – 10.12.</p>		Познавательное развитие	ФЭМП	«Временные отношения. Число 5.» 1.12.	Познакомить с образованием числа «5». Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать воображение, память.	И. А. Помораева стр. 25. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 5. (а)
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Елочка красавица» 4.12.	Расширить представления детей о культуре празднования Нового года. Совершенствовать опыт познавательного общения. Развивать описательную речь, упражнять в употреблении коммуникативной лексики, выразительном произнесении ролевых диалогов. Развивать воображение (воплощение в мимике и жестах образа и характерных особенностей поведения животных). Воспитывать коммуникативную культуру, преодоление скованности в общении, правила поведения в культуре праздника.	Конструкт
		Познавательное развитие	ФЭМП	«Счет в пределах 5» 8.12.	Продолжать учить считать в пределах 5. Знакомить с порядковым значением числа 5. Отвечать на вопросы: «Сколько?»; «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины: по длине и ширине. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, справа, слева. Развивать внимание, память.	И. А. Помораева стр. 28 Рабочая тетрадь «Математика» стр. 5 (б)

	Всем подарки по подушку 11.12. – 21.12.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Добрый волшебник – Дедушка Мороз» 11.12.	Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; Дать представления о Дедах Морозах разных стран; Повторить названия зимних месяцев (декабрь, январь, февраль); Повторить приметы зимы. Расширить словарный запас (розги, опочивальня). Развивать чёткость и выразительность речи; Развивать интерес к новогоднему герою; Развивать мелкую моторику. Воспитывать активность, любознательность; Воспитывать патриотические чувства.	Конструкт
		Познавательное развитие	ФЭМП	«Величина, счет в пределах пяти.» 15.12.	Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины: по длине и ширине. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур и тел: куб, шар, квадрат, круг. Развивать мышление, память, внимание.	И. А. Помораева стр. 29. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 6. (парусник)
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Осторожно! Новый год!» 18.12.	Закрепить знания детей об опасных предметах, научить правильно себя вести в опасной ситуации. Активизировать речь детей, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память. Развивать умение выявлять ошибки в действиях других людей, оценивать поступки окружающих. Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать заботливость, чувство сопереживания по отношению к пострадавшему.	Конструкт
	Новогодний хоровод	Познавательное развитие	ФЭМП	«Шар и цилиндр» 22. 12.	Познакомить с геометрическими телами: шаром и цилиндром. Продолжать формировать представления в порядковом значении числа в пределах 5. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?»; «Который по счету?». Развивать память, воображение.	И. А. Помораева стр. 31 Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 7 (корабль)



		Познавательное развитие		«Новый год у ворот» 25.12.	Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)	Конструкт
		Познавательное развитие		ФЭМП «Шар, куб, цилиндр» 29.12.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, кубе, шаре. Закреплять умение различать их. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать внимание, память.	И. А. Помораева стр. 32. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 6.
«ЗИМА» 09.01. – 14.02.2021г.  снегом и льдом 9.01. – 17.01.		Познавательное развитие		ФЭМП «Счет до пяти» 12.01.	Развивать внимание, память, мышление. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «далеко - близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева стр. 33. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 7.
		Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром «Вода помощница» 15.01.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту. Развивать наблюдательность, любознательность. Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты.	Н. А. Карпухина стр. 187.
		Познавательное развитие		ФЭМП «Счет в пределах пяти» 19.01.	Развивать мышление, внимание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Закреплять знания детей о значении слов «далеко - близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева стр. 34. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 8.
Птицы и лесные звери зимой						

	Зимние виды спорта 29.01.– 5.02.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как зимуют дикие звери» 22.01.	Формировать представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей. Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы. Познакомить с профессией лесника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них.	Н. А. Карпухина стр. 88.
		Познавательное развитие	ФЭМП	«Счет в пределах пяти» 26.01.	Развивать мышление, память. Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И. А. Помораева стр. 35. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 9.
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Зимние виды спорта» 29.01.	Систематизировать знания детей о зимних видах спорта; Обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи; Активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта» Воспитывать интерес к спорту; Формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни; Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	Конструкт
	Познавательное развитие	ФЭМП	«Вчера, сегодня, завтра» 2.02.	Развивать мышление, внимание. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо.)	И. А. Помораева стр. 36. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 7. (рыбки)	

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Зимние забавы 6.02. – 14.02.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Зимние забавы» 5.02.	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Познакомить с новыми словами (коньки, хоккей). Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.	Конструкт
		Познавательное развитие	ФЭМП	«Вчера, сегодня, завтра» 9.02.	Развивать воображение, мышление. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева стр. 37.
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Бьется – не бьется» 12.02.	Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие «стеклянная посуда». Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной, металлической.	Н. А. Карпухина стр. 142.
	Познавательное развитие	ФЭМП	«Ориентиро вка в пространств е» 16.02.	Развивать внимание, мышление. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах пяти. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева стр. 39. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 15. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 8. (лесенки)	

<p style="text-align: center;"><b>«8 МАРТА» 25.02-10.03..</b></p>		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Я бы в летчики пошел» 19.02.</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать нравственно - эстетический вкус. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше отечество и нас.</p>	<p>Н. А. Карпухина стр. 133.</p>
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Классификация посуды: кухонная, чайная, столовая» 26.02.</p>	<p>Познакомить детей с классификацией посуды: чайная, столовая, кухонная. Закрепить знания детей об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить выделять существенные признаки посуды, различая и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p>	<p>Н. В. Алешина стр. 86.</p>
		Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Счет в пределах пяти» 2.03.</p>	<p>Развивать мышление, воображение. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах пяти. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из определенных частей.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 41. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 16.</p>
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Мамы всякие нужны» 5.03.</p>	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Познакомить с государственным праздником «День 8 Марта». Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре.</p>	<p>Н. А. Карпухина стр. 69.</p>

		Познавательное развитие	ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте» 9.03.	Развивать память, мышление, внимание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах пяти), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И. А. Помораева стр. 42. Л. П. Новикова стр. 45. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 13.
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» 11.03-31.03.2021г.	Народные промыслы 11.03-15.03.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как жили наши предки» 12.03.	Познакомить детей с жилищем древних славян – избой. Закрепить смысловое понятие слова спорынья – хозяйка, у которой все в доме спорится. Познакомить с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначение: ухват, кочерга, рукомойник, лохань, сундук и т.д. развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.	Н. А. Карпухина стр. 98.
	Народные игры 16.03. -25.03.	Познавательное развитие	ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте. Высокий - низкий» 16.03.	Развивать внимание, мышление. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже)	И. А. Помораева стр. 44. В. П. Новикова стр. 57. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 12.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		«Дымковские игрушки» 19.03.	Познакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства – дымковской игрушкой. Учить различать цвета, используемые в росписи готового изделия, расположение элементов. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии изделий из глины. Расширять представление детей о форме предметов. Воспитывать на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство неразрывно от народной музыки, народного творчества.	Конструкт

<p align="center"><b>«ВЕСНА»</b> <b>01.04. – 12.05.2020г.</b></p>	<p align="center">Умелец да рукоделец всем радость приносит 26.03-31.03</p>	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Сравнение предметов по высоте, геометрические фигуры» 23.03.</p>	<p>Развивать внимание, память. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах пяти). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические тела: куб, шар.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 45. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 8 (пирамидки)</p>
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Знакомство с русской народной матрешкой» 26.03.</p>	<p>Познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов – майдановская). Изготовить плоскостную игрушку – матрешку. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p>	<p>Конструкт</p>
		Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Геометрические тела» 30.03.</p>	<p>Развивать память, мышление. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния, между предметами (в пределах пяти). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 46. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 9 (цветочек)</p>
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Спешит весна, звенит капель» 2.04.</p>	<p>Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее. Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются первые проталинки, а затем первые цветочки и трава.</p>	<p>Н. А. Карпухина стр. 144.</p>	
	<p>Ранняя весна. Первоцветы. 1.04. – 10.04.</p>	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Геометрические тела: цилиндр и шар» 6.04.</p>	<p>Развивать память, мышление. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	<p>И. А. Помораева стр. 47.</p>

		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Загадки леса» 9.04.	Ввести понятие лекарственных растения: мать – мачеха, цветы липы, лист подорожника и т.д. продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Н. А. Карпухина стр. 194.
Птицы и животные весной 11.04. – 19.04.	Познавательное развитие	ФЭМП	«Величина: большой - маленький» 13.04.	Развивать мышление, память. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который, по счету?». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, вечер, день, ночь.	И. А. Помораева стр. 48. В. П. Новикова стр. 71. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 11. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 9 (насекомые)	
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Дорога в космос» 16.04.	Воспитывать уважение к людям любой профессии. Развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, мелкую моторику. Познакомить детей с глобусом, планетой нашей – Земля, космическими кораблями. Ввести понятие «Космос» - пространство между планетами. Закрепить знание о профессии «Космонавт». Развивать конструктивную творческую деятельность.	Н. А. Карпухина стр. 132.	
Весенние работы в саду	Познавательное развитие	ФЭМП	«Счет в пределах пяти. Сравнение предметов» 20.04.	Развивать мышление, внимание. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах пяти). Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	И. А. Помораева стр. 50. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 10.	

		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Труд людей весной» 23.04.	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Конструкт
В лесу (экологическая неделя) 25.04. – 5.05.	Познавательное развитие	ФЭМП		«Ориентировка в пространстве» 27.04.	Развивать мышление, внимание. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от количественных признаков предмета.	Н. А. Карпухина стр. 155. Рабочая тетрадь «Математика» стр. 14.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		«Правила поведения в лесу» 30.04.	Способствовать обогащению, закреплению и обобщению знаний детей о лесе и его обитателях, способствовать развитию у детей гуманного отношения к природе, ко всему живому. Закрепить знания детей об основных правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о животных и птицах. Развивать у детей любознательность, умственную активность.	Конструкт
	Познавательное развитие	ФЭМП		«Измерение предметов» 4.05.	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5; развивать внимание, память, мышление.	В. П. Новикова стр.52. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 13



	День Победы 6.05. – 12.05.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«День Победы» 7.05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;</li> <li>• Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;</li> <li>• Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат</li> <li>• Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;</li> <li>• Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.</li> </ul>	Конструкт
		Познавательное развитие	ФЭМП	«Геометрические фигуры» 11.05.	Развивать мышление, память. Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.	В. П. Новикова стр. 68. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 14.
«МОНИТОРИНГ» 13.05. – 18.05.2020г.		Познавательное Развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Световой день» 14.05.	Расширить представление детей о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранить красоту природы и уважать человеческий труд.	Н. А. Карпухина стр. 166.
«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»		Познавательное развитие	ФЭМП	«Ориентировка во времени» 18.05.	Развивать память, мышление. Закреплять представление о сутках, правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	В. П. Новикова стр. 67. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 15.

	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мир комнатных растений» 21.05.	Воспитывать интерес к природе. Развивать память, мышление. Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова стр. 57.
	Познавательное развитие	ФЭМП	«Сравнение предметов по величине» 25.05.	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В. П. Новикова стр. 71. Рабочая тетрадь «Прописи» стр. 16.
	Познавательное Развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Все работы хороши – выбирай на вкус» 28.05.	Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде. Развивать внимание. Закрепить понятие «профессия». Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать и называть людей разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Н. А. Карпухина стр.185.

# **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно – эстетическое развитие

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
"ДЕНЬ ЗНАНИЙ" 01.09. - 08.09.2019г.		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Корзина с брусникой» 03.09.	Учить лепить полый предмет с ручкой, продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина стр.16
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Конфеты» 07.09.	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр.25
«МОНИТОРИНГ» 09.09.- 15.09.2019г.		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Красивые флажки» 10.09	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т. С. Комарова стр.25
«ОСЕНЬ» 16.09. - 31.10. 2019г	«Дары осени» 16.09. – 22.09.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	14.09 «Яблоко спелое, красное, сладкое»	Воспитывать эстетический вкус. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей рисовать гуашевыми красками, многоцветное яблоко.	И. А. Лыкова стр. 44

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка 20.09.	«Вылепите какие хотите овощи и фрукты» 17.09	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т. С. Комарова стр. 23..	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Огурец и помидор» 21.09	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать и называть овощи.	Д.Н. Колдина стр.14
	Домашние животные и птицы 23.09. – 30.09.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Будка для собаки» 24.09	Учить резать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.	Д.Н. Колдина стр. 37
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Рыбки в аквариуме» 28.09	Воспитывать желание рисовать. Развивать внимание, мышление. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т. С. Комарова стр. 43.
	Сельскохозяйственные профессии 1.10. – 11.10.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Во саду ли в огороде» 01.10	Учить лепить морковь и капусту передавая формы и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочку. Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом. Уточнить представления хорошо знакомых природных объектов. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений. Развивать творческое мышление и воображение.	И. А. Лыкова стр.50

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Яблоко-спелое, красное, сладкое.» 05.10	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастером). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа, воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова стр.44
Деревья и кустарники осенью 12.10. – 20.10.		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Ветка рябины» 8.10	Развивать мелкую моторику. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина стр.17.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Золотая осень» 12.10	Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать чувство цвета, внимание, память. Учить изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений.	Т. С. Комарова стр. 53
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	15.10	Учить детей лепить мухоморы из четырёх частей ( шляпка, ножка, «юбочка», полянка.) Показать способ изготовления крапинок (украшения для шляпки): раскатывание жгутика и разрезание на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в лепке	Т.С Комарова .стр.25
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Сова» 19.10	Учить детей рисовать птицу используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина стр.21
Лесные звери и птицы осенью 21.10-25.10		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Лебедь» 22.10	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	

«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» 01.11. - 30.11.2019г.											
Правила безопасного поведения на природе 26.10. – 31.10.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Листопад, листопад, листья желтые кружат» 26.10	Побуждать детей использовать прием рисования – размывание цветового пятна на основном, закрепить навык располагать предметы по всему листу бумаги. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на природе. Расширять представления о времени года осень – листопад. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе	Н. А. Карпухина стр. 68.						
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка		«Ушастые пирамидки» 29.10	Воспитывать уверенность. Развивать чувство цвета, формы и величины. Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка. Показать приемы планирования работы.	И. А. Лыкова стр. 28.			
Моя семья. Детский сад. 01.11. – 13.11.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Семья неваляшек» 2.11	Пробуждать детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке характерные особенности неваляшек.	Д.Н. Колдина стр. 45						
			Художественно-эстетическое развитие	Аппликация		«Куклы-неваляшки» 05.11	Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, составлять узор из заготовок, закреплять навык работы с клеем, ножницами. Развивать глазомер и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Н.А. Карпухина стр. 270			
						Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Декоративное рисование «Украсим платице кукле» 9.11.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	Т.С.Комарова стр.68
									Художественно-эстетическое развитие	Лепка	
Правила дорожного движения знаем все, без исключения!	Художественно-эстетическое развитие	Лепка									

	Неделя здоровья 24.11. – 30.11.	Художественно-эстетическое развитие	Рисования	«Светофор» 16.11.	Учить рисовать сюжетную композицию. Знакомить со значением сигнала светофора. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	З.А. Ефанова стр.143
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	19.11. «Грузовик»	Продолжать правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путём скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении ровно и аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.	Д.Н. Колдина стр.30
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Любимые фрукты» 23.11.	Повторить названия фруктов, учить описывать их. Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Развивать логическое мышление, аккуратность.	З.А. Ефанова стр.63
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Вот какой у нас арбуз!» 26.11.	Воспитывать желание работать вместе. Развивать мышление, творческое воображение. Учить лепить ломтик арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.	И. А. Лыкова стр. 40.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Рисование по замыслу» 30.11.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивая небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображения.	Т.С Комарова стр.57.



**«НОВЫЙ ГОД»  
01.12 – 31.12.2019г.**

Елочка – красавица 1.12. – 10.12.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Елка из леса» 03.12.	Учить работать детей вместе. Продолжать учить вырезать круглые формы, из квадратов срезая углы. Закреплять умение правильно, держать ножницы.	Д. Н. Колдина стр. 34
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Елочный шар» 7.12.	Продолжать учить детей восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Д. Н. Колдина стр. 33
Всем подарки по подушку 11.12. – 21.12.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Дед мороз принес подарки» 10.12.	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	И. А. Лыкова стр. 72
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Новогодние поздравительные открытки» 14.12.	Учить детей определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Т. С. Комарова стр. 48
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Шапка и варежки для куклы» 17.12	Продолжать учить ребят наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение детей соотносить цвет с его названием.	Д.Н. Колдина стр.28
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Дед мороз принес подарки» 10.12.	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	И. А. Лыкова стр. 72

<p align="center"><b>«ЗИМА»</b> <b>09.01. – 12.02.2020г.</b></p>	<p align="center">Новогодний хоровод 22.12. – 31.12.</p>	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Рисование</p>	<p>«Новогоднее приглашение» 21.12.</p>	<p>Совершенствовать навыки в расположении узора, составлении композиции. Использовать при декоративном рисовании основные приемы – замкнутые, волнистые линии. Развивать чувство цвета, ориентировку на листе бумаги, зрительное восприятие и наблюдательность, интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность и партнерские отношения.</p>	<p align="center">Н.А. Карпухина стр.143</p>
		<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Лепка</p>	<p>«Снегурочка танцует» 24.12.</p>	<p>Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций</p>	<p align="center">И. А. Лыкова стр. 70</p>
		<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Рисование</p>	<p>«Снегурочка» » 28.12</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p align="center">Т. С. Комарова стр. 47.</p>
	<p align="center">Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом 10.01. – 17.01.</p>	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Рисование</p>	<p>«Морозные узоры» 11.01.</p>	<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p align="center">И. А. Лыкова стр. 68.</p>
			<p align="center">Лепка</p>	<p>«Снежинка» 14.01</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.</p>	<p align="center">Д. Н. Колдина стр. 30.</p>
		<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>				

Птицы и лесные звери зимой 18.01. – 28.01.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Зайка серенький, стал беленький» 18.01.	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений из деятельности. Развивать воображение и мышление. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю, приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.	Т. С. Комарова стр.51
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Мордочка лисы» 21.01	Познакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали, и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы весной. Закреплять умение украшать изделия флористами.	Д. Н. Колдина стр. 40.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снежиры» 25.01.	Воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, творчество, эмоционально - эстетические чувства. Учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.	И.А. Лыкова стр. 92
Зимние виды спорта 29.01.– 5.02.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Лыжник» 28.01.	Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать самостоятельность. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Д. Н. Колдина стр. 24.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мы любим зимний спорт» 1.02.	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Воспитывать любовь к спорту. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Конструкт Международный образовательный портал МААМ.ru
Зимние забавы 6.02. – 14.02.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Гирлянда из флажков» 04.02	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Д. Н. Колдина стр. 32

<p align="center"><b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b> 15.02. – 24.02.2020г.</p>	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Снежная баба» 8.02.	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисти.	Д. Н. Колдина стр. 31.	
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Мы слепили снеговиков» 11.02.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Самолеты летят сквозь облака» 15.02.	Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. Развивать мышление, внимание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т. С. Комарова стр. 81.	
			Аппликация	«Военный корабль» 18.02.	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д. Н. Колдина стр.44
			Рисование	«Танк» 22.02.	Закреплять навык рисования округлых форм( овала и круга), дополнять рисунок отдельными элементами, развивать координацию движения кисти руки, зрительное восприятие предмета и перенесение его сходства в рисунке, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н. А.Карпухина стр.205
	<p align="center"><b>«8 МАРТА»</b> 25.02-010.03.2020г.</p>	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Цветик - семицветик» 25.02	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Д. Н. Колдина стр.48.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование	«Веточка мимозы» 01.03	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Д. Н. Колдина стр.47.	

			Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Цветы в вазе» 04.03	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Д. Н. Колдина стр.49.
		Народные промыслы 11.03-15.03.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Дымковская уточка» 11.03.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, сплющивания (клюв уточки).	Т. С. Комарова стр. 43.
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» 11.03-31.03.2020г.		Народные игры 16.03. -25.03. Устное народное творчество.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Дымковские птицы» 15.03	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Д. Н. Колдина стр. 20.
			Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Украсть салфеточку» 18.03.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно, действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т. С. Комарова стр. 30.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Филимоновская лошадь» 22.03.	Вызвать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных)	Д. Н. Колдина стр. 35

<p align="center"><b>«ВЕСНА»</b> <b>01.04. – 12.05.2020г.</b></p>		<p align="center">Умелец да рукоделец всем радость приносит 26.03-31.03</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p>	<p>«Барашек» 25.03.</p>	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 74.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Мастера из Городца» 29.03.</p>	<p>Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр. 41.</p>		
<p align="center">Ранняя весна. Первоцветы. 1.04. – 10.04.</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>	<p>«Сосульки на крыше» 01.04.</p>	<p>Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	<p>И. А. Лыкова стр. 118.</p>		
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Моё любимое солнышко» 5.04.</p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.74</p>		
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p>	<p>«Первоцветы» 8.04.</p>	<p>Повторить и закрепить представления о весне. Обучать передавать образ цветка «Подснежник» в лепке. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать интерес к творчеству, лепке. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Конструкт Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p>		
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Встреча лисы и колобка» 12.04.</p>	<p>Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр. 38.</p>		
<p align="center">Птицы и животные весной 11.04. – 19.04.</p>							

Весенние работы в саду и огороде 20.04. – 26.04.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Воробьи в лужах» 15.04.	Учить вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А. Лыкова стр.120
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Красивая птичка» 19.04.	Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т. С. Комарова стр. 74
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Пасхальное яйцо» 22.04.	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Д.Н. Колдина стр. 55
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Нарисуй картинку про весну» 26.04.	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками	Т. С. Комарова стр. 81

В лесу (эколог. нед.) 26.04. – 5.05.		Аппликация	«Ежик» 29.04	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Лесные друзья» 3.05.	Побуждать детей использовать в своём творчестве все знакомые приёмы рисования. Расширять представления детей о предметах окружающей действительности и желание самостоятельно выбирать предмет рисования, цвет. Развивать любознательность и творческую активность. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и правила безопасности в процессе творческой работы с красками.	Н.А. Карпухина стр.109

	День Победы 6.05. – 12.05.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Праздничная открытка к 9 мая» 6.05	Учить детей выполнять объемное изображение с помощью столовых салфеток разного цвета. Учить детей применять различные техники аппликации. Формировать умение составлять композицию. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость.	Конструкт Социальная сеть работников образования nsportal.ru
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Салют» 10.05.	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д. Н. Колдина стр. 42
«МОНИТОРИНГ» 13.05. – 18.05.2020г.		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Мисочки для трех медведей» 13.05	Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке	Т. С. Комарова стр. 73.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Семья неваляшек» 17.05.	Побуждать рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке характерные особенности неваляшек.	Д. Н. Колдина стр. 45
«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» 19.05-31.05.2020г.		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Воздушные шары» 20.05.	Учить вырезать овалы прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр. 58.
		Художественно-эстетическое Развитие	Рисование	«Радуга, радуга, не давай дождя» 24.05	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И. А. Лыкова стр.138



		Художественно-эстетическое Развитие	Лепка	«Лебедь на озере» 27.05	Закреплять умение детей соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Д.Н. Колдина стр.29
		Художественно-эстетическое Развитие	Рисование	«Солнце и облако» 31.05	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Д.Н. Колдина Стр. 60

## План работы

### МБДОУ «Детский сад № 57» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице.

Задачи ДОУ:

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.
- Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения
- Использовать материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

№	Мероприятия	Ответственные за проведение
<b>Сентябрь</b>		
Работа с педагогами		
1	Консультация «Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Заместитель заведующего по ВМР Сумина О.А.
2	Оформление наглядной информации по правилам безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Досуг « Знаем и выполняем правила дорожного движения»	Воспитатели
2	Целевая прогулка: к перекрестку, к светофору	Воспитатели
3	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций на тематику ПДД	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Обновление маршрутных листов движения детей «Детский сад – дом»	Родители Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>		
Работа с педагогами		
1	Распространение опыта работы в средствах массовой информации, на сайтах, на информационном сайте ДОУ	Воспитатели
2	Пополнение наглядного и демонстрационного материала, обновление предметно развивающей среды	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Беседы «Что ты знаешь о поведении на улице», «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны»	Воспитатели
2	Чтение художественной литературы «Моя улица» С.	

	Михалков, «Милиционер» С.Маршак , «Правила движения» В.Головки и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Обновление информационных материалов для родителей в родительских уголках	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Работа с педагогами		
1	Конкурс среди групп «Книжка - малышка по ПДД»	Воспитатели
Работа с детьми		
1	Организация и проведение игр по ПДД в совместной деятельности с детьми всех возрастных групп	Воспитатели
2	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями		
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>		
Работа с педагогами		
1	Мастер-класс для педагогов по изготовлению атрибутов для игр на тематику ПДД	Воспитатели : Балдина ЕС (средняя гр.Б), .....И.В.
Работа с детьми		
1	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
2	Изготовление памяток по профилактике ДДТТ	Воспитатели и дети старших и подготовительной групп для детей средних групп
Работа с родителями		
1	Обновление информационных материалов для родителей в родительских уголках	Родители, воспитатели Воспитатели групп
<b>Январь</b>		
Работа с педагогами		
1	Тестирование педагогов ДОУ по работе по профилактике ДДТТ	Зам.зав. по ВМР Сумина О.А. Все педагоги
Работа с детьми		
1	Развлечение «Наш помощник – светофор» (для всех групп)	Воспитатели старших групп, Муз.рук-ль Трибунская ОГ, инструктор по физ.культуре Другова А.С.
2	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп
Работа с родителями		
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители
<b>Февраль</b>		
Работа с педагогами		
1	Консультация для педагогов «Оказание первой неотложной помощи в случае травматизма при ДТП»	Зам.зав. по ВМР Сумина О.А. воспитатели
Работа с детьми		
1	Выставка рисунков «Не попади в беду на улице»	Дети, родители Воспитатели
	Беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели

Работа с родителями			
1	Материалы в родительские уголки: «Будем вежливы( правила поведения в общественном транспорте)», «Авто-кресло и другие удерживающие устройства для детей»	Дети, родители	Воспитатели групп
<b>Март</b>			
Работа с педагогами			
1	Открытые занятия по познавательному развитию с тематикой ПДД	Воспитатели Горбунова О.Ю, Брусницына М.А, Слободчикова Е.А.	
Работа с детьми			
1	Досуг «Зеленый огонёк»	Воспитатели	
Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей с целью выявления информированности в вопросах обучения детей ПДД	Воспитатели	
<b>Апрель</b>			
Работа с педагогами			
1	Консультация «Роль взрослых – родителей и педагогов в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на улицах города».	Воспитатели	
Работа с детьми			
1	Целевая прогулка к пешеходному переходу	Воспитатели	
2	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций на тематику ПДД	Воспитатели	
Работа с родителями			
1	Родительский патруль	Воспитатели, родители	
<b>Май</b>			
Работа с педагогами			
1	Изготовление и подготовка атрибутов для организации игр по профилактике ДДТТ на прогулочных площадках	Воспитатели	
2	Диагностика уровня знания детей по ПБПДД по всем возрастным группам	Воспитатели	
Работа с детьми			
1	Конкурс детских рисунков « Правила движения для всех без исключения»	Воспитатели Родители	
Работа с родителями			
1	Родительское собрание с приглашением инспектора по пропаганде.	Заведующий ДООУ воспитатели	

