Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад №57)
623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58А
623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 48А
e-mail:dou_57_ku@mail.ru сайт:http:// dou_57.obrku.ru тел.8(3439)30-73-03

Принята
на педагогическом совете
30 августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№66 от 30 августа 2023г.

**Рабочая программа (модуль)
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития учителя-логопеда
(группа компенсирующей направленности) от 3 до 7 лет**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155),
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022)

Каменск-Уральский ГО

2023г.

Структура программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей детей с задержкой психического развития.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.....	20
2.2. Диагностическая работа.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	22
2.4. Методы, средства и приемы реализации рабочей программы.....	27
2.5. Интеграция усилий учителя логопеда и воспитателей.....	28
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы у детей с ЗПР:.....	29
2.7. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.....	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	
3.2.1. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.....	35
3.2.2. Перечень средств обучения воспитанников.....	36
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	38

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Составитель: Токарева Владимира Александровна – учитель логопед Детского сада №57 корпус 2

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на группы общеразвивающей направленности. Но, в последнее время увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима логопедическая помощь в освоении основной образовательной программы. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому, что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с задержкой психического развития нуждаются в особой организации коррекционно – образовательной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям индивидуальным особенностям детей. Рабочая программа составлена для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №59» (далее – Детский сад №79) реализуется основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированная основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО). АООП ДО реализуется на русском языке. Срок реализации программы 4 года.

Рабочая программа для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федеральных законов от 07.05.2013

- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2
- Уставом Детского сада № 59, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа».

Рабочая программа для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития; примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. При составлении АООП использовались материалы Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб., 2010, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005 г. книга 1, книга 2.; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, а также программами и методическими разработками, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений. Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития.

Целью данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В связи с этим построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с задержкой

психического развития, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в разновозрастной группе детей с задержкой психического развития организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития, установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований работы, определение уровня сформированности речевых навыков у воспитанников, формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основные задачи Программы:

Коррекционно-образовательные:

- своевременно выявлять речевые нарушения у дошкольников;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи, развивать и совершенствовать связную речь;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать речь как средство коммуникации и культуры;
- развивать эмоционально-волевую сферу, укреплять веру в собственные возможности;
- развивать познавательные интересы, расширять кругозор.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия), в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности коррекционного воздействия, соответствия методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности, систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- здоровьесберегающий принцип.

Также немаловажным принципом программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к коррекции речевых нарушений у воспитанников. Реализация принципа комплексности также способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривают совместную работу учителя-логопеда, дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского работника.

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами деятельности. В пределах концентриров выделяются микро концентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микро концентриров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три последовательных периода,

которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей детей с задержкой психического развития.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3-4 лет с задержкой психического развития. Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития. внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Речевое развитие: устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротацизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития. Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной. Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития. Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников. У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности. У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми

характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами, представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих.

Системное недоразвитие речи (СНР) имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения, если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

СНР легкой степени - нарушение звукопроизношения отсутствует или носят незначительный характер. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале. Словарный запас не богатый относительно возраста. При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения. В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов. Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

СНР средней степени - нарушено произношение только одной группы звуков. Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются). Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

СНР тяжелой степени - нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие. Несформированность словообразования. При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений. Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм). Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов). Сильное нарушение восприятия речи. Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у

дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

ОНР I уровня. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня. Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бска атть ника» — бабушка читает книжку; «дад йгать» — давать играть; «во изи ас ня мя сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мбога ку каф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «т син петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди та туге» — сидит на стуле, «щи т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «д йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юк» — рука, локоть, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, ваза; «ли ска» — лисенок, «м нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данд с» — карандаш, «акв я» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хади ка» — холодильник.

ОНР III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узн йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы потама та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акв июм» — аквариум, «таталли ст» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задиг йка» — зажигалка). Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези т под сту ла» — коробка лежит под стулом, «нет количная плка» — нет коричневой палки, «писит ламстел к сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит оттоя» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки» вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед» вместо «мудрец» — «который умный он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник» «палки для лыж — п лные) пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л — тракторист, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной свицой») стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый» «меховой — мехный» и т. п.). Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты» «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы» «посуда» — «ми ски») незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова» жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка» щука, сом — «рыба» паук — «муха» гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска» «нора» — «дыра» «кастрюля» — «миска» «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корбыль» — корабль, «тырав » — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

ОНР IV уровня. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко-наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик баскетболистка велосипедистка строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья кресло диван тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила пришила — «шила»; треугольный — «острый» «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру» вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель

— «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая») азбука — букварь («буквы») бег — ходьба («не бег») жадность — щедрость («не жадность добрый») радость — грусть («не радость злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость свет горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина рукакища»; ножище — «большая нога ноготища»; коровушка — «коровца» скворушка — «сворка сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики» бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной» льняной — «линой» медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной» пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел» вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит» танцовщик — «который тацувует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казли Черепшков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкаф» — вылез из-за шкафа, «встал кола сту ла» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с машинки еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Реализация коррекционно – развивающих целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров.

Планируемые достижения ребенка 3-4 лет:

- ✓ проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ✓ понимает названия действий, предметов, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы;
- ✓ понимает двухступенчатую инструкцию.
- ✓ называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые.

- ✓ принимает участие в диалоге.
- ✓ рассказывает простые потешки.
- ✓ общается с помощью предложений, состоящих из двух – трех слов.
- ✓ правильно произносит простые согласные звуки.
- ✓ не нарушает звуко-слоговую структуру слов.
- ✓ не допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Планируемые достижения ребенка 4-5 лет:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями,
- ✓ взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ✓ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- ✓ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ✓ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

Планируемые достижения ребенка 5-6 лет:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

Планируемые достижения ребенка 6-7 лет:

- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- ✓ простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений, использование подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяют с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры ,представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР; не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности
- ✓ педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- ✓ Администрация и педагоги поддерживают ценности развития детей с ЗПР;
- ✓ учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- ✓ обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях;

- ✓ местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации. Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации.

Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программ дошкольного образования детей с ЗПР;
- ✓ постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Детского сада;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР. При этом развивающее оценивание: исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности. В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующего Программу являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной ПМПК. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка).
2. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.
3. Организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества.
4. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение.
5. Обеспечение игрового времени и пространства.
6. Оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 3-7 лет с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЗПР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные занятия с ребенком. Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса. В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается с 01 сентября.

I Период: сентябрь, октябрь, ноябрь

II Период: декабрь, январь, февраль

III Период: март, апрель, май

Летний период: июнь, июль, август.

Занятия в период обследования направлены на адаптацию детей в группе, диагностику речевого развития детей.

2.2. Диагностическая работа

- ✓ Коррекционно-развивающая работа в разновозрастной группе детей с задержкой психического развития строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Диагностическая работа направлена на выявление уровня сформированности речевого навыка у каждого ребенка, которая осуществляется по разработанной методике, за основу которой легли работы таких известных авторов, как Г.В. Чиркина, Филичева, также используются логопедические альбомы О.Иншаковой, О.Н. Крупенчук, О.Н.Тверской, Е.Г. Кряжевских, В.В. Коноваленко.
- ✓ С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование речи, заполняет речевую карту на каждого ребенка. Обследование проводится по следующим направлениям:
 - ✓ анкетные данные;
 - ✓ перенесенные заболевания; речевой анамнез;
 - ✓ память, внимание, мышление;
 - ✓ знание о цвете, форме, величине;
 - ✓ общая характеристика речи;
 - ✓ состояние дыхательной и голосовой функций;
 - ✓ анатомическое строение артикуляционного аппарата;
 - ✓ уровень развития артикуляционной моторики;
 - ✓ уровень развития общей и мелкой моторики;
 - ✓ понимание речи;
 - ✓ состояние звукопроизношения;
 - ✓ состояние фонематического восприятия и воспроизведение звуко-слоговой структуры
 - ✓ слова, состояние фонематического анализа и синтеза;
 - ✓ лексический и грамматический строй речи;
 - ✓ состояние связной стороны речи.

Результаты обследования воспитанников фиксируются в речевой карте, фиксируются примеры детской речи. На основании обследования записывается логопедическое заключение. По результатам диагностики составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими задержку психического развития определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебный год в группе для детей в разновозрастной группе с тяжелыми нарушениями речи начинается с первого сентября и длится до июня. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповая форма работы.
- индивидуальная форма работы.
- предусматриваются следующие виды занятий по коррекции речи:
- занятия по формированию и развитию лексико-грамматических категорий языка;
- занятия по формированию и развитию фонематических процессов;
- занятия по формированию и развитию связной стороны речи;
- занятия по коррекции произношения.

В разновозрастной группе детей с задержкой психического развития логопед проводит занятия 3 раза в неделю. Подгрупповые занятия по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте проводятся в первой половине дня, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся согласно составленному расписанию. Исходя из результатов диагностической работы может проводиться подгруппами

по 2-3 человека. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет 15 минут, 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков - осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие речи ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Индивидуальная коррекционная работа

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на два этапа.

Подготовительный этап

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Основной этап:

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л
- шипящий Ж;
- соноры Р, Рь;
- шипящие Ч,Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих:

«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок» «Погреем руки»;

- для Р, Р':

«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, а затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш, Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ

Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш, Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

- Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи); совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторикой рук.

Общекорректирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; -перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей. Коррекционная работа по преодолению ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При ОНР II уровня ведется работа по развитию речевой активности и пониманием речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения, вызыванием отсутствующих звуков.

При ОНР III уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия.

При ОНРIV уровня основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка. Произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

2.4 Методы, средства и приемы реализации рабочей программы

Коррекционно-логопедическая работа является специально сконструированным процессом взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: наглядными, словесными и практическими. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. Наглядные методы логопедической работы — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание аудио записей. К наглядным методам логопедической работы может относиться показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

2.5 Интеграция усилий учителя логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизм.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитаниеобщегоиречевогоповедениядетей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизациясловарногозапаса,формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата,	9.Развитие общей, мелкой и

речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде деятельности.
10. Развитие фонематического восприятия Детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия Ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания различного речевого материала.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в игре и повседневной жизни.
14. Формирование предложений Разных типов в речи.	14. Контроль за правильно грамматически оформленной речью детей.
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения.	15. Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения.
16. Регулярное ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.	16. Выполнение заданий по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы у детей с ЗПР:

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка. Педагогическая поддержка направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;

- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности,

помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;

- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Средняя группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги: Способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.

Создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр. При необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. Не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого. Привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий. Читают и рассказывают детям по их просьбе, включая музыку.

Старшая группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги: создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;

-обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

-привлекают детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу.

Обсуждают совместные проекты; Создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности по интересам.

Подготовительная группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги: Вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время.

При необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;

-проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, некомпетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество

логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно – просветительской работы:

- разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с

ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы: – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

-повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

-пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

-формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

-помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

-воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное, взаимодействие учителя –логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А. Петровскому):

«1й этап» - Трансляция родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

«2й этап» - Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье. Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

«3й этап»- Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

«4й этап"- Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;

- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков: Дни открытых дверей - (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им

необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.) Консультации – практикумы - (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания -

Праздники и развлечения - (Привлечение родителей для участия в праздниках, спектаклях, акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.) Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения. Опосредованное интернет-общение-создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Предполагаемый результат:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы с родителями

Форма проведения	Содержание	Ответственные, дата проведения
Беседа «Организация коррекционно – развивающей работы»	Прояснение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях. Формулировка целей и задач специалистами, которые будут решаться на ближайших занятиях. Обсуждение регулярности, длительности проведения занятий, значение домашних занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации). Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении.	воспитатели учитель-логопед
Беседа с родителями	Предоставляется максимум информации о том, что происходило во время занятий с ребёнком и каков смысл упражнений; предлагаются задания для занятий дома, отмечаются успехи ребенка, познавательная и речевая активность, проявление инициативы, самостоятельности, знаний и умений, приобретенных на занятиях.	учитель-логопед
Консультации	Разъяснения по выполнению логопедических заданий .	учитель-логопед
Консультация	Тема:«Системное выполнение артикуляционной гимнастики»	учитель-логопед

Консультация	Тема: «Динамика коррекции звукопроизношения»	учитель-логопед
Консультации по запросу		Учитель-логопед

Взаимодействие с педагогами ДОУ:

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками и родителями. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: Обследование и коррекция всех сторон речевой деятельности воспитанников. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель: Музыкально-ритмические игры. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации. **Инструктор по ФИЗО:** Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: Обследование детей: эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, познавательных процессов. Формирование произвольных форм деятельности.

Родители: своевременное лечение, выполнение рекомендаций ПМПК; игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда и специалистов сопровождения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО:

- ✓ трансформируемость среды;
- ✓ полифункциональность материалов;
- ✓ вариативность;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасность.

Развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 1.2.3685-21, соответствует правилам пожарной безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При организации особой предметно-развивающей среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности;
- специфика организации безбарьерного передвижения;
- организация поэтапности введения ребенка в ту или иную коррекционно—развивающую деятельность, определение зоны ближайшего развития ребенка;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций;
- антропометрические данные каждого ребенка, своеобразия его мобильности и социальной активности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Кинезиологическая гимнастика - способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность.
2. Дыхательная гимнастика - выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха
3. Зрительная гимнастика - профилактика миопии.
4. Релаксация - развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
5. Мимическая гимнастика - более четкая мимическая картина.
6. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом - повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
7. Гимнастика для пальчиков - прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
8. Самомассаж лицевых мышц - Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Технология игрового обучения - Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности

Технология дифференцированного обучения - Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.

3.2.2. Перечень средств обучения воспитанников

Логопедическое обследование:

- папка «Контрольно-измерительные материалы» (Обследование неречевых и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста)
- папка «Речевые процессы» Диагностический материал
- папка «Познавательные процессы» .Диагностический материал
- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой
- тесты для детей 6, 7 лет «Проверяем знания дошкольника»
- О Кряжевских Диагностический материал
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Методы Диагностики звукопроизношения и фонем процессов.

Развитие силы и продолжительности выдоха

«палочки-вертушки», игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.

Развитие мелкой моторики

«Су-джок» мячи, Игра «Снежинки, Песочный стол, Игра Поп-ит, Сортеры, Игра «Мозайка», Игра «Лепесточки», Игра «Шнуровка», Камешки(разнообразные), мячи массажные(разного диаметра), прищепки, картотека «Пальчиковые игры», «Мини-пазлы»

Формирование правильного звукопроизношения

- предметные картинки по изучаемым звукам
- рабочие тетради Т.А.Ткаченко «Правильнопроизноси мзвук «ш» («с», «л», «р», «л»,)
- рабочи тетради Л.А.Комаровой«Автоматизациязвука«с»)(«ш»,«з»,«ж»,«л»,«л»,«р»,«р»)
- «звуковые дорожки»
- Пополняемые папки по каждому звуку
- Звуковые улитки
- Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Формирование и развитие фонематических процессов

- «Продолжи слова»-Развивающая игра для детей 5-9лет, «Найди и прочитай.Познавательная игра-лото
- Папки «Чистоговорки», Игра «Дождик», Игра «Грибок», камешки, игра «Звуковая лесенка», карточки «Изучаем буквы и звуки», карточка «Повторяй-ка», Карточки-задания на формирование фонематического восприятия, «Осваиваем звуко-буквенный анализ» Игра-лото, Игра «Картинки, слова, схемы».

Формирование и развитие лексико- грамматических категорий, связной речи, обогащение словарного запаса

- «Лексика, грамматика,связная речь»М етодическое пособие по развитию речи детей 4-7 лет (Созонова Н., Куцина Е.)
- Рабочие тетради Е.Берниковой «Развиваем связную речь», «Знакомство с окружающи миром»
- карточки «Обобщающие понятия»
- рабочая тетрадь «Противоположности»
- наглядно-дидактическое пособие «Профессии»,«12месяцев»- «Антонимы-прилагательные»
- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игры «Развиваем речь», «Подорожке слов», «Выбираем противоположности», «Сложные слова», «Глаголы в картинках», «Вокруг да около», «Большой-маленький»

Обучение грамоте

- буквы магнитные
- папка «Знакомств с буквами»
- игра «Буквы и цифры»
- рабочая тетрадь« 30занятий для успешной подготовки к школе»
- Рабочие тетради КРО Пушкарева М.А., Морозова М.А. 5-6л, 6-7л..

Развитие психических процессов

- Рабочая тетрадь Т.Ткаченко «Развиваем логику и речь»
- Рабочая тетрадь «Логические задачи»
- Игра «Запоминай-ка»
- Игра «Сложиузор»-2шт.
- Дидактическое пособие «Цветные счетные палочки»

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е.: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СанктПетербург Детство-Пресс, 2020.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003» , 2009.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003» , 2010.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа.–М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003» , 2010.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические задания для детей 5-6 лет. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2020.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические задания для детей 4-5 лет. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2020.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: Логопедические задания для детей 3-4 лет. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2020.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019.
10. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
11. Жукова Н.: Уроки логопеда.- Москва: Эксмо, 2016.
12. Квазиомонимы (л-ль, р-рь) Т.А.Волкова Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021.
13. Коненкова И.Д.: Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004

14. Нищева Н.В.: Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2020.
15. Светлова И.: Домашний логопед. Москва, 2016.
16. Ткаченко Т.А.: Фонетические рассказы с картинками сонорные звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.5-7лет. Екатеринбург, ООО «Издательский дом Литур», г 2020.
17. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб., 2010,
- 18.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей сфонетикофонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993 Программы
19. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005 г. книга 1, книга 2.;
20. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
21. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
22. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
23. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
24. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
25. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
26. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
27. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
28. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
29. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия сд ошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
30. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
31. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. -Волгоград:Учитель,2011 34
32. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001 15.
О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
33. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детейречемышлительной деятельности.- М.:АРКТИ,2001
34. Т.А. Ткаченко. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера, 2005
35. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Кро «Подготовка к обучению грамоте «Конспекты занятийдля работы с детьми 6-7лет Мозаика-синтез, 2010

36. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Кро «Развиваем фонематический слух» конспекты занятий для работы с детьми 4-5лет. Мозаика-синтез, 2010