

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**за 2022-2023 уч.год**

Направления и цели оценочной деятельности в Детском саду № 57 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ заведующего от 30.08.2021 № 106).

**Сроки проведения мониторинга:** с 01.09.2022 по 28.05.2023 г.

**Основание мониторинга:** Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования;

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Форма проведения:** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов Детского сада;
- анкетирование;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий в течение учебного года.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий аналитический отчет о внутренней оценке качества образования в Детском саду № 57 за 2022 – 2023 учебный год», в котором представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем аналитическом отчете, являются необходимыми для администрации Детского сада № 57 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для педагогических работников, представителей родительской общественности.

# I. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП Детского сада № 57 являются требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим, материально-техническим, финансовым.

## *1.1. Анализ качества реализуемых образовательных программ*

Основное содержание образования определяет Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее ООП). Данная программа разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с законодательно-нормативной базой и учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

– М., Мозаика-Синтез, 2019.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается парциальными программами:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Юный эколог». С.Н.Николаевой;
- «Музыкальные шедевры» О.П.радыновой;
- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- «Мы живем на Урале» О.В.Толстиковой.

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно – эстетическое, познавательное, нравственно-патриотическое развитие детей.

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 57 и Адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада № 57 осваивали 107 детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 107 детей.

В детском саду работают группы одновозрастные, и разновозрастные (объединяющие детей 2-х возрастов). Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных

услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: - непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13); - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 57. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 57 является открытым документом, что позволяет вносить необходимые коррективы.

### **1.1. Кадровые условия**

#### **Укомплектованность образовательного учреждения педагогами**

В детском саду работают:

- 10 воспитателей, что полностью обеспечивает потребность ДОО;
- 1 инструктор по физической культуре (0,67 ставки);
- 1 музыкальный руководитель (1,25 ст.)
- 1 педагог – психолог (0,5 ст);
- 1 учитель – логопед (0,5 ст) на логопункте.

100% воспитателей имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации (воспитатель).

Специалисты имеют высшее образование по направлению своей деятельности. Инструктор по физической культуре и музыкальные руководители имеют профильное образование.

### Образование педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 9 педагогов = 64%
- среднее специальное – 5 педагогов = 36 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога-музыкальный руководитель Трибунская О.Г., воспитатели Горлова Е.В. и Сафина О.А, учитель-логопед Брагина М.Г.

1 квалификационную категорию имеют 4 воспитателей : Бобылева Т.А., Балдина Е.С., Балашова Г.Э., Брусницына М.А.

Таким образом, 57% педагогических работников в образовательном учреждении аттестованы. 6 педагогов не аттестованы, так как имеют стаж работы менее 2-х лет в занимаемой должности.

#### Развитие кадрового потенциала

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами.

В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

1) Организация дополнительного профессионального образования.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников. В Детском саду ведётся учёт прохождения педагогами курсов повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов.

В 2022-2023 уч.году курсы повышения квалификации прошли 10 педагога..

С целью повышения образовательного уровня педагоги Детского сада используют вебинары, как форму повышения квалификации. Для этого педагогам обеспечен доступ к сети интернет. Активно используют эту форму повышения профессиональной компетентности 14 педагогов (100%).

Методическая работа детского сада направлена на развитие профессионализма педагогов. На протяжении нескольких лет в Детском саду функционирует методическое объединения молодых (начинающих) педагогов «Школа молодого педагога». Главная цель работы данного объединения – повышение профессиональной компетентности молодого педагога.

Обеспеченность кадрами образовательного учреждения - удовлетворительная. Анализ структуры педагогического состава говорит об обновлении и омоложении педагогического коллектива и это положительный факт, но с другой стороны – профессионализм начинающих педагогов на стадии становления, у них значительно больше профессиональных дефицитов. Основная методическая нагрузка легла на педагогов, имеющих категории и опыт работы.

## *1.2. Психолого-педагогические условия*

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Анализ просмотренной в течение года образовательной деятельности педагогов показал, что не все воспитатели владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, не всегда прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особенно много внимания уделяется мотивации к образовательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления и речи. В процессе образовательной деятельности наблюдался не всегда положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий в зоне ближайшего развития. Но следует отметить, что большинство педагогов постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на следующие позиции: субъектное отношение педагога к ребенку, индивидуальный подход, учёт зоны ближайшего развития ребенка, мотивационный подход, доброжелательное отношение к ребенку.

В ДОУ разработана система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, что отражено в следующих документах: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57»;

речевые карты (на логопункте); мониторинги освоения образовательной программы в группах.

Методическая работа выстраивалась в соответствии с реализацией основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом. На 2022 – 2023 учебный год педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

1 годовая задача «Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности». В рамках задачи выполнено:

- проведено 4 методических мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах здорового образа жизни воспитанников;
- осуществлён контроль содержания центров здоровьесбережения, результаты контроля были представлены педагогам на методическом совещании и учтены при разработке положения о педагогическом конкурсе;
- проведён конкурс педагогического мастерства на лучшее методическое пособие

по здоровьесбережению воспитанию.

- проведён тематический педагогический совет «Растим здорового ребёнка»
- педагоги разработали консультативные материалы для родителей по здоровому образу жизни.

Годовая задача реализована в полном объёме.

2 годовая задача «Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды Детского сада в соответствии ФГОС ДО».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведено:

- 2 методических семинара;

- просмотр образовательной деятельности. В план работы педагогического коллектива на учебный год были включены взаимно - посещения образовательной деятельности (НОД) с целью представления и обсуждения приёмов работы с детьми, форм совместной деятельности детей и педагога.

- проведён тематический педагогический совет

Годовая задача реализована в полном объёме.

Молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 2 лет, оказывается индивидуальная помощь при разработке педагогических проектов и осуществлении образовательного процесса; дифференцированно определяются задания для подготовки методических мероприятий детского сада, используется приём «стажист + начинающий».

3 годовая задача «Создать условия для оптимального воспитания и развития детей раннего возраста, координация деятельности педагогов и родителей в данном направлении». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведено:

- 2 методических семинара;

С родителями и педагогами были проведены семинары, круглый стол на тему «воспитание детей раннего возраста»

Годовая задача реализована в полном объёме.

Целесообразность распределения методической нагрузки:

- непосредственно методические мероприятия в детском саду заняли 50% планируемого времени;

- работа методических объединений – 25%,
- работа психолога – педагогического консилиума Детского сада - 25%.

Работа по аттестации педагогов проводилась планомерно в течение года.

В результате:

1). Повысилась компетентность педагогов в вопросах использования методов развивающего обучения, актуализированы формы организации детского труда, педагоги включили в свою деятельность новые методы и приёмы взаимодействия с детьми.

2). Эффективность методического изучения положительно отразилась на обучении и воспитании детей по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», что подтверждено педагогической диагностикой.

3). Методическая служба обеспечивает условия для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

4). В результате проведённой методической работы повысилась активность педагогов в участии за рамками образовательной организации.

## Эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

В учреждении активизированы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития:

- разработана рабочая программа инструктора по физической культуре по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО;

- реализуются программа «Здоровье», по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; программа по обеспечению информационной безопасности детей.

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- формирование, закрепление умений самостоятельного обслуживания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду строится по следующим направлениям.

- Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Обеспечение информационной безопасности»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя;

- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;

- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе.

- прием кислородных коктейлей.

- Обеспечение полноценного питания. Трёх разовое питание воспитанников в Детском саду осуществлялся в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

- Воспитательно-образовательное направление.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан

оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

Работа по здоровьесбережению: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.;

- на территории Детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, 1 спортивный комплекс;

- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 5 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;

- Для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- имеется специальная площадка для изучения правил дорожного движения;

- для трудового и социально – личностного развития детей имеются огород, аллея цветов и кустарников.

Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет.

Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ. Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка. Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

- Организационно-методического сопровождение процесса реализации ООП направлено на решение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, создания мотивационных и информационных условий.

- ♦ Создана возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. Для этого используются следующие форы:

- индивидуальное информирование и беседы с родителями /законными представителями;

- стендовая информация в помещениях и группах ДОУ;



- сайт Детского сада.

### **1.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- **оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.**

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениям Детского сада № 57:

- кабинет учителя - логопеда – 1;
- физкультурный зал ;
- музыкальный зал;
- **кабинет педагога-психолога.**

В группах и кабинетах мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований.

Для организации и ведения образовательной деятельности имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): музыкальный центр Samsung - 1, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) черно-белое, телевизор- 1 , ноутбук - 10, принтер - 6, видеопроектор - 2, интерактивная доска - 1.

ИКТ – обеспечение. В Детском саду созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов.

Группы обеспечены современной информационной базой: электронные развивающие игры установлены в 3 группах, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения

информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

#### ***1.4. Развивающая предметно-пространственная среда***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в Детском саду образовательной программы и адаптированных образовательных программ, требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Пространство групповых помещений зонированы для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (центр сюжетно-ролевой игры, центр познавательно- исследовательской деятельности, центр речевой активности, книжный уголок, центр творческой деятельности, ). В группах организовано пространство обеспечивающее возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, для этой цели в части групп используется пространство спальни, в части групп – отделено пространство в помещении группы.

В оформлении Детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в Детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Покрытие площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно- ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

#### **Выводы и предложения:**

1. Методическая работа эффективна и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество образовательной деятельности соответствует требованиям стандарта дошкольного

образования.

3. Кадровый состав педагогов, их образовательный уровень позволяют реализовывать работу по реализации ФГОС ДО.

4. В детском саду 6 педагогов – начинающие, что в определённой степени ослабило профессиональный уровень педагогического коллектива.

Есть необходимость продолжать форму работы с начинающими педагогами «Школа молодого педагога».

Есть необходимость обновить программно - методическое обеспечение по обучению детей правилам дорожного движения.

5. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

## II. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. *Обеспечение образовательного процесса*

#### Оценка рациональности выбора технологий

В настоящее время педагогический коллектив Детского сада интенсивно внедряет в работу инновационные технологии, обеспечивающие эффективность и качество образовательной работы. Основной целью внедрения новых технологий, соответственно новых форм взаимодействия с детьми является формирование мотивации и поддержания интереса детей во время организованной образовательной деятельности.

В учебном году педагоги изучили и эффективно использовали в работе следующие педагогические технологии:

1) Технология решения арифметической задачи дошкольниками. Арифметическая задача — это простейшая сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются.

2) Технологии экологического воспитания дошкольников. Были реализованы проекты: Экологический проект «Мы-друзья природы»», «Природная мастерская», «Стать другом природы»

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

#### ◆ Качество рабочих программ педагогов

Рабочие программы воспитателей и специалистов – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги руководствовались следующими нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования»;

-комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах .

Структура рабочих программ соответствует п. 2.11 ФГОС ДО. Всем педагогам было рекомендовано ежемесячно на специально отведённом листе приложения к Рабочей программе вносить предложения и поправки в содержательный раздел для последующей корректировки перспективного планирования на следующий учебный год.

Оценка рабочих программ педагогов удовлетворительная.

◆ Обеспеченность методическими пособиями и литературой

Реализуемые образовательные программы обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида образовательной организации.

Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных программ.

Задачи по развитию учебно – методического обеспечения на следующий период:

- пополнить комплект методического обеспечения для групп раннего возраста.

## 2.2. *Открытость дошкольного учреждения*

Для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей образовательная организация формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Детском саде, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Внимание родителей / законных представителей к проводимым мероприятиям привлекается средствами индивидуального информирования, рекламы мероприятий, детских объявлений.

Информационные стенды в приёмных групп привлекают внимание родителей к жизни детей в Детском саде.

## 2.3. *Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня*

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Место проведения	Участники
1.	Педагогический дебют	Региональный	Министерство образования и молодёжной политики, свердловской области, ИРО	Дроскова А.С. Прокофьева Е.С. Булыгина А.П.
2.	«Воспитатель года -2023»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Министерство просвещения РФ, ИРО	Балдина Е.С.
3.	Конкурс «Творческий воспитатель -2022»	Всероссийский	Всероссийский педагогический журнал «Современный	Балдина Е.С. Муллаева И.И. Леонтьева Л.В. Булыгина А.П.

			урок2	
4.	Конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Фонд образовательной и научной деятельности «фонд 21 века»	Булыгина А.П. Диплом победителя 1 степени
5.	Конкурс «Образование без границ»	Областной	Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ИРО	Бобылева Т.А. Сертификат участника
<b>Конкурсы и мероприятия для детей</b>				
1	V городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Муниципальный	ЦДО г. Каменск-Уральский	Учитель-логопед Брагина М.Г. Агапов Валера Гладких Софья
2	Городской фестиваль семейного творчества «Счастливая семья-счастливый ребёнок» смотр строя песни посвящённый дню Защитника Отечества -хореографический фестиваль «Парад профессий» -конкурс чтецов	Муниципальный	Детские сады № 4, 86, 100, 57, 42, 59, школы № 25, 34	Дети подготовительной группы Воспитатели Балдина Е.С. Булыгина А.П.
3	Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»	Муниципальный	ЦДО г. Каменск-Уральский	Воспитатели Булыгина А.П. Балдина Е.С.
4	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Муниципальный	ЦДО г. Каменск-Уральский	Балдина Е.С. Булыгина А.П. Дети подготовительной группы
5	Туристический слёт Юные туристы»	Муниципальный	ЦДО г. Каменск-Уральский	
6	Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский	АО Медико-Биологический научно-производственный комплекс «Цитомед» г. Санкт-Петербург	Трибунская О.Г. Балдина Е.С.
7	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	ЦДО г. Каменск-Уральский	Турлюн Полина Воспитатель Булыгина А.П
8	Конкурс рукотворной игрушки на Ёлку «Игрушки для ёлки со сказочной полки»	Муниципальный	Городская детская библиотека № 12	Бобин Семён, Бобин Савелий-1 место Гладких Софья-2 место

				Воспитатель Балдина Е.С.
9	Конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь Новогодних чудес»	Муниципальный	Городская детская библиотека № 12	Павлецова Яна Устюжанин Влад Столярова София Воспитатель Сафина О.А.
32.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Здравствуй мир»	Управление образования городской округ Первоуральск	Диплом за участие	1
33.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Хочу все знать!»	Управление образования городской округ Первоуральск	Диплом III степени	1
34.	III открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий-2023»	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»	Сертификаты участников	2

**Вывод :** За время функционирования Детского сада сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Комплект реализуемых образовательных программ полностью обеспечивает потребности и интересы потребителей образовательных услуг. Реализуемые образовательные программы обеспечены методическими пособиями и литературой.

2. Рабочие программы педагогов Детского сада показывают как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников создана индивидуальная педагогическая модель образования в соответствии с ФГОС ДО в каждой группе и в образовательной организации в целом.

3. В практике дошкольного учреждения создаются и применяются различные технологии коррекции недостатков развития детей, обучения и воспитания.

Есть необходимость углублённого изучения технологий развития высших психических функций у детей.

4. Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### **3.1. Мониторинга развития детей**

♦ В детском саду разработана стандартизированная диагностика, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и отражающая динамику индивидуального развития детей

Всего образовательные услуги получили 107 детей из них:

осваивают основную общеобразовательную программу - 107.

Закончили получение дошкольного образования – 23 ребенка.

### Результат мониторинга освоения детьми ООП ДО

группы	уровни	Образовательные области					
		Физическое развитие %	Речевое развитие %	Художественное Эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Итого %
Ранний возраст 1- 1,6 г.	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	15	15	10	15	15	12
	Низкий 2	85	85	90	85	85	88
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Ранний возраст 1.6-2 г.	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	10	10	10	10	10	10
	Низкий 2	90	90	90	90	90	90
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Ранний возраст 2-3 г.	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	50	15	25	50	75	43
	Низкий 2	50	85	75	50	15	57
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Разновозрастная гр. 4-6 лет	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	80	80	80	80	80	80
	Низкий 2	20	20	20	20	20	20
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0
Подготовительная	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	60	65	75	75	80	70
	Низкий 2	40	35	25	25	20	30
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем освоения образовательной программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению**

На 31.12.2022 г. было обследовано: 27 детей (подготовительная группа).

В процессе обследования были получены следующие результаты: Высокий уровень психологической готовности к школе у 12 детей (44%) средний уровень у 15 детей (56%) Низкий уровень - 0

Учебно –игровая мотивация к обучению сформирована у 10 детей (37%).

Игровая мотивация у 17 детей (63%).

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	22 (81%)	5 (19%)	0
Кратковременная память	15 (55%)	12 (45%)	0
Долговременная память	10 (37%)	17 (63%)	0
Зрительная память	10 (37%)	17 (63%)	0
<b>Мышление</b>	13 (48%)	14 (52%)	0
Произвольность	14 (52%)	13 (48%)	0
<b>Креативность</b>	8 (30%)	19 (70%)	0
<b>Тревожность</b>	3 (11%)	24 (89%)	0
Самооценка	20 (74%)	7 (30%)	0

**3.2. Эффективность здоровьесберегающей работы**

1) В детском саду реализуется программа «Здоровье».

2) Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ.

3) Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные

Итого	Выс.4 б	0	0	0	0	0	0
	Сред.3 б	84	75	77	73	78	77
	Низкий 2	16	25	23	27	23	23
	Низший 1б	0	0	0	0	0	0

проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.



4) Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

### **3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников Детского сада,

работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

**Проведены праздники, досуги, мероприятия:** «Осенняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада (**удовлетворенность оказанием образовательных услуг составляет 98%**), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2022г.**

Удовлетворены	Не удовлетворены
98% родителей в дошкольных группах; 100% в группе раннего возраста,	2%в дошкольных группах;

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Выводы и предложения:**

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, наличие материалов медиатеки, ИКТ-средств). Ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах). Педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников. Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта

Детского сада.

Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации. Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видео материалы и др.).

Общий вывод:

Результаты мониторинга образовательной деятельности в 2022-2023 уч.году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что развитие детей в детском саду соответствует возрастным нормам и индивидуальным возможностям детей.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что Детский сад является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация Детского сада определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Заведующий Детским садом № 57 \_\_\_\_\_ Н.В.Гоглачёва

Рабочая группа:

Заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_ И.А.Нетунаева

Воспитатель \_\_\_\_\_ О.А.Сафина

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ О.Г.Трибунская

