

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 57
Протокол № 1 от 20.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 57
№ 45 от 20.01.2022 г.

МНЕНИЕ УЧТЕНО:
Советом родителей
Детского сада № 57
Протокол № 1 от 19.01.2022 г.

**Модель построения образовательной деятельности с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 57»**

Работа с одарёнными детьми строится на основе Федеральной целевой программы
«Одарённые дети» в рамках президентской программы «Дети России» (от 03.10.2002 г.)

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей.
- Возрастающее роли вариативных форм обучения.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Характерные особенности одаренных детей

Одаренные и талантливые дети те, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности.

Для детей данной категории характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность прилагать усилия. Их нетерпеливая тяга к умственным впечатлениям побуждает к проявлению инициативы, к неиспробованным ходам мысли, к творческим поискам. Такие дети не упускают из виду принятую ими цель и стремятся управлять своими действиями; при увлекательном занятии они могут длительно поддерживать умственное напряжение. Они не могут быть пассивными. Их мозг нуждается не в отдыхе, ему необходима работа. В результате одаренные дети больше видят и слышат, больше узнают и больше понимают, чем их сверстники при тех же обстоятельствах. Таких детей, с ускоренным умственным развитием, чаще всего и называют одаренными.

Умственные способности одаренных детей нельзя объяснить особенными внешними условиями. Такой ребенок может оказаться и в семье с низким образовательным уровнем, и в семье с высоким уровнем образования. Творческая сторона активности проявляется у такого ребенка в том, что он может быть очень изобретателен в занятиях: усвоение нового вызывает у него встречную активность, ему хочется получать впечатления, достигать чего-то необычного. Поэтому для таких детей требуется создание дифференцированных учебных программ, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, дают им реализовать свои способности и внести вклад в развитие общества. Они могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей:

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительные искусства; - психомоторные способности.

Основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию эталонов, обеспечивающих высокие эстетические,

нравственные, интеллектуальные оценки.

Одаренность многолика и многогранна, ее можно квалифицировать по различным основаниям:

- по широте проявления – общая или специальная;
- по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, спортивная, конструкторская, лидерская (организаторская);
- по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению;
- по виду проявления – явная или скрытая (непроявившаяся);
- по временным характеристикам – одаренные с нормальным типом возрастного развития, с его опережением (вундеркинды) или отставанием;
- по возрастным особенностям – стабильная или преходящая, временная; - по личностным, гендерным (социально-половым) или иным особенностям.

Направления и способы деятельности

1. Информационно-просветительская деятельность:

- организация лекций, семинаров, практикумов для педагогов; - подбор и обсуждение литературы по теме;

- организация практической работы с педагогами.

2. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- информационное обеспечение существующих способов диагностики специальной и общей одаренности;

- обобщение накопленного педагогического опыта;

- создание банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

3. Аналитическая работа:

- деятельность по отслеживанию одаренных детей; - организация диагностики: а) дневник наблюдений;

б) психологическая характеристика;

в) опросники;

г) тренинги для выявления скрытой одаренности.

4. Организация обучения одаренных детей.

Формы обучения детей:

- индивидуальное обучение или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам;

- мастер-классы, сессии, творческие лаборатории;

- система интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; - детские научно-практические конференции, чтения, семинары.

Групповые формы работы с одарёнными детьми в условиях ДОУ: творческие объединения, кружки, проектная деятельность, викторины, интеллектуальные игры, интерактивные игры, экспериментально- исследовательская деятельность, выставки, конкурсы (с том числе в соавторстве с родителями), творческие отчёты, презентации, создание копилки эстетических переживаний через посещение театров, концертов, музеев, выставок с использованием активных форм, нетрадиционных приёмов и методов, игровых технологий, в том числе интерактивных.

Индивидуальная работа строится в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения одарённого ребёнка, на принципе педагогического сотрудничества с акцентом на исследовательскую деятельность и моделирование.

Предполагает индивидуальное повышение уровня сложности заданий для одарённых детей и использование дополнительных дидактических материалов.

Работа с одарёнными детьми выдвигает особые требования к педагогу: высокий уровень профессионализма, склонность к творческой деятельности, наличие тактики сотрудничества, понимание и уважение к личности ребёнка.

Педагог-психолог создаёт интеллектуально - творческий портрет ребёнка и банк данных (направленное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, диагностику познавательной сферы, особенности эмоционально — волевой и коммуникативно - личностной сферы)

Инструктор по физической культуре отслеживает достижения детей и выдвигает их для участия в спортивных мероприятиях.

Музыкальные руководители привлекают детей к участию в муниципальных, региональных и др. конкурсах

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.

Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка.

Разработка информационной среды для родителей. Совместная практическая деятельность семьи.