

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №57» (Детский сад № 57)**

623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58а

623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 48а

e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru> т.8(3439)30-73-03 Утверждена

Принята
на педагогическом совете
30 августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№66 от 30 августа 2023г.

**Рабочая программа (модуль)
образовательной программы дошкольного образования
(коррекционно -развивающая работа в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп)
для детей от 4 до 7 лет**

Срок реализации – 1 год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Каменск – Уральский ГО

2023 год.

Оглавление

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.2	Принципы подходы к формированию программы	8
1.3	Характеристика особенностей обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении.	
1.3.1	Характеристика особенностей обучающихся с фонематическим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.	9
1.3.2	Характеристика особенностей обучающихся с фонетико -фонематическим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.	10
2.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы.	
2.1	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования старшего дошкольного возраста	14
2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования подготовительного дошкольного возраста	15
3	Педагогическая диагностика планируемых результатов.	17
4	Целевой раздел программы воспитания в условиях оказания логопедической помощи детям	

	общеразвивающих групп	
4.1	Цели и задачи реализации программы воспитания.	28
5	Развивающее основание качества образовательной деятельности	30
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности с обучающимися старших общеразвивающих групп в условиях оказания логопедической помощи	32
2.2	Содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительных общеразвивающих групп в условиях оказания логопедической помощи	36
2.3	Содержание образовательной деятельности с обучающимися общеразвивающих групп в условиях оказания логопедической помощи по направлениям	39
2.4	Формы, методы, способы, средства реализации Рабочей программы, способы поддержки детской инициативы.	40
2.5	Современные программы коррекционно -развивающей работы и образовательные технологии	42
2.6	Направления взаимодействия учителя -логопеда с педагогами в коррекционно -развивающей деятельности	47
2.7	Взаимодействие учителя- логопеда и воспитателей общеразвивающих групп	48
2.8	Взаимодействие учителя -логопеда и родителей воспитанников общеразвивающих групп с речевыми нарушениями	48
2.9	Содержательный раздел программы воспитания детей общеразвивающих групп в условиях оказания логопедической помощи в детском саду	
2.9.1	Содержание деятельности учителя -логопеда по реализации программы воспитания детей старших общеразвивающих групп	49

2.9.2	Содержание деятельности учителя -логопеда по реализации программы воспитания детей подготовительных общеразвивающих групп	49
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого- педагогические условия реализации программы	50
3.2	Организация развивающей предметно -пространственной среды в условиях оказания логопедической помощи общеразвивающих групп детского сада № 57	51
3.3	План работы учителя -логопеда в условиях оказания логопедической помощи в детском саду № 57	52
3.4	Обеспечение методическим материалом реализации программы	54
3.5	Организационный раздел программы воспитания в условиях оказания логопедической помощи детям общеразвивающих групп	57
<i>приложение 1</i>	Циклограмма рабочего времени учителя -логопеда	

Составитель: учитель - логопед Брагина М.Г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57 (далее Детский сад № 57, ДОО) Рабочая программа коррекционно –развивающей работы оказания логопедической помощи детям реализуется в группах общеразвивающей направленности с 12 часовым режимом пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- Распоряжение от 6 августа 2020 г. № Р-75 Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом Детского сада № 57
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития обучающихся (направления коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ООП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются составительские проекты учителя - логопеда детского сада.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание условий, обеспечивающих механизм реализации системы коррекционной работы для обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет.

Задачи:

- осуществить коррекцию речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;

- осуществить сотрудничество всех участников коррекционно – развивающего процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, родителей воспитанников групп, медицинского работника;
- создать психолого-педагогические условия для реализации коррекционной программы;
- создать материально – технические условия для реализации коррекционной программы;
- подобрать педагогические технологии, формы, методы и средства для осуществления преодоления фонетико – фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи у обучающихся;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся с фонетико – фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих активное участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также взрослых;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристика особенностей обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.1 Характеристика особенностей обучающихся с фонематическим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.

Характер отклонений при произнесении и употреблении в речи звуков детьми с фонематическим недоразвитием указывает на недостаточное различение детьми звуков на слух. У детей возникают затруднения, когда им предлагается реагировать на произнесение какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении слогов с парными звуками; при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определённый звук; при выделении звука, с которого начинается произносимое экспериментатором слово. У большинства детей значительные затруднения наблюдались при

Необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо звук.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от

степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

При фонематическом недоразвитии нередко наблюдается недостаточная внятность речи и скованность артикуляции. Причиной незаконченности процесса формирования звуков следует считать некоторую двигательную недостаточность артикуляционного аппарата. Затруднения же произносительного характера затормозили нормальное развитие фонематического восприятия, нарушается речевая коммуникация. В таких случаях говорят о вторичном недоразвитии фонематического восприятия.

Если процесс становления звуков затормаживается, даже при отсутствии артикуляционных затруднений говорят о первичном нарушении фонематического восприятия. Предпосылки к овладению звуковым анализом при этом ниже, чем при вторичном нарушении.

1.3.2 Характеристика особенностей обучающихся с фонетико -фонематическим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с дизартрией, дислалией.

Дизартрия (от греч. dis — приставка со значением отрицания, arthron — сочленение) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи. Крайне выраженной степенью дизартрии является анартрия.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах (субституциях) звуков или в их смешении. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью сформировалась артикуляторная база или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки. Особую группу составляют нарушения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции смешение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Р' — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш' вместо Ш, вместо С — С', вместо Ч — Т и т.п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; дифференциации на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с ФФН выявляются трудности а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Ребенок с ФФН не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка. Дети с ФФН с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. в дошкольном образовательном учреждении.

Характер отклонений при произнесении и употреблении в речи звуков детьми с фонематическим недоразвитием указывает на недостаточное различение детьми звуков на слух. У детей возникают затруднения, когда им предлагается реагировать на произнесение какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении слогов с парными звуками; при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определённый звук; при выделении звука, с которого начинается произносимое экспериментатором слово. У большинства детей значительные затруднения наблюдались при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо звук.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

При фонематическом недоразвитии нередко наблюдается недостаточная внятность речи и скованность артикуляции. Причиной незаконченности процесса формирования звуков следует считать некоторую двигательную недостаточность артикуляционного аппарата. Затруднения же произносительного характера затормозили нормальное развитие фонематического восприятия, нарушается речевая коммуникация. В таких случаях говорят о вторичном недоразвитии фонематического восприятия.

Если процесс становления звуков затормаживается, даже при отсутствии артикуляционных затруднений говорят о первичном нарушении фонематического восприятия. Предпосылки к овладению звуковым анализом при этом ниже, чем при вторичном нарушении.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися старшего дошкольного возраста.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.

2.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися подготовительного дошкольного возраста.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

3. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

Диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка и составления образовательных маршрутов освоения программы, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, тесты, педагогическая ситуация.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год. Входящая – август, сентябрь месяцы. Промежуточная - декабрь месяц (или один раз в три месяца). Итоговая – май месяц.

Используется бально - уровневая система оценки выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: правильные ответы единичны или задания недоступны.

Средний уровень: большинство заданий выполняет верно, единичные ошибки, самокоррекция.

Высокий уровень: все задания выполнены правильно, самостоятельно.

Речевая карта включает следующие разделы:

Паспортные данные;

Общий анамнез;

Раннее развитие;

Данные о нервно- психическом и соматическом состоянии;

Общая моторика:

- исследование состояния общей моторики;
- исследование состояния ручной моторики;
- исследование состояния мимической мускулатуры;
- исследование состояния артикуляционной моторики;

Произносительные компоненты речи:

- .исследование анатомического строения артикуляционного аппарата4
- . исследование состояния звукопроизношения;
- . исследование состояния дыхательной и голосовой функций;
- .исследование состояния просодических компонентов речи.

Фонематические процессы:

.исследование состояния фонематического восприятия (воспроизведение слоговых цепочек, дифференциация звуков в названии картинок);

. исследование состояния фонематического анализа (выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слов (4 года), начальный ударный гласный из слов (5 лет), выявить способность ребёнка выделить конечный и начальный согласные в слове, определить последовательность и количество звуков в слове (6 лет));

.исследование состояния звукослоговой структуры слов.

Импрессивная сторона речи:

.исследование пассивного словаря:

.исследование понимания различных форм словоизменения;

. исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

Экспрессивная речь.

- исследование общей характеристики экспрессивной речи;

- исследование состояния активного словаря (номинативного словаря (назвать картинки по лексическим темам, назвать части картинок, назвать несколько картинок одним словом, подобрать антонимы (подготовительная подгруппа), предикативного словаря (назвать действия по картинкам, «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?» (старшая и подготовительная подгруппы), «Что делают люди разных профессий?» (подготовительная подгруппа), атрибутивного словаря (назвать цвет по картинке, назвать форму картинки)).

. исследование состояния грамматического строя речи (образование сущ. мн. ч. Р. п., употребление сущ. в косвенных падежах, образование сущ. мн. ч. Р. п. (старшая и подготовительная подгруппы), согласование сущ. и прил., употребление предложно падежных форм, согласование сущ. с числительными «два» и «пять»)

- исследование состояния словообразования (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование сущ., обозначающих детёнышей животных, образование притяжательных и относительных прил. (подготовительная подгруппа), образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида(подготовительная подгруппа));

- исследование состояния связной речи (пересказ (средняя и старшая подгруппы), составление рассказа по серии сюжетных картин).

Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

№п)п	Фамилия, имя	1			2			3			4			5			6			7			Уровень общего и речевого развития														
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к															

1. Уровень развития неречевых психических функций.
2. Уровень развития моторной сферы.
3. Уровень развития фонетической стороны речи.
4. Уровень развития фонематических процессов.
5. Уровень развития импрессивной речи.
6. Уровень развития экспрессивной речи.
7. Уровень развития связной речи.

Мониторинг преодоления фонетико– фонематического недоразвития речи у обучающихся в условиях оказания логопедической помощи в детском саду.

Фамилия, имя ребёнка	моторная сфера	просодическая сторона речи (речевое дыхание, плавность речи, умение пользоваться эмоциональной, ролевой, речевой интонацией)	коррекция звукопроизношения (состояние артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация, дифференциация звуков)	фонетическое восприятие (слоговой анализ, произнесение предложений со словами сложной слоговой структуры)	фонематическое восприятие (воспроизведение слоговых рядов, дифференциация картинок с оппозиционными звуками в названиях)	развитие навыка языкового анализа (количество и последовательность звуков в слове, слогов в слове, слов в предложении)
----------------------	----------------	--	---	--	--	---

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения, возраст на момент обследования	
Домашний адрес	
Дата обследования	
Сведения о родителях	Мать:

	Отец:
Национальный язык, двуязычие	
Заключение ПМПК	
Дата заполнения карты	

Анамнез

<p><u>Общий</u></p> <p>(беременность по счёту, характер протекания беременности, течение родов, вес, рост, перенесённые заболевания)</p>	
<p><u>Речевой</u></p> <p>(гуление, лепет, первые слова, фразы)</p>	
<p>Перенесенные заболевания</p> <p>(до года, после года, ушибы, травмы головы,</p>	

судороги при высокой температуре)	
-----------------------------------	--

Заключения специалистов:

- Психиатр _____
- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____
- Стоматолог _____

Состояние моторной сферы

1. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.)

2. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений, ведущая рука)

3. Артикуляционный аппарат:

1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо)

2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба)

3) состояние мимической мускулатуры (объём и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса)

Фонетическая сторона речи:

1) звукопроизношение (изолированно, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков

2) состоянии просодики (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания)

3) слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука)

Звуковой анализ и синтез

Фонематический слух

Импрессивная сторона речи

(понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм)

Словарный запас

(обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов)

Грамматический строй

(составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм)

Связная речь

(пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта)

Состояние психических процессов

(память, внимание, мышление и др.)

Заключение

Рекомендации

Индивидуальный маршрут коррекции

4.1 Цели и задачи реализации программы воспитания.

Цель программы воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе ценностей российского общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка;
- осуществлять поддержку позитивной социализации посредством проектирования и принятия уклада воспитательной среды.

4.2 Целевые ориентиры освоения программы воспитания:

направления воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина, природа	любящий свою малую родину, имеющий представления о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
духовно - нравственное	жизнь, милосердие, добро	различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиции, ценности семьи и общества, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться

		равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора
социальное	Человек, семья, сотрудничество	проявляющий ответственность за свои действия и поведения, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и действий
познавательное	познание	проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
физическое оздоровление	здоровье, жизнь	понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья, имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха
трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие
эстетическое	культура и красота	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики преодоления речевого недоразвития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- тестовые задания.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в регионе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержание образовательной деятельности с обучающимися общеразвивающих старших групп в условиях оказания логопедической помощи.

Просодическая сторона речи.

Учитель – логопед у обучающихся

- формирует плавность речи в игровых ситуациях, развивает чёткую дикцию, развивает интонационную выразительность, ритмичность речи, модуляцию голоса;
- формирует правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивает ритмичность речи;

- продолжает работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учит детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие словаря.

Учитель -логопед у обучающихся

- уточняет и расширяет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создаёт достаточный запас словарных образов;
- расширяет объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- учит группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов;
- расширяет глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- расширяет понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- способствует усвоению притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных и их использованию в экспрессивной речи;
- закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- способствует дальнейшему усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

- способствует практическому усвоению некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками;
- учит образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствует навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствует умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- формирует умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- формирует понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога);

Коррекция произносительной стороны речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- закрепляет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизирует движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слов.

Учитель -логопед у обучающихся

- совершенствует умение различать на слух длинные и короткие слова;
- обеспечивает дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).

Учитель -логопед

- учит обучающихся запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- совершенствовать у обучающихся умение различать на слух гласные звуки;

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, упражняет в дифференциации на слух гласных и согласных звуков;
- формирует у обучающихся умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закрепляет у обучающихся навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствует у обучающихся навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- четырёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формирует навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- закрепляет у обучающихся понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- формирует понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*;
- формирует навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепляет понятие *слог* и умение оперировать им;
- знакомит обучающихся со словесным составом предложения.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Учитель -логопед у обучающихся

- воспитывает активное произвольное внимание к речи, совершенствует умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствует умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учит составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному учителем- логопедом или составленному совместно с учителем- логопедом плану;
- совершенствует навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

- совершенствует умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие психических функций.

Учитель -логопед у обучающихся

- развивает слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- развивает зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов).
- продолжает развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.
- формирует целостную картину мира согласно календарно – тематическому планированию детского сада.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися общеразвивающих подготовительных групп в условиях оказания логопедической помощи.

Просодическая сторона речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- формирует плавность речи в игровых ситуациях, развивать чёткую дикцию, развивает интонационную выразительность, громкость, высоту речи;
- продолжает работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учит детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие словаря.

Учитель -логопед у обучающихся

- расширяет, уточняет и активизирует словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- способствует практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащает экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

- обогащает экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствует дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствует практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащает экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- совершенствует умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствует умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формирует умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и *суффиксами единичности*;
- закрепляет умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- способствует умению образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- совершенствует навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствует навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепляет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, формирует навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- закрепляет знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Коррекция произносительной стороны речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- активизирует и совершенствует движения речевого аппарата;
- завершает автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Учитель -логопед у обучающихся

- работает над произношением трех-, четырех-, и пятисложными слов сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и вводит их в предложения.
- закрепляет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель -логопед у обучающихся

- закрепляет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, упражняет в дифференциации гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепляет представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражняет в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- совершенствует навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
- учит составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении.

Подготовка к обучению грамоте.

Учитель -логопед у обучающихся

- развивает навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина;
- закрепляет умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- учит разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Учитель – логопед у обучающихся

- развивает стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулирует развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствует навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закрепляет умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствует навыки пересказа небольших рассказов;
- Совершенствует навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- развивает все виды внимания, память, стимулирует развитие творческого воображения.
- формирует целостную картину мира согласно календарно – тематическому планированию детского сада.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в условиях оказания логопедической помощи по направлениям деятельности.

направление	содержание	форма реализации
диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе; - определение уровня актуального развития детей с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей; - составление индивидуального образовательного маршрута, определение «зоны ближайшего развития», контроль учителя – логопеда за уровнем и динамикой развития обучающегося. 	<p>наблюдение и беседы с родителями и педагогами групп, изучение анамнеза</p> <p>логопедическое обследование</p> <p>заполнение речевых карт</p>
коррекционно – развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии коррекционно – развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи в ДООУ № 57; - развитие моторной сферы, развитие психологической базы речи и эмоциональной сферы, развитие фонетической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия у обучающихся с речевыми 	<p>Рабочая программа</p> <p>проведение логопедических занятий</p>

	<p>нарушениями, развитие общеречевых умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций у обучающихся в естественных жизненных ситуациях; - создание комфортных материальных условий для коррекционно – развивающей работы. 	<p>реализация проектов</p> <p>обогащение развивающей предметно – пространственной среды</p>
консультативная работа	разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по основным направлениям работы с обучающимися с речевыми нарушениями.	консультации, в том числе онлайн – консультации.
информационно-просветительская работа	разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений.	беседы, информационные стенды, интернет – ресурс «Padlet – доска», брошюры, сайт учителя –логопеда.

2.4. Формы, методы, способы, средства реализации Рабочей Программы, способы поддержки детской инициативы.

Специально организованное обучение осуществляется на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю.

Этапы работы над правильным звукопроизношением: постановка, автоматизация, дифференциация смешиваемых в произношении звуков.

Основными формами организации коррекционно – развивающего процесса являются занятия, проекты.

При поддержке воспитателей и родителей воспитанников реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты.

название проекта	творческий продукт
«О чём говорит картинка»»	Видеотека рассказов.

«Стихи учить люблю, сейчас тебя я расскажу»»	Видеотека выступлений
---	-----------------------

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательных потребностей и интересов применяются способы, методы и средства обучения, способы поддержки детской инициативы.

Методы обучения:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация видеofilьмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- игровые упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

К группе словесных методов обучения в детском саду относятся:

- беседа с созданием и решением проблемной ситуации;
- рассказ учителя-логопеда;
- рассказы детей;

-чтение художественной литературы.

Средства обучения дошкольников с речевыми нарушениями печатные (раздаточный материал, Рабочие тетради, книги для чтения), электронные образовательные ресурсы (мультимедийная информация), наглядные плоскостные (магнитные доски, иллюстрации настенные), демонстрационные (муляжи, магниты).

2.5. Современные программы коррекционно- развивающей работы и образовательные технологии.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи в Детском саду № 57 разрабатывалась на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Реализации целей и задач Рабочей Программы способствуют образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающие;
- информационно-коммуникативные.

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем процессе.

название технологии	оздоравливающий эффект	психолого - педагогический эффект
цветотерапия	воздействие цвета через зрительный анализатор на эмоционального состояния ребёнка, его работоспособность, утомляемость.	развитие мелкой моторики (схемы для составления фигур по образцу), фонематической стороны речи (схемы), звукового анализа.
кинезиология	синхронизация работы полушарий, развитие мозолистого тела.	лексико-грамматических представлений.
самомассаж	тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные её зоны от	развитие памяти, внимания, зрительно –моторной комбинации, речи, творческих способностей.

	переутомления.	
су-джок терапия	стимуляция мелкой моторики, активности речевых центров.	развитие фонетической стороны речи, лексико-грамматических представлений.
Телесноориентированные технологии.	нормализация мышечного тонуса.	развивает кинестетические ощущения, облегчает постановку звуков и введение звуков в речь, эмоциональную выразительность.
Дыхательная гимнастика	улучшает местное и мозговое кровообращение, профилактика болезней дыхательных путей.	способствует тренировке дыхательной мускулатуры, развитию удлинённого речевого выдоха, дифференциации носового и ротового дыхания.
Глазодвигательная гимнастика	межполушарное взаимодействие коры головного мозга, развитие мозолистого тела.	формирует трехмерное зрительное восприятие.
Мимическая гимнастика.	подготовить мышцы и нервные окончания для дальнейшей работы по постановке звуков, четкой дикции, более точных движений артикуляционного аппарата во время речи	облегчает постановку звуков и эмоциональную выразительность.

Коррекционно – развивающие технологии.

Направления	Технологии.
--------------------	--------------------

деятельности	
Развитие моторной сферы.	Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи», Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», А.Е, Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Е. А. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками».
Развитие неречевых процессов.	Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Пылаева Н.М «Учимся видеть и называть», М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 4- 5 лет», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 6- 7 лет»,
Нейростимуляция речевого развития	О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и активная артикуляционная гимнастика», Н.Н.Перепелятникова «Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках», Н.В. Мурыгина, Л.В. Вишнякова «Комплекс упражнений для развития межполушарных связей».
Развитие произносительной стороны речи.	Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия», А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей», Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры речи» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры); Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», И. С. Жукова , Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филочева « Логопедия» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры), М. Б. Успенский, Л. П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», Е.А Левчук « Музыка звуков», Н.Созонова, Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить!»(для детей с алалией), Л. А. Комарова «Автоматизация Ш в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация С в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Зв игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых

	<p>упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях», «Логопедические пазлы».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С -Сь»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З –Зь, Ц»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж»;</p> <p>Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук (с)» издательский дом «;</p> <p>Т. Н. Новикова – Иванцова « Развитие ритмико – мелодико – интонационной организации языка»;</p> <p>Т. Н. Новикова – Иванцова «Ритмы и слоги» (1 часть);</p> <p>Черенкова М. А. «Играя, учимся говорить». Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 4 -6 лет»;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 1;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 2;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 3;</p> <p>Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ».</p> <p>Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки С,З,Ц».</p> <p>И.Б. Карелина «Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим правильно говорить».</p>
<p>Развитие лексико – грамматических</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Н. В. Нищева «Глагольный словарь дошкольника», И. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия», Н Созонова и</p>

категорий.	Е Куцина «Грамматика для дошкольников».
Развитие связной речи.	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картинам», Г. Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов», серия сюжетных картин « Рассказы по картинкам».
Развитие фонетико – фонематических процессов.	Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет», Праведникова И.И. «Нейропсихологический тренажер «Развитие фонематического слуха и слухового внимания», Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников, ФГОС ДО», Н.В. Нищева «Формирование фонетико – фонематической системы языка у детей дошкольного возраста».

Информационно-коммуникативные технологии: «Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление», «Развитие речи. Учимся правильно говорить», сайт «Mersimbo@»

Курс «Нескучные уроки» создан специально для юных пользователей. Данный продукт содержит яркие обучающие программы, которые смогут обеспечить развитие детей, помогая им учиться с удовольствием.

«Программа развития речи. Учимся правильно говорить» подходит для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Игровые задания программы направлены на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умение связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения.

Сайт «Mersimbo@» («Звуковой калейдоскоп», «Речевой экспресс», «Звуки в порядке», «Генератор логопедических заданий», «Занимательная фонематика. Развитие фонематического слуха и звуко – буквенного анализа», «Лого Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий», «Логоальбом», «Звукареку», «Логопедические запасы. Интерактивные игры для отработки лексических тем») включает задания по всем направлениям коррекционно – развивающей работы: развитие и совершенствование произносительной стороны речи, развитие и совершенствование лексико – грамматических категорий, развитие

самостоятельной развёрнутой и фразовой речи, развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, развитие психологической базы речи, развитие навыков речевого взаимодействия, обучение элементам грамоты.

2.6 Направления взаимодействия учителя -логопеда с педагогами ДООУ в коррекционной - развивающей деятельности.

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель	воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	фельдшер
Совершенствование зрительно-моторных представлений	Развитие дыхания	Развитие психологической базы речи	Развитие психологической базы речи	Развитие всех компонентов речи	Укрепление здоровья
Развитие мелкой моторики	Развитие речевой моторики	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие эмоциональной сферы	Развитие дыхания и артикуляционной моторики	
Развитие координации речи с движением	Развитие координации речи с движениями	Развитие дыхания	Снятие эмоционального напряжения и мышечного зажима.	Развитие психологической базы речи	
Развитие дыхания	Развитие певческого диапазона	Развитие навыков общения		Развитие координации речи с движением	
Автоматизация и дифференциация звуков в текстах, сопровождающих подвижные игры.	Развитие эмоциональной сферы.			Развитие навыков общения	

2.7 Взаимодействие учителя -логопеда и воспитателей общеразвивающих групп.

Тесная взаимосвязь между учителем- логопедом и воспитателями групп является важнейшим фактором в полноценной коррекции речи ребёнка.

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- работа по профилактике речевых нарушений;
- работа по развитию мелкой моторики;
- работа по автоматизации звуков и контролю над ними (ФНР, ФФНР);
- развитие всех компонентов речи (дети с ОВЗ).

Формы работы:

- мастер – классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- совместные проекты («О чём хочу я рассказать», «Стихи учить люблю, тебе сейчас я расскажу»);
- интерактивная работа;
- консультации.

2.8 Взаимодействие учителя – логопеда и родителей воспитанников общеразвивающих групп с речевыми нарушениями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это сообщество устанавливает партнёрские отношения между педагогами, родителями, детьми.

Работа с родителями опирается на следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход;
- учёт многоаспектности, специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Система взаимодействия с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическому культуру родителей. Система включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- информационно – методическое.

2.9 Содержательный раздел программы воспитания детей общеразвивающих в условиях оказания логопедической помощи в детском саду.

2.9.1 Содержание деятельности учителя -логопеда с детьми старшего дошкольного возраста:

Учитель -логопед

- развивает эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях литературы и собственных творческих работах;
- формирует духовно -нравственные качества в процессе ознакомления с литературными произведениями;
- поддерживает личностные проявления детей в процессе освоения литературы и собственной творческой деятельности, самостоятельность, индивидуальность, творчество;
- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, обогащает представления о государственных праздниках: день народного единства, день защитника Отечества, день победы, Всемирный День авиации и космонавтики, воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

2.9.2 Содержание деятельности учителя -логопеда с детьми подготовительного возраста.

Учитель -логопед

- воспитывает уважительное отношение и чувство гордости за свою страну;

- формирует у детей духовно -нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию;
- формирует чувство патриотизма и гражданственности в процессе в процессе ознакомления с литературными произведениями;
- формирует гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;
- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях;
- воспитывает патриотизм и уважительное отношение к нашей Родине – России;
- расширяет представления детей о государственных праздниках: День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, всемирный день авиации и космонавтики;
- способствует познанию достопримечательностей родного города.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в условиях оказания логопедической помощи в Детском саду № 57:

1. поддержка детской инициативы (создание условий для решения проблемных задач, поощрение желания действовать по собственному замыслу, при создании творческого продукта в ходе реализации проектной деятельности, во время выбора игрового упражнения, при выборе партнёра для работы в паре и команде, организация речевого взаимодействия между сверстниками, придумывание рассказов по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии картин, на основе личного опыта, словесно поощрение самостоятельности и результата самостоятельной деятельности ребёнка педагогами, родителями, сверстниками);
2. учёт обусловленного структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
3. создание «ситуации успеха»;
4. опора на игру как важнейший фактор развития ребёнка с речевыми нарушениями;
5. создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
6. сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
7. участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом, РППРС Детского сада № 57 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с речевыми нарушениями в условиях оказания логопедической помощи;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада № 57, групп и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

3.3. План работы учителя- логопеда в условиях оказания логопедической помощи в Детском саду № 57.

направление	форма организации	сроки реализации
диагностическая работа	наблюдение и беседы с родителями и педагогами групп, изучение анамнеза, логопедическое обследование, заполнение речевых карт.	для старшего дошкольного возраста с 01.09. 2023г. по 5.09.2023г. с 15.05 по 31.05.2024 г. для детей раннего и младшего дошкольного возраста в течении учебного года по заявке родителей и воспитателей.
коррекционно – развивающая работа	Рабочая программа; проведение логопедических занятий, реализация проектов, обогащение развивающей предметно – пространственной среды; размещение заданий для совместной работы учителя-логопеда и воспитателей, учителя- логопеда и родителей в	август 2023 года в течение учебного года в течение учебного года

	<p>интернет – ресурсе «Padlet – доска»(https://padlet.com/braginsledi/wekmxj4ufp2setxl https://padlet.com/braginsledi/1h0235cfputul9xn); заполнение тетрадей взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>консультативная работа</p>	<p>Тренинг для педагогов «Наш весёлый язычок». Консультация для родителей «Что такое фонематическое нарушение речи. Что такое фонетико – фонематическое нарушение речи» Мастер – класс для педагогов «Учимся правильно дышать и говорить».</p> <p>Мастер –класс для педагогов и родителей«Наш родной грамматический строй». Консультация для педагогов детского сада «Зачем детям нужны нейронные связи»</p> <p>Тренинг для педагогов и родителей «О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка». Консультация для воспитателей «Что такое «нейростимуляция» речевого развития» Консультация для педагогов и родителей «Что такое просодическая сторона речи и её роли в развитии слухового внимания». Консультация для родителей обучающихся «Наши помощники –весёлые стихи».</p> <p>Мастер – класс для педагогов и родителей «Значение</p>	<p>сентябрь 2023 года. сентябрь 2023 года октябрь 2023 года ноябрь 2023 года декабрь 2023 года декабрь 2023 года январь 2024 года январь 2024 года февраль 2024 года</p>

	<p>развития фонематического слуха для подготовки дошкольников к обучению грамоте».</p> <p>Мастер – класс для педагогов и родителей «Кинезиологические упражнения для старших дошкольников» .</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Совместные проекты с родителями и педагогами «О чём говорит картинка», «Стихи учить люблю, сейчас тебе я расскажу».</p>	<p>март 2024 года</p> <p>апрель 2024 года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>
информационно-просветительская работа	<p>Информация для родителей на персональной страничке интернет – ресурса «Мультиурок»: «Что такое фонематическое восприятие», «Речь как показатель психического развития дошкольника», «Гуманитарное образование и успешная карьера», «Зачем нужно читать книги».</p> <p>Буклеты: «Роль мелкой моторики в речевом развитии ребёнка» (для родителей групп раннего и младшего дошкольного возраста), «Развитие речи детей в 4-5 лет», «Развитие речи детей в 3 -4 года», «Роль стихотворных текстов в умственном развитии дошкольника»</p>	в течении учебного года

3.4 Обеспечение методическим материалом реализации рабочей программы.

Перечень методических пособий, дидактического материала, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с обучающимися общеразвивающих групп с речевыми нарушениями.

Направление	Методические пособия, дидактический инструментарий.
-------------	---

Моторная сфера	Опорные картинки упражнений для развития мелкой моторики
Нейростимуляция речевого развития	Нейрологопедическая игра «Произносим звук «с»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «ш»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «л»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «р»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «р»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «л»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «с»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «р»», опорные карточки «Нейропсихологические упражнения для развития мозга», сенсорные коробки с сыпучим материалом, игры «Чудесные восьмёрки» и «Охотники» для развития межполушарного взаимодействия, аудиозаписи пения чистоговорок для автоматизации звуков, опорные картинки для биоэнергопластики.
Неречевые психические функции	Настольные игры: «Волшебный круг», «Танграмм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо»
Развитие произносительной стороны речи.	Схема артикуляции звука., Схема общей характеристики звука. Опорные карточки для характеристики звука на оранжевом и жёлтом фоне. Опорные картинки для артикуляционной гимнастики «Смешарики». Картотека чистоговорок. Пособия для развития силы воздушной струи. «Путешествие в страну звуков». Пособия для развития высоты звучания. Логопедическая ромашка» (дифференциация «ш» - «ж» - «С»- «з») Логопедическая ромашка» (дифференциация «р» - «л») Слоговые дорожки О.Е Громова «Логопедическое лото»

Т.А, Ткаченко «Логопедическое лото в картинках»
 Логопедические пазлы.
 О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Р»».
 О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Л»».
 О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «С»».
 Настольная игра «Логомозаика. Звуки «ш» и «ж».
 Настольная игра «Логомозаика. Звуки «р» и «л».
 Аникушина А.А. «Лото с проверкой. Буквы, слоги, звуки».
 Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «С»».
 Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «Ж»».
 Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «З»».
 Борисова М.А. «Звукарики. «С» + «Ш».
 Борисова М.А. «Звукарики. «Р» + «Л».
 Логопедическая игра «Рыба –«Лыба».
 «Логопедическое домино. Звуки «ж» и «ш»».
 «Логопедическое домино. Звуки «с» и «з»».
 «Логопедическое домино. Звуки «р» и «л»».
 Т. Зуева « Умная паутинка». «Звуковые ходунки. Р,Л».
 «Звуковые ходунки.З,ЗЬ,Ц». «Звуковые ходунки. Ш, Ж,Ц,Ч , Т».
 Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные

	звуки. Звук «Л» (начало)», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й». Дифференциация сонорных звуков «Й»»,
Развитие фонематического представления и навыков языкового анализа.	«Логопедический домик», «Звуковые цепочки», «Домик звуков и букв», опорные картинки для определения положения звука в слове, опорные схемы для анализа предложения
Развитие связного высказывания	Серия сюжетных картин. «Рассказы по картинкам»

3.5 Организационный раздел программы воспитания в условиях оказания логопедической помощи детям общеразвивающих групп.

Реализация программы воспитания в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп осуществляется через федеральный календарный план воспитательной работы, проектную деятельность с родителями как участниками образовательных отношений, на индивидуальных занятиях. Подбор речевого материала

на индивидуальных занятиях для автоматизации и дифференциации звуков в стихотворениях, текстах для пересказа, рассказах по сюжетным картинкам способствует достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Участие учителя – логопеда в реализации федерального плана воспитательной работы.

Тема КТП	название праздника, события, дела	сроки проведения	форма участия
13.09 – 31.10	туристический слёт «Осенняя прогулка»	по плану ЦДО	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Осенняя прогулка в лес» (проект «О чём говорит моя картинка»)
	День дошкольного работника.	27.09	составление рассказа «Кто работает в детском саду».
	День пожилого человека	1.10	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя бабушка», «Мой дедушка» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
	День защиты животных	4.10	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Мой домашний питомец» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе

			чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
	Участие в муниципальном конкурсе чтецов	по плану ЦДО	подготовка воспитанников
1.11 – 30.11 Я в мире человек.	День матери	1.11 – 03.11	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя любимая мама» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
1.12 – 31.12	Новогодняя сказка	23.12 – 29.12	подготовка детей к утреннику, участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
10.01 – 23.02	День защитника Отечества	15.02 -22.02	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
24.02 – 10.03	Праздник мам и бабушек.	1 неделя марта	подготовка детей к утреннику, участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»), составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя любимая мама», «Моя любимая бабушка» (проект «О чём говорит моя картинка»).
11.03 -	Работа в рамках социального	по плану проекта	составление рассказа по нарисованной дома

31.03 Народная культура и традиции.	проекта «Счастливая семья – счастливый ребёнок».		картинке « Мама, папа, я – дружная семья» (проект «О чём говорит моя картинка»).
01.04 – 12.05	День космонавтики	1.04 -11.04	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
	День победы	28.04 -08.05	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)

Приложение 1

Утверждаю

Заведующий детским садом № 57

_____ Н. В. Гоглачева

« _____ » _____ 2023 года

Циклограмма

**рабочего времени учителя –логопеда в условиях оказания логопедической помощи обучающимся
общеразвивающих групп детского сада №57**

дни недели	часы работы	работа с детьми	работа с родителями	работа с педагогами	организационная работа
понедельник (корпус № 1)	15.00 – 17.00	индивидуальные занятия			
	17.00 -18.00		консультации		
вторник (корпус № 2)	7.30 – 8.00		консультации		

	8.00 – 11.45	индивидуальные занятия			
	11.45 – 12.15				работа с документацией
	12.15- 14.15			консультации для педагогов двух корпусов	
среда (корпус № 1)	7.30 -10.00	индивидуальные занятия			
четверг (корпус№2)	7.30 – 8.00		консультации		
	8.00 – 11.45	индивидуальные занятия			
пятница (корпус№ 1)	7.30 – 10.30	индивидуальные занятия			
	10.30 -11.00				работа с документацией
Всего	20 часов	15 часов	2 часа	2 часа	1 час