

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)
623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58А
e-mail: : dou_57_ku@mail.ru сайт: dou57.obrku.ru/ т.8(3439) 30-73-03

Принята
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№ 66 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа (модуль)
образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей от 1 до 2 лет**

Срок реализации – 1 год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Каменск – Уральский ГО

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы. Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.4 Пояснительная записка
- 1.5 Цели задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.6 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.7 Планируемый результат
- 1.8 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

II Содержательный раздел

Обязательная часть программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Способы направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.7. Федеральная программа воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.8. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.9. Организация работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание психолого педагогических и кадровых условий реализации Программы
- 3.2. Материально – технологическое обеспечение Программы
- 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- 3.4. Распорядок режима дня
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Рабочая программа (модуль) основной образовательной программы –образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 1 до 2 лет.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 3-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, поколений, единство народов России.

Перечень нормативных документов

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении 2012 г;
- Устав детского сада

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания. Программа предполагает интеграцию содержания пяти взаимодополняющих направлений развития и образования детей младенческого и раннего возраста, включает содержание для формирования ООП ДО с учетом социокультурных условий Среднего Урала, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5. Цели и задачи, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проект : Педагогический проект «Умелые пальчики»

1.6. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в регионе.

Планируемые результаты (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на

общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в регионе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

При планировании образовательного процесса в детском саду учитываются результаты педагогического мониторинга по освоению содержания ООП ОП ДО (трудности, выявленные на основе целевых ориентиров).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание нашей психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются нами интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач мы предусматриваем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — в совместной деятельности взрослого и детей.

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Физическое развитие	- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

		Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 4035 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастнообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие

Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры

Задачи физического развития в ФГОС ДО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
- охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности - закаливание	- формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

ПРИОБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ ОПЫТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие координации и гибкости
- способствующей правильному формированию опорно – двигательного аппарата

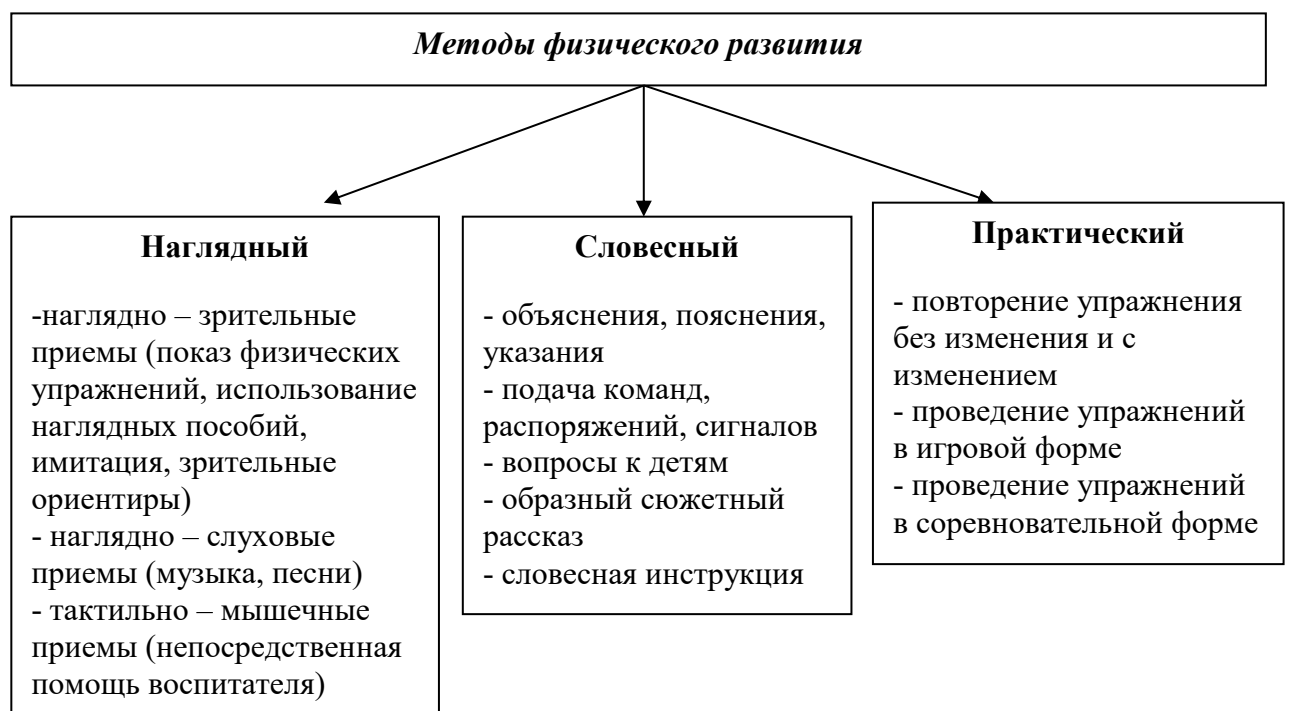
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни

- овладение его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

1. Основные движения: ходьба; катание, бросание, ползание, лазание; упражнение в равновесии.	1-2 г. Первая группа раннего возраста	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тренирующие	Утро Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - игровая - полоса препятствий - музыкально – ритмическая Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный	
3. Подвижные игры		комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр	Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения
4. Спортивные упражнения			
5. Спортивные игры			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Вечер, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.



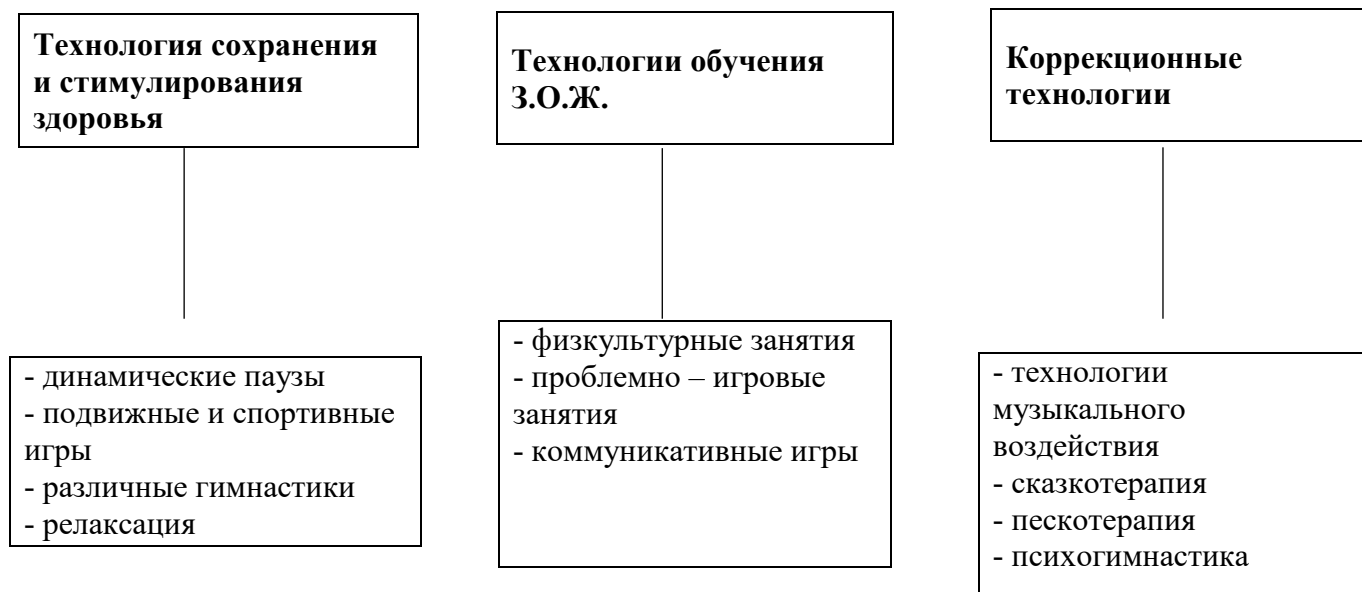
Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
• Организация мониторинга здоровья дошкольников • Организация и контроль питания • Организация и контроль физического развития дошкольников • Закаливание • Организация профилактических мероприятий • Организация обеспечения требований СанПиН • Организация здоровьесберегающей среды	• Развитие физических качеств, двигательной активности • Становление физической культуре детей • Дыхательная гимнастика • Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки • Воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузки	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении методов и приемов	Использование приемов релаксации в режиме дня

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на ЗБР

Виды здоровьесберегающих технологий



Средства физического развития	Формы физического развития
- двигательная активность, занятия физкультурой - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	- физкультурные занятия - закаливающие процедуры - утренняя гимнастика - подвижные игры - корригирующая гимнастика - гимнастика пробуждения

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 2 минуты
2.	Двигательная разминка вовремя между занятиями	Ежедневно в течение 2 минут
3.	Динамические паузы во время занятий	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10 минут
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 5 минут
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно занятие на воздухе)
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы - ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Младшие группы - ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно (кроме осеннего периода)
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витамиотерапия	В течение года
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Полоскание рта после еды	ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
1.	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	Привитие культурно - гигиенических навыков	ежедневно

Виды закаливания

Обширное умывание – детям моют лицо, шею, верхнюю часть спины и груди, до локтя.

Закаливание стоп – прохождение по мокрой простыне проводится после дневного сна. Дети постепенно встают с постелей, босиком проходят по ребристой доске, резиновым коврикам с шипами. Топчутся по мокрой простыне в течение около 30 секунд, проходят на сухое одеяло, вытирают ноги насухо и обуваются.

Исходная температура замачивания простыни + 38 градусов, каждые 2 дня снижается на 1 градус до + 20 С.

Закаливание носоглотки – проведение этой процедуры способствует профилактике заболеваний полости рта и носоглотки. Полоскание отваром трав, кипяченой водой комнатной

температуры, минеральной водой. Начальная температура 36 – 37 градусов с последующим снижением через каждые 3 – 4 дня на 1 – 2 градуса, вплоть до 8 – 10 градусов.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Игры, которые лечат» (от 1 до 3 лет) А. С. Галанова направлены на всестороннее, гармоничное физическое и умственное развитие, формирование необходимых навыков, координацию движений, ловкости, они закаливают организм, укрепляют иммунитет. Атмосфера игры позволяет педагогам и родителям проявить максимум внимания к ребенку, а это является сильным терапевтическим фактором.

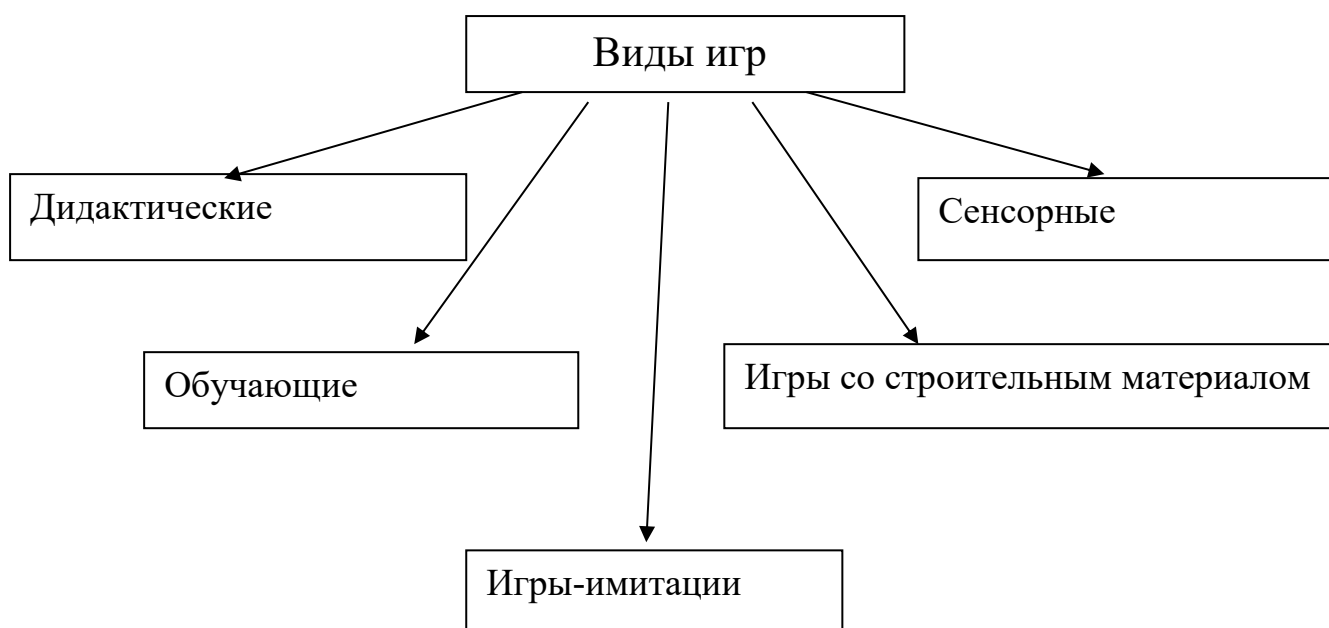
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение

		каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--	---

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная цель: позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО - освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ в быту, социуме, природе
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	

Игра как ведущий вид деятельности детей раннего возраста



1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Речевое развитие	1) Формирование словаря: - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
	2) Звуковая культура речи:	

	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 1-2 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 1-2 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную

		разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Примерный перечень художественной литературы Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорит научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение
взрослых и детей

Музыка, театр.

Занятие по
другим
разделам
программы

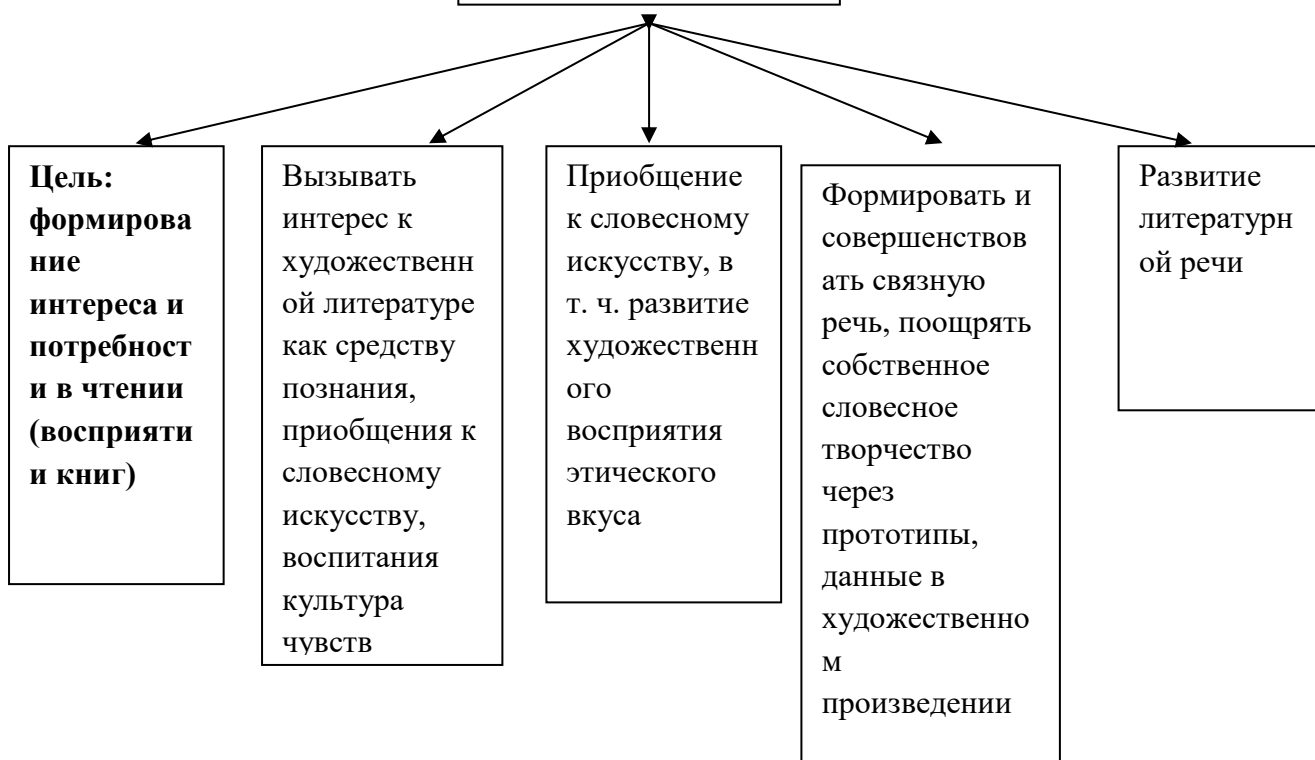
Культурная
языковая среда

Обучение родной речи
на занятиях

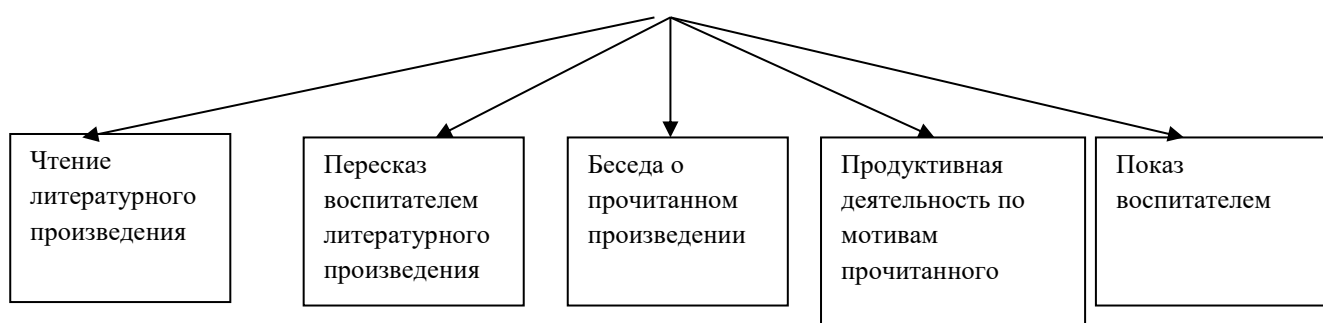
Художественная
литература

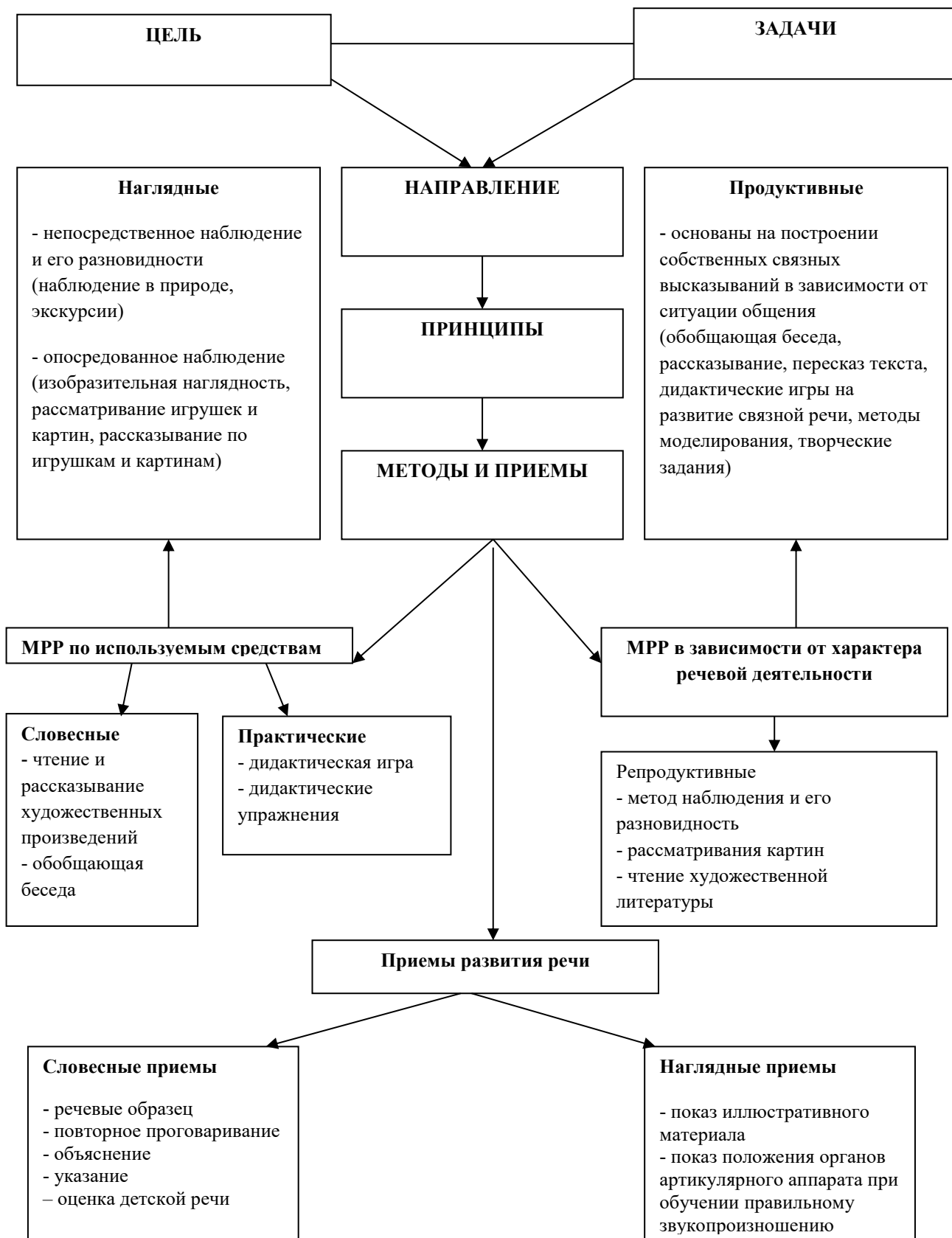
ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ И ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ЗАДАЧИ



ФОРМЫ





ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитывается предпочтение педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением разных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, в пользу свободного не принудительного чтения
--	---	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1-2 года Первая группа раннего возраста	– развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристические беседы). – Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.
2. Развитие всех компонентов устной речи	1-2 года Первая группа раннего возраста	- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких	- Речевые дидактические игры - Побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

		ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1-2 года Первая группа раннего возраста	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;	- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1-2 года Первая группа раннего возраста	- - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми

1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

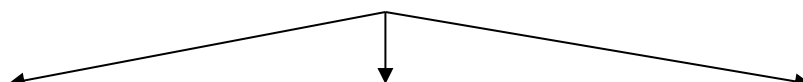
Образовательная область	Задачи	Содержание
Познавательное развитие	1 В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поощрять предметно-орудийные и исследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию; развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами; развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1 Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами. Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий. Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение

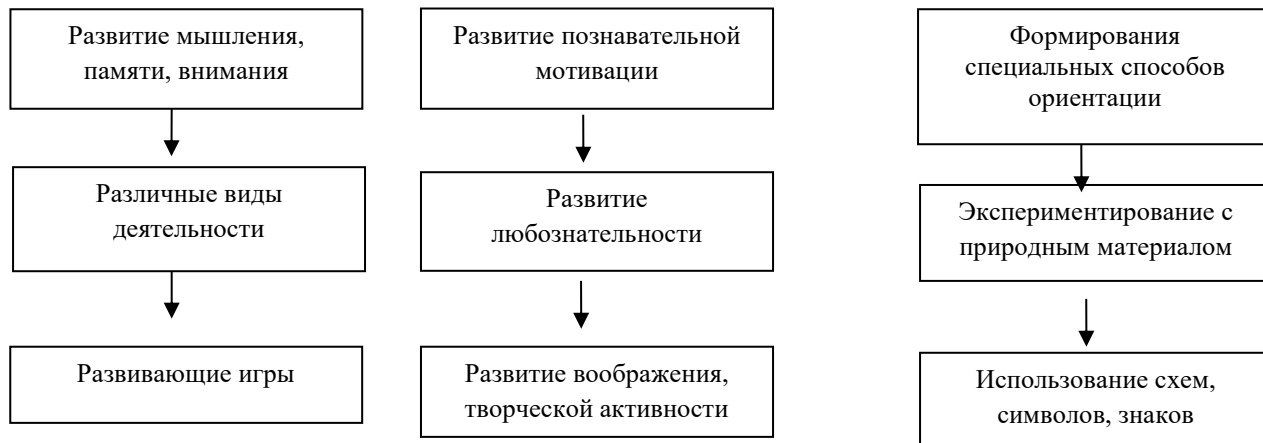
		группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
--	--	---

Основная цель
Развитие интересов детей, любознательной и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе)
Виды экспериментирования

Наблюдение	Опыты
Целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок получает знания	- Кратковременные и долгосрочные; - Демонстрационные (показ воспитателя); - Лабораторные (дети вместе с воспитателем)

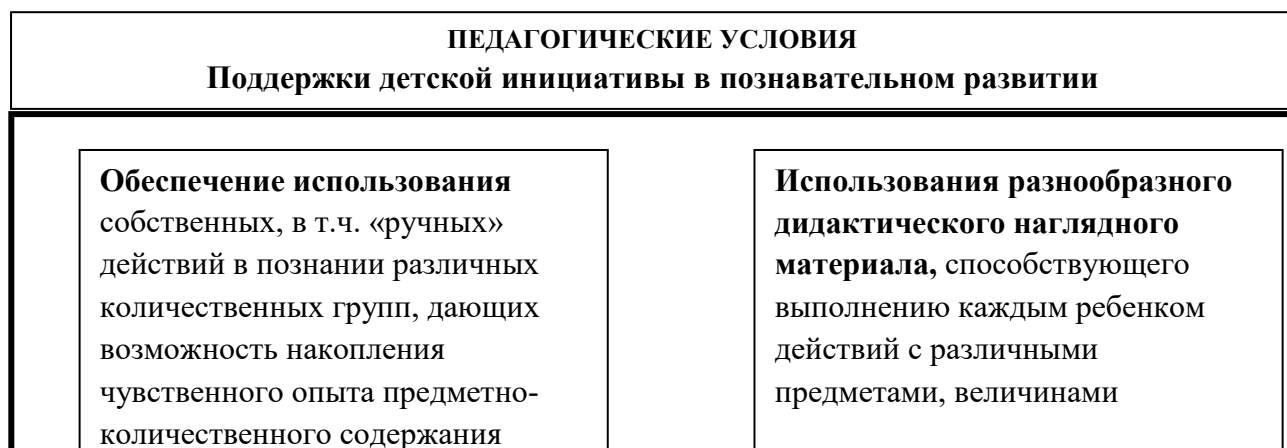
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
--

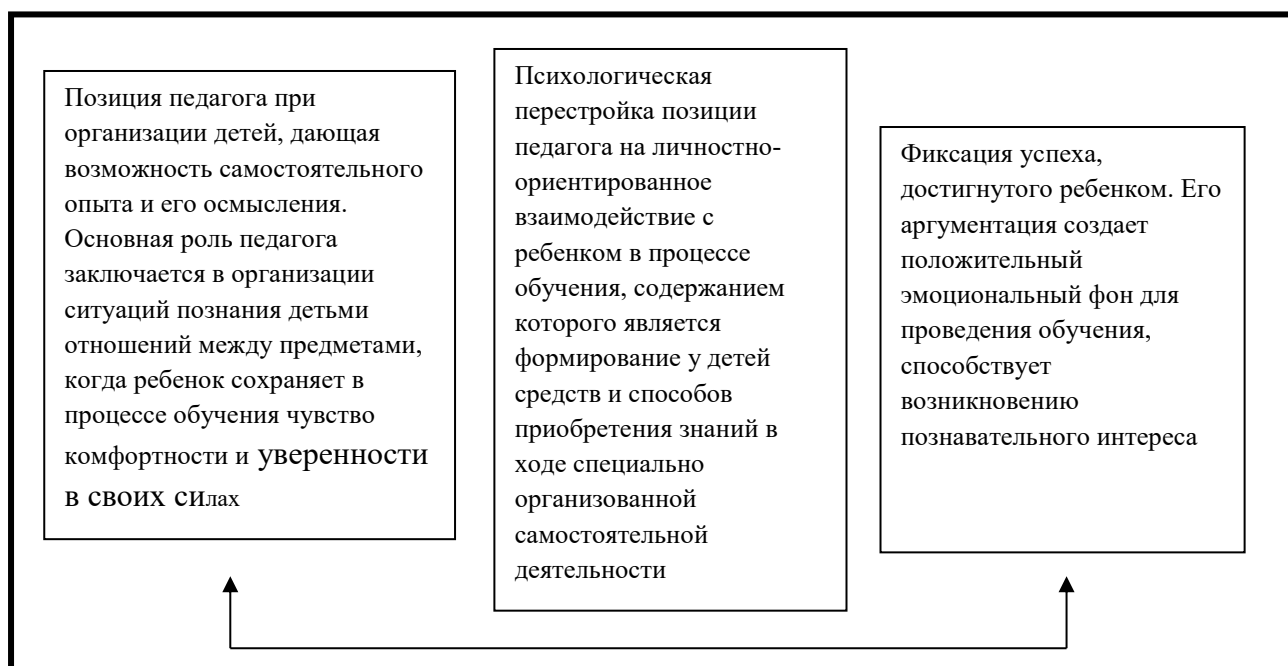
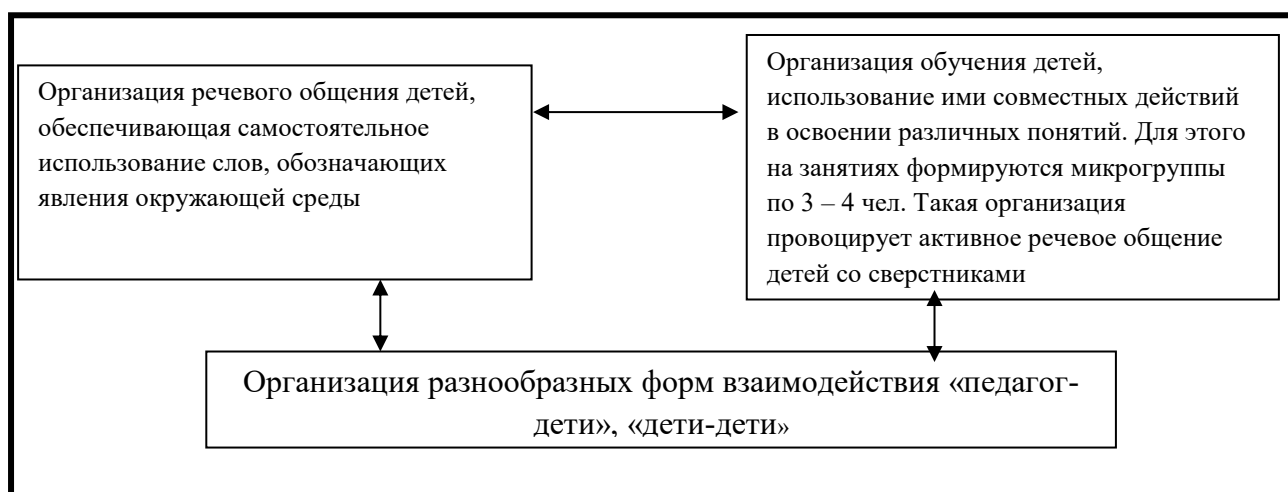
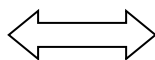




Ознакомления детей раннего возраста с социальным миром		
Задачи ознакомления детей раннего возраста с социальным миром		
Сформировать у ребенка представления о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности	На основе познания развивать творческую, свободную личность. Обладающую чувством собственного достоинства и уважением к

	людей	людям	
Триединая функция знания о социальном мире			
Знание должны нести информацию (информативность знаний)	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)	
Формы организации образовательной деятельности			
Познавательные рассказы Чтение художественной литературы Конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка		Игры Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	
Методы ознакомления детей раннего возраста с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность Элементарный анализ Сравнивание по контрасту и подобию, и сходству конструирование	Методы, повышающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Методы коррекции и уточнения детских представлений Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседы





Формирование элементарных математических представлений

ЦЕЛЬ: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество	Величина	Форма	
Задачи элементарных математических представлений			
Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку	Формирование умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма)	Формирование представлений о преобразованиях (временных представлений, представления об изменении количества,	Развитие сенсорных возможностей
Формирование навыков ворожения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)		Развитие логического мышления (формирование представлений о порядке закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний)	Развивать абстрактное ворожение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии-предпосылки творческого продуктивного мышления
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «величина», «количество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по формированию элементарных математических представлений			
Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники на основе народного календаря	Самостоятельная деятельность в развивающей среде(все группы)
Театрализация с математическим содержанием			
Занятие с четкими правилами, обязательные для всех, фиксированной продолжительности (старшая группа)			

1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
«Художественно-эстетическое развитие»	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

	(пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность:		
• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная	

	рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4) музыкальная деятельность:

• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="767 56 1230 1966"> 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. </td><td data-bbox="1230 56 1495 1966"> <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. </td></tr> <tr> <td data-bbox="767 1966 1230 2000"> 2) Пение: </td><td data-bbox="1230 1966 1495 2000"></td></tr> </table>	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.	2) Пение:	
1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.				
2) Пение:					

	педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
	4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения,	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i>

	показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. - Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. - Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
5) театрализованная деятельность:		
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	

восприятия выступлений (взрослых).	театрализованных педагогического театра	
б) культурно-досуговая деятельность:		
• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		



Взаимосвязь конструирования и игры

Младший дошкольный возраст

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций

Музыкальное воспитание

Первая группа раннего возраста(1-2г.)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Основная цель: формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, понимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве; воспитание у ребенка стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира, приобщение к художественной деятельности, а также развитие творческих способностей.

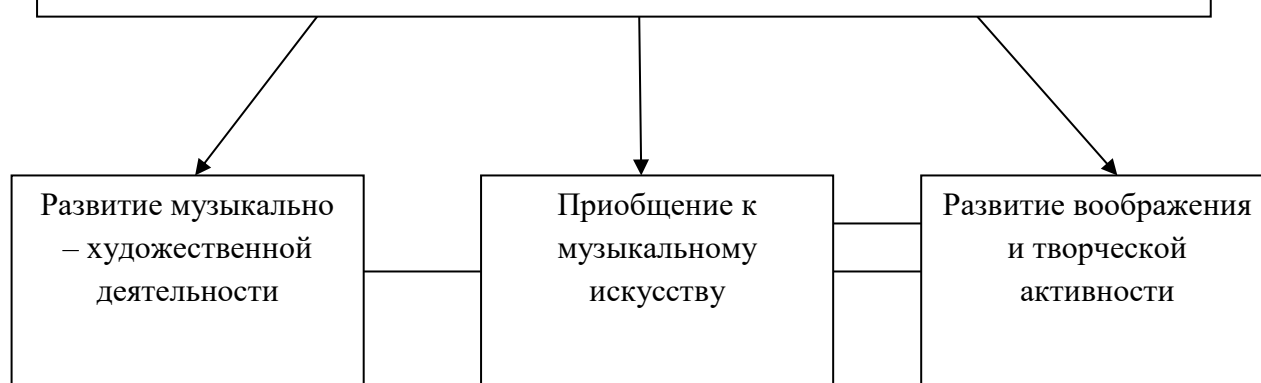
Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно – образовательной работы



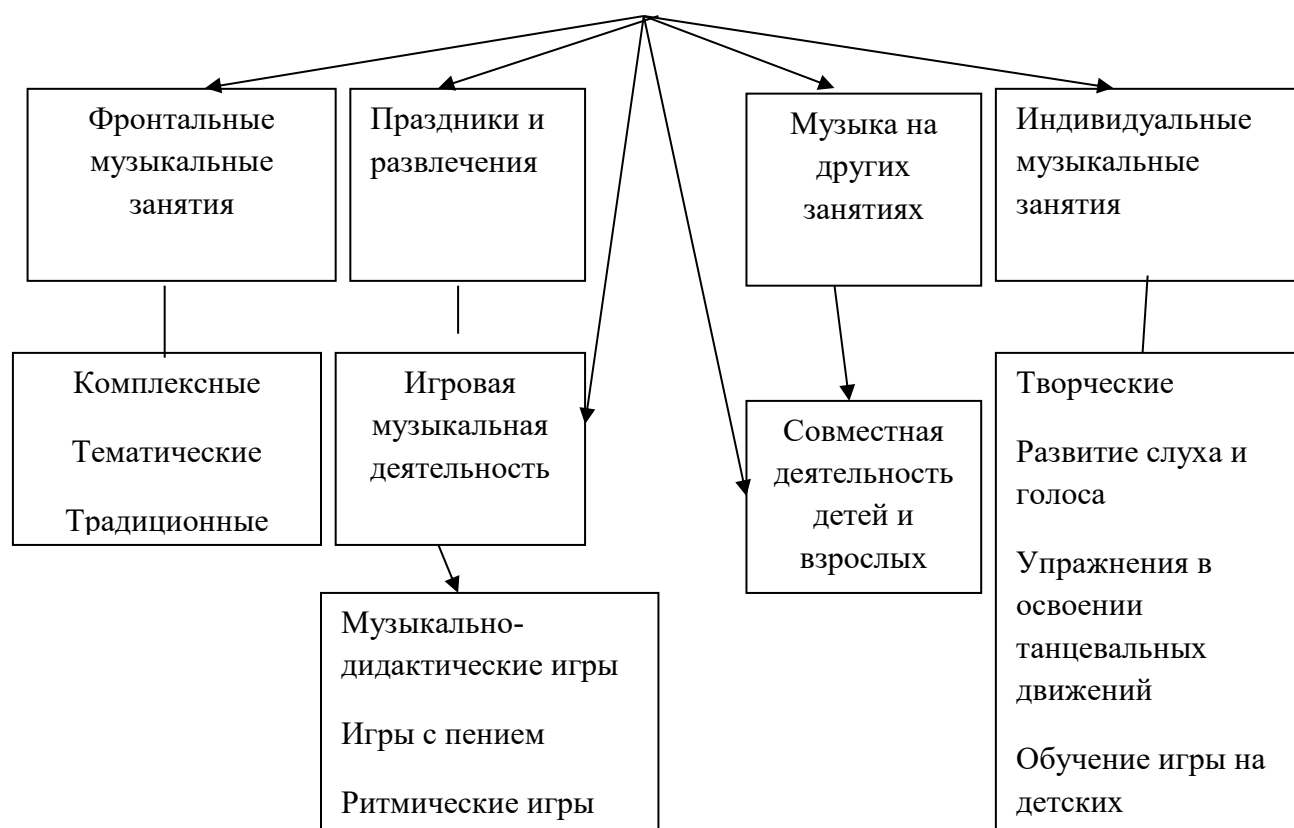
Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально - ритмическое движения	Игра на детских музыкальных инструментов	Творчество
Ознакомление с музыкальными произведениями, , накопление музыкальных впечатлений. Развитие	формировать у детей эмоциональн ый отклик на музыку (жестом, мимикой,	Развитие музыкального восприятия, музыкально ритмичного чувства и в связи с этим ритмичности	Знакомства с детскими музыкальными инструментами.	Развивать способность к песенному, игровому творчеству.

музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыка. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.	подпеванием, движениями) , желание слушать музыкальные произведения ; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку	движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям. Развитие художественно-творческих способностей.		
--	---	---	--	--

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМЫ



Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом и детьми	Совместная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные
- на музыкальных занятиях. На других занятиях - во время прогулки - в сюжетно – ролевых играх – на праздниках и развлечениях	- занятиях – праздники, развлечения, досуг – музыка в повседневной жизни – театрализованная деятельность – игры с элементами аккомпанемента – празднование дней рождения	- импровизации на инструментах – музыкально-дидактические игры – аккомпанемент в пении, танце	- досуг

Методы музыкального развития

Наглядные	Словесные	Словесно - слуховой	Игровой	Практический
- сопровождение музыкального ряда -показ движения	Беседы о различных музыкальных жанрах	Пение	Музыкальные игры	Разучивание песен, танцев. Воспроизведений мелодий

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие Продуктивной деятельности -конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному	Первая группа раннего возраста (1-2г.)	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры

искусству			
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения	Первая группа раннего возраста (1-2г.)	Занятие Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная музыкальная деятельность Слушание музыкальных сказок. Беседа с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, музыкальных фрагментов Рассматривание иллюстраций в детских книжках, репродукции, предметов окружающей действительностью; Празднование дня рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях нам необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В основе **технологий развивающего обучения** лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план нами было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку нами отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. *Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.* Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов,
- оценку динамики ситуации на их основе,

В основе исследовательской деятельности ребенка раннего возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности мы организовываем деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Педагогическая технология детского экспериментирования.

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта.

Как и большинство слов русского языка, «экспериментирование» является многозначным понятием. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, как педагогическая технология.

Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами.

Особую роль в процессе детского экспериментирования приобретает *первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей*, среди которых ведущее место занимают *методы, направленные на формирование интереса к познавательной деятельности*. Сам же интерес к познавательной деятельности значительной мере зависит от широты и устойчивости интересов ребенка к окружающим его предметам и явлениям, от умения творчески, со своих детских позиций осмысливать новые факты и события, что является основной составляющей детского экспериментирования.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – **подготовку** подрастающего поколения **к включению в общественную жизнь**, к нормальному функционированию в обществе.

ОБЖ рассматривается как область научных знаний, системно изучающая факторы перманентных опасностей, угрожающих жизни и здоровью граждан во всем многообразии форм их жизнедеятельности, закономерности проявления, способы, средства их предвидения и предупреждения, защиты жизни и здоровья в условиях, созданных этими опасностями экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание ОБЖ направлено на воспитание и формирование человека, не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Раскрывая **методические особенности (процессуальная характеристика)** технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию

реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Взрослым необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в разных ситуациях – как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребёнку поверить в свои силы.

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Оно позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста.

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.

Более того, преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и семье является неперенным условием развития ребёнка дошкольного возраста.

Воспитание базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольных учреждений необходимо не только учитывать это самим, но и уделять внимание работе с родителями.

Поэтому перед нами стоит особая задача – заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада. Сделать их союзниками в своей работе. Родителей нужно постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с результатами. В группах должны присутствовать разные формы определения активности родителей.

В своей работе мы избегаем таких неэффективных способов педагогического воздействия, как долгие наставления и нравоучения, которые часто дают обратный эффект.

Целесообразно заранее продумывать позитивные способы воздействия, которые должны вытеснять прямые запреты и нарекания.

Инновационные технологии помогают в организации воспитательно-образовательного процесса, создавая благоприятные условия для преемственности воспитания и обучения детей, так как формирует положительный микроклимат при кризисном переходе одного возраста в другой. Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством использования оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребенка и вовлечение семьи в образовательный процесс, способствует подготовке его к жизни в меняющемся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни. Поэтому будущее образования в создании воплощении программ воспитания и обучения, учитывающих индивидуальные способности и потребности каждой личности.

Технология «Пространство детской реализации (ПДР)» Николай Евгеньевич Веракса.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений

социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Мы, как педагоги поддерживаем инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости — то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации

- освоение детьми раннего возраста первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям — уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка — распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг

друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Под **ровесничеством** понимается: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников».

Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг к другу, но и взрослым.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического развития.

Ранний возраст - это возрастной период в котором закладываются важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Малышам раннего возраста необходим особый подход, который должен отвечать их потребностям и способствовать полноценному развитию. Следовательно, в группе должны быть созданы условия для полноценного проживания, что предполагает, с одной стороны, его разностороннее развитие, а с другой - эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Детское развитие это означает появление нового отношения к миру и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Перечисленные качества всегда отражаются и выражаются в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что - то придумывает и создаёт, сам к чему - то стремится. Маленький ребёнок не может чувствовать себя свободным, активным и самостоятельным , когда его обучают. В таких занятиях он не может стать источником, автором своей активности, своих фантазий, своих переживаний, своего выбора.

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Согласно ФГОС ДО образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. В своей деятельности мы строим предметно - пространственную среду так чтобы дать возможность каждому ребёнку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

В раннем возрасте для развития самостоятельности необходимо

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея,

отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ообразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (дидактические, сенсорные, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Ранний возраст-это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только поставщиком самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Методы и формы реализации культурных практик в раннем возрасте.

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	- Игры - экспериментирования	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым.
Практики художественных способов действий	- Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детско-родительского творчества. - Музыкальные досуги.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	- Игры с составными и динамическими игрушками - Конструктивные игры - Игры на развитие мелкой моторики - Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Организационно-коммуникативные	- Детский фольклор (дразнилки, сказки, загадки). - Детский юмор (потешки) - Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения)	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- ✓ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ✓ открытость детского сада семье;
- ✓ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- ✓ коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- ✓ традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- ✓ **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- ✓ работа с родителями **за пределами ДОО**.

Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Перспективный план работы с родителями детей 1-2 лет (первая младшая группа) на 2023– 2024 год

Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста (1 – 2 лет)

Сентябрь

1. **Организационное родительское собрание** «Давайте знакомиться».
2. **Консультация для родителей** «Почему ребёнок плохо адаптируется в детском саду», «Играем дома». «Живем по режиму», «Что должно быть в шкафчике».
3. **Папка – передвижка:** «Возрастные особенности детей группы раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. **Памятка для родителей:** «Детский сад без слез, как уберечь ребенка от стресса»; «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»
5. **Оформление родительского уголка:** «Золотая осень», «Адаптация ребенка к условиям детского сада».
6. **Ежедневные беседы** о питании, сне, играх детей в группе.

7. Познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Октябрь

1. **Консультация:** «Одежда детей в группе», «Упрямство и капризы малыша».
2. **Индивидуальные беседы:** с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ; «О необходимости регулярного посещения детского сада»; «Развитие мелкой моторики рук»;
3. **Консультация для родителей:** «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Закаливание»; «Поговорим о правильном питании»; «Здоровый ребенок»; «Как приучить ребенка к горшку»
4. **Папки – передвижки:** «1 октября – день пожилого человека»; «Роль бабушки в воспитании в семье»; «Роль фольклора в развитии детей», «Безопасность на дороге»; «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»
5. **Выставка** осенних поделок, рисунков «Краски Осени».

Ноябрь

1. **Консультации:** «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «100 способов чем занять ребенка дома»; «Физкультура для малышей»; «Развитие детей раннего возраста»
2. **Папки – передвижки:** «Как помочь ребенку сохранить здоровье», «Как развить речь детей раннего возраста»; «День Матери»; «Упрямство детей раннего возраста»
3. **Беседа** «Одежда детей в группе», «Какие игрушки приобретать ребенку».
4. **Акция** «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц);
5. **Памятка для родителей:** «Способы изготовления кормушек».
6. **Фото – выставка на тему:** «Мамочка милая, мама моя»

Декабрь

1. **Оформление родительского уголка на зимнюю тему:** «Здравствуй, Зима!».
2. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовление костюмов, новогодних подарков.
3. **Беседа** «О правилах поведения на празднике»
4. **Папка – передвижка** (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т. д.) «Скоро, скоро Новый год!» «Новый год в кругу семьи»; «Как уложить ребенка спать»; «Значение артикуляционной гимнастики для детей раннего возраста»
5. **Памятка для родителей:** «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Помощь родителей в расчистке снега на участке.

Январь

1. **Консультации:** «Игра, как средство воспитания детей раннего возраста»; «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Пальчиковая гимнастика»
2. **Папки – передвижки:** «Почему ребенок дерется», «Закаливание день за днем»; «Как помочь обидчивому ребенку»; «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»; «Экспериментируйте дома с детьми»
3. **Индивидуальные беседы:** «Рекомендации о чтении сказок детям дома»; памятка: «Что за прелесть эти сказки»;
4. **Родительское собрание:** «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество».
5. **Памятка для родителей:** «Роль семьи в развитии речи детей»; «Оздоровление детей в зимний период»
6. **Участие родителей в проекте:** «Занимательная сенсорика»
7. **Ежедневные беседы** с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. **Фотоколлаж на тему:** «Мой папа».
2. **Папки – передвижки:** «Роль семьи в воспитании детей»; «Правильное питание детей», «Гендерное воспитание»; «23 февраля»; «Как научить ребенка одеваться»
3. **Оформление** праздничного поздравления к празднику пап.

4. **Консультации:** «Азбука дорожного движения»; «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
5. **Памятка для родителей:** «Пальчиковая гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»
6. **Индивидуальная консультация:** «Прогулка в зимние время»
7. **Индивидуальная беседа:** «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
8. **Памятка:** «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности; «Нужен ли ребенку дневной сон»

Март

1. **Оформление родительского уголка:** «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. **Консультация:** «Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста», «Как воспитывать самостоятельность?»
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. **Советы родителям:** «Как провести выходные с ребенком», «На прогулке весной»
5. **Папки – передвижки:** «Правила поведения при общении с животными»; «8 Марта»; «Леворукий ребенок» «Как правильно научить ребенка ПДД»; «Роль дидактических игр в воспитании детей раннего возраста»
6. **Беседа:** «Как преодолеть капризы»
7. **Фото – выставка:** «Моя мама»

Апрель

- 1 **Родительское собрание:** «Подведем итоги, чему мы научились!»
2. **Консультации по ПДД:** «Правила безопасности для детей», «Безопасность на дорогах»; «Детский травматизм и его профилактика»
3. **Консультации:** «Роль развивающих игр для детей», «Воспитание культуры поведения за столом»
4. **Папка – передвижка:** «Какие игрушки нужны детям»; «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»; «Роль отца в воспитании ребенка»
5. **Беседа:** «Соблюдение режима дня в выходные дни».

Май

1. **Папка-передвижка:** «15 мая - День Семьи»
2. **Папки - передвижки для родителей:** «ко Дню Победы»; «Весна без авитаминоза»; «Правила первой помощи»; «Бодрящая гимнастика после сна»; «Воспитание бережного отношения к природе»
3. **Консультации:** «Профилактика детского травматизма», «Как с пользой провести лето?»
4. **Подготовка к летне-оздоровительному периоду.**
5. **Памятка для родителей:** «Дисциплина на улице – залог безопасности»
6. **Беседа:** «Требования к одежде и режим дня в летний период и др.»

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психологом дико-педагогического сопровождения:

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г.№1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав Детского сада № 57, утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от от 21.01.2016 № 38
- Положение о Службе психолого - медико-педагогического сопровождения в Детском саду;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в Детском саду;

-Родительский договор;

-Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду функционируют:

- лого пункт для детей с нарушениями речи;
- организована работа Службы психолога – педагогического сопровождения;
- организована деятельность психолога - медико – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОУ).

Цель деятельности: Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально - развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами деятельности являются:

Проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с выявленными отклонениями.

Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии. Профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

Формы организации обучения детей с особенностями в развитии:

- Интегрированное обучение и воспитание в основных группах. Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующем специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ПМПк. Обучение и воспитание ведется по основной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя – логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

- Обучение и воспитание детей с нарушениями речи – логопункт. Данная форма обучения возможна для детей, имеющих несложные нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по программе обучения и воспитания для детей с нарушениями речи, по режиму группы, которую посещает ребенок. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется образовательной программой детского сада с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049 (от 15.05.2013 г. № 26). Занятия проводятся индивидуально и подгруппами согласно расписанию занятий (НОД) и режима дня данной группы, по плану учителя-логопеда.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Психолого- медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого- медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан Психолого- медико-психологический консилиум (ПМПк).

Психолого- медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Цель: ПМПк: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- Организует проведение специально-организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- Совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ

Участие педагога – психолога в воспитательно – образовательном процессе заключается в психологическом сопровождении воспитательного процесса с учетом индивидуально – психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, а также в создании условий для сохранения и укрепления социального и психического здоровья воспитанников и сотрудников Детского сада. К числу основных направлений деятельности педагога – психолога

Детского сада относятся:

- психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- коррекция имеющихся недостатков в психическом и психологическом развитии, коррекция и профилактика стрессовых состояний у детей;
- оказание консультативно - психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития детей;
- диагностика готовности детей к школьному обучению;
- психологическая диагностика психических процессов;
- создание условий для развития эмоциональной сферы детей
- обеспечение благоприятного микроклимата.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основные функции.

Педагог-психолог:

Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний; определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию;

Изучает индивидуально типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка;

Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс; консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей.

Воспитатель:

Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни; проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ; при планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия; планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов); составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии; участвует в работе ПМПк.

- Оценка физической подготовленности детей:

- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

2.7 Федеральная программа воспитания

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными пяти образовательными областями

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого и раннего возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности культурных практик, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностных ориентиров ребенка к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Содержание образования учитывает составляющие базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению в современных условиях:

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие,
- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; ценность знания, естественно-научная картина мира; красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;

- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;

- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;

- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики	
	Возрастная категория детей	
	Младенческий возраст	Ранний возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	«Духовно-нравственная культурная практика»	
	«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	
	«Культурная практика игры и общения»	
	«Культурная практика самообслуживания»	«Культурная практика самообслуживания»
«Познавательное развитие»	«Культурная практика познания»	
	«Сенсомоторная культурная практика»	
	«Культурная практика конструирования»	«Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	«Речевая культурная практика»	
	«Культурная практика литературного детского творчества»	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Культурная практика музыкального детского творчества»	
	«Культурная практика изобразительного детского творчества»	
	«Культурная практика театрализации»	«Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	«Культурная практика здоровья»	
	«Двигательная культурная практика»	

Проект : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(Детский сад № 57)

Педагогический проект «Умелые пальчики»

Исполнила: Леонтьева Л.В

Муллаева И.И

Каменск – Уральский городской округ

2023 -2024г

Педагогический проект «Умелые пальчики»

Актуальность проекта:

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «мыслят руками», не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, развивая мелкую моторику у ребенка, и тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, педагог активизирует и соседние отделы, отвечающие за речь.

Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень не многие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной и чувствительной дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное - для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально - у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага. И непосредственно не забывать о нетрадиционной форме рисования и лепке.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте

интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Проблема: Статистика свидетельствует - современные дети начинают говорить позже своих сверстников 10-20 летней давности, дети позже осваивают навыки самообслуживания из-за слабого развития мелкой моторики рук.

Мероприятия по реализации проекта:

- проанализировать литературу по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста
- подготовить методический материал, план работы, изготовить картотеку пальчиковых игр
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики руки
- привлечь родителей к участию в реализации проекта

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Подготовительный этап. (Сентябрь 2023)

Цель: развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

1. Выбор темы, постановка целей и задач;
2. Составление перспективного плана мероприятий проекта, составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики в первой группе раннего возраста;
3. Изучение и подбор методической, художественной литературы, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и игр на развитие мелкой моторики и т. д.
4. Анкетирование для родителей «Развитие мелкой моторики у детей» (Приложение №7);
5. Подбор и изготовление материала для игр;
6. Изготовление игр для развития мелкой моторики рук.
7. Пополнение предметно-развивающей среды группы младшей группы.

Основной этап:

Сроки – В течении учебного года

Цель: .Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

1. Массаж рук с помощью подручных предметов;
2. Упражнения пальчиковой гимнастики;
3. Нетрадиционные формы лепки и рисования;
4. Проведение д/ игр п/игр;
5. Реализация наглядного материала: письменных консультаций для родителей, стендов информации.

Цель: предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей; сформировать навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.

1. Оформление проектной деятельности;
2. Подведение итогов, сделать вывод по теме проектной деятельности;
3. Презентация опыта работы;

Предполагаемый результат:

Дети:

1. Проявляют интерес к пальчиковой гимнастике и пальчиковым играм;
2. Увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
3. Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
4. Родители заинтересовались актуальность данной темы, стали единомышленниками в осуществлении данного проекта;
5. У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

1. Родители стали единомышленниками по использованию пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
2. Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения игр с детьми дома.

Реализация проекта

Мероприятие	Сроки проведения
-Расширение знаний по теме проекта; изучение литературы по теме; ознакомление с передовым опытом; консультация для родителей.	Сентябрь 2023

Основной этап: Работа с родителями	
- Беседа с родителями «Знакомство с проектом» - Анкетирование родителей по теме «Развитие мелкой моторике у детей» - Обучить родителей правильному проведению дома пальчиковых игр. - Участие в изготовлении игр для развития мелкой моторики (Приложение №1). - Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (Приложение №2). - Выставка работ детей нарисованных пальчиком. - Выставка работ детей из соленого теста. - Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей (Приложение №3). - Рекомендации родителям по использованию пальчиковых игр дома (Приложение №4). - Домашнее задание для родителей и детей.	В течении учебного года
Работа с детьми.	
- Знакомство с ручкой и пальчиками; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (Приложение №6) - Знакомство с цветными крышечками. Складывание в стакан. - Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (Приложение №6) - Знакомство с мозаикой. Игры с мозаикой (Приложение №7) - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» (Приложение №6). - Найди шарики в контейнере с песком. - Пальчиковая гимнастика «Осьминог» (Приложение №6). - Рисование пальчиками гуашью «Дождик из тучки». - Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение №6). - Рисование пальчиком «Раскрась осенний листик » .	

- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» (Приложение №6). - Игра «Найди сюрприз». - Пальчиковая гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика Ладушки (Приложение №6). - Работа со шнуровками.	Октябрь 2023
--	---------------------

- Пальчиковая гимнастика «Замок» (Приложение №6). - Игры на бизборде.	
- Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение №6). - Игры с прищепками «Ежики». - Лепка из соленого теста «Бусы». - Пальчиковая гимнастика «Замок» (Приложение №6). - Знакомство со счетными палочками. - Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (Приложение №6). - Знакомство с фасолью. Выбери фасоль белого цвета. - Рисование пальчиком «Бусы для куклы». - Знакомство с фасолью и горохом. Отдели фасоль от гороха.	Ноябрь 2023
- Пальчиковая гимнастика Ладушки (Приложение №6). - Игры с напольной мозаикой. - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» (Приложение №6). - Игра «Волшебные пальчики» одевание резинок на пальчики по цвету. - Пальчиковая гимнастика «Улитка» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика «Замок» (Приложение №6). - Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (Приложение №6). - Рисование магнитной ручкой на доске. - Рисование ватными палочками «Елочка красавица». - Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Приложение №6). - Лепка из соленого теста «Лепешечки».	Декабрь 2023
- «Накорми Машу и медведя», просовывание в отверстие. - Пальчиковая гимнастика «Шарик» (Приложение № 6). - Лепка из соленого теста «Шоколад с орешками» вдавливание. - Игра «Бусы» нанизывание бус на шнурок. - Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Приложение №6). - Рисование на магнитной доске «Солнышко». - Пальчиковая гимнастика «Цепочка». (Приложение №6). - Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками. - Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (Приложение №6). - Лепка из соленого теста «Печенье для Тани» Надавливать формочками.	Январь 2024

- Пальчиковая гимнастика «Зайчик». - Игры с прищепками. - Рисование пальчиками «Бусы». - Пальчиковая гимнастика «Шарик» (Приложение №6). - Лепка из соленого теста «Колобок» (скатывание). - Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение №6). - Игры с кругами « Найди клад». - Лепка из соленого теста «Рыбка» вдавливание. - Рисование пальчиками «Полосатый коврик». - Игра «Бусы» нанизывание бусин на шнурок. - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» (Приложение №6). - Работа со шнуровкой - развязывание узелков. - Лепка из соленого теста «Покормим Петю зернышками» отщипывание.	Февраль 2024
- Пальчиковая гимнастика «Капуста» (Приложение №6). - Собираем картинки из деревянных кубиков. - Игра «Развивающее дерево». -Рисование ладошками «Букет для мамочки». -Пальчиковая гимнастика «Рыбки». - Работа с живым песком. - Работа со шнуровками. Завязываем узелки. - Пальчиковая гимнастика «Пальчики». - Лепка из соленого теста, вырезаем по формочкам. - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». - Работа с нитками. Наматывание на катушку. - Пальчиковая игра «Зайчик». - Игры с прищепками «Ежики».	Март 2024
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - Игры с лего. - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Игра «Умное облачко». - Занятие с фасолью «Отдели белую фасоль от черной». - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». - Рисование на магнитной доске «Солнышко ясное». - Игры с лабиринтами. - Пальчиковая гимнастика «Улитка». -Пальчиковая гимнастика «Цепочка». - Игры на развивающей доске. - Игра «Волшебный комодик».	Апрель 2024
- Пальчиковая гимнастика «Капуста». - Игра «Развивающий дом». - Игра «Цветные столбики». - Работа с крупами - выбери горох из гречки. - Лепка «Звезда» вырезаем по формочке. - Нанизывание бусин на веревочку. - Пальчиковая гимнастика «Репка». - Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». - Игра с крупами - найди клад. - Игра «Собери пазл».	Май 2024

- Занимаемся на игровом коврике из фетра. - Игра «Цветные столбики». - Игры с матрешками. - Игра «Найди подходящее отверстие»	
---	--

2.9 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан план работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности. В плане представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 57. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе. Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Предполагаемые результаты:

Педагоги: -достаточный уровень владения методами и приемами формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- созданы необходимые условия для организации деятельности Детского сада по обучению детей дошкольного возраста ПДД;

- систематизирована деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами Детского сада.

Дети: - достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;

-применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители: -проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;

- принимают активное участие в ОД Детского сада;

-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;

-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО –
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 57»
НА 2023 –2024 учебный год**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа		
Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	июнь	Заведующий ДОУ
Обновление стенда по ПДД для родителей в приемных групп и фойе	В течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп.
Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД	в течение года	Воспитатели групп
Коррекция плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год	Август-сентябрь	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп
Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	в течение года	воспитатели групп
Приобретение дидактических игр по всем группам по теме "Дорожная азбука, «Город» и т.д.	в течение года	воспитатели групп
Блок 2. Методическая работа		
Обсуждение проблемы профилактики дорожно - транспортного травматизма на установочном педсовете	август	заведующий, Зам.зав. по ВМР
Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	июнь	Зам.зав. по ВМР
Консультация « Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
Встреча с инспектором ГИБДД (на родительских собраниях)	Октябрь - май	инспектор ГИБДД
Обзор новинок литературы по ПДД	в течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп
Пополнение методического кабинета и групп методической и детской литературой	в течение года	Зам.зав. по ВМР
Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	ноябрь, апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Проверка знаний детей по ПДД /проведение недели безопасности/	октябрь-апрель	Зам.зав. по ВМР
Выставка рисунков детей и их родителей (старший дошкольный возраст) «Мы – пешеходы», «Пристегни самое дорогое», «Мо автокресло».	Октябрь февраль май	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп, родители
Участие в районных, городских конкурсах по ПДД	в течение года, по плану ГИБДД	воспитатели групп
Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в разное время года. Работа с родителями»	Декабрь	Зам.зав. по ВМР
Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	медсестра
Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» (для молодых и вновь принятых педагогов)	Февраль	Зам.зав. по ВМР
Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения на прогулке ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега	Март	Зам.зав. по ВМР

Просмотр открытых занятий по знакомству детей с ПДД	февраль	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп
Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	по плану воспитателей	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Блок 3. Работа с детьми		
Целевая прогулка по близлежащим улицам: Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал по плану воспитателей	воспитатели групп
Развлечения для детей Петрушка на улице (досуг)(младший- средний возраст) Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) – (средний-старший возраст) «Мой лучший друг – светофор» – подготовительная группа	сентябрь январь апрель	воспитатели групп, музыкальный руководитель
<u>Беседы с детьми младшего и среднего возраста:</u> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение. Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта <u>Беседы по ПДД с детьми старшего возраста</u> Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик. Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	воспитатели групп
"Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге	еженедельно, в свободное время	воспитатели групп
Чтение художественной литературы по ПДД С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	в течение года	воспитатели групп
Чтение и заучивание стихотворений по ПДД	в течение года	воспитатели групп
Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД	в течение года	воспитатели групп
Непрерывная образовательная деятельность в группах -по познавательному , социально-коммуникативному развитию детей - художественному творчеству; - продуктивной деятельности, с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения	в соответствии с комплексно- тематическим планированием в группах и воспитательно - образовательной работы с детьми	воспитатели групп
Сюжетно - ролевые игры в группе и на прогулочном участке: -«Путешествие по улицам города», -«Улица и пешеходы», -«Светофор», -«Путешествие с Незнайкой», -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», -«Станция технического обслуживания»,	в течение года	воспитатели групп

-«Автомастерская»		
Игры на спортивной площадке ДОУ Проведение праздников и заведений : «Мой друг светофор» «Гонки на самокатах» «Скоро лето!»	Сентябрь Апрель Май	Воспитатели групп Музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Блок 4.Работа с родителями		
Консультации, беседы по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле. Темы: Безопасный маршрут от дома до детского сада; Автокресло; Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте; Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице; Правила дорожного движения – для всех; Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма; Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	в течение года	воспитатели групп, зам.зав по ВМР ответственный по ОТ
Обновление папок - передвижек «Правила дорожные детям знать положено»	В течение года	воспитатели групп
Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	в течение года	воспитатели групп
Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	в течение года	Зам.зав по ВМР воспитатели групп
Выставка «Новый дорожный знак»	апрель	дети и родители воспитанников, воспитатели групп
Организация участия родителей в «Родительском патруле»	В течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического развития.

Ранний возраст - это возрастной период в котором закладываются важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему,

уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Малышам раннего возраста необходим особый подход, который должен отвечать их потребностям и способствовать полноценному развитию. Следовательно, в группе должны быть созданы условия для полноценного проживания, что предполагает, с одной стороны, его разностороннее развитие, а с другой - эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Детское развитие это означает появление нового отношения к миру и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Перечисленные качества всегда отражаются и выражаются в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что - то придумывает и создаёт, сам к чему - то стремится. Маленький ребёнок не может чувствовать себя свободным, активным и самостоятельным, когда его обучают. В таких занятиях он не может стать источником, автором своей активности, своих фантазий, своих переживаний, своего выбора.

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Согласно ФГОС ДО образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. В своей деятельности мы строим предметно - пространственную среду так чтобы дать возможность каждому ребёнку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

В раннем возрасте для развития самостоятельности необходимо

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

	1 пол.дня	2 пол.дня
понедельник	Беседы (навыки культуры общения,поведения) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рассматривание картин, иллюстраций. Повторение стихов, песенок, потешек, скороговорок и т.д. Индивидуальная работа.	Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика маленьких волшебников и т.д.) Чтение художественной литературы. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа по развитию речи. Игровая деятельность Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Игровые ситуации, ситуации общения (нравственно-патриотическое воспитание).
вторник	Беседы (навыки культуры общения, ОБЖ) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.	Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (музыка). Игровая деятельность Музыкально-театральные игры. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения).
среда	Беседы (навыки культуры общения, поведения) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.	Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (художественно-творческая деятельность). Игровая деятельность Проектная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд). Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения)

четверг	Беседы (формирование ЗОЖ) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.	Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (познавательное развитие). Проектная деятельность. Дидактические игры, игры на логику (ФЭМП). Предварительная работа к занятиям. Игровые ситуации, ситуации общения (культура поведения). Культурно - досуговая деятельность
пятница	Беседы (навыки культуры общения) Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие речевого дыхания. Словесные игры. Пальчиковые игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.	Оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, ленивая гимнастика, и т.д.) Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа (познавательное развитие- ознакомление с миром природы и явлениями общественной жизни) Игровая деятельность. Проектная деятельность. Предварительная работа к занятиям. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд). Игровые ситуации, ситуации общения (ОБЖ, ПДД).

Расписание занятий

	Первая группа раннего возраста (1-2г.)
понедельник	1.Развитие движений 1 подгр.- 13.00-13.05 2 подгр.- 13.10-13.15 2. Игры со строит. материалом 1 подгр.- 13.15-13.20 2 подгр. 13.25-13.30
вторник	1.Развитие речи 1 подгр.-13.00-13.05 2 подгр.- 13.10-13.15 2. Развитие движений 1 подгр. -13.25-13.30 2 подгр.- 13.30-13.35
среда	1.Музыкальное 13.00-13.05 2. Игры с дидакт.мат-ом 1 подгр.- 13.15-13.20 2 подгр.- 13.25-13.30
четверг	1. Развитие речи 1 подгр. - 13.00-13.05 2 подгр.- 13.10-13.15 2. Игры со строительным материалом 1 подгр. - 13.25-13.30 2 под.- 13.35-13.40
пятница	1 Музыкальное 13.00-13.05 2. Ориентировка в окружающем 1 подгр.- 13.15-13.20 2 подгр.- 13.25-13.30
итого	10/10

Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста (1 – 2 лет)

Сентябрь

1. **Организационное родительское собрание** «Давайте знакомиться».
2. **Консультация для родителей** «Почему ребёнок плохо адаптируется в детском саду», «Играем дома». «Живем по режиму», «Что должно быть в шкафчике».
3. **Папка – передвижка:** «Возрастные особенности детей группы раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. **Памятка для родителей:** «Детский сад без слез, как уберечь ребенка от стресса»; «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»
5. **Оформление родительского уголка:** «Золотая осень», «Адаптация ребенка к условиям детского сада».
6. **Ежедневные беседы** о питании, сне, играх детей в группе.
7. Познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Октябрь

1. **Консультация:** «Одежда детей в группе», «Упрямство и капризы малыша».
2. **Индивидуальные беседы:** с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ; «О необходимости регулярного посещения детского сада»; «Развитие мелкой моторики рук»;
3. **Консультация для родителей:** «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Закаливание»; «Поговорим о правильном питании»; «Здоровый ребенок»; «Как приучить ребенка к горшку»
4. **Папки – передвижки:** «1 октября – день пожилого человека»; «Роль бабушки в воспитании в семье»; «Роль фольклора в развитии детей», «Безопасность на дороге»; «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»
5. **Выставка** осенних поделок, рисунков «Краски Осени».

Ноябрь

1. **Консультации:** «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «100 способов чем занять ребенка дома»; «Физкультура для малышей»; «Развитие детей раннего возраста»
2. **Папки – передвижки:** «Как помочь ребенку сохранить здоровье», «Как развить речь детей раннего возраста»; «День Матери»; «Упрямство детей раннего возраста»
3. **Беседа** «Одежда детей в группе», «Какие игрушки приобретать ребенку».
4. **Акция** «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц);
5. **Памятка для родителей:** «Способы изготовления кормушек».
6. **Фото – выставка на тему:** «Мамочка милая, мама моя»

Декабрь

1. **Оформление родительского уголка на зимнюю тему:** «Здравствуй, Зима!».
2. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовление костюмов, новогодних подарков.
3. **Беседа** «О правилах поведения на празднике»
4. **Папка – передвижка** (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т. д.) «Скоро, скоро Новый год!» «Новый год в кругу семьи»; «Как уложить ребенка спать»; «Значение артикуляционной гимнастики для детей раннего возраста»
5. **Памятка для родителей:** «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Помощь родителей в расчистке снега на участке.

Январь

1. **Консультации:** «Игра, как средство воспитания детей раннего возраста»; «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Пальчиковая гимнастика»
2. **Папки – передвижки:** «Почему ребенок дерется», «Закаливание день за днем»; «Как помочь обидчивому ребенку»; «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»; «Экспериментируйте дома с детьми»
3. **Индивидуальные беседы:** «Рекомендации о чтении сказок детям дома»; памятка: «Что за прелесть эти сказки»;
4. **Родительское собрание:** «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество».
5. **Памятка для родителей:** «Роль семьи в развитии речи детей»; «Оздоровление детей в зимний период»

6. **Участие родителей в проекте:** «Занимательная сенсорика»
7. **Ежедневные беседы с родителями** о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. **Фотоколлаж на тему:** «Мой папа».
2. **Папки – передвижки:** «Роль семьи в воспитании детей»; «Правильное питание детей», «Гендерное воспитание»; «23 февраля»; «Как научить ребенка одеваться»
3. Оформление праздничного поздравления к празднику пап.
4. **Консультации:** «Азбука дорожного движения»; «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
5. **Памятка для родителей:** «Пальчиковая гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»
6. **Индивидуальная консультация:** «Прогулка в зимние времена»
7. **Индивидуальная беседа:** «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
8. **Памятка:** «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности; «Нужен ли ребенку дневной сон»

Март

1. **Оформление родительского уголка:** «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. **Консультация:** «Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста», «Как воспитывать самостоятельность?»
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. **Советы родителям:** «Как провести выходные с ребенком», «На прогулке весной»
5. **Папки – передвижки:** «Правила поведения при общении с животными»; «8 Марта»; «Леворукий ребенок» «Как правильно научить ребенка ПДД»; «Роль дидактических игр в воспитании детей раннего возраста»
6. **Беседа:** «Как преодолеть капризы»
7. **Фото – выставка:** «Моя мама»

Апрель

- 1 **Родительское собрание:** «Подведем итоги, чему мы научились!»
2. **Консультации по ПДД:** «Правила безопасности для детей», «Безопасность на дорогах»; «Детский травматизм и его профилактика»
3. **Консультации:** «Роль развивающих игр для детей», «Воспитание культуры поведения за столом»
4. **Папка – передвижка:** «Какие игрушки нужны детям»; «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»; «Роль отца в воспитании ребенка»
5. **Беседа:** «Соблюдение режима дня в выходные дни».

Май

1. **Папка-передвижка:** «15 мая - День Семьи»
2. **Папки - передвижки для родителей:** «ко Дню Победы»; «Весна без авитаминоза»; «Правила первой помощи»; «Бодрящая гимнастика после сна»; «Воспитание бережного отношения к природе»
3. **Консультации:** «Профилактика детского травматизма», «Как с пользой провести лето?»
4. **Подготовка к летне-оздоровительному периоду.**
5. **Памятка для родителей:** «Дисциплина на улице – залог безопасности»
6. **Беседа:** «Требования к одежде и режим дня в летний период и др.»

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Общая схема оздоровительных мероприятий

1. Строгое соблюдение режима дня
 - отработка 2-х сезонных режимов дня
 - полноценный дневной сон
 - прогулка на свежем воздухе в любую погоду
2. Строгое соблюдение санитарно – эпидемиологического режима
 - влажная уборка помещений
 - режим проветривания
3. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:
 - особенностей раннего периода развития
 - выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка
4. Физическая культура
 - дыхательная гимнастика
 - утренняя гимнастика
 - занятия на воздухе
5. Основы закаливающих мероприятий:
 - соответствующая одежда для улицы
 - достаточное пребывание на свежем воздухе
 - активные физические упражнения и игры на воздухе
 - хождение по мокрым простыням
 - обливание прохладной водой
 - обширное умывание
6. Профилактика:
 - полоскание полости рта отварами трав и минеральной водой
 - нарушений осанки
 - нарушений зрения

План физкультурно-оздоровительных мероприятий

Время года	Месяцы	Первая группа раннего возраста
Осень	сентябрь	Ароматерапия
	октябрь	Поливитамины Фиточай
	ноябрь	«Золотой шар» ароматерапия
Зима	декабрь	Напиток из шиповника Поливитамины

	январь	Фиточай
	февраль	ароматерапия
Весна	март	Напиток из шиповника
	апрель	Поливитамины Фиточай
	май	«Золотой шар»
Лето	июнь	Поливитамины Фиточай
	июль	Напиток из шиповника
	август	Аромотерапия

Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маск при открытых фрамугах	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не менее 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.

	Хожение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Обливание ног	Обливают ступни и голени ребенка, начиная с температуры воды +28 С, снижая за неделю на 1 градус. Постепенно доводится до +18 С, Воду лить из ковша, объем воды на одно обливание 1 литр. После процедуры обливания ребенок выходит на сухое одеяло, растирает ноги ножным полотенцем. процедура проводится 1 р в день, после дневного сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С

**Список материально-технического обеспечения
Рабочей программы для детей возрастной категории
1-го года жизни (группа раннего возраста №1)
Детского сада № 57 в 2023 - 2024 учебном году**

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики - 20 шт. Скамейки - 4 шт. Стенд для родителей – 1шт. Ковровая дорожка – 1шт. Шторы – 1шт. Ламбрекен- 1шт. Шкаф-1шт.
Игровая комната	Столы обеденные детские – 6 шт. Стол для раздачи пищи – 1шт. Табуретки пластмассовые – 1 шт. Стулья детские – 20 шт. Стул взрослый - 2 шт. Ковер – 1 шт. Стенка-паровоз для игрушек – 1шт. Полка для цветов – 1шт. Центр экспериментирования - 1шт. Книжный стеллаж – 1шт. Физкультурный уголок – 1 шт. Шторы – 2 шт. Ламбрекен -2 шт Центр «Парикмахерская» - 1 шт. Центр «Театр» - 1 шт. Центр «Юный художник»-1шт. Центр для игр.-1шт.
Туалетная комната	Шкаф - 1 шт. Детские унитазы – 4 шт. Детские умывальники- 4шт. Ведра - 4шт. Тазики – 4 шт. Веник – 1шт. Квачи – 4 шт. Ковш – 1 шт. Горшки -17 шт. Совок для мусора – 1шт. Поддон для мытья ног – 1шт. Лентяйки – 2шт. Пылесос – 1 шт. Шторы – 1 шт.
Спальная комната	Кровати детские - 17 шт. Стол письменный - 1 шт. Стулья взрослые – 2шт. Шкафы - 2 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Корзина под мусор – 1 шт. Шторы – 2 шт..
Буфетная	Стол- 2 шт. Полка для посуды -1шт. Сушилка для посуды – 2шт. Кастрюли – 5 шт. + 2 шт. (под тряпки) + 4 шт. (отходы, рвотные массы, хлор, для замачивания) Поддон для выпечки – 1шт.

	Половники – 2 шт. Ложки большие – 20+3 шт. Ложки маленькие – 11 шт. Вилки –14 шт. Суповые тарелки – 22 шт. Тарелки – 22 шт. Салатницы – 15 шт. Кружки – 18+14 шт. Разносы под питьевой режим – 2 шт. Чайник – 1 шт. Соусник – 1шт. Лопатка -1 шт.
--	--

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть	<u>Основная часть программы</u> - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2011). <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> - Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2 – е испр., и допол. М., «Просвещение» 2010 г.
Познавательное развитие Обязательная часть	<u>Основная часть программы</u> - Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб., и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил. - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е. А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с. - Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
Речевое развитие Обязательная часть	<u>Основная часть программы</u> Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Физическое развитие	<u>Основная часть программы</u> <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> • <u>Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет</u>
---------------------	--

Дидактическое обеспечение педагогического процесса

Направление развития	Демонстрационный материал (картины, картинки, плакаты)	Раздаточный материал	Дидактические игры (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные)
Физическое развитие			
Физическая культура	"Профессии и спорт"	Платочки Флажки Кегли Мешочки с песком Массажные мячики Мячи Скакалки Обручи Ленточки	” Бегите ко мне! “,” Птички и птенчики”, “Бегите к флажку”,” Найди свой цвет”, “Птички в гнёздышках”, ”С кочки на кочку”, ”Наседка и цыплята»,»Сбей кеглю», «Кролики”, ”Попади в круг”, ”Найди своё место», «Угадай , кто и где кричит”, ”Найди что спрятано”.
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая деятельность	Иллюстрации к р. н. с.: - «Заюшкина избушка»; - Лиса со скалочкой; - Лиса и волк; - Лиса и журавль; - Гуси – лебеди; - Волк и козлята; - Кот, петух и лиса.	Атрибуты: Муляжи овощей и фруктов "Парикмахер", "Инструменты", машины: большие и маленькие; Детская посуда; Коляска, Куклы; Маски; Сказочные паззлы	Пальчиковый театр; Би - ба – бо: - «Колобок»; Варежковый театр: - Заяц; - Лягушка; - Мышка; - Поросёнок. Фланелеграф: - «Курочка ряба»; - «Репка»; - «Теремок»; Настольный театр: - «Колобок»; - «Три поросенка»;

			- «Курочка ряба»; - «Волк и семеро козлят». «Репка»
Трудовая деятельность	Альбом «Инструменты»;	Лейки Палочки для рыхления Тряпочки Фартуки	Словесные игры: “Кому что нужно?”, «Где что найдёшь”.
	Дидактические карточки: - «Транспорт»; - « Спец. машины»; - «Дорожная безопасность»; Альбомы: - «Грузовой транспорт»; - «Пассажирский транспорт»	Книги по ПДД: - «Светофор»; - «Учимся переходить дорогу»;	

Познавательное развитие			
	Дидактические карточки: - «Деревья»; - «Цветы»; - «Времена года»; - «Природные явления»; - «Фрукты»; - «Овощи»; - «Дом. животные»; - «Дикие животные»; «Мамы и детки» - «Насекомые»; Альбомы: - «Кустарники»; - «Птицы»; - «Дом. Птицы»; - «Ягоды»; - «Животные севера»; - «Времена года: зима, весна, лето, осень»;	Игрушки: - диких животных, - домашних животных, - насекомых, - муляжи овощей и фруктов.	Развивающая игра «Чья мама?» ДИ «Когда это бывает?», ДИ «Чей домик?»
	Картотека опытов: - «Опыты с магнитом и солнечным светом»; - «Опыты с воздухом»; - «Опыты с водой»;	Шишки Ракушки Песок Овес Рис Горох Гречка Мерные стаканы Ложки Трубочки Клизма Воронки Вертушки Лупы	ДИ «Чья тень?»; Словесные игры: - «Волшебные камешки» - «Солнечный лучик» - «Весёлые капельки» - «Угадай Вода - огонь»

		Фартуки	
Речевое развитие			
Развитие речи	Альбом «Дыхательная гимнастика»; - Альбом «Весёлая артикуляционная гимнастика»; Картотека пальчиковой гимнастики;	Предметные картинки: «Мамы и детки» (изображения домашних животных и их детенышей).	Д.и "Бабочка лети" "Четвертый лишний" "Прятки" "Отгадай, кто спрятался?" "Что в корзинку мы берем?" "Вижу, слышу, чувствую"
Художественная литература		Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».	
Художественно-эстетическое развитие			

		Кисточки для рисования Гуашь Цветные карандаши Пластилин Доски для лепки Стеки Фломастеры Восковые мелки Непроливашки Альбомы для рисования Бумага цветная Картон белый и цветной Раскраски	
Конструктивно-модельная деятельность	Схемы конструирования из строительных материалов	Строительный материал (дерево и пластмасса) Конструктор "Лего" Конструктор «Юниор»	
Музыкально-художественная деятельность	Дидактические карточки "Музыкальные инструменты" Магнитофон	Погремушки Барабан Бубен Металлофон Пианино Гитара Маракас Музыкальная вертушка	

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

Речевое развитие

Тема	Под тема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
«Мониторинг» 07.09 – 12.09	«Мониторинг» 07.09 – 12.09	Речевое развитие	Развитие речи	08.09 «Найди зайчат»	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать фонетически показывать значения прилагательных «большой» и «маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр. 36
«Осень» 13.09 – 31.10	«Дары осени» 13.09 – 24.09	Речевое развитие	Развитие речи	13.09 «Мячик»	Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно образного мышления.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр. 43
				15.09 «Найди куколок»	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно, рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр. 45
				20.09 «Зайкин день»	Формировать предпосылки для развития наглядно – образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр. 38
				22.09 «Поехали-поехали к дедушке за репкой»	Учить ребенка совершать действия руками в соответствии со стихотворным текстом.	Т.Б.Кротова О.А. Минина, Стр. 17 Занятие 8

	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Речевое развитие	Развитие речи	27.09 «Домашние птицы»	Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 51
				29.09 «Домашние птицы»	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 49
				04.10 «Петушок-золотой гребешок»	Продолжать знакомить детей с произведениями; усилить их познавательную активность; воспитывать любовь «к братьям нашим меньшим» и к родному языку. В процессе наблюдений учить отличать петушка, курочку, цыплёнка.	М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми» стр. 49 Занятие 20
				06.10 Игра «Перышко»	Развивать ощущения собственных движений с помощью легких массажных действий руками.	Т.Б.Кротова О.А. Минина, Стр11 Занятие 4
	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10	Речевое развитие	Развитие речи	11.10 «осенний лес полон чудес»	Учить внимательно, слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.	Конструкт «Инфоурок»
				13.10 «Деревья»	Формировать у детей представление о деревьях.	Конструкт «Инфоурок»
				18.10 «Деревья»	Формировать у детей представление о деревьях.	Конструкт «Инфоурок»
	«Лесные звери и птицы осенью»	Речевое	Развитие речи	20.10 «Уточка!»	Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания.	Конструкт «Мультиурок»

«Я в мире человек» 01.11 – 30.11				25.10 «Дикие животные»	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать наглядно – образное мышление.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 82
				27.10 «Теремок»	Развитие связной речи у детей раннего возраста. Развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, обогащать и активизировать словарный запас, развивать память, побуждать проговаривать слова.	М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми» стр42 Занятие 9
	«Моя семья. Детский сад» 01.11 – 014.11	Речевое развитие	Развитие речи	01.11 «Моя семья»	Вызвать желание говорить о родных людях; называть их ласкательно. Способствовать умению детей строить предложения. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Конструкт Maam.ru
				03.11 «Моя семья»	Вызвать желание говорить о родных людях; называть их ласкательно. Способствовать умению детей строить предложения. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Конструкт Maam.ru
				08.11 «Моя семья»	рассматривание альбома, побуждать активность речи детей	Конструкт ns.portal.ru
				10.11 «Курочка ряба»	Побуждать детей откликаться на события, происходящие в процессе знакомства со сказкой. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	infourok.ru
	«Правила дорожного движения знаем все без исключения» 15.11 – 23.11	Речевое развитие	Развитие речи	15.11 «Знакомство с содержанием стихотворения А. Барто. «Грузовик»	Развивать интерес к транспорту , воспитывать доброжелательное отношение к игрушке, рассматривание иллюстраций.	Конструкт Maam.ru
				17.11 «Знакомство с легковым транспортом»	Рассматривание иллюстраций транспорта. Чтение произведений о транспорте.	Конструкт ns.portal.ru
				22.11 «На чем мы ездим?»	Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. (Дидактические игры)	Конструкт Maam.ru

«Новый год» 01.12 – 31.12	«Неделя здоровья» 24.11 – 30.11	Речевое развитие	Развитие речи	24.11 «Айболит»	Познакомить со сказкой "Айболит", вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного	Маам.ру (maam.ru)
				29.11 Игра «Айболит»	Учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к сопряженному отраженному или произвольному произнесению звукоподражания «а-а-а» развивать слуховое внимание.	Т.Б.Кротова О.А. Минина, Стр13 Занятие 6
	«Ёлочка – красавица» 01.12 – 12.12	Речевое развитие	Развитие речи	01.12 «Ёлочка-иглочка»	Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками, воспитывать бережное отношение к елочке и игрушкам.	Конструкт red-kopilka.ru
				06.12 «Праздник ёлки в детском саду»	Развивать наблюдательность, познакомить детей с праздником в детском саду, обратить внимание на красочное зрелище, отметить, что ёлочка всегда зелёного цвета. У неё нет листочков, а вместо них у ёлочки иголки.	Конструкт Маам.ру (maam.ru)
				08.12 «Девочка и лиса»	Развивать воображение детей, развивать речь, уметь импровизировать и получать положительные эмоции.	М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми» стр49 Занятие 20
	«Всем подарки под подушку» 13.12 – 19.12	Речевое развитие	Развитие речи	13.12 «Сапожок Деда Мороза»	Формирование грамматического строя речи у детей; Чем раньше мы начнем знакомить ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить.	М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми» стр49 Занятие 20
				15.12 «В гости к нам пришел мишка»	Развивать зрительное восприятие; учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному звукоподражанию.	Т.Б.Кротова О.А. Минина, Стр7 Занятие 1
	«Новогодний хоровод» 20.12 – 31.12	Речевое	Развитие речи	20.12 Скоро, скоро новый год	Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. Обогащать и уточнить представления детей группы раннего возраста о предстоящем событии - Новомоднем празднике	Конструкт «Инфоурок»

				22.12 «Праздник елки в детском саду»	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать о изображенном на картинке.	Конструкт Maam.ru
				27.12 «Часы тикают»	Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умеренный темп речи, умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. (Дидактические игры)	Конструкт «Инфоурок»
				29.12 «Праздник елки в детском саду»	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать о изображенном на картинке.	www.maam.ru
«Зима» 09.01 – 14.02	«Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом» 10.01 – 23.01	Речевое развитие	Развитие речи	10.01 «Найди щенят»	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку	Конструкт А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 125
				12.01 «Желтячок»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 130
				17.01 «Птичий двор. Пары»	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 132
				19.01 « Дикие животные в лесу»	Обогащать словарь детей существительными (название диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 137
	«Птицы и лесные звери	Речевое	Развитие речи	24.01 «Птичка»	Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.	«Инфоурок»

				26.01 «Медвежата»	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 140
				31.01 «Цветные лоскуточки»	Закреплять представления детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 144
				02.02 «Дикие животные»	Продолжать формировать у детей наглядно образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 146
				07.02 «Кукольный театр»	Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 150.
	«Зимние забавы» 08.02 – 21.02	Речевое развитие	Развитие речи	09.02 «Дикие животные»	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 152
				14.02 «Домашние животные. Ферма»	Продолжать закреплять представления детей домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 157
				16.02 «Одень мальчика Колю гулять»	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 163

				21.02 «Фруктовый сад на доске»	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 170.
«Мамин день» 22.02 – 10.03	«Мамин день» 22.02 – 10.03	Речевое развитие	Развитие речи	23.02 Огород	обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 172
				28.02 Дикие птицы	Расширить представления детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Конструкт А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 180
				02.03 Животные жарких стран	Познакомить детей с названиями животных. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Конструкт А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 185
				07.03 «Животные жарких стран»	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятия и память.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 187.
				09.03 «Морские жители»	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 192
				14.03 «Морские жители»	Обогащать представления детей о природном мире. Продолжать развивать наглядно - образное мышление	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 194

«Народная культура и традиции» 11.03 – 31.03	«Народная игрушка» 11.03 – 31.03			16.03 «Зайкин день»	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность	Конструкт: : А.В Найбауэр, О.В. Куракина –Развивающие игровые сеансы стр 198
				21.03 «Дикие животные»	Продолжать формировать у детей наглядно-образного мышления. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 200
				23.03 «Транспорт. Найди такой же»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно – образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 206
				28.03 «Весна»	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 210
				30.03 Цветные автомобили	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 213
«Весна» 01.04 – 12.05	«Ранняя весна» 01.04 – 15.04	Речевое развитие	Развитие речи	04.04 Дикие птицы	Расширить представления детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 217
				06.04 «Птицы леса»	Закреплять представления детей о диких птицах.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 219
				11.04 Морские жители	Обогащать представления детей о морском мире. Развивать наглядно образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 223

	«Птицы и животные весной» 16.04 – 30.04	Речевое развитие	Развитие речи	13.04 Морские обитатели. Картинки разрезанные.	Продолжать закреплять представления детей о морских обитателях.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 226
				18.04 Насекомые на лугу	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 230
				20.04 Насекомые	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память внимание.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 232
				25.04 Одежда	Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 236
				27.04 Цветы. Найди такой же.	Познакомить детей с цветами . Развивать наглядно-образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 238
	«Весенние работы в саду и огороде» 01.05 – 12.05	Речевое развитие	Развитие речи	02.05 «Транспорт. Найди такой же»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 243
				04.05 Обувь. Укрась картинку.	Познакомить детей с разными видами обуви. Развивать наглядно-образное мышление, моторику рук.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающие игровые сеансы стр 245

				09.05 «В гости пришла кукла»	Учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а-а»; развивать слуховое внимание.	Конструкт: Т. Б. Кротова О.А. Минина, Стр12 Занятие 5
				11.05 Во саду ли, в огороде?	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. (Дидактические игры)	Конструкт «Инфоурок»
«Мониторинг» 13.05 – 17.05		Речевое развитие	Развитие речи	16.05 «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»	Развивать речевые навыки детей через русскую народную сказку.	М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми» стр39 Занятие 3
«Здравствуй, лето!» 18.05 – 31.05	«Здравствуй, лето!» 18.05 – 31.05	Речевое развитие	Развитие речи	18.05 Кто где живет?	Учить детей группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме. (Дидактические игры)	Конструкт Maam.ru
				23.05 Солнце или дождик?	Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна. (Дидактические игры)	Конструкт «Инфоурок»
				25.05 Пирамида любви	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции. (Дидактические игры)	Конструкт Maam.ru

				30.05 Бабочка, лети!	Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох. (Дидактические игры)	Конструкт ns.portal.ru
--	--	--	--	----------------------------	---	---------------------------

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательным областям.
Познавательное развитие
Ориентирование в окружающем.**

Тема	Под тема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
День знаний 1.09-6.09	День знаний 1.09-6.09	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	1.09 «Лошадка»	Познакомить с особенностями внешнего вида лошади. Обогащать активный и пассивный словарь по теме.	Конструкт nsportal.ru
Мониторинг 07.09-12.09	Мониторинг 07.09-12.09	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	08.09 «Петушок – золотой гребешок»	Расширение ориентировки в окружающем (знакомство с домашними животными и птицами, развитие речи)	Конструкт: w ww.maam.ru
«Осень» 16.09-31.10	«Дары осени» 13.09-24.09	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	15.09 «Сбор урожая»	Формировать у детей представление об овощах и фруктах, закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук.	Конструкт: k ssovushka.ru
				22.09 «Собери грибочки»	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук.	Конструкт: М. Д. Маханева С. В. Рещикова Стр 25 Задание 2

«Осень» 16.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 29.09-10.10	Познавательное развитие	Ориентировка в окружающем	29.09 «Домашние птицы»	Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками; развивать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Конструкт:in fourok.ru
				06.10 «Корзиночка с осенними листьями	Познакомить с растительным миром осенью, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине.	Конструкт: (maam.ru)
«Осень» 16.09 – 31.10	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	13.10 «Деревья»	Формировать представления детей о деревьях и плодах.	Конструкт:in fourok.ru
«Осень» 16.09 – 31.10	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10 – 31.10	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	20.10 «Кого мы встретили в лесу?»	Продолжать знакомить с обитателями леса – животными: заяц, лиса, медведь.	Конструкт:n sportal.ru

«Новый год» 01.12 – 31.12.2022	«Елочка красавица» 01.12 – 12.12	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	01.12 «Елочка иглолчка»	Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками, воспитывать бережное отношение к елочке и игрушкам.	Конструкт Маам.ру (maam.ru)				
				«Я в мире человек» 01.11 – 31.12	«Правила дорожного движения знаем все без исключения» 15.11 – 23.11	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	24.11 «Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции	Маам.ру (maam.ru)
								03.11 Моя семья	Воспитание у ребенка любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду.	Конструкт
«Я в мире человек» 01.11 – 31.12	«Моя семья. Детский сад» 01.11 - 14.11	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	11.10 «Как мы различали подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие: жёлтый, красный, синий. Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами.	Конструкт «Инфоурок»				
				17.11 «Катание зверюшек»	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук.	Конструкт Маам.ру				

				08.12 «Поможем одеть кукол на прогулку»	Формировать представления о зиме, холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду.	Конструкт sajtpedagoga. ru.
	«Всем подарки под подушку» 13.12 – 19.12	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	15.12 «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.	Конструкт: Т.Б.Кротова О.А. Минина, Стр7 Занятие 1
	«Новогодний хоровод» 20.12 – 31.12	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	22.12 «Ёлочка – зелёные иглолки»	Побуждать выделять елочку среди деревьев, называть её, понимать элементарные инструкции; различать ёлочные украшения по внешнему виду.	Конструкт «Инфоурок»
	«Новогодний хоровод» 20.12 – 31.12	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	29.12 «Скоро новогодний праздник»	Обогатить представления детей ясельной группы о предстоящем событии - новогодних праздниках, Побуждать детей к рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений).	Конструкт www.maam.r u

«Зима» 10.01 – 21.02.23	«Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом» 10.01 – 23.01	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	12.01 «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский сад»	Формировать коммуникативные качества, вызвать радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки	Конструкт: www.maam.ru
				19.01 «На чём поедут наши друзья?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени	Конструкт: www.maam.ru
«Зима» 10.01 – 21.02.23	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01 – 07.02	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	26.01 «Мы с Тamarой ходим парой!»	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых (парных) предметов по образцу; развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушенко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 228
«Зима» 10.01 – 21.02.23	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01 – 07.02	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	02.02 «Предмету по портрету»	Формирование целостного образа предмета; обучение узнавания знакомых предметов в рисунках; развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушенко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 229

	«Зимние забавы» 08.02 – 21.02	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	09.02 «Парные картинки»	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений; развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 230.
				16.02 «Похожие картинки»	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору похожих изображений; развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушенко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 231
«Мамин день» 22.02 – 10.03.23	«Мамин день» 22.02 – 10.03.23	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	23.02 «Картинки половинки»	Обучение целостному зрительному восприятию графического образа предмета; развитие внимания, развитие мелкой моторики.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 234
«Мамин день» 22.02 – 10.03.23	«Мамин день» 22.02 – 10.03.23	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	2.03 «Собери пазлы»	Закрепить способности воспринимать изображение предмета целостно; развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 241

				9.03 «Морские жители»	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Конструкт: А.В Найбауэр, О.В. Куракина – Развивающи е игровые сеансы стр 192
«Народная игрушка» 11.03 – 31.03	«Народная игрушка» 11.03 – 31.03	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	16.03 «Повернись, покажись!»	Обучение восприятию предмета как целого с разных сторон – спереди, сзади, сбоку; уточнение представлений о предметах; развитие внимания и мышления.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 243
				23.03 «Подбери картинки!»	Обучение восприятию предмета как целого с разных сторон – спереди, сзади, сбоку (в дальнейшем- сверху, снизу); обучение восприятий изображение предметов, представленных с разных ракурсов; развитие внимания и мышления.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 244.
«Народная игрушка» 11.03 – 31.03	«Народная игрушка» 11.03 – 31.03	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	30.03 «Это носик, это хвостик!»	Обучение восприятию изображений предметов, изображенных с разных сторон; развитие внимания и мышления.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 245.

«Весна» 1.04 – 12.05.23	«Ранняя весна» 01.04 – 15.04	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	6.04 «Угадай-ка!»	Развитие способности восстанавливать по одной детали целостный образ развитие внимания.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 246
				13.04 «Собери пазл»	Развитие способности восстанавливать целостный образ знакомого предмета по части его изображения.	Конструкт: Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста стр 249.
				20.04 «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют»	Дать представление о домашних птицах (цыпленок), развивать зрительную координацию, звукоподражание	Конструкт: www.maam.ru
«Весна» 1.04 – 12.05.23	«Птицы и животные весной» 16.04 – 30.04	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	27.04 «Где моя мама?»	Учить соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных, развивать звукоподражание.	Конструкт: www.maam.ru

	«Весенние работы в саду и огороде» 01.05 – 12.05	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	4.05 «Учимся приветствию»	Развивать коммуникативные способности, дать элементарные представления о признаках весны.	Конструкт: www.maam.ru
		Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	«Кто с нами рядом живёт?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, дать представление о том, как движется курочка, клюёт зёрнышки.	Конструкт: www.maam.ru
«Здравствуй, лето!» 18.05 – 31.05.2023	«Здравствуй, лето!» 18.05 – 31.05.2023	Познавательное развитие	Ориентирование в окружающем	18.05 «Кочки - кочки, гладкая дорожка»	Познакомить с качеством предметов, формировать понятие <i>твёрдый – гладкий</i> , развивать ориентировку в пространстве.	Конструкт: www.maam.ru
				25.05 «В лес к друзьям»	Побуждать узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение.	Констркт: www.maam.ru

Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательным областям.
Познавательное развитие
Игры со строительным материалом

Тема	Под тема	Область	Раздел	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Мониторинг 07.09 – 12.09.	«Осень» 13.09. – 31.09.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Знакомство с кирпичиком. «Дорожка» 07.09.	Создание условий для знакомства с кирпичиком, умения строить дорожку из кирпичика.	конструкт
				Знакомство с кирпичиком. «Дорожка» 09.09.	Создание условий для знакомства с кирпичиком, умения строить дорожку из кирпичика.	конструкт
				Дорожка из кирпичиков одного цвета 14.09.	Научить детей элементарным действиям с одинаковым строительным материалом (приставлять кирпичики плотно к друг к другу, узкой короткой гранью). Научить узнавать кирпичик, акцентировать внимание на красном цвете. Развивать желание общаться. Научить игровым действиям, произносить «прыг – прыг».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.15.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Дары осени» 13.10 – 24.09.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Узкая дорожка 16.09.	Формировать умение детей элементарным действиям с одинаковым строительным материалом (приставлять кирпичики плотно к друг к другу, узкой короткой гранью). Закреплять умение узнавать кирпичик, акцентировать внимание на красном цвете. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям, произносить «прыг – прыг».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.16.
				Широкая дорожка 21.09.	Продолжать формировать умение детей элементарным действиям с одинаковым строительным материалом (приставлять кирпичики плотно к друг к другу, длинной гранью). Закреплять умение узнавать кирпичик, акцентировать внимание на синем цвете. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям, произносить «прыг – прыг».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.16.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Дары осени» 13.10 – 24.09.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Широкая дорожка 23.09.	Формировать умение детей элементарным действиям с одинаковым строительным материалом (приставлять кирпичики плотно к друг к другу, длинной гранью). Закреплять умение узнавать кирпичик, акцентировать внимание на синем цвете. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям, произносить «прыг – прыг».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.16.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Широкая и узкая дорожка 28.09.	Закреплять умение детей элементарным действиям с одинаковым строительным материалом (приставлять кирпичики плотно к друг к другу, узкой и длинной гранью). Закреплять умение узнавать кирпичик, акцентировать внимание на синем цвете. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям, произносить «прыг – прыг».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.16.
				Низкий заборчик 30.09	Учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Понимать слова «забор», «строю», «матрешки», «сидят», «бегают», «идут». Произносить звукоподражание «топ – топ»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.19.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Низкий заборчик 05.10.	Закрепить умение детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Понимать слова «забор», «строю», «матрешки», «сидят», «бегают», «идут». Произносить звукоподражание «топ – топ»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.19.

«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Моя семья. Детский сад» 01.11.- 14.11.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Дом - башня из кубиков одного размера». 02.11.	Продолжать учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Акцентировать внимание на красном цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10 – 31.10			«Дом - башня из кубиков одного размера». 28.10.	Познакомить с кубиком. Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Акцентировать внимание на красном цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.22.
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10. – 31.10.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Ворота и заборчик 26.10.	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
				Ворота и заборчик 21.10.	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Ворота 19.10.	Формировать простейшие умения делать перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10.			Ворота 14.10.	Учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Осень» 13.09. – 31.09.	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Высокий заборчик 12.10.	Закрепить умение детей устанавливать кирпичики на узкую грань, плотно приставляя, их друг к другу. Понимать слова «забор», «строю», «матрешки», «сидят», «бегают», «идут». Произносить звукоподражание «топ – топ».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.20.
«Осень» 13.09. – 31.09.				Высокий заборчик 07.10.	Учить детей устанавливать кирпичики на узкую грань, плотно приставляя, их друг к другу. Понимать слова «забор», «строю», «матрешки», «сидят», «бегают», «идут». Произносить звукоподражание «топ – топ»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.20.

«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Моя семья. Детский сад» 01.11.- 14.11.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Дом – башня из трех кубиков одного размера». 09.11.	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Акцентировать внимание на синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Моя семья. Детский сад» 01.11.- 14.11.			«Дом – башня из 4х кубиков одного размера» 11.11.	Учить строить башенку из 4х кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Акцентировать внимание на синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«ПДД знаем все без исключения» 15.11. – 23.11	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Дом – башня и заборчик 16.11.	Учить сооружать постройки для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом – башня и заборчик. Акцентировать внимание на красном и синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, построй заборчик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструктор https://nsportal.ru/
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«ПДД знаем все без исключения» 15.11. – 23.11			Машина 18.11.	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Понимать слова: «едет», «большая», «маленькая». Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.18.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«ПДД знаем все без исключения» 15.11. – 23.11	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Машина 23.11.	Формировать умение строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Понимать слова: «едет», «большая», «маленькая». Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.18.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Неделя здоровья» 24.11. – 30.11.			Автобус 25.11.	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би – би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 19.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Неделя здоровья» 24.11. – 30.11.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Автобус 30.11.	Закреплять умение строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би – би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 19.

«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Ёлочка – красавица» 01.12. – 12.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стул для петушка 01.12.	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов – кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Способствовать речевой активности детей, гуманным взаимоотношениям, желание общаться, понимать слова и выражения: «сидит», «побежал», «поет».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 14.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Ёлочка – красавица» 01.12. – 12.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стул для зайчика 07.12.	Закреплять умение строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов – кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Способствовать речевой активности детей, гуманным взаимоотношениям, желание общаться, понимать слова и выражения: «сидит», «прыг – прыг», «бежит».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 14.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Ёлочка – красавица» 01.12. – 12.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стол 09.12.	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов – кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Всем подарки под подушку» 13.12. – 19.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стол 14.12.	Закрепить умение строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов – кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/

«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Всем подарки под подушку» 13.12. – 19.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стол и стул 16.12.	Учить сооружать постройки, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 17.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Новогодний хоровод» 20.12. – 31.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Стол и стул 21.12.	Закреплять умение сооружать постройки, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 17.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Новогодний хоровод» 20.12. – 31.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Широкая дорожка и машина 23.12.	Закреплять умение строить машину накладывая кубик на кирпичик. Сооружать дорожку приставляя кирпичики плотно к друг к другу, узкой и длинной гранью. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Понимать слова: «едет», «большая», «маленькая». Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Новогодний хоровод» 20.12. – 31.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Дом – башня и заборчик 28.12.	Закреплять умение сооружать постройки для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом – башня и заборчик. Акцентировать внимание на красном и синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, построй заборчик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Новогодний хоровод» 20.12. – 31.12.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Ворота и заборчик 30.12.	Учить сооружать постройки для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.22.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Эксперименты и опыты» 10.01. – 23.01.			Цветные скамеечки 11.01.	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ- топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/

«Зима» 10.01. – 21.02.	«Эксперименты и опыты» 10.01. – 23.01.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Цветные скамеечки 13.01.	Закреплять умение сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Эксперименты и опыты» 10.01. – 23.01.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Скамеечка для матрешки 18.01.	Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать детей к общению. Продолжать учить детей играть с постройками. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики и кирпичики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.21.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Эксперименты и опыты» 10.01. – 23.01.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Скамеечка для котика 20.01.	Закрепить умение детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать детей к общению. Продолжать учить детей играть с постройками. Активизировать в речи слова: «мяу», «мур – мур». Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики и кирпичики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.21.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01. – 07.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Домик 25.01.	Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.22.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01. – 07.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Домик 27.01.	Продолжать учить строить постройку. Закрепить название новой детали призма. Продолжать учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.

«Зима» 10.01. – 21.02.	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01. – 07.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Домик 01.02.	Закреплять умения детей строить постройку. Закрепить название новой детали призма. Продолжать учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01. – 07.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Домик 03.02.	Закреплять умения детей строить постройку. Закрепить название новой детали призма. Продолжать учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Диван 08.02.	Учить детей сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Диван 10.02.	Продолжать учить детей сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кровать для зайчика 15.02.	Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/

«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кровать Для куклы Кати 17.02.	Продолжать учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, кукла, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кровать Для собачки 22.02.	Закреплять умение к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, собачка, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кровать для матрешки 24.02.	Закреплять умение к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, матрешка, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Диван и стол 01.03	Продолжать учить сооружать мебель. Закреплять умения сооружать диван (к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.) Строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	Конструкт https://nsportal.ru/
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Диван и стол 03.03.	Формировать умения сооружать мебель. Закреплять умения сооружать диван (к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.) Строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	Конструкт https://nsportal.ru/

«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кроватка и дорожка 10.03.	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Кроватка и дорожка 15.03.	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Дом и машина 17.03.	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Дом и машина 22.03.	Продолжать учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Цветные скамейки и дорожки 24.03.	Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/

«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Цветные скамейки и дорожки 29.03.	Формировать умение объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Цветные скамейки и дорожки» 31.03.	Закреплять умение объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. – 15.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Ворота, дорожка и домик» 05.04.	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. – 15.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Ворота, дорожка и домик» 07.04.	Формировать умение сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/

«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. – 15.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» 12.04.	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете (красный, зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. – 15.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» 14.04.	Формировать умение детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете (красный, зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Цветные скамейки и дорожки» 19.04.	Закреплять умение объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Ворота, дорожка, домик» 21.04.	Закреплять умение сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» 26.04.	Закреплять умение детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете (красный, зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Конструкт https://nsportal.ru/

«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Автобус 28.04.	Закреплять умение строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би – би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 19.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Весенние работы в саду и в огороде» 01.05. – 12.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Автобус 03.05.	Закреплять умение строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би – би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 19.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Весенние работы в саду и в огороде» 01.05. – 12.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Дом – башня из 4х кубиков одного размера» 05.05.	Закреплять умение строить башенку из 4х кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Акцентировать внимание на синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.23.
«Весна» 01.04. – 12.05.				«Дом - башня и заборчик» 10.05.	Закреплять умение сооружать постройки для игры, приобретенные навыки строительства дом – башня и заборчик. Акцентировать внимание на красном и синем цвете. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, построй заборчик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Весенние работы в саду и в огороде» 01.05. – 12.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Диван и стол» 12.05.	Формировать умение сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Закреплять умение сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/

«Мониторинг» 13.05. – 17.05.	«Мониторинг» 13.05. – 17.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Диван и стол» 17.05.	Закреплять умение сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Закреплять умение сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Забор из кирпичиков для собачки» 19.05.	Закреплять умение ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	«Домики для матрешки» 24.05.	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Учить строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.	Конструкт https://nsportal.ru/
«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	По замыслу 26.05.	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/
«Здравствуй, лето!» 18.05. – 31.05.				По замыслу 31.05.	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Конструкт https://nsportal.ru/

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательным областям.
Игры с дидактическим материалом**

Тема	Под тема	Область	Раздел	Тема занятия	Программное содержание	Источник
«День знаний» 01.09. – 06.09.	«День знаний» 01.09. – 06.09.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия 05.09.	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. Развивать мелкую моторику.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр.35.
«Мониторинг» 07.09 – 12.09.				Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия 12.09.	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. Развивать мелкую моторику.	Д. А. Венгер стр.35.

«Осень» 13.09. – 31.10.	«Дары осени» 13.09. – 24.09	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень 19.09.	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 36.
«Осень» 13.09. – 31.10.	«Домашние животные и птицы» 25.09. – 10.10.			Нанизывание больших и маленьких колец на стержень 28.09.	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 36.
«Осень» 13.09. – 31.10.			Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Складывание двухместной матрешки 03.10.	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».
«Осень» 13.09. – 31.10.	Складывание двухместной матрешки 10.10.				Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 37.
«Осень» 13.09. – 31.10.	«Деревья и кустарники осенью» 11.10. – 19.10	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (Вариант 1) 17.10.	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 38.
«Осень» 13.09. – 31.10.	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10. – 31.10.			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (Вариант 1) 24.10.	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 38.
«Осень» 13.09. – 31.10.	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10. – 31.10.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (Вариант 2) 31.10.	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 40.

«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Моя семья. Детский сад» 01.11. – 14.11.			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (Вариант 2) 07.11.	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 40.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Моя семья. Детский сад» 01.11. – 14.11.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы 14.11.	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 41.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«ПДД знаем все без исключения» 15.11. – 23.11.			Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы 21.11.	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 41.
«Я в мире человек» 01.11. – 30.11.	«Неделя здоровья» 24.11. – 30.11.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы 28.11.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 43.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Ёлочка - красавица» 01.12. – 12.12.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы 05.12.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр.43.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Ёлочка - красавица» 01.12. – 12.12.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Нанизывание колец, убывающих по величине 12.12.	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 45.

«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Всем подарки под подушку» 13.12. – 19.12.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Нанизывание колец, убывающих по величине 19.12.	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 45.
«Новый год» 01.12. – 31.12.	«Новогодний хоровод» 20.12. – 31.12.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Складывание трехместной матрешки 26.12.	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 46.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Эксперименты и опыты» 10.01. – 23.01.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Складывание трехместной матрешки 09.01.	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 46.
«Зима» 10.01. – 21.02.		Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях 16.01.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 47.
«Зима» 10.01. – 21.02.		Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях 23.01.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 47.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Птицы и лесные звери зимой» 24.01. – 07.02.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах 30.01.	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 49.
«Зима» 10.01. – 21.02.		Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах 06.02.	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 49.

«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях 13.02.	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 51.
«Зима» 10.01. – 21.02.	«Зимние забавы» 08.02. – 21.02	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях 20.02.	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 51.
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях 27.02.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 53.
«Мамин день» 22.02. – 10.03.	«Мамин день» 22.02. – 10.03.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях 06.03.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 53.
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы 13.03.	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 54.
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы 20.03.	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 54.
«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	«Народная игрушка» 11.03. – 31.03.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы 27.03.	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 55.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. - 15.04.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы 03.04.	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 55.

«Весна» 01.04. – 12.05.	«Ранняя весна» 01.04. - 15.04.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом 10.04.	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 56.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом 17.04.	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 56.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Птицы и животные весной» 16.04. – 30.04.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех 24.04.	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 56.
«Весна» 01.04. – 12.05.	«Весенние работы» 01.05. – 12.05.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех 08.05.	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.	Д. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры у ребенка» стр. 56.
«Мониторинг» 13.05. – 17.05.	«Мониторинг» 13.05. – 17.05.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Парные картинки 15.05.	Формирование целостного образа предмета; учить подбору одинаковых изображений; развитие внимания.	Я. А. Янушенко «Сенсорное развитие детей раннего возраста с 1 до 3 лет» Стр. 231.
«Здравствуй, лето» 18.05. – 31.05.	«Здравствуй, лето» 18.05. – 31.05.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Похожие картинки 22.05.	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору похожих изображений; развитие внимания.	Я. А. Янушенко «Сенсорное развитие детей раннего возраста с 1 до 3 лет» Стр. 232.
«Здравствуй, лето» 18.05. – 31.05.	«Здравствуй, лето» 18.05. – 31.05.	Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Собери целое 29.05.	Формирование целостного образа предмета; учить сбору целого предмета из отдельных частей и деталей; уточнение представлений о предметах; развитие мышления.	Я. А. Янушенко «Сенсорное развитие детей раннего возраста с 1 до 3 лет» Стр. 233.

--	--	--	--	--	--	--

Физическое развитие.
Развитие движений.

Тема	Под тема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятия	Программное содержание	
«День знаний» 01.09 – 06.09	«День знаний» 01.09 – 06.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Катя дарит детям погремушки» 05.09	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Конструкт
«Мониторинг» 07.09 – 12.09	«Мониторинг» 07.09 – 12.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Наши ножки ходят по дорожке» 07.09	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Дары осени» 13.09 – 24.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Серенькая кошечка» 12.09	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Дары осени» 13.09 – 24.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Пойдем в гости» 14.09	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Дары осени» 13.09 – 24.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Зайка серенький сидит» 19.09	Познакомить с броском мешочка, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье.	
«Осень» 13.09 – 31.10	«Дары осени» 13.09 – 24.09	Физическое развитие	Развитие движений	«Шустрые котята» 21.09	Познакомить с броском из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по доске.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Физическое развитие	Развитие движений	«Мы петрушки» 26.09	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой.	Конструкт

«Осень» 13.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Физическое развитие	Развитие движений	28.09 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Физическое развитие	Развитие движений	«Соберем урожай» 03.10	Учиться ходить в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, катание мяча двумя руками.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Физическое развитие	Развитие движений	«Осень» 05.10	Учиться ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, катать мяч, поощрять речевую активность в процессе игры, ползать на четвереньках.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Домашние животные и птицы» 25.09 – 10.10	Физическое развитие	Развитие движений	10.10 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10	Физическое развитие	Развитие движений	12.10 «Падают, падают листья»	Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом, ходить по извилистой дорожке, ползать по доске на средних четвереньках, прокатывать мяч между листочками.	Конструкт
«Осень» 13.09 – 31.10	«Деревья и кустарники осенью» 11.10 – 19.10	Физическое развитие	Развитие движений	17.10 «Лисенок!»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Конструкт
				19.10 «Воробы!»	Способствует двигательной активности и развивает понимание речи.	Конструкт

«Осень» 13.09 – 31.10	«Лесные звери и птицы осенью» 20.10. – 31.10	Физическое развитие	Развитие движений	24.10 «Птички»	Учиться ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, катать мяч, поощрять речевую активность в процессе игры, прыгать на двух ногах, ползать на четвереньках.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	31.10 «Божьи коровки»	Учит понимать слова-движения, побуждает передавать движения, связанные с образом божьей коровки.	Конструкт
«Я в мире человек» 01.11 – 30.11	«Моя семья. Детский сад» 01.11 – 14.11			02.11 «Пробеги с вертушкой»	Продолжать учиться ходить парами, ходить по узенькой и широкой дорожке, ползать под препятствием.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	07.11 «Пройдем по дорожке»	Воспитывать интерес к физическим движениям; развивать внимание и умение реагировать на слово; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Конструкт
«Я в мире человек» 01.11 – 30.11	«Моя семья. Детский сад» 01.11 – 14.11	Физическое развитие	Развитие движений	09.11 «Вышла уточка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	14.11 „Жучок“	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Конструкт
«Я в мире человек» 01.11 – 30.11	Правила дорожного движения знаем все без исключения 15.11-23.11	Физическое развитие	Развитие движений	16.11 «Мячик»	Научиться ходьбе по прямой дорожке, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, ползанием на четвереньках.	Конструкт
				21.11 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	23.11 «Зарядка для рук»	Учиться ходить и бегать в колонне по одному, ходьбе по дорожке, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, прокатыванию мяча двумя руками перед собой.	Конструкт
«Я в мире человек» 01.11 – 30.11	Неделя здоровья 24.11 -30.11	Физическое развитие	Развитие движений	28.11 «Догонялки»	Учиться ходить и бегать друг за другом, ходить по дорожке, бросать большой мяч воспитателю двумя руками, ползанием с перелезанием через скамейку.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	30.11 «Сравни флажки»	Ходьба по дорожке, ползание на доске лежащей на полу, ползание на четвереньках по прямой.	Конструкт

					05.12 «Серенькая кошечка»	Воспитывать ловкость, упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна.	Конструкт
	Новый год 01.12- 31.12.2022	Ёлочка – красавица 01.12 - 12.12	Физическое развитие	Развитие движений	07.12 «Наши ножки ходят по дорожке!»	Воспитывать интерес к физическим движениям; развивать внимание и умение реагировать на слово; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании.	Конструкт
	Новый год 01.12- 31.12.2022		Физическое развитие	Развитие движений	12.12 «Зайки - мягкие лапки!»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Конструкт
	Всем подарки под подушку 13.12-19.12		Физическое развитие	Развитие движений	14.12 «В гостях у деток!»	Воспитывать чувство равновесия; развивать чувство равновесия; упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании.	Конструкт
			Физическое развитие	Развитие движений	19.12 «Башенка»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ходьба по дорожке, ползание на четвереньках по прямой.	Конструкт
	Новый год 01.12- 31.12.2022	Новогодний хоровод (песни, танцы, игры под елочкой) 20.12-31.12			21.12 «Где ты зайка»	Учиться ходить и бегать друг за другом, ходить по доске, перебрасывать большой мяч через шнур, прыгать на месте на двух ногах.	Конструкт
			Физическое развитие	Развитие движений	26.12 «Бубен»	Ходить и бегать друг за другом, ходить на носочках, бросать большой мяч в корзину, ползать с подлезанием под шнур	Конструкт
					28.12 «Лягушки»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на ноги в прыжках.	Конструкт
	Зима 10.01- 21.02.2023	Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом 10.01-23.01	Физическое развитие	Развитие движений	09.01 «Прятки»	Развивает целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве.	Д. Н. Колдина стр.22
					11.01 «Догони мяч»	Ходьба в колонне с мячом в руках	Конструкт
Зима 10.01- 21.02.2023			Физическое развитие	Развитие движений	16.01 «Найдем жучка»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Конструкт

					18.01 «Шустрые зайчата»	Познакомить с броском из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по доске.	Конструкт
					23.01 «Большой медведь-маленький мышонок!»	Способствует двигательной активности и развивает игровые навыки и произвольное внимание	Конструкт
					25.01 «Ворона!»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Конструкт
					30.01 «Поиграем со зверятами»	Учиться ходить и бегать в колонне по одному и врассыпную, ходьбе по дорожке, ползанию за катящимся предметом.	Конструкт
Зима 10.01-21.02.2023	Зима 10.01-21.02.2023	Птицы и лесные звери зимой 24.01.-07.02			01.02 «Марш»	Ходить и бегать друг за другом, повороты с мячом, ползание с подлезанием под дугу.	Конструкт
					06.02 «Погуляем»	Учиться ходить парами, бегать в прямом направлении, ходить по доске, прыгать через шнур, ползать по доске.	Т. Б. Кротова стр.16.
					08.02 «Бегите ко мне»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие.	Конструкт
					13.02 «На прогулку!»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Конструкт
Зима 10.01-21.02.2023	Зима 10.01-21.02.2023	Зимние забавы 08.02 -21.02			15.02 «Кубики»	Продолжать учиться ходить друг за другом, бегу в прямом направлении, перебрасывать большой мяч через шнур, прыгать на месте на двух ногах.	Конструкт
					20.02 «Полянка»	Продолжать учиться строиться в колонну друг за другом, ходить врассыпную, ходить и прыгать через препятствия.	Конструкт
					22.02 «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по доске, повторить ползание и перелезание через бревно.	Конструкт
					27.02 «Веселая песенка»	Продолжать учиться строиться в колонну друг за другом, ходить на носочках, ползать с подлезанием под дугу.	Конструкт
Мамин день 22.02 - 10.03.2023	Мамин день 22.02 - 10.03.2023						

		Физическое развитие	Развитие движений	01.03 «Мы как воробышки»	Продолжаем учиться ходить и бегать, ходить по извилистой дорожке, прыгать на двух ногах на месте, ползать по доске на средних четвереньках.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	06.03 «Мой весёлый звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	Конструкт
Народная игрушка 11.03-31.03.				13.03 «Собери игрушки»	Воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, стимулирует желание помогать к другим.	Д. Н. Колдина стр. 16
		Физическое развитие	Развитие движений	15.03 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой	Конструкт
Народная игрушка 11.03-31.03.	Народная игрушка 11.03-31.03.			20.03 «Мы – милашки, куклы – неваляшки»	Упражнять в ходьбе скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	22.03 «Прокати – не задень!»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Конструкт
				27.03 «Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	29.03 «К нам пришла собачка!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Конструкт
Весна 01.04.-12.05.	Ранняя весна. 01.04-15.04			03.04 «Птичка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	05.04 «Перейди болото по островкам»	Продолжать учиться строиться, ходить в колонне парами, прокатывать мяч друг другу, ползать по доске на средних четвереньках.	Конструкт
	Ранняя весна. 01.04-15.04			10.04 «Кузнечики»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Конструкт

	Весна 01.04.-12.05.			Физическое развитие	Развитие движений	12.04 «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали»	Продолжать учиться ходить друг за другом и врассыпную, ползать на ладонях и ступнях, ладонях и коленях, подлезать под дугу.	Конструкт
						17.04 «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча.	Конструкт
	Весна 01.04.-12.05.	Птицы и животные весной 16.04- 30.04		Физическое развитие	Развитие движений	19.04 «Обезьянки»	Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом и врассыпную, бросать маленький мяч через шнур на коленях и ползти за ним на ладонях и коленях, прыгать на месте на двух ногах.	Конструкт
				Физическое развитие	Развитие движений	24.04 «Марш и бег»	Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом и врассыпную, перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу, ходить по доске, лежащей на полу.	Конструкт
						26.04 «Веселые мышки»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Конструкт
	Весна 01.04.-12.05.	Весенние работы в саду и огороде 01.05- 12.05		Физическое развитие	Развитие движений	03.05 «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.	Конструкт
						08.05 «Репка»	Учиться ходить в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, катание мяча двумя руками.	Конструкт
				Физическое развитие	Развитие движений	10.05 «Твой кубик»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Конструкт
Мониторинг 13.05-17.05						15.05 «Паучки»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Конструкт

		Физическое развитие	Развитие движений	17.05 «Бабочки!»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Конструкт
				22.05 «В лес по тропинке!»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Конструкт
	Здравствуй, лето! 18.05 - 31.05.	Физическое развитие	Развитие движений	24.05 «Мой веселый, звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	Конструкт
Здравствуй, лето! 18.05 - 31.05.		Физическое развитие	Развитие движений	29.05 «Петушки»	Ходить и бегать по кругу, ходить по шнуру зигзагом, прыгать в высоту с места, бросать мяч вперед снизу, ползать под препятствием.	Конструкт
		Физическое развитие	Развитие движений	31.05 «Парная пляска»	Продолжать учиться строиться в колонну парами, ходить с высоким подниманием колена, ходить по шнуру прямо, прыгать вверх с места, прокатывать мяч друг другу.	Конструкт

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие.

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
День знаний 01.09-06.09		Художественно-	Рисование	04.09 Воздушные шары	Учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Колдина Д.Н.стр 40
Мониторинг 07.09-12.09		Художественно-	Лепка	01.09 Стручки гороха	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счеты в пределах пяти.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, стр. 7

Осень 13.09-31.10	Дары осени (13.09-24.09)	Художественно-эстетическое развитие			Рисование	11 «Что за палочки такие?»	Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.	Винникова Г.И. стр74
					Конструирование	14.09 Башенка из кубиков.	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.	О.Э. Литвинова стр. 10
					Рисование	19.09 Домашнее консервирование	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Колдина Д.Н.стр 33
					Лепка	21.09 «Яблоко»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н.стр 19
	Домашние животные и птицы (26.09-09.10)	Художественно-эстетическое развитие			Рисование	26.09 Мышонок в норке	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н.стр 43
					Конструирование	28.09 Забор для собачки.	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя, их друг к другу.	О.Э. Литвинова стр. 75
					Рисование	03.10 Горох для петушка	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисован петух; зеленая гуашь, разведенная водой; тряпочка.	Колдина Д.Н.стр49

			Лепка	05.10 «Заборчик для петушка»	обучение умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.	О.Г. Жукова стр. 20
Деревья и кустарники осенью 10.10-19.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование		10.10. «Красивые листочки»	Познакомить детей с красками как новым художественным материалом. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лыкова И.А. стр. 25
		Конструирование		12.10 Сказочное дерево.	Учить составлять образ предмета из двух частей. Упражнять в приклеивании деталей на лист. Формировать умение дополнять образ деталями. Учить понимать значение предлогов. Развивать глазомер и координацию движений.	Д.Н.Колдина стр.22
		Рисование		17.10. «Падают, падают листья»	Учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова стр.27
		Лепка		19.10 «Картинки на тесте (мишка, зайка)»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, формочек, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	И.А. Лыкова стр. 21
	Художественно-эстетическое развитие	Рисован		24.10. «Рисуем для птичек»	учить рисовать зерна концом кисти.	Винникова Г.И. стр. 76
		Конструирование		26.10 Ежик.	Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять умение собирать целое из частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.19
		Рисован		31.10. Окошки в теремке	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Д.Н.Колдина Стр. 35
		Лепка				
		Рисование				
		Конструирование				

Я в мире человек 01.11-30.11	Моя семья. Детский сад. 01.11-14.11	Художественно-эстетическое развитие		Лепка	02.11 «Тили –тили тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	И.А. Лыкова стр. 18
				Рисование	07.11 «Сшили Тане сарафан»	закрепление умения рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечек; формирование умения ритмично выполнять движения под музыку; закрепление понятий «один» и «много».	О.Г. Жукова стр. 33
				Конструирование	09.11 «Моя семья» с лего конструирован ием.	Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Конструкт nsportal.ru.
				Рисование	14.11. «Любимой мамочке испеку два пряничка»	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы круговыми движениями, самостоятельно рисовать знакомые формы.	Винникова Г.И. стр. 103
	Правила дорожного движения знаем все без исключения 15.11-23.11	Художественно-эстетическое развитие		Лепка	16.11 Колеса к поезду	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Д.Н.Колдина Стр16
				Рисование	21.11 « Шпалы для игрушечной железной дороги»	Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту.	Винникова Г.И. стр. 78

	Неделя здоровья 24.11-30.11	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	23.11 Машина.	Упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	О.Э. Литвинова стр. 23
			Рисование	28.11 «Витаминки для бегемотика»	Познакомить детей с профессией «врач», формировать элементарные представления о медицинской помощи, совершенствовать навык рисования красками.	Конструкт таам.ru
			Лепка	30.11 «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова стр. 48
	Ёлочка- красавица (01.12-12.12)	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	05.12 «Праздничная елочка»	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	И.А. Лыкова стр. 44
			Конструирование	07.12 Дома и деревья в снегу.	Закрепить умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику, аккуратность, творческие способности.	Д.Н.Колдина стр.45
			Рисование	12.12. «Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Д.Н.Колдина стр.37
Новый год 01.12-31.12	Всем подарки под подушку 13.12-19.12	Художественно-эстетическое	Лепка	14.12 «Бусы на елочку»	Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать их на леску; формирование умения читать выученные стихи, водить хоровод.	О.Г. Жукова стр. 41
			Рисование	19.12. Новогодние подарки для мишки	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.	Винникова Г.И. стр. 80

	Новогодний хоровод (песни, танцы, игры под елочкой) 20.12-31.12	Художественно-эстетическое развитие			Конструирование	21.12 Маленькая елочка.	Учить выкладывать елку из брусков (деревянного, пластикового) конструктора.	Конструкт Маам.ru
					Рисование	26.12 «Неваляшки — яркие рубашки»	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.	Винникова Г.И. стр. 86
					Лепка	28.12 «Вот какая елочка!»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина	И.А. Лыкова стр. 43
					Рисование	09.01. «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова стр. 40
Зима 09.01-13.02	Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом 09.01-23.01	Художественно-эстетическое развитие			Конструирование	11.01 Разноцветные лесенки.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	О.Э. Литвинова стр. 121
					Рисование	16.01 «Вот зима, кругом бело»	Обучение умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы; формирование умения выполнять движения под музыку. О.Г. Жукова стр. 43	О.Г. Жукова стр. 43
					Лепка	18.01 «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова стр. 46

	Птицы и лесные звери зимой 24.01-07.02	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	23.01 «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А. Лыкова стр. 49
			Конструирование	25.01 Дом для животных.	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	О.Э. Литвинова стр. 100
			Рисование	30.01. «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	И.А. Лыкова стр. 53
			Лепка	01.02 «Сидит белка на тележке»	Закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве; формирование умения выполнять ритмические движения.	О.Г. Жукова стр. 38
			Рисование	06.02. Помоги зайчику.	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.38
	Зимние забавы 08.02-21.02	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	08.02 Разноцветные горки.	Упражнять в умении различать кубики по цвету(красные, синие, желтые и зеленые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	О.Э. Литвинова стр. 146
			Рисование	13.02. «Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.	И.А. Лыкова стр. 63
			Лепка	15.02 «Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова стр. 52

			Рисование	20.02. «Снеговик великан»	Вызывать интерес к изображению снеговика великана, развивать чувство формы, воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр. 47
Мамин день (22.02-10.03)		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	22.02 Мебель для куклы Кати.	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	О.Э. Литвинова стр. 72
			Рисование	27.02. «Баранки – калачи»	освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	И.А. Лыкова стр. 55
			Лепка	01.03 «Солнышко – колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А. Лыкова стр. 67
			Рисование	06.03. «Бусы»	закрепление умения рисовать тычком; использовать краски двух цветов; формирование умения выполнять ритмические движения под музыку.	О.Г. Жукова стр. 57
			Рисование	13.03. «Неваляшка»	Учить детей создавать образ предмета из частей круглой формы, равномерно заполнять цветом.	Конструкт таат.ru
Народная культура и традиции (11.03-31.03)	Народная игрушка (11.03-31.03)	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	15.03 «Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	И.А. Лыкова стр. 64
			Рисование	20.03. «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 68
			Конструирование	22.03 Дорожка для матрешки.	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	О.Э. Литвинова стр. 31

Весна 01.04-12.05			Рисование	27.03. «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	И.А. Лыкова стр. 71
			Лепка	29.03 «Бублики – баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – веревочку.	И.А. Лыкова стр. 54
	Ранняя весна. (01.04-15.04)	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	03.04. «Солнышко»	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	Винникова Г.И. стр. 88
			Конструиров	05.04 К нам пришла весна!	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	Конструктор Маам.ru
			Рисование	10.04 «На лугу – лужочке выросли цветочки»	Обучение умению рисовать цветы способом примакивания, располагая лепестки вокруг готовой середины; закрепление понятий «много», «один», «большой», «маленький»; формирование умения выполнять действия в соответствии со словами, двигаться под музыку.	О.Г. Жукова стр. 68
			Лепка	12.04 Цветок	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу теста в определенном порядке, учить действовать самостоятельно по готовому образцу, развивать мелкую моторику.	Якушенко Е.А. стр.50
			Рисование	17.04 «Вот какие у нас птички!»	создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	И.А. Лыкова стр. 78
	Птицы и животные весной 16.04-30.04	Художественно-эстетическое развитие	Констру	19.04 Забор для утят.	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.	О.Э. Литвинова стр. 82
			Рисован	24.04 «Тележка для ежика»	учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.	Винникова Г.И. стр. 90
			Лепка	26.04 «Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	И.А. Лыкова стр. 72

	Весенние работы в саду и огороде 01.05-12.05	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	01.05. «Трава и цветы на лужайке»	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать	Винникова Г.И. стр. 77
			Конструирование	03.05 Бабушкин огород.	Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	Конструкт Открытый урок.
			Рисование	08.05. «Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова стр. 77
			Лепка	10.05 «Весенние работы»	Продолжать учить приемам размазывания пластилина по поверхности листа толстым ровным слоем, совершенствовать умения пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Конструкт nsportal.ru
Мониторинг 13.05-17.05		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.05. «Бабочки на лугу»	Обучение умений заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; знакомство с новым способом рисования («монотопия»); закрепление знания основных цветов; выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыки.	О.Г. Жукова стр. 71
			Конструирование	17.05 Одуванчик	Учить выполнять аппликацию из ватных дисков. Расширять представления детей об одуванчике. Развивать мелкую моторику, аккуратность, творческие способности.	Д.Н.Колдина стр.43
Здравствуй, лето!		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	22.05 Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина стр.28

			Рисован	24.05 Ласковое солнышко!	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина стр.47
			Конструирование	29.05 Божья коровка.	Продолжать знакомить с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок.	Д.Н.Колдина стр.52

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

Познавательное развитие.

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
День знаний 01.09-06.09		Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	01.09 «Мяч»	Познакомить с геометрической фигурой «Шар», учить называть местоположение предмета, используя предлог «в» , сравнивать предметы по размеру и цвету, приучать слушать стихотворение, ознакомить с понятиями «быстро-медленно», развивать мелкую моторику.	Ефанова З.А. стр.12
Мониторинг 07.09-12.09		Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	08.09 «Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.6

Осень 13.09-31.10	Домашние животные и птицы (27.09-09.10)	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	29.09 «Котёнок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. стр.27
				22.09 «Чудесные дары осени»	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Конструкт МААМ.RU
	Дары осени (13.09-24.09)	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	15.09 «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О. А. стр.20

			06.10 «Игра с деревянными игрушками»	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.14
	Деревья и кустарники осенью 10.10-19.10	Познавательное развитие.	13.10 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья.	Соломенникова О. А. стр.21
Лесные звери и птицы осенью (21.10-31.10)	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	20.10 «Поможем зверьям собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.17
		Ознакомление с окружающим миром	27.10 «Дикие животные»	Дать представление детям о диких животных, их внешнем виде, о месте проживания; познакомить с обобщающим понятием «дикие животные»; обогатить словарный запас детей словами: заяц, волк, лиса, медведь, белка, еж.	Конструкт Образовательная социальная сеть nsportal.ru

Я в мире человек 01.11-30.11	Моя семья. Детский сад. 01.11-14.11	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	28.10 «Кто это?»	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.18
				03.11 «Семья»	Учить называть свое имя. Дать представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Конструкт Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Правила дорожного движения знаем все без исключения 15.11-23.11	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	10.11 «Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.22
			Ознакомление с окружающим миром	17.11 «Наземный транспорт»	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.	Ефанова З.А. стр.34

	Неделя здоровья 24.11-30.11	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	24.11 «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие».	Абрамова Л.В. стр.29
Новый год 01.12-31.12	Ёлочка- красавица (01.12-12.12)	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	01.12 «Ёлочка»	Учить называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои). Подвести детей к выводу о том, что иголки - это листья ёлки. Учить сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Формировать положительное отношение к природе.	Конструкт МААМ.RU
			Ознакомление с окружающим миром	08.12 «Мы украшаем елку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В. стр.33
	Всем подарки под подушку 13.12-19.12	Познавательное развитие.		15.12 «Новогодний подарок»	Вызвать радостное ожидание Нового года , исполнения добрых желаний.	Конструкт МААМ.RU

5Зима 09.01-13.02	Новогодний хоровод (песни, танцы, игры под елочкой) 20.12-31.12	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	22.12 «Новый год у ворот»	Формировать у детей представления о новогоднем празднике.	Конструкт «Инфоурок»
			Ознакомление с окружающим миром	29.12 «Новогодний хоровод»	Познакомить детей с новогодними традиционными играми, танцами.	Конструкт МААМ.RU
	Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом 09.01-23.01	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	05.01 «Каша для куклы Кати»	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.39
			Ознакомление с окружающим миром	12.01 «Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Соломенникова О.А. стр.26
			Ознакомление с окружающим миром	19.01 «Покажем зайчику участок»	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.40

	Птицы и лесные звери зимой 24.01-07.02	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	26.01 «Как звери в лесу зимой живут»	Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	Конструкт Образовательная социальная сеть nsportal.ru
			Ознакомление с окружающим миром	02.02 «Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.41
	Зимние забавы 08.02-21.02	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	09.02 «Что носят зимой?»	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её.	Ефанова З.А. стр.76
			Ознакомление с окружающим миром	16.02 «Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Абрамова Л.В. стр.31

Мамин день (22.02-10.03)		Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	23.02 «Мамин праздник»	Закрепление знаний о мамином празднике	Конструкт Образовательная социальная сеть nsportal.ru
			Ознакомление с окружающим миром	02.03 «Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Абрамова Л.В. стр.58
			Ознакомление с окружающим миром	09.03 «Посуда»	Учить детей находить сходство и различие в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	Алешина Н.В. стр.72

Весна 01.04-12.05	Народная культура и традиции (11.03-31.03)			Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	16.03 «Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В. стр.62
Ранняя весна. (01.04-15.04)	Народная игрушка (11.03-31.03)				Ознакомле ние с	23.03 «Матрёшка»	Познакомить с новой игрушкой «матрёшкой», учить называть свойства материала; развивать внимание, мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко»- «низко».	Ефанова З.А. стр.6
					Ознакомление с окружающим миром	30.03 «Грустный и веселый зайчики»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).	Абрамова Л.В. стр.62
Весна 01.04-12.05	Ранняя весна. (01.04-15.04)	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим		06.04 «К нам пришла весна»	Формирование первоначальных представлений об изменениях с приходом весны, развитие речи детей.	Конструкт МААМ.RU	

			Ознакомление с окружающим миром	13.04 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. стр.33
Птицы и животные весной 16.04-30.04	Познавательное развитие.	Ознакомление с	Ознакомление с	20.04 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. стр.31
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	27.04 «Мы играем все вместе»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.67
	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	04.05 «Весна на огороде»	Расширять знания детей о весенних работах людей на огороде, о семенах и соответствующих им овощах, об особенностях погоды весной.	Конструкт МААМ.RU

			Ознакомление с окружающим миром	11.05 «Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В. стр.70
Мониторинг 13.05-17.05		Познавательное развитие	Ознакомление с	18.05 «Скоро лето!»	Формировать представление детей о времени года «лето».	Конструкт Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Здравствуй, лето! (20.05-31.05)		Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	25.05 «Мы играем с песком»	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В. стр.78

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
Физическое развитие.

Тема	Подтема	Область	Раздел	Организованная образовательная деятельность		Источник
				Тема занятий	Программное содержание	
День знаний 01.09-06.09			Физическая культура	01.09 Занятие №1	Учить ходить не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем, прыгать на двух ногах на месте, проползать заданное расстояние, скатывать мяч с горки	Фёдорова С.Ю. стр.21
				05.09 Занятие №2	Упражнять в проползании расстояния до заданного предмета, в прыжках на двух ногах на месте с хлопками. Учить катать мяч в паре с воспитателем.	Фёдорова С.Ю. стр.22
				06.09 Занятие №3	Упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд, в проползании определённого расстояния, в катании мяча двумя руками	Фёдорова С.Ю. стр.23
Мониторинг 07.09-12.09			Физическая культура	08.09 Занятие №4	Упражнять в проползании в вертикально стоячий обруч, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд с хлопками.	Фёдорова С.Ю. стр.23
				12.09 Занятие №5	Закреплять умение ходить «стайкой» за воспитателем, продолжать развивать умение в проползании в вертикально стоячий обруч за игрушкой, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд с хлопками.	Фёдорова С.Ю. стр.24

Осень 13.09-31.10	Дары осени (13.09-24.09)	Физическая культура	13.09 Занятие №6	Учить проползать в воротца, подпрыгивать на двух ногах с хлопком, прокатывать мяч одной рукой.	Фёдорова С.Ю. стр.24
			15.09 Занятие №7	Закреплять умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, проползать в вертикально стоячий обруч и воротца. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Совершенствовать умение прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	Фёдорова С.Ю. стр.25
			19.09 Занятие №8	Упражнять в катании мяча одной и двумя руками в паре и в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Фёдорова С.Ю. стр.25
			20.09 Занятие №9	Закреплять ходьбу и бег со сменой направления на определенный сигнал, ползание на четвереньках до игрушки.	Конструкт таа m.ru
			22.09 Занятие №10	Закреплять ходьбу и бег в определенном направлении, познакомить с подвижной игрой «Догони мяч».	Конструкт таа m.ru
	Домашние животные и птицы (25.09-10.10)		26.09 Занятие №11	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, подлезанию под шнур, бегу в определенном направлении, игра «Пройди по дорожке до куклы».	Конструкт таа m.ru
			27.09 Занятие №12	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Конструкт таа m.ru
			29.09 Занятие №13	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание.	Конструкт таа m.ru
			03.10 Занятие №14 (№9)	Закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук детей. Учить подползать под верёвку.	Фёдорова С.Ю. стр.28
			04.10 Занятие №15 (№10)	Закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук детей. Учить подползать под дугу.	Фёдорова С.Ю. стр.28
			06.10 Занятие №16 (№11)	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в подпрыгивании до погремушки, в подлезании под верёвку. Учить прокатывать мяч под дугу и проползать за ним.	Фёдорова С.Ю. стр.29

	Деревья и кустарники осенью 11.10-19.10		10.10 Занятие №17 (№12)	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, прокатывать мяч одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Фёдорова С.Ю. стр.29
			11.10 Занятие №18(№13)	Закреплять умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом	Фёдорова С.Ю. стр.30
			13.10 Занятие №19 (№14)	Упражнять в прыжки на двух ногах, сопровождающихся небольшим продвижением вперед; Учить подползанию под скамейку; прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Фёдорова С.Ю. стр.31
			17.10 Занятие №20 (№15)	Закреплять ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног; умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Учить прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.31
			18.10 Занятие №21 (№16)	Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем, в беге от воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч; в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Фёдорова С.Ю. стр.32
	Лесные звери и птицы осенью (20.10-31.10)		20.10 Занятие №22	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Конструкт таам.ru
			24.10 Занятие №23	Закреплять прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, ходьба по кругу, взявшись за руки.	Конструкт таам.ru
			25.10 Занятие №24	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой.	Конструкт таам.ru
			27.10 Занятие №25	Закреплять прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках.	Конструкт таам.ru
			31.10 Занятие №26	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку.	Конструкт таам.ru

Я в мире человек 01.11-30.11	Моя семья. Детский сад.	01.11-14.11	01.11 Занятие №27 (№17)	Закреплять ходьбу в прямом направлении, бег, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Учить проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Учить скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.	Фёдорова С.Ю. стр.34
			03.11 Занятие №28 (№18)	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой, в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками.	Фёдорова С.Ю. стр.35
			07.11 Занятие №29 (№19)	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу различных направлений. Закреплять умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Упражнять в подползании под две скамейки, стоящие рядом; Учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).	Фёдорова С.Ю. стр.35
			08.11 Занятие №30 (№20)	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу различных направлений. Совершенствовать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках.	Фёдорова С.Ю. стр.36
			10.11 Занятие №31 (№21)	Закреплять ходьбу в прямом направлении и Бег в различных направлениях. Учить перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.	Фёдорова С.Ю. стр.37
			14.11 Занятие №32 (№22)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении и беге не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, подползать под скамейку; прокатывать мяч друг другу и воспитателю.	Фёдорова С.Ю. стр.37
	Правила дорожного		15.11 Занятие №33 (№23)	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу различных направлений. Закреплять подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперёд, проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.38
			17.11 Занятие №34 (№24)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении и беге не наталкиваясь друг на друга. Закреплять проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	Фёдорова С.Ю. стр.38

				21.11 Занятие №35	Закреплять умение прокатывать мяч вперед, ползать по гимнастической скамейке.	Конструкт таам.ru
				22.11 Занятие №36	Закреплять прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу.	Конструкт таам.ru
				24.11 Занятие №37	Учить ходить в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, катание мяча двумя руками.	Конструкт таам.ru
				28.11 Занятие №38	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, катать мяч, поощрять речевую активность в процессе игры, ползать на четвереньках.	Конструкт таам.ru
	Неделя здоровья 24.11-30.11			29.11 Занятие №39	Закреплять умение ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча.	Конструкт таам.ru
				01.12 Занятие №40 (№25)	Учить ходить, перешагивая через предметы, бегать за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.	Фёдорова С.Ю. стр.41
				05.12 Занятие №41 (№26)	Закреплять умение проползать заданное расстояние до предмета, перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.	Фёдорова С.Ю. стр.41
				06.12 Занятие №42 (№27)	Закреплять умение ходить в прямом направлении и бегать, догоняя катящиеся предметы, прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Учить перелазить через валик, катать мяч двумя руками воспитателю.	Фёдорова С.Ю. стр.42
				08.12 Занятие №43 (№28)	Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.	Фёдорова С.Ю. стр.42
				12.12 Занятие №44 (№29)	Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу и воспитателю.	Фёдорова С.Ю. стр.43
	Новый год 01.12-31.12	Всем подарки под подушку		13.12 Занятие №45 (№30)	Закреплять умение ходить в прямом направлении и бегать, догоняя катящиеся предметы Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч двумя руками воспитателю.	Фёдорова С.Ю. стр.43

	Новогодний хоровод (песни, танцы, игры под елочкой) 20.12-31.12			15.12 Занятие №46 (№31)	Закреплять умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	Фёдорова С.Ю. стр.44
				19.12 Занятие №47 (№32)	Закреплять умение ходить, перешагивая через предметы и бегать за воспитателем, от воспитателя, прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	Фёдорова С.Ю. стр.44
				20.12 Занятие №48	Повторить ползание и подлезание, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	Конструкт таам.ru
				22.12 Занятие №49	Продолжать учить ходить и бегать друг за другом, ходить по извилистой дорожке, ползать по доске на средних четвереньках, прокатывать мяч между листочками.	Конструкт таам.ru
				26.12 Занятие №50	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Конструкт таам.ru
				27.12 Занятие №51	Закреплять прыжки в длину с места, броски на дальность правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке	Конструкт таам.ru
	Эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом 09.01-23.01			29.12 Занятие №52	Закреплять умение ходить по наклонной доске, метание на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу.	Конструкт таам.ru
				09.01 Занятие №53 (№33)	Закреплять умение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Прыжки в высоту; перелезание через валик; бросание мяча двумя руками снизу.	Фёдорова С.Ю. стр.45
				10.01 Занятие №54 (№34)	Закреплять умение под ползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Фёдорова С.Ю. стр.45
				16.01 Занятие №55 (№35)	Закреплять умение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; бросание мяча двумя руками снизу; подлезание под веревку.	Фёдорова С.Ю. стр.46
Зима 09.01-14.02				17.01 Занятие №56 (№36)	Упражнять прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного воспитателем.	Фёдорова С.Ю. стр.46

				19.01 Занятие №57 (№37)	Закреплять умение ходьбы по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; бросание мяча двумя руками снизу.	Фёдорова С.Ю. стр.47
				23.01 Занятие №58 (№38)	Закреплять умение ходьбы по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; перелезание через валик; перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Фёдорова С.Ю. стр.47
	Птицы и лесные звери зимой 24.01-07.02			24.01 Занятие №59 (№39)	Закреплять умение ходьбы приставными шагами вперед, в стороны. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под скамейку; перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	Фёдорова С.Ю. стр.48
				26.01 Занятие №60 (№40)	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении.	Фёдорова С.Ю. стр.48
				30.01 Занятие №60	Упражнять прыжки в длину с места, метание мешочков с песком на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке.	Фёдорова С.Ю. стр.49
				31.01 Занятие №61	Закреплять умение ходьбы по наклонной доске, прыжки в длину с места, подлезание под дугу	Фёдорова С.Ю. стр.49
				02.02 Занятие №62 (№41)	Закреплять умение ходьбы со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	Фёдорова С.Ю. стр.50
				06.02 Занятие №63 (№42)	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Фёдорова С.Ю. стр.50
				07.02 Занятие №64 (№43)	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.	Фёдорова С.Ю. стр.51
	Зимние забавы 08.02-21.02			09.02 Занятие №65 (№44)	Закреплять умение подползания под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Фёдорова С.Ю. стр.54

Мамин день (22.02-10.03)				13.02 Занятие №66 (№45)	Закреплять умение ходьбы, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; оодползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Фёдорова С.Ю. стр.54
				14.02 Занятие №67 (№46)	Закреплять умение подпрыгивания до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу.	Фёдорова С.Ю. стр.55
				16.02 Занятие №68 (№47)	Закреплять умение подпрыгивания до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя руками и одной.	Фёдорова С.Ю. стр.55
				20.02 Занятие №69 (№48)	Закреплять подползание под веревку; бросание мяча двумя руками снизу.	Фёдорова С.Ю. стр.56
				21.02 Занятие №70	Ползание по гимнастической скамейке, метание на дальность от груди, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий	Конструкт таам.ru
				23.02 Занятие №71	Закреплять умение ходьбы по наклонной доске, прыжки в длину с места, подлезание под дугу.	Конструкт таам.ru
				27.02 Занятие №72	Способствует двигательной активности и развивает понимание речи.	Конструкт таам.ru
				02.03 Занятие №73 (№49)	Закреплять умение ходьбы, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Фёдорова С.Ю. стр.56
				06.03 Занятие №74 (№50)	Закреплять проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.57
				07.03 Занятие №75 (№51)	Закреплять умение ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.	Фёдорова С.Ю. стр.57
				09.03 Занятие №76 (№52)	Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Фёдорова С.Ю. стр.58

Народная культура и традиции (11.03-31.03)	Народная игрушка (11.03-31.03)			13.03 Занятие №77 (№53)	Закреплять умение ходьбы, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Влезание на лестницу-стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	Фёдорова С.Ю. стр.58
				14.03 Занятие №78 (№54)	Упражнять в перелезании через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно)	Фёдорова С.Ю. стр.59
				16.03 Занятие №79 (№55)	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Фёдорова С.Ю. стр.59
				20.03 Занятие №80 (№56)	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Фёдорова С.Ю. стр.60
				21.03 Занятие №81	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, катать мяч, поощрять речевую активность в процессе игры, прыгать на двух ногах, ползать на четвереньках.	Конструкт таам.ru
				23.03 Занятие №82	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Конструкт таам.ru
				27.03 Занятие №83	Упражнять в ходьбе скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия.	Конструкт таам.ru
				28.03 Занятие №84	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Конструкт таам.ru
				30.03 Занятие №85	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.	Конструкт таам.ru
Весна 01.04-12.05	Ранняя весна. (01.04-15.04)			03.04 Занятие №86 (№57)	Закреплять умение ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.	Фёдорова С.Ю. стр.60
				04.04 Занятие №87 (№58)	Закреплять умение ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Фёдорова С.Ю. стр.61

				06.04 Занятие №88 (№59)	Закреплять умение ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч.	Фёдорова С.Ю. стр.62
				10.04 Занятие №89 (№60)	Упражнять прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Фёдорова С.Ю. стр.62
				11.04 Занятие №90 (№61)	Упражнять подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.63
				13.04 Занятие №91 (№62)	Закреплять умение перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.63
	Птицы и животные весной 16.04-30.04			17.04 Занятие №92 (№63)	Закреплять умение перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.64
				18.04 Занятие №93 (№64)	Закреплять умение проползания в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении.	Фёдорова С.Ю. стр.64
				20.04 Занятие №94	Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Конструкт таам.ru
				24.04 Занятие №95	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.	Конструкт таам.ru
				25.04 Занятие №96	Продолжать учиться строиться, ходить в колонне парами, прокатывать мяч друг другу, ползать по доске на средних четвереньках.	Конструкт таам.ru
				27.04 Занятие №97	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Конструкт таам.ru
	Весенние работы в саду и огороде			01.05 Занятие №98 (№65)	Закреплять умение ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.	Фёдорова С.Ю. стр.65

				02.05 Занятие №99 (№66)	Закреплять умение ходьбы огибая предметы, бег медленный — до 80 м. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	Фёдорова С.Ю. стр.65
				04.05 Занятие №100 (№67)	Упражнять подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.66
				08.05 Занятие №101 (№68)	Упражнять подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	Фёдорова С.Ю. стр.66
				09.05 Занятие №102 (№69)	Закреплять умение ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд. Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	Фёдорова С.Ю. стр.67
				12.05 Занятие №103 (№70)	Закреплять перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому.	Фёдорова С.Ю. стр.67
Мониторинг 13.05-17.05				15.05 Занятие №104 (№71)	Закреплять прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.	Фёдорова С.Ю. стр.68
				16.05 Занятие №105 (№72)	Упражнять подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	Фёдорова С.Ю. стр.68
Здравствуй, лето! (18.05-31.05)				18.05 Занятие №106	Продолжать учиться ходить друг за другом и врассыпную, ползать на ладонях и ступнях, ладонях и коленях, подлезать под дугу.	Конструкт таам.ru
				22.05 Занятие №107	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча.	Конструкт таам.ru

				23.05 Занятие №108	Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом и враспынную, бросать маленький мяч через шнур на коленях и ползти за ним на ладонях и коленях, прыгать на месте на двух ногах.	Конструкт таам.ru
				25.05 Занятие №109	Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом и враспынную, перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу, ходить по доске, лежащей на полу.	Конструкт таам.ru
				29.05 Занятие №110	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Конструкт таам.ru
				30.05 Занятие №111	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Конструкт таам.ru

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня в группе детей от 1 – 2 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.368521, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Законодательного запрета на занятия для детей 1–2 лет нет. Однако и нет требований к их реализации. Если организуете занятия, их длительность рекомендуем делать не более 5 минут. Это позволит постепенно увеличивать нагрузку. Сон желательно организовать дважды – в первую и вторую половину дня.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; нами, как воспитателями, обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во

многим зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает нашим детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Наша задача — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, мы создаём спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

В нашей группе мы проводим постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляем комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий мы осуществляем дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечиваем оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Стараемся поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводим с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку длительностью 1 мин.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		в зависимости от возраста детей
		1-2 года

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 5 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 2-3 минуты
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 2-3 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновлённой программе под редакцией Н.Е Вераксы:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду нашей группы, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Согласно **пункту 3.3.4. федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- мячи всех размеров-6 шт. - обручи -3 шт. - скакалки – 3 шт. -коврики дорожки массажные - 8 шт. - кегли – 6 шт. -гимнастические палки – 6 шт. - флажки разных цветов- 13 шт. - кольцоброс – 2 шт. - массажные мячики- 13+4 шт. - Мячики «Су-джок»-21шт. - Шары пластмассовые-20 шт. - Лет. тарелки-11 шт. - Ленточки- 17 шт. - Палочки- моталочки- 2 шт.
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	Комнатные растения: - фикус -спатифиллиум - бегония - герань -хлорофитум -кордилина -мингониум -шлюмбергера -аглаонема - сансевиерия - серия картинок «Времена года»- 1ш. - альбом «Комнатные растения в детском саду»- 1 шт. - альбом по временам года (зима, весна, лето, осень)- 4 шт. -дидактические карточки «Природные явления»- 1 шт.

		Материал для организации экспериментирования: - Центр воды и песка – 1шт. - ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 5 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 2 шт. - формочки – 10 шт. - набор камешек- 1 шт. - песок - набор трубочек – 1шт. - мыло- 2шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы - вертушки – 2 шт. - набор круп – 1 шт. - лупа- 5 шт. - часы- 1 шт. - тазик для опытов- 1 шт. - фартук- 10 шт.
Центр изобразительного искусства	Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	- восковые мелки - гуашевые краски – 1 шт. - кисти- 8шт. - цветные карандаши- 2 шт. - пластилин- 2 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам- 5 шт. - цветная и белая бумага- 4 шт. -картон- 2 шт. - ножницы с тупым концом- 2 шт. - альбом с народной росписью «Дымка»- 1 шт.
Познавательный (сенсорный) уголок	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);	- Пирамидки-8 шт. - Неваляшки-4 шт. - Шнуровки -10 шт. - Бизиборд-2 шт. - Куб -бизиборд-1 шт. - Сортер-2 шт. - Геометрич. Фигуры-1 шт. - Мозаика крупная-2 шт. - Мозаика -1 шт. - Мозаика напольная- 1 шт. - Набор крышек-1шт. - Набор прищепок-1 шт. - Сортер «Домик»-2 шт.
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных	- Маракасы-12 шт - Погремушки-4 шт. - Металлофон-5 шт. - Гитара-2шт. - Микрофон -1 шт. - Бубен – 1 шт.

	произведений.	Музыкальный коврик-2 шт. Маски-18 Ширма для театра-1 шт.
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	- стол и два стульчика - книжки по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	С-Р игра «Дом»: - кухня – 1 шт. - плита- 1 шт. - столик – 1шт. - стульчики- 3 шт. - кровать- 2 шт. Стульчик для кормления – 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 2 комплекта - гладильная доска- 1 шт. - утюг – 1 шт. - набор посуды- 3 шт. - коляска- 2 шт. - кукла- 5 шт. - пупс- 5 шт. - набор для купания- 1 шт. - набор фруктов- 1 шт. - набор овощей – 1 шт. - набор х/б изделий- 1 шт. - набор продуктов- 1 шт. - тележка – 1 шт. - корзинка- 2 шт. С-Р игра «Парикмахерская»: Набор «парикмахерская»- 2 шт. манекен – шт. - фен- 2 шт. С-Р игра «Больница»: - костюм доктора- 1 комп. - медицинские инструменты- 2 набора
Центр конструирования	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость , прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	- конструктор «Юниор»- 1 шт. -мозаика напольная-1 шт. -мозаика большая -2 шт. - мозаика мелкая 1 шт. -мягкий конструктор-1шт. - конструктор «Лего» крупный -конструктор «Лего» -деревянный конструктор -кубики и кирпичики(пластмассовые)
Уголок «Безопасности»	Знакомить с понятием дорога.	- макет дороги- 1 шт.

		- светофор- 2 шт. - набор домов- 1 шт. - набор деревьев- 1 шт. Автомобили : - грузовые-5 шт. - легковые-6 -специального назначения: скорая помощь-1 шт. Трактор-1 шт. Мотоцикл-1 шт. - руль- 1 шт.
--	--	---

Все игрушки и пособия, которые окружают детей, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные центры и составляют предметно-развивающую среду группы.

3.5 Федеральный календарный план воспитательной работы

Годовое комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024уч.г.

Тема/подтема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (01.09-06.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсия по территории детского сада
Мониторинг (07.09-12.09)	Создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных особенностей детей.	
Осень (13.09-31.10)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник осени
Дары осени (13.09-24.09)	Расширять представления об овощах и фруктах.	
Домашние животные и птицы (27.09-10.10)	Расширять представление о животных и птицах.	
Деревья и кустарники осенью(11.10-19.10)	Расширять представления о неживой природе.	

Лесные звери и птицы осенью (20.10-31.10)	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Воспитывать внимание развивать познавательный интерес.	
Я в мире человек (01.11-30.11)	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать умения детей понимать роль взрослых и детей в семье; продолжать развивать чувство радости и гордости за то, что у них есть семья, и дом, в котором они живут; Закреплять знания своего имени, фамилии, Продолжать воспитывать доброе отношение к своей семье, уважение к старшим.	Утренник «День матери» Выставка рисунков «Мой детский сад»
Моя семья. Детский сад. (01.11-14.11)	Сформировать элементарные представления о своей семье.	
Правила дорожного движения знаем все без исключения! (15.11-23.11)	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	
Неделя здоровья (24.11-30.11.)	Расширять представления детей о здоровом образе жизни и здоровье. Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
Новый год (01.12-31.12)	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику . Содействовать возникновению чувства радости. Закладывать основы праздничной культуры	Новогодний утренник
Ёлочка- красавица (01.12-12.12)	Дать детям представление о новогодней традиции ставить ёлочку и украшать её.	
Всем подарки под подушку (13.12-19.12)	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, рассказать о том, что в такой праздник принято дарить подарки.	
Новогодний хоровод (20.12-31.12)	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Зима (10.01-13.02)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Эксперименты и опыты с водой, снегом	Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	

и льдом (10.01-23.01)		
Птицы и лесные звери зимой (24.01-07.02)	Формировать знания детей о зимующих и перелётных птицах. Развивать умение воспринимать предложенную ситуацию, принимать в ней участие. Воспитывать заботливое отношение к природе.	
Зимние забавы (08.02-21.02)	Формировать представления о зимних развлечениях.	
Мамин день (22.02-10.03)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мальчики должны внимательно и уважительно относиться к девочкам.	Праздник «Поздравляем мам и бабушек с 8 марта»
Народная игрушка (11.03-31.03)	Формировать общие представления детей о разнообразии народных игрушек. Обратит внимание на красоту игрушек, их яркий окрас и материал, из которого изготовлены.	Музей народных игрушек
Весна (01.04-12.05)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить с характерными признаками весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Целевая прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями: весеннее пробуждение природы»
Ранняя весна. (01.04-15.04)	Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать речь детей, активизировать внимание, память. Расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни.	
Птицы и животные весной(16.04-30.04)	Дать представления о перелетных птицах и животных, об их жизни в весенний период; дать развивать интерес к жизни птиц , животным. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам , животным.	
Весенние работы в саду и огороде (01.05- 12.05)	Расширять знания о характерных признаках весны; о сезонных видах труда;	
Мониторинг (13.05-17.05)	Создавать благоприятные условия для проявления детьми их уровня развития.	Итоговое НОД

Здравствуй, лето! (18.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Здравствуй лето»
--	--	--