

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад 57)**

**623426 Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Калинина, д. 58 а e-mail:
dou_57_k-ur@mail.ru сайт: dou57.obrku.ru т.8(3439) 30 – 73 - 03**

Принята
на педагогическом совете
«30» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом №57
№67от«30»августа2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ГОВОРУША»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5 – 7 ЛЕТ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
срок реализации 1 год**

Каменск – Уральский городской округ

2025г.

План Дополнительной общеобразовательной программы I.

Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка. _____ 6
- 1.2. Цели и задачи по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5- 7 лет). _____ 7
- 1.3. Принципы и подходы по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5- 7 лет). _____ 8
- 1.4. Психолого – педагогические условия по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5 - 7 лет). _____ 8
- 1.5. Значимые характеристики для осуществления профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5 - 7 лет).
- 1.5.1. Возрастные характеристики развития речи у воспитанников подготовительной группы с
- 1.5.2. фонетико – фонематическим недоразвитием речи. _____
- 1.5.3. Возрастные индивидуальные особенности воспитанников, зачисленных на занятия для оказания логопедической помощи. _____ 16
- 1.6 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста. _____

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Описание образовательной деятельности. _____ 34
- 2.2 . Цели и задачи коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда. _____
- 2.3 . Содержание Рабочей Программы, формируемое участниками образовательных отношений.
- 2.3.1. Приоритеты в деятельности учителя – логопеда. _____ 45
- 2.3.2. Структура педагогического процесса. _____ 45

2.3.3. Формы, методы, способы и средства реализации Рабочей Программы	46
2.3.4 Способы поддержки детской инициативы.	47
2.3.5. Интеграция деятельности учителя –логопеда и воспитателей общеразвивающих групп.	48
2.3.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ в коррекционно – развивающей деятельности.	48
2.3.7. Интеграция деятельности учителя - логопеда и родителей воспитанников с речевыми нарушениями.	49
2.4. Современные образовательные технологии.	52
2.5. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, фонематическим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи.	
2.5.1. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья среднего дошкольного возраста.	58
2.5.2. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.	59
2.5.3. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда по преодолению фонематического недоразвития речи у воспитанников.	60
2.5.4. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у воспитанников.	60

III. Организационный раздел.

3.1 Материально – техническое обеспечение реализации Рабочей Программы.	61
3.2. Обеспечение методическими материалами реализации Рабочей Программы.	62
3.3 Мониторинговые исследования.	64

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа модуля профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) на основе основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Программа реализуется в условиях оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности с 12 часовым режимом пребывания МБДОУ № 57 .

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования России: повышение социального статуса развития детей, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная Программа составлена в соответствии с Законом РФ об Образовании, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Комментарием к ФГОС дошкольного образования, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, «Типовым положением о дошкольном образовании», Уставом детского сада, Единым квалифицированным справочником должностей работников образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи для ТНР (Протокол 617 от 07.12.2017года), Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р – 75

1.2. Цели и задачи по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Цель – создание условий, обеспечивающих механизм реализации системы коррекционной работы для детей в общеразвивающих группах с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, с 5 до 7 лет модуля «Речевое развитие».

Задачи:

- осуществить коррекцию речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- создать психолого-педагогические условия для реализации коррекционной программы;
- создать материально – технические условия для реализации коррекционной программы;
- подобрать педагогические технологии, формы, методы и средства для осуществления преодоления общего недоразвития речи, несформированности языковых и речевых средств, фонетико – фонематического недоразвития речи у воспитанников;

1.3 Принципы и подходы по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5– 7 лет).

- принцип природосообразности; онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип самостоятельности детей.

Выполнение коррекционных, развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов и семей воспитанников, культурно – историческому, индивидуально – личностному, культурологическому, деятельностному, системному подходам.

Культурно – исторический подход в развитии человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы:

- необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста;
- учёт «зоны ближайшего развития»; -ведущей

деятельности возраст.

1.4 Психолого – педагогические условия по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.5 Значимые характеристики для осуществления профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (5- 7 лет).

1.5. 1. Возрастные характеристики воспитанников с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с дизартрией, дислалией.

Дизартрия (от греч. *dis* — приставка со значением отрицания, *arthron* — сочленение) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи. Крайне выраженной степенью дизартрии является анартрия.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции смешение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Недостатки речи не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; дифференциации на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с ФФН выявляются трудности а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Ребенок с ФФН не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка. Дети с ФФН с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

1.5.2. Индивидуальные особенности воспитанников, зачисленных на занятия для оказания логопедической помощи.

1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми подготовительного дошкольного возраста.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

2. Развитие моторной сферы.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие состояние фонематического восприятия

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

1080 ***.Развитие состояние фонетической стороны речи*** Ребенок

не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

1080. **Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности.

- Отражая специфику работы в условиях оказания логопедической помощи воспитанникам общеобразовательных групп, задачи речевого развития включаются в образовательную область «Речевое развитие».
- **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**
- ***Образовательная область «Речевое развитие»***
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Формирование коммуникативных навыков.

2.2. Задачи коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми подготовительной подгруппы, занимающихся по Дополнительной общеразвивающей программы коррекционно – развивающей направленности «Говоруша».

Область. Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

1080.3 **Содержание Дополнительной общеразвивающей программы коррекционно – развивающей направленности «Говоруша».**

2.3.1. Приоритеты в деятельности учителя – логопеда

.Приоритетными в деятельности учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в общеразвивающих группах являются следующие направления: мониторинговое (диагностическое), коррекционно-развивающее. Мониторинговое (диагностическое) направление создаёт условия для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее направление создаёт условия, направленные на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2.3.2. Структура педагогического процесса. Педагогический включает два блока: диагностический блок и блок специально организованного обучения.

Диагностика уровня речевого развития осуществляется три раза в год: входящая, промежуточная и итоговая. Входящая проводится в августе, сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в мае. Обследование проводится индивидуально.

Специально организованное обучение осуществляется на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю.

2.3.3. Формы, методы, способы и средства реализации Дополнительной общеразвивающей программы коррекционно – развивающей направленности «Говоруша».

Основными формами организации коррекционно – развивающего процесса являются занятия, проекты. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные;
- практические; – словесные.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация видеofilьмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- игровые упражнения;
- моделирование.

К группе словесных методов обучения в детском саду относятся:

- беседа с созданием и решением проблемной ситуации;

-рассказ учителя-логопеда;

Средства обучения дошкольников с речевыми нарушениями печатные, электронные образовательные ресурсы (мультимедийная информация), наглядные плоскостные (магнитные доски, иллюстрации настенные), демонстрационные (муляжи, магниты).

1080.3 Коррекционно – развивающие технологии для реализации Дополнительной общеразвивающей программы коррекционно – развивающей направленности «Говоруша».

Направления деятельности	Технологии.
Развитие моторной сферы.	Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» М. 2007 г., А.Е, Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»,М. 2009г., Н.В, Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб 2010., Е. А. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками».
Развитие произносительной стороны речи.	М. В Будённая «Логопедическая гимнастика». Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». М. В. Смирнова « 2500 скороговорок». В. В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия» А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей». Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры речи» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры);

	Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия»;
--	---

И. С. Жукова , Е.М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева « Логопедия» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры);
М. Б. Успенский, Л. П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить».
Е.А Левчук « Музыка звуков»детство – Пресс 2004;
Н.Созонова,Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить!»(для детей с алалией)
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало»;
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец »;
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец»;
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л» (начало»);
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й». Дифференциация сонорных звуков «Й»»;
Л. А. Комарова «Автоматизация Шв игровых упражнениях»;
Л. А. Комарова «Автоматизация Св игровых упражнениях»;
Л. А. Л. А. Комарова «Автоматизация Зв игровых упражнениях»;
Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых упражнениях»; Л.
А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях»;

«Логопедические пазлы».

Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»;

	<p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С –СЬ»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З –ЗЬ, Ц»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж». Владос 2018;</p> <p>Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук (с)» издательский дом «ЛИТУР», 2017;</p>
<p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p>	<p>Т.А. Ткаченко « Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».</p> <p>Т.А. Ткаченко « Коррекция фонетических нарушений у детей .Подготовительный этап». М – «Владос», 2018</p> <p>З.А. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи». Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков».</p> <p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду».</p>

2.5. Направления коррекционно – развивающей работы учителя –логопеда по преодолению речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, фонематическим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

- 1. Развитие неречевых процессов:** развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, коммуникативных навыков.
- 2. Развитие просодической стороны речи:** формирование плавности речи в игровых. Развитие чёткой дикции. Развитие интонационной выразительности, громкости, высоты речи.
- 3. Коррекция звукопроизношения:** артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
- 4. Развитие фонетической стороны речи:** на уровне слова использование в активной речи слов с одним, двумя, тремя стечениями согласных, совершенствование навыков слогового анализа, на уровне предложения, использование в речи предложений со словами сложной слоговой структурой.
- 5. Развитие фонематического восприятия:** дифференциация согласных по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам месту образования, развитие умения подбирать слова на заданный звук. Дифференциация одинаковых слов и фраз по высоте, силе, тембру, дифференциация слов, близких по звучанию.
- 6. Развитие навыков звукового анализа:** развитие умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *липа* *кльк*, *лимон*.

III. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение.

Для успешной коррекционно- развивающей работы созданы материально –технические условия. В кабинете учителя – логопеда специальная детская мебель, настенное зеркало с освещением, зеркала для индивидуальной работы, компьютер, стеллажи для оборудования.

3.2 Обеспечение методическим материалом реализации рабочей программы.

Перечень методических пособий, дидактического материала, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Направление деятельности	Методические пособия, дидактический инструментарий.
Развитие произносительной стороны речи.	<p>Схема артикуляции звука. Схема общей характеристики звука. Опорные карточки для характеристики звука на оранжевом и жёлтом фоне. Картотека чистоговорок. Пособия для развития силы воздушной струи. «Путешествие в страну звуков». Пособия для развития высоты звучания. Логопедическая ромашка» (дифференциация «ш» - «ж» - «с»- «з») Логопедическая ромашка» (дифференциация «р» - «л») Слоговые дорожки О.Е Громова «Логопедическое лото» Т.А, Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» Логопедические пазлы. О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Р»». О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Л»». О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «С»».</p>

<p>Развитие фонетикофонематических представлений и навыков языкового анализа.</p>	<p>Предметные картинка из пособия Е. А. Большаковой «Игры и упражнения с дошкольниками» Настенное панно «Волшебный замок», «Чудесный дом» «Звуковые цепочки», «Звуковые часы».</p> <p>Опорные картинки для развития звукового анализа на жёлтом, красном фоне, с элементами золотистого цвета; раздаточный материал для развития слогового анализа и анализа предложения; опорные карточки для характеристики звука на оранжевом, жёлтом фоне; картинки с изображением «Звукоежкина» , «Слогоежкина», «Петруши», «Тимоши», «Путешествие в страну звуков», сюжетные картинки, « Звуковые ребусы», «Звуковые цепочки», «Слоговой аукцион», «Звуковая</p>
	<p>лесенка». «Пишем предложение по картинке».</p>

3.3 Мониторинговые исследования.

Для отслеживания результатов коррекционно – развивающей работы используется «Речевая карта» к Программе, разработанная для детей от 5 до 7 лет и «Лист оценки состояния индивидуального развития детей». Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце года. Отслеживание результатов осуществляется путём наблюдений за ребёнком, бесед и тестов.

Моторная сфера:

- исследование состояния ручной моторики;
- исследование состояния мимической мускулатуры;
- исследование состояния артикуляционной моторики;

Произносительные компоненты речи:

.исследование анатомического строения артикуляционного аппарата;
 . исследование состояния звукопроизношения;
 . исследование состояния дыхательной и голосовой функций; .исследование
 состояния просодических компонентов речи.

Фонематические процессы:

.исследование состояния фонематического восприятия (воспроизведение слоговых цепочек, дифференциация звуков в названии картинок);
 . исследование состояния фонематического анализа (выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слов (4 года), начальный ударный гласный из слов (5 лет), выявить способность ребёнка выделить конечный и начальный согласные в слове, определить последовательность и количество звуков в слове (6 лет)); .исследование состояния звукослоговой структуры слов. **Учебный план на 2024 – 2025 учебный год.**

Наименование услуги	Количество занятий / часов неделю/год	
	неделя	учебный год
	2 X 15 мин.	72 X 15мин.
	30 мин.	1080 мин.

Кадровое обеспечение.

Учитель – логопед: Брагина Марина Геннадьевна (Свердловский государственный педагогический институт, дефектологический факультет 1990 год. Специальность – олигофренопедагогика и логопедия, квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений). Квалификационная категория – высшая.

План работы учителя –логопеда Брагиной М.Г. с педагогами и родителями (законными представителями) на 2025-20256 учебный год.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки работы по направлению</i>
диагностическое	Мониторинговые исследования, наблюдение педагогов и родителей, изучение анамнеза.	Определение уровня речевого развития воспитанников детского сада	1.зачисление на логопункт; 2.заполнение Журнала нуждающихся в логопедических занятиях.	Для старшего дошкольного возраста 01.09. 2025 г. по 15.09.2025 г. и с15.05.2026 г. по 30.05.2026 г. Для раннего и младшего дошкольного возраста в течение учебного года.
Информационно – методическое	Мастер – классы, тренинги, совместные проекты для родителей воспитанников и педагогов.	Обучение практическим навыкам профилактики и преодоления речевых	Педагоги и родители освоили навыки проведение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для развития	Тренинг для педагогов «Наш весёлый язычок» (октябрь – ноябрь 2025 г.); Мастер – класс для педагогов «Учимся правильно дышать и

		<p>нарушений у дошкольников.</p>	<p>грамматического строя речи, навыки самомассажа, навыки развития синтаксических умений, приёмы развития просодической стороны речи и развития фонематических представлений. Родители являются активными участниками образовательных отношений.</p>	<p>говорить» (ноябрь 2025 г.); Мастер –класс для педагогов «Наш родной грамматический строй» (декабрь 2025г.); Тренинг для педагогов: «О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка» (январь 2026г.); Консультация для педагогов «Что такое просодическая сторона речи и её роли в развитии слухового внимания» (февраль 2026 г.); Мастер – класс для педагогов «Значение развития фонематического слуха для подготовки дошкольников к обучению грамоте» (февраль 2026 г.). Мастер – класс для педагогов «Кинезиологические упражнения для старших дошкольников» (март 2026 года).</p>
--	--	----------------------------------	--	---

				<p>Совместные проекты с родителями и педагогами «О чём хочу я рассказать», «Стихи учить люблю, сейчас тебе я расскажу»</p>
--	--	--	--	--

				(в течение года).
--	--	--	--	-------------------

Консультативное	Оформление стендовой информации, изготовление папок – передвижек, ведение сайта учителя логопеда.	создание информационного пространства по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников.	Участники образовательных отношений имеют представление о приёмах профилактики и путях преодоления речевых нарушений у дошкольников, развитии межполушарного взаимодействия.	<p>«Что такое речевая готовность к школе» (для родителей подготовительных групп). (октябрь 2025 года);</p> <p>«Развиваем речь ребёнка в 5 -6 лет» (для родителей старшей группы) (ноябрь 2025 года);</p> <p>«Как подготовить дошкольника к успешному обучению в школе в домашних условиях» (ноябрь 2025).</p> <p>«Роль кинезиологических упражнений в умственном развитии ребёнка» (ноябрь 2025 года).</p> <p>«О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка» (ноябрь 2025 года)</p> <p>«О роли фонематического восприятия в обучении грамотному письму» (декабрь 2025 года);</p> <p>«Зачем детям нужны нейронные связи» (декабрь 2025).</p> <p>«Наши помощники –весёлые стихи» (для родителей воспитанников младших групп) (январь 2026 года);</p> <p>«Ум ребёнка на кончиках</p>
-----------------	---	---	--	---

				<p>пальчиков» (для родителей воспитанников младших групп) (февраль 2026года);</p> <p>«Развиваем грамматический строй в 3-4 года» (март 2026 года).</p> <p>«Почему нужно развивать связную речь у дошкольника» (апрель 2026 года);</p>
				<p>Проект «Padlet – доска» (в течение года).</p>

<p>коррекционно– развивающее</p>	<p>ведение тетрадей взаимодействия с педагогами и родителями, индивидуальные рабочие тетради детей, занятия; анкетирование родителей.</p>	<p>преодоление у речевых – нарушений дошкольников; рефлексия деятельности учителя логопеда.</p>	<p>родители имеют представления о приёмах постановки, автоматизации и дифференциации звуков. «День открытых дверей». у детей на выпуске с логопункта речевые нарушения отсутствуют либо нивелированы; объективная оценка родителями деятельности учителя –логопеда.</p>	<p>в течение учебного года. ноябрь 2025г., февраль 2026г. в течение учебного года. 15.05.2026 г. по 30.05. 2026 г.</p>

