

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)
623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 58а
e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57k-ur.ru/> т. 8(3439) 30-73-03

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 08.04.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 57
от 10.04.2025г. № 38

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»
за 2024 год

Каменск-Уральский городской округ, 2025г.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» проводилось в соответствии с требованием нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
- Требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;
- Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023).

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Детского сада № 57.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур и др.;
- сбор и подготовка информации: о характере образовательной деятельности, системе управления детского сада;
- сбор информации о качестве подготовки обучающихся (согласно параметрам, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»);
- сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса;
- сбор и подготовка информации о динамике развития воспитанников детского сада (по результатам педагогической диагностики); проценте воспитанников детского сада, перешедших на ступень начального общего образования;
- сбор и подготовка информации о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

В процессе самообследования проанализированы:

1. Общие сведения о Детском саду.
2. Система управления в Детском саду № 57.
3. Образовательная деятельность.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Анализ оздоровительной работы.
6. Анализ взаимодействия с родителями, социальным окружением.
7. Кадровое обеспечение.
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

По результатам самообследования составлен отчет и представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается на официальном сайте Детского сада № 57.

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» функционирует с 01.11. 2005 года (корпус 1).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» 05.07.2023 года (корпус 2)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» 08.08.2024 года (корпус 3)

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» (Детский сад № 57)
Юридический адрес:	623426, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Калинина, 58а, т. (3439) 307303
Фактический адрес:	1 корпус 623426, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Калинина, д. 58а т. (3439) 307303 2 корпус 623426, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Калинина, д. 48а т. (3439) 307360 3 корпус 623426, Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Октябрьская, д. 86а

	т. (3439) 307748
Адрес электронной почты Детского сада	dou_57_ku@mail.ru
Адрес сайта Детского сада	http://dou57k-ur.ru/
Руководитель, заместитель руководителя	Заведующий – Н.В. Гоглачёва Зам. зав. по ВМР – И.А. Негунаева
Тип организации	бюджетное учреждение
Вид	детский сад
Организационно-правовая форма организации	бюджетная
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа Свердловской области»
Учредительные документы	Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 12.07.2023 № 283), приказ о внесении изменений в устав от 08.08.2024г. № 290
Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег. № 15/05 от 07.09.2011г., бессрочно). Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (рег. № 1076612000167 от 22.02.2012, серия 66 № 006453617)
Банковские реквизиты	ИНН 6612022139 КПП 661201001 БИК 046577001 р/с 40701810900001176212
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 - часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Система управления дошкольной организацией

Характеристика системы управления Детского сада № 57

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Детского сада являются:

- Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).
- Общее собрание работников (функции органа определены в Положении об общем собрании работников).
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников (функции органа определены в Положении о Совете родителей (законных представителей)).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления Детским садом являются:

- Педагогический совет детского сада.
- Общее собрание работников детского сада;
- Совет родителей (законных представителей).

Гиперссылка на сайт: <https://dou57.obrku.ru/sveden/struct>

Общее собрание работников детского сада - компетенции:

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада;
- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации.
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;
- рассмотрение проекта программы развития Детского сада;
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии);
- внесение предложений по устранению нарушений локальных нормативных актов Детского сада;
- внесение предложений по организации работы Детского сада;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории;

- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов;
- выполнение поручений заведующего Детским садом в рамках компетенции Общего собрания работников Детского сада и представление в адрес заведующего необходимых документов и информации;
- рассмотрение и (или) принятие документов, отнесённых к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа и настоящим Уставом.

Педагогический совет детского сада - компетенции:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- контроль своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Детского сада;

- рассмотрение и принятие образовательной программы при осуществлении образовательной деятельности при организации обучения на дому;
- принятие решения о выдаче соответствующих документов о награждении (поощрении) воспитанников;
- рассмотрение и (или) принятие документов, отнесённых к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа и настоящим Уставом.

Совет родителей (законных представителей) детского сада- компетенции:

- получение информации о выполнении бюджетного финансирования Детского сада и расходовании внебюджетных средств;
 - обращение к заведующему Детским садом о введении платных образовательных и иных услуг;
 - выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса;
 - обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;
 - обеспечение взаимодействия администрации Детского сада, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
 - содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников;
 - выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим Детским садом в конфликтных ситуациях;
 - участие в обсуждении локальных актов Детского сада, касающихся прав и законных интересов детей;
 - контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
 - внесение заведующему Детским садом предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала Детского сада.
- Исключительной компетенцией Совета родителей являются:
- принятие новых членов в состав Совета родителей;
 - избрание Председателя;
 - утверждение отчётов Председателя;
 - приостановление исполнения решений Председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности.
 - рассмотрение и (или) принятие документов, отнесённых к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа и настоящим Уставом.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В целях реализации перспективных направлений развития Учреждения, на основе анализа работы за предыдущий период, в детском саду успешно продолжает реализовываться Программа Развития детского сада на 2022-2026гг., в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Все задачи, обозначенные в Программе Развития конкретизируются при разработке и планировании годового плана на очередной год.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: структура системы управления соответствует специфике деятельности Учреждения, по итогам 2024 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников, а также участников образовательных отношений, в следующем году изменения системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24.07.2023г.) и Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учебный год в Детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в Детском саду является создание условий развития для каждого ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На конец 2024 года в Детском саду № 57 функционирует 15 групп.

Корпус 1 (ул. Калинина, 58а) – 5 групп:

- группа раннего возраста (1-2 лет),
- группа раннего возраста (2 -3 лет),
- группа младшего возраста (3-4 лет),
- разновозрастная группа (3- 5 лет),
- подготовительная группа (6-7 лет).

Корпус 2 (ул. Калинина, 48а) – 4 группы:

- группа младшего возраста (3-4 лет),
- разновозрастная группа (4-6 лет),
- разновозрастная группа для детей ТНР (3-7(8) лет),
- разновозрастная группа для детей ЗПР (3-7(8) лет).

Корпус 3 (ул. Октябрьская, 86а) – 6 групп

- группа разновозрастная раннего возраста (1-3 лет),
- группа младшего возраста (3-4 лет),
- средняя группа (4-5 лет),
- разновозрастная группа (5-7 лет),
- разновозрастная группа для детей РАС (3-7(8) лет),
- разновозрастная группа для детей НОДА (3-7(8) лет).

Сведения о численности групп на 31.12. 2024 год

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста (1-2 лет),	1	15
группа разновозрастная раннего возраста (1-3 лет),	1	15
группа раннего возраста (2 -3 лет),	1	20
группа младшего возраста (3-4 лет),	3	57
средняя группа (4-5 лет)	1	20
разновозрастная группа (3- 5 лет),	1	26
разновозрастная группа (4-6 лет)	1	15
разновозрастная группа (5-7 лет)	1	15
подготовительная группа (6-7 лет).	1	17
разновозрастная группа для детей ТНР (3-7(8) лет),	1	12
разновозрастная группа для детей ЗПР (3-7(8) лет).	1	12
разновозрастная группа для детей РАС (3-7(8) лет),	1	5
разновозрастная группа для детей НОДА (3-7(8) лет).	1	8

Вывод: Муниципальное задание за 2024 год по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

В соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в Детском саду реализуются:

- Основная образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3-7(8) лет,
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра 3-7(8) лет,
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 3-7(8) лет.

Основанием для разработки образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

-Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта педагог-дефектолог"

-Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 1 ноября 2023 года)

– Устав Детского сада № 57.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно- речевой работы с детьми 5-7(8) лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в детском саду функционирует консультационный центр. Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7(8) лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО проводился педагогический мониторинг с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. В процессе проведения используются следующие методы:

наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации.

В 2024 году педагогами детского сада реализованы следующие образовательные проекты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

ФИО педагога	Должность	Тема образовательного проекта
Вьюшкова Светлана Александровна	воспитатель	Нравственно-патриотический проект «С чего начинается Родина ...» для детей 4-6 лет.
Язовских Елена Николаевна	воспитатель	Информационно-практико-ориентированный, по содержанию «Ребёнок и его семья» «Моя семья» для детей 4-6 лет
Головкова Надежда Васильевна	воспитатель	Творческо-информационный проект для детей 3-4 лет «В гостях у сказки»
Кривенко Оксана Николаевна	воспитатель	Здоровьесберегающий проект для детей 3-4 лет «Здорово быть здоровым!»
Мальцева Наталья Ивановна	воспитатель	Творческий проект «Школа умелого карандаша»
Чернова Анна Алексеевна	воспитатель	«Социализация детей с РАС через дидактическую игру»
Гиниятуллина Айгуль Идиятовна	воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования для детей с РАС»
Сафина Анжела Салаватовна	учитель-дефектолог	«Сенсорное развитие детей с РАС»
Токарева Наталья Дмитриевна	учитель-логопед	«Развитие мелкой моторики рук как средство стимулирования речи у детей с РАС»
Бадагова Вера Николаевна	музыкальный руководитель	«Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
Лубина Елена Юрьевна	музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-ритмических навыков у детей дошкольного возраста»
Гиниятуллина Татьяна Алксандровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НОДА через инновационные техники рисования»
Абдулхакова Резида Ринадовна	воспитатель	«Песочная терапия в работе с детьми НОДА»
Боголюбова Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Подвижная игра как средство развития качеств детей среднего дошкольного возраста»
Кондакова Елена Александровна	воспитатель	«Обучение дошкольников элеентам грамоты по технологии Е.В.Колесниковой «От звука к букве»
Кузьмич Ольга Александровна	воспитатель	Творческий, практико-ориентированный проект для детей с ЗПР 3-7 лет «Волшебный пластилин» (пластилинография как средство развития творческих способностей детей с (ЗПР)
Васильева Вера Сергеевна	воспитатель	Творческий, практико-ориентированный проект для детей с ЗПР 3-7 лет «Волшебные краски»
Шатрова Надежда Николаевна	воспитатель	Творческий игровой проект для детей раннего возраста «Растём с потешкой»
Балашова Галина Эдуардовна	воспитатель	Познавательно-исследовательский, информационный, экологический проект «Природа и я» для детей 3-4 года
Прокофьева Екатерина Сергеевна	воспитатель	Экологический, развивающий проект для детей 3-4 года «Четыре времени года»
Брусницына Марина Анатольевна	воспитатель	Познавательно-исследовательский, творческий проект для детей 3-5 лет «Картинки без запинки» как средство развития речи дошкольника» (ТРИЗ – технология)
Гайнетдинова Елена Рафаиловна	воспитатель	Проект по патриотическому воспитанию «Я люблю тебя Родина» для детей 3-5 лет «»
Сафина Ольга Александровна	воспитатель	Познавательно-информационный проект по экологическому воспитанию для детей 5-7 лет «Земля – наш общий дом»»
Бобылева Татьяна Алексеевна	воспитатель	Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников «Чудо-

		деньги»
Колесникова Татьяна Петровна	инструктор по физической культуре	«Современные технологии физического воспитания дошкольников»
Брагина Марина Геннадьевна	учитель-логопед	«Стихи учить люблю я»
Трибунская Ольга Геннадьевна	музыкальный руководитель	«Развитие творческого потенциала музыкально-одарённых детей посредством приобщения к вокальному искусству»
Субачева Наталья Юрьевна	музыкальный руководитель	Проект по музыкальному воспитанию «Весёлый оркестр» для детей с ТНР 3-7(8) лет
Баженова Мария Анатольевна	музыкальный руководитель	Проект по музыкальному воспитанию «Развитие активной музыкально-творческой деятельности с помощью музыкальных инструментов «Весёлый оркестр» для детей 4-6 лет
Токарева Владимира Александровна	учитель-логопед	«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через стихотворчество в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»
Галяминских Евгения Алексеевна	педагог-психолог	Информационно-практико-ориентированный проект «Эйдетика» для детей с ОВЗ 3-7(8) лет
Протасова Анна Анатольевна	учитель-дефектолог	«Развитие межполушарного взаимодействия с помощью нейроигр как средство способностей детей в разновозрастной группе (3-7(8) лет) с ЗПР

Активно реализуются и здоровьесберегающие технологии: песочная терапия, арттерапевтические техники, сказкотерапия, логопедический массаж, кинезиологические упражнения, упражнения для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Так же используются ИКТ-технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, технологии музейной педагогики. Содержание программы обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности детей в различных видах детской деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные используемыми в Детском саду, направлены на позитивную социализацию детей, их личностное развитие, развитие инициативы и способностей.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников). В Детском саду созданы условия для развития творческих способностей детей.

В целях сохранения лучших гражданских традиций, формирования у воспитанников патриотического сознания, верности Отечеству, совершенствования военно-патриотической работы с воспитанниками Детского сада с 1 февраля по 6 марта 2024 года проведен Месячник защитников Отечества.

В 2024 году коллектив Детского сада – участник проекта «Год семьи» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети».

Достаточное внимание уделялось вопросам безопасности детей.

С 3 по 28 апреля 2024 года проведен Месячник обучения детей мерам пожарной безопасности. Проведены мероприятия в рамках Месячника по обеспечению безопасности населения на водных объектах с 3 по 31 июля 2024 года. С 2 по 31 октября 2024 года проведены мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны. Декадник по обучению населения мерам пожарной безопасности проведен в период с 20 по 30 ноября 2024 года.

Мероприятия в рамках Месячника по обеспечению безопасности населения на водных объектах Каменск-Уральского городского округа в осенне-зимний период проведены с 15 ноября по 15 декабря 2024 года.

По обеспечению дорожной безопасности проводились профилактические мероприятия: - с 20.12.2023г. по 16.01.2024г. проведено профилактическое мероприятие «Рождественские каникулы»;

- с 06.12.2023г. по 03.03.2024 г. – профилактическое мероприятие «Горка»;
- с 21 октября по 10 ноября 2024 г. - профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»;
- с 18 октября по 6 ноября 2024 г. проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности дорожного движения»;
- с 15 мая по 30 июня 2024г. и с 19 августа по 30 сентября - профилактические мероприятия «Внимание, дети!».

Отчеты о результатах проведенных мероприятий своевременно представлены в УО и ОГИБДД.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем освоения образовательной программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

- С 01.09.2021 года в Детском саду № 57 введена Рабочая программа воспитания (в рамках основной образовательной программы дошкольного образования), разработанная на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 года программа воспитания включена в содержательный раздел, она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знания.
- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

В 2024 году педагоги, родители (законные представители) и дети участвовали в акциях, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, дню Защитника отечества. Уделялось внимание мероприятиям экологической направленности в рамках всероссийского проекта «Эколята-молодые защитники природы», сохранению и укреплению здоровья «День здоровья», «БумБатл»- акция по сбору макулатуры. Родители принимали активное участие в Городском Фестивале Семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети». На официальном сайте Детского сада № 57 в сети Интернет, странице ВКонтакте своевременно размещается информация об участии воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в различных акциях, конкурсах, творческих выставках.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа с детьми детского сада:

- носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей таких как чувство патриотизма, уважения к семье и семейным традициям, воспитывает толерантность к разным национальностям;
- способствует актуализации внимания родителей к содержанию воспитательной деятельности детского сада, удовлетворяет их потребность в информированности о жизнедеятельности детей, создает атмосферу включенности родителей в дела и события детского сада, повышает статус педагогов детского сада.

Дополнительное образование

В 2024 г. реализовались программы дополнительного образования:

- **«Скоро в школу»** (подготовка детей к школьному обучению), реализует программу педагог-психолог Галяминских Е.А. (30 детей-воспитанники подготовительной группы). Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- **«Говоруша»** (коррекционная логопедическая помощь), занятия с детьми проводит учитель-логопед Брагина М.Г., учитель-логопед Токарева В.А. (11 чел.). Программа позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития.
- **«Английский язык»**, реализует программу педагог Рудакова О.Ю. (11 чел.). Программа разработана с целью приобщить детей к изучению английского языка, выявить и раскрыть способности дошкольника посредством изучения английского языка в игровой форме.
- **«Олимп»** - программа по общефизической подготовке с элементами бокса, занятия проводит тренер Леухина А.С. (15 чел.). Программа разработана с целью формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся.
- **«Домисолька»** - программа по развитию вокальных данных, реализует музыкальный руководитель Трибунская О.Г. (12 чел.). Программа разработана с целью приобщить детей к музыкальному искусству, выявить и раскрыть творческие способности дошкольника.
- **«АБВГДейка»** - Реализует программу педагог Девяткова О.М. (15 чел.) Программа разработана с целью дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, выявить и раскрыть способности дошкольника. Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.
- **«ИЗО»** - Реализует программу Иванова С.А. (17 чел.) Программа разработана с целью приобщить детей к изобразительному искусству, выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством изобразительного искусства. Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

ВЫВОДЫ:

Реализация дополнительного образования позволяет решать в полной мере образовательные задачи детского сада, доступно всем воспитанникам детского сада, способствуют раннему выявлению, развитию одаренных и талантливых детей, формированию и развитию творческих способностей воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы Детского сада № 57. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором - его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;

- организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности; индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования. Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, заведующего и зам.зав. по ВМР ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, совершенствовалась предметно-развивающая среда групп кабинетов, залов, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям;
- преобладание детей уровнем соответствия возрастной норме освоения программ;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Таблица показателей освоения программы

Образовательная область						Итоги
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие	
уровни	Н – С – В - ВВ	Н – С – В - ВВ	Н – С – В - ВВ	Н – С – В - ВВ	Н – С – В - ВВ	Н – С – В - ВВ
Н.г.	23 -73 - 4 - 0	32 – 63- 5 - 0	33 - 63 - 4 -0	25 – 70 – 5 -0	40 – 53 – 7 - 0	31 – 64 – 5 - 0
К.г.	14- 75 –12 - 0	15 –71 –14 -0	23 – 64 – 13 - 0	8 – 70 – 22 - 0	30 – 60 – 10 - 0	18 – 68 – 14 - 0
Динамика	Усвоение- 9% Качество-8%	Усвоение- 17% Качество- 9%	Усвоение- 10% Качество- 9%	Усвоение- 17% Качество-17%	Усвоение- 10% Качество- 3%	Усвоение- 13% Качество- 9%

Результаты мониторинга показывают, что у большинства воспитанников достаточно хорошие результаты освоения программы Детского сада, но в Детском саду имеются дети, у которых большинство компонентов недостаточно развиты. Такие дети были обследованы консилиумом детского сада и направлены в ТПМПК на психолого-медико- педагогическую комиссию, впоследствии переведены или стоят на очереди на перевод в коррекционные группы. В целом, по Детскому саду, результаты мониторинга достижений детей можно считать удовлетворительными.

Результаты мониторинга ещё раз показали, что освоение детьми всех возрастных групп программного материала имеет стабильную и положительную динамику развития по 5-ти образовательным областям, наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Анализируя уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, хочется отметить большую работу педагогов в личностном развитии и целенаправленной подготовке к обучению в школе. Выпуск 2024г. отмечен хорошим показателем результата качества усвоения программы, детей с низким уровнем развития нет. Количество выпускников – 15.

Таблица показателей освоения программы выпускниками.

Образовательная область						Итоги
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие	
уровни	н – с – в - вв	н – с – в - вв	н – с – в - вв	н – с – в - вв	н – с – в - вв	н – с – в - вв
Н.г.	4 -73 - 23 - 0	6 – 84- 10 - 0	5 - 75 - 20 -0	5 – 75 – 25 -0	11 – 66 – 22 - 0	6 – 74 – 20 - 0
К.г.	0- 62 –38 - 0	0 –71 –29 - 0	0 – 64 – 36 - 0	0 – 50 – 50 - 0	0 – 63 – 37 - 0	0 – 62 – 38 - 0
Динамика	Усвоение- 4% Качество- 15%	Усвоение- 6% Качество- 99%	Усвоение- 5% Качество- 16%	Усвоение- 5% Качество-25%	Усвоение- 11% Качество- 15%	Усвоение- 6% Качество- 18%

Сравнительный анализ показал, что итоги достижения результатов в конце года у выпускников выше, по сравнению с началом года, а именно: значительно выше показатели качества усвоения программы (высокий уровень поднялся на 18%) и отсутствие низкого уровня. Усвоение программы – 100%, Качество – 38%. Это количественный показатель, а качественный показатель – в обеспечении каждому ребенку возможности познавать многогранный мир, действовать самостоятельно; в оказании содействия в реализации потенциальных возможностей и способностей. Повышенное внимание уделялось вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

Таблица показателей психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе

Уровни показатели	Психические процессы					мотивация	Личностные особенности	
	Учебная деятельность	внимание	память	мышление	воображение		тревожность	самооценка
Высокий	11 (72%)	5 (33%)	5 (33%)	5 (33%)	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)	2 (13%)
Средний	4 (28%)	10 (67)	10 (67%)	10 (67%)	8 (53%)	9 (60%)	13 (87%)	13 (87%)
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. Анализ результатов педагога-психолога показал, что все психические процессы выпускников стали более произвольными, управляемыми самими детьми. Значительно увеличился объём зрительной памяти, стало более устойчивым и длительным внимание; улучшились показатели по развитию мышления, снизились показатели по тревожности, самооценка стала адекватной практически у всех детей. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей 7-года жизни к обучению в школе, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Мониторинг школьной готовности выпускников показал преимущественно высокий и средний уровень готовности детей к школе. Вся деятельность по оказанию психологической помощи в детском саду осуществляют педагог-психолог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение. Психологическая диагностика проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

Таблица показателей освоения программы детьми в группе компенсирующей направленности ТНР

Образовательная область						Итоги
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
уровни	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ
Н.г.	60 -40 - 0 - 0	30 – 70- 0 - 0	60- 40 - 20 -0	60 – 40 – 0 -0	11 – 77– 12 - 0	6 – 74 – 20 - 0
К.г.	20 –80- 0 - 0	10 – 70 -10 - 0	30 – 65 – 5 - 0	25 –65 – 10 - 0	9 – 71 – 20 - 0	0 – 62 – 38 - 0
Динамика	Усвоение- 40% Качество- 0 %	Усвоение- 20% Качество- 10%	Усвоение- 30% Качество- 15%	Усвоение- 35% Качество-10%	Усвоение- 2% Качество- 8%	Усвоение- 44% Качество- 9%

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении АООП ДО. Результат по речевому развитию радует положительной динамикой, низкий уровень снизился значительно на 30%, высокий уровень вырос на 15%. Положительные результаты достигнуты благодаря тесному сотрудничеству воспитателей, учителя-логопеда, специалистов детского сада и родителей, а также системной работе по внедрению инновационных технологий.

Таблица показателей освоения программы детьми в группе компенсирующей направленности ЗПР

Образовательная область						Итоги
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
уровни	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ	Н – С – В – ВВ
Н.г.	57 -43 - 0 - 0	40 – 60 - 0 - 0	56 - 44 - 0 - 0	60 – 40 – 0 -0	9 – 80 – 11 - 0	44 – 53 – 3 - 0
К.г.	20- 90 – 0 - 0	20 – 70 – 10 - 0	20 – 70 – 10 - 0	25 – 65 – 10 - 0	1 – 79 – 20 - 0	17– 78 – 10 - 0
Динамика	Усвоение- 37%	Усвоение- 20%	Усвоение- 24%	Усвоение- 35%	Усвоение- 8%	Усвоение- 27%

	Качество- 0%	Качество- 0%	Качество- 10%	Качество-10%	Качество- 4%	Качество- 7%
--	--------------	--------------	---------------	--------------	--------------	--------------

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении АОП ДО. Положительные результаты достигнуты благодаря тесному сотрудничеству воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов детского сада и родителей (законных представителей), а также системной работе по внедрению инновационных технологий.

Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С 01.09.2024 года на обучение по федеральным адаптированным образовательным программам в детский сад принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, справки ИПРа, соответственно. В детском саду функционируют 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, и 1 группа с задержкой психического развития, 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 группа детей с расстройством аутистического спектра.

	2023 год	2024 год
Количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе:		
Детей инвалидов	8	10
ТНР	12	12
ЗПР	12	12
НОДА	-	5
РАС	-	3
Нарушения зрения	-	-
Нарушения слуха	-	-
Нарушения интеллекта	-	-

Актуальной задачей детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», оставалось создание в детском саду условий для данных категорий воспитанников.

В этой связи в 2024 году проведены мероприятия по решению данной задачи: сформирована информационно-методическая база для сопровождения в образовательном процессе данной категории воспитанников; выстроена работа психолого-педагогических консилиумов, налажено взаимодействие со специализированными центрами и службами; педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы АОП ДО (ФАОП ДО).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга обучающих, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

На протяжении 2024 года специалисты ППк консилиума:

- Обследовали воспитанников, имеющих проблемы в обучении и воспитании по инициативе педагогов и согласия родителей.
- На основании обследований составлены заключения на детей. Были приглашены родители на заседания ТПМПК.
- Направлены на ТПМПК 11 детей из детского сада.

11 детям рекомендована адаптированная основная образовательная программа, для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в Детском саду разработаны и реализуются АОП ДО согласно ФАОП ДО.

Таким образом, правильно организованная работа ППк позволила скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии. Признать деятельность психолога - педагогического консилиума за учебный год удовлетворительной.

Организация образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по расписанию. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет - до 8 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится

с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5. Анализ оздоровительной работы.

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;
- создание здоровьесберегающей среды;
- расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с педагогами.
2. Осуществление тематического контроля степени адаптации поступивших в детский сад детей, планирования летней оздоровительной работы;
3. Консультации, практикумы медицинских работников, инструктора по физической культуре, педагога-психолога для воспитателей и родителей;
4. Проведение консультаций и бесед для родителей, посвященных теме здоровья детей и профилактике различных заболеваний и др.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкального и спортивного залов бактерицидными лампами;
2. Ежедневное проветривание и влажная уборка;
3. Утренняя гимнастика;
4. Оздоровительная гимнастика после сна;
5. Ленивая гимнастика пробуждения;
6. Гимнастика для глаз;

7. Дыхательная гимнастика;
8. Пальчиковая гимнастика;
9. Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;
10. Воздушные ванны.
11. Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу.

Регулярно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов).

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОО обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: Количество случаев заболеваемости по сравнению с 2023г. снизилось, также снизился показатель пропусков по болезни одним ребенком. В Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся профилактические мероприятия. Кроме этого, проводится оздоровительная работа, способствующая физическому развитию и укреплению здоровья.

6. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников и социальным окружением)

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья – Детский сад».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия и средств ИКТ:

Анкетирование (по плану)

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану)

Участие в совместных групповых проектах

Участие в мероприятиях детского сада (по плану)

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня (в т.ч. интернет-конкурсах).

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп и территории детского сада.

Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ.

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогические консилиумы.

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей).

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 98%.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальная работа предполагает взаимодействие с семьями воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

У Детского сада № 57 налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг, расширения их спектра, повышения компетентности участников образовательных отношений.

Социальные партнеры Детского сада № 57:

-детская поликлиника № 2 г. Каменска –Уральского;

-муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и краеведения»;

-МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»,

-МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»;

-библиотека семейного чтения;

-отдел государственного пожарного надзора г. Каменска –Уральского;

- Отдел ГИБДД УВД по г. Каменску-Уральскому.

Совместно с МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 25» «Средняя общеобразовательная школа № 34», детскими садами № 1, 4, 86, 100, 103 разработан и плодотворно реализуется социально-педагогический проект «Счастливая семья - счастливые дети».

Вывод:

Проводя анализ содержания и качества подготовки обучающихся в целом и реализации поставленных годовых задач можно сделать вывод, что образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

7. Кадровое обеспечение

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

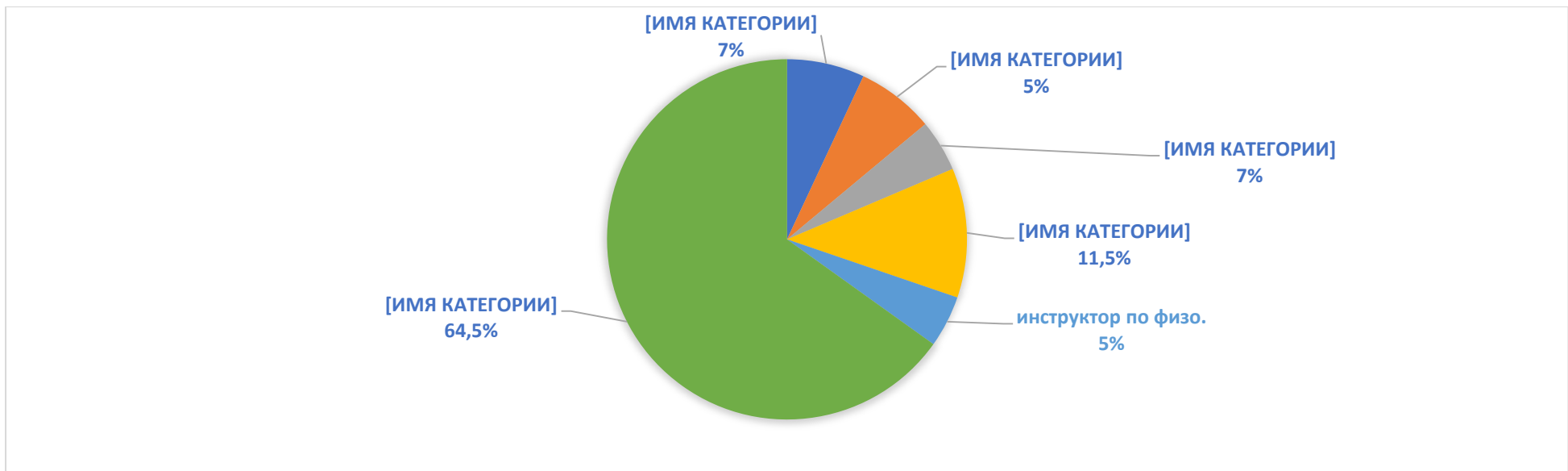
Педагогический состав ДОО на конец 2024 года

В Детском саду на конец 2024 года работают:

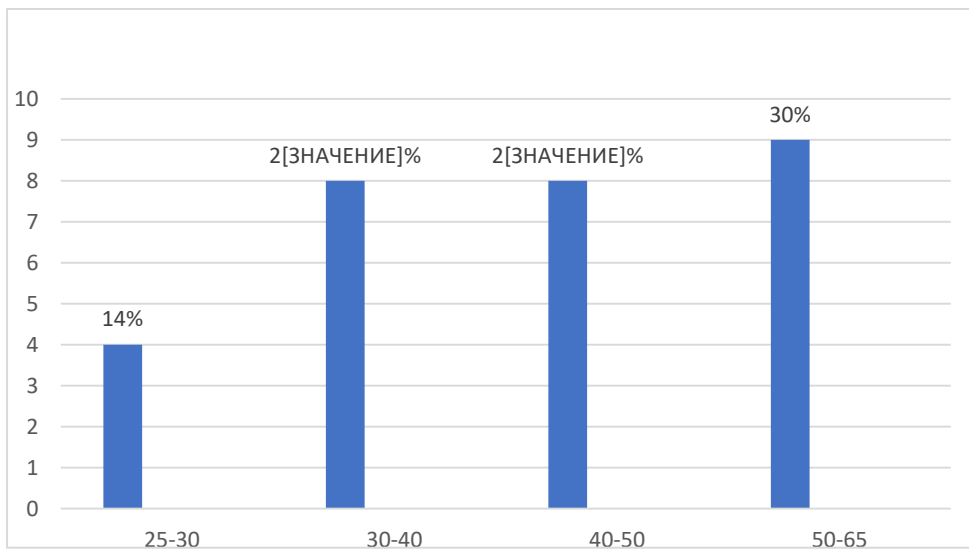
- 28 воспитателя,
- 5 музыкальных руководителя,
- 3 педагога-психолога,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 3 учителя-логопеда,
- 2 учителя-дефектолога.

Всего педагогов – 43

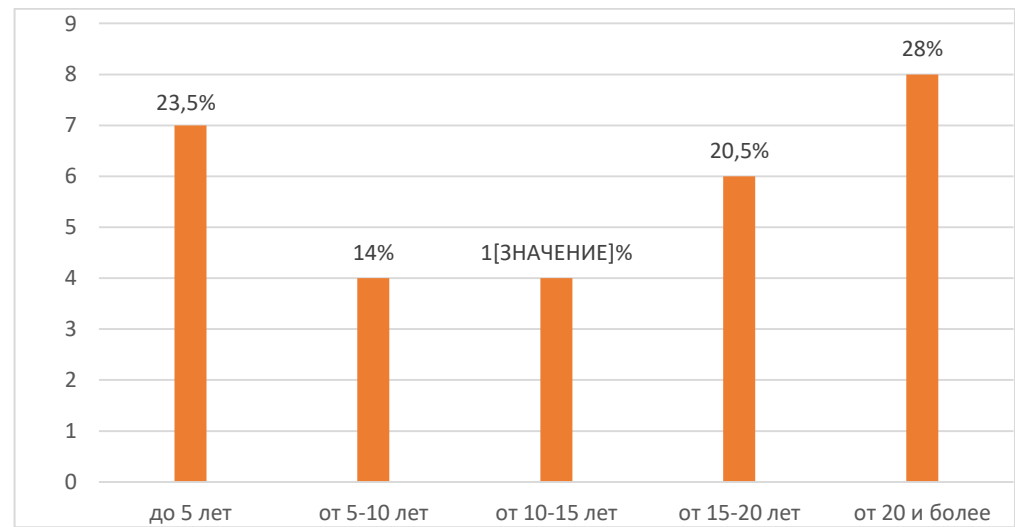
Общее количество воспитателей/педагогов в ДООУ по должностям



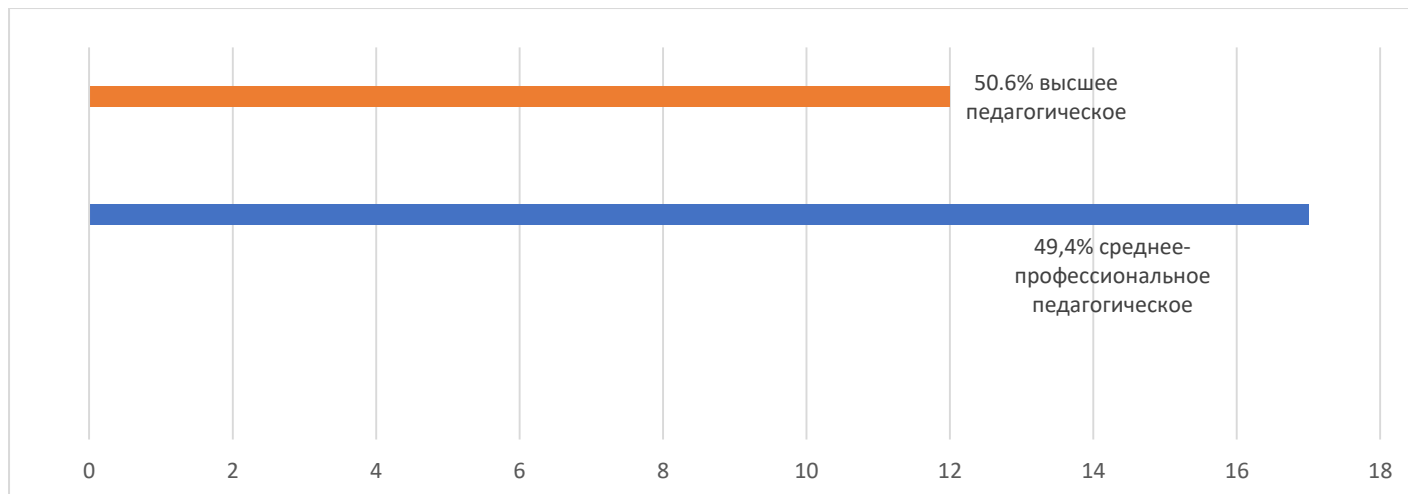
Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет



Распределение педагогических работников по стажу работы



Уровень образования педагогов



Повышение квалификации педагогов в 2024 году осуществлялось через:

- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, программам повышения квалификации (от 16 часов) прошли 41 человек:
 - 39 педагогов
 - 2 руководящих работника (Гоглачёва Н.В., Нетунаева И.А.).
 - от 250 часов (профессиональную переподготовку) прошел 1 педагог.
 - Обучение по образовательным программам на сайте Единый урок.рф.

Данные подтверждаются соответствующими документами.

Так же повышение квалификации и уровня профессионализма осуществлялось через:

- Проведение в Детском саду открытых занятий, мероприятий для детей и родителей.
- Через самообразовательную деятельность педагогов.
- Участие в семинарах, конференциях, форумах, проектах (внешних).
- Педагоги проявили свою компетентность:
- Ознакомление с опытом педагогов города.
-

Участие в профессиональных конкурсах (внешних, очное участие):

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
02.09.2024-02.10.2024г.	Городской конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	Воспитатель: Балашова Галина Эдуардовна	Диплом участника
01.04.2024г.	Участие в IV Городских педагогических чтениях – 2024 им. В.И. Армянинова «300 лет системе образования города Каменска-Уральского»	Воспитатель: Мальцева Наталья Ивановна	Благодарственное письмо

		Учитель-логопед: Токарева Владимира Александровна	
2024г.	Областной конкурс «Образование без границ» в Рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	Учитель-логопед: Токарева Владимира Александровна	Диплом участника
2024г.	«Воспитатель – сердце и душа детства»		Диплом участника
2024г.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог-это призвание»		Диплом участника
2024г.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-года 2024»		Диплом участника
2024г.	VI Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение»		Диплом участника
04.01.2024 г	Всероссийская профессиональная олимпиада работников образования "Современные воспитательные технологии и формы работы в дошкольной образовательной организации" в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта "Новые образовательные практики".	Воспитатели: Кондакова Елена Александровна, Боголюбова Татьяна Алексеевна	Диплом победителя
Февраль 2024г.	I Региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля "Отвага, мужество и честь". Номинация "Методическая разработка".		Сертификат участника
Апрель 2024г.	II территориальный заочный фестиваль "Дорога в космос". Номинация "Методическая разработка"		Сертификат участника
03.06.2024 г.	Всероссийская профессиональная олимпиада работников образования "Современное занятие: содержание, технологии и формы работы в дошкольной образовательной организации".		Диплом победителя
28.06.2024 г.	Всероссийская педагогическая конференция "Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения". Сценарий досуговой деятельности "Курс молодого бойца".		Сертификат докладчика
30.10.2024 г.	Региональный конкурс методических и дидактических разработок "СЕМЬ+Я" в рамках региональной стажировочной площадки "Детский сад - маршруты развития" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".		Диплом Лауреата III степени
26.11.2024 г.	Всероссийский конкурс "Семья и семейные ценности". Номинация "Нет важнее семьи и семейных уз...". "Сценарий КВИЗ-игры "Моя дружная семья"		Диплом победителя
Ноябрь 2024 г.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса "Воспитатели России". Номинация "Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению".		Сертификат участника

С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвует в городских, областных и федеральных мероприятиях.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
26.09.2024г.	Презентация опыта профессиональной деятельности по реализации проекта «Детское книгоиздательство» с целью ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели: Панфилова Елена Викторовна, Рудакова Ольга Юрьевна	Очно 20 педагога города
19.02.2024г.	«Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»	Воспитатель Прокофьева Екатерина Сергеевна	Онлайн 109 педагога города
13.03.2024г.	«Использование макетов — моделей в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным городом»	Воспитатель Сафина Ольга Александровна	Онлайн 100 педагога города
13.05.2024г.	«Использование «Песочной терапии», в работе педагога-психолога с детьми групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Педагог-психолог Гляминских Евгения Алексеевна	Онлайн 36 педагога города
20.11.2024г.	Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы, методы и средства развития детей раннего возраста «Ловкие пальчики» Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста, способствующей речевой активности»	Воспитатель Вьюшкова Светлана Александровна	Очно 39 педагога города
21.11.2024г.	Мастер-класс Использование методики «Картинка без запинки» как средства развития связной речи детей дошкольного возраста.	Воспитатель Брусницына Марина Анатольевна	Очно 20 педагога города
26.11.2024г.	Педагогическая мастерская «Эффективные методики изобразительной деятельности дошкольников» «Техника «Спирелли»- «изонить без иглы», для развития мелкой моторики рук старших дошкольников».	Воспитатели: Абдулхакова Резида Ринадовна, Гиниятуллина Татьяна Александровна	Очно 24 педагога города
	Педагогическая мастерская «Эффективные методики изобразительной деятельности дошкольников» Мастер-класс «Пластилинография и нетрадиционные техники ИЗО-деятельности, как средство развития дошкольников с задержкой психического развития»	Воспитатели: Кузьмич Ольга Александровна, Васильева Вера Сергеевна	Очно 24 педагога города
2023г. - март	IV Городские педагогические чтения -2024 им. В.И.Армянинова «Года педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы» Орган местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» Тема выступления: «Развитие речевой активности, коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Учитель-логопед Токарева Владимира Александровна Воспитатель Мальцева Наталья Ивановна	Благодарственное письмо за активное участие

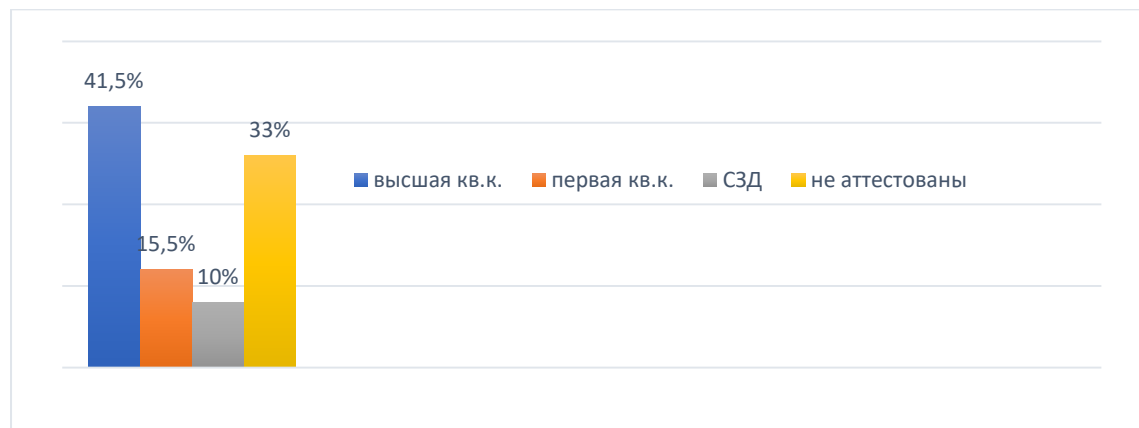
В 2024 году Почётной грамотой за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования награждена педагог высшей квалификационной категории Мальцева Наталья Ивановна. Приказ Минпросвещения России Министерство просвещения Российской Федерации.

С 01 сентября 2023 года вступил в силу «новый» Порядок аттестации (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. N 196). Также с 01 сентября 2023 года предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников...» осуществляется через Единый портал предоставления государственных услуг.

В 2024 году в Детском саду № 57 прошли аттестацию 7 педагога, на высшую квалификационную категорию 3 педагога (Брагина М.Г., Кондакова Е.А., Сафина О.А.), на первую квалификационную категорию 1 педагог (Пркофьева Е.С.), на соответствие занимаемой должности 3 педагога (Колесникова Т.П., Галяминских Е.А., Балашова Г.Э.).

На конец 2024 года количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Категорийность педагогов



Вывод: Анализ результатов практической деятельности в межаттестационный период показывает, что в целом педагогические работники в межаттестационный период эффективно организуют образовательный процесс, добиваются высокой результативности в работе.

В детском саду реализуется система наставничества. Издан приказ и утверждено Положение о наставничестве, создана и реализуется модель профессионального взаимодействия наставников с молодыми специалистами. В 2024 году в детском саду работает 5 молодых специалистов. Опыт практических результатов воспитатели и специалисты демонстрируют: публикации, открытые занятия, семинары, профессиональные конкурсы разного уровня.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФОП ДО. Группы и методический кабинет пополнен необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения. В 2024 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Количество компьютеров, доступных для использования детьми, всего, ед.	Количество мультимедийных установок (комплект: проектор + проекционный экран), ед.	Количество мультимедийных установок (комплект: проектор +интерактивная доска), ед.	Количество комплектов лицензионного программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы), ед.	Количество лицензий программного обеспечения антивирусной системы защиты				Количество электронных пособий (электронные книги, диски и пр)
				наименование	ед.	наименование	ед.	шт.
0	4	2	15	Kaspersky	9	Dr.Web	6	10 шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционирует официальный сайт Детского сада № 57, расположенный по адресу <https://dou57.obrku.ru/> постоянно обновляющийся и соответствующий всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

В течение всего года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. Своевременно обновлялась информация на отдельных страницах групп, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду.

С целью решения проблемы о недостаточной информированности общественности и обеспечения официального представления информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения была создана страница Детского сада в Контакте <https://vk.com/public204548771>

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

9. Материально-техническое обеспечение

Детский сад № 57 включает в себя 3 корпуса – три отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилых кварталов Каменск-Уральского городского округа.

Здание Детского сада (корпус 1) - панельное, двухэтажное 1963 года постройки. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Общая площадь земельного участка Детского сада (фактически) – 1064,6 кв. м, озеленение участков составляет 30% площади.

Здание Детского сада (корпус 2) панельное, двухэтажное, 1977 года постройки. Общая площадь здания – 1736,6 кв.м. озеленение участков составляет 30% площади.

Здание детского сада (корпус 3) кирпичное, двухэтажное, 1962 года постройки, общая площадь здания 1519,6 кв., общая площадь земельного участка – 6511 кв.м. озеленение участков составляет 30% площади.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях.

Помещения групп поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога и музыкального руководителя, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивной площадке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В детском саду имеются:

1 корпус:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда - 1
- кабинет заведующего хозяйством; – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1
- медицинский кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

2 корпус:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога -1,
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет делопроизводителя -1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

3 корпус:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога -1,
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет делопроизводителя -1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Порядок предоставления и

расходования субвенции из областного бюджета закреплён постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.
2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.
3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объём финансирования отражён в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду созданы комфортные условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническая база обеспечивает оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Приоритетными направлениями работы остаются: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Внутренняя система качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в детском саду создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о ВСОКО, план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы. Ответственным лицом за ВСОКО является заместитель заведующего по ВМР.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- 1) качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО образовательного учреждения;
- 2) качество организации и содержания образовательного процесса;
- 3) качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО образовательного учреждения.

Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (оперативный (текущий), тематический, итоговый контроль); социологических опросов, анкетирования, тестирования; отчётов специалистов и воспитателей детского сада; посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами; промежуточного и итогового мониторинга, мониторинга качества образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет Детскому саду при минимальных затратах

(человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общие выводы:

Эффективно реализована Образовательная программы дошкольного образования Детского сада № 57 и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (по итогам мониторинга).

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Активно используются педагогами современные методики и технологии, формы работы по поддержке детской инициативы. В детском саду прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное условия обеспечивают эффективную реализацию образовательной деятельности.

Положительную результативность имеют программы по дополнительному образованию.

Созданные в Детском саду условия открывают возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня и развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.