

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)

Юридический адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а

Фактический адрес: 3 корпус 623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский,
ул. Октябрьская 86а, тел. 8(3439)30-73-60

e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru>

Принята
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№66 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа педагога-психолога для детей групп
компенсирующей направленности
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 3 до 7 лет.**

Срок реализации программы: 4 года

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Каменск-Уральский ГО

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	15
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование средней группы	15
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование старшей группы	16
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование подготовительной группы	18
2.2.	Содержание Программы	20
2.2.1.	Содержание работы с детьми средней группы	20
2.2.2.	Содержание работы с детьми старшей группы	35
2.2.3.	Содержание работы с детьми подготовительной группы	53
2.2.	Контроль освоения детьми с НОДА Программы	71
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с НОДА	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2.	Методическое и дидактическое обеспечение Программы	76
3.3.	Режим реализации Программы	78
3.4.	Расписание занятий	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 57 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-7 лет в культурной практике «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с НОДА, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

1-й год обучения	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со
------------------	--

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
<p>2-й год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
<p>3-й год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. |
|--|--|

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ д/с № 57 посещают дети с НОДА в возрасте 3-7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных

функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей

мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом,

ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (НОДА) органического генеза. НОДА при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.

- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование младшей и средней группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я и моя семья»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1

Раздел № 6: «Я и мои друзья»					
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1	
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»				
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1	
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1	
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1	
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1	
	5-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1	
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»				
	2-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1	
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1	
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»				
4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1		
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1	
	Раздел № 10: «Подведение итогов»				
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1	
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО:				33	

2.1.2. Календарно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
-------	--------	-----------	-------------------	--------------------

Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1

	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.1.3. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
4-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1

	4-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5. «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7. «Мир животных и мир растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
	Раздел № 8. «Мир цвета и звука»			
4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9. «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО:				33

2.2. Содержание Программы

2.2.1. Содержание работы с детьми средней группы

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить участников друг с другом.2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Милый друг»2. Игра «Назови себя»3. Игра «Имя шепчет ветерок»4. Игра «Кто перед тобой?»5. Игра «Солнечный зайчик»6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить знакомство участников друг с другом.2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Милый друг»2. Игра «Имя шепчет ветерок»3. Игра «Кто пропал?»4. Игра «Ау!»5. Игра «Солнечный зайчик»6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у детей положительное представление о себе.2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Милый друг»2. Игра «Разгляди себя в зеркале»3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»4. Игра «Радио»

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

	4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.	
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Семейные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 11 «Наша группа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» 3. Игра «Дотронься до» 4. Игра «Цап-царап» 5. Игра «Пропавшая игрушка» 6. Игра «Встретимся опять»
<p>Занятие № 12 «Профессии в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять»
<p>Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках. 	<p>здороваться)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять»
<p>Занятие № 14 «Дружба в детском салу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять»
<p>Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять»
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга»

«Ссора»	<p>свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 17 «Как помириться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»
Занятие № 18 «Наше настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание»
Занятие № 20 «Я радуюсь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание»
Занятие № 21 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит».

		8. Игра «Прощание»
Занятие № 22 «Мне грустно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание»
Занятие № 23 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание»
Занятие № 24 «Когда я злюсь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда...»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание»
<p>Занятие № 25 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание»
<p>Занятие № 26 «Мне страшно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх». 2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание»
<p>Занятие № 27 «В мире эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение»

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание»
<p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 6. Игра «Прощание»
<p>Занятие № 29 «Наши верные друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст»

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моё настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

2.2.2. Содержание работы с детьми старшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить участников друг с другом.2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.3. Сформировать чувство принадлежности к группе.4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Общий круг»2. Упражнение «Что я люблю?»3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку»4. Игра «Потерялась девочка»

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 2 «Я и моё имя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Укрась имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 3 «Мы такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

<p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 7 «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья».

		7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом»

		6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 11 «Дружба»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 13 «Моё настроение»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Физминутка «Настроение»

	<p>состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>5. Игра «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Игра «Передай снежок»</p> <p>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</p> <p>4. Упражнение «Найди радость»</p> <p>5. Этюд «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Снежки»</p> <p>7. Игра «Медвежата»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 15 «Радость на Новый год»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Мы играем вместе»</p> <p>4. Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>5. Игра «В поисках радостных героев»</p> <p>6. Игра «Обезьянки»</p> <p>7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</p>

		8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 16 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное»

	поговорить о нем	6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

<p>Занятие № 22 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда...» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 23 «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 24 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить»

	<p>других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>6. Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 25</p> <p>«Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>3. Игра «Передай настроение»</p> <p>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>5. Игра «Кто виноват»</p> <p>6. Игра «Подарок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 26</p> <p>«В мире эмоций»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>	<p>1. Игра «Необычный колобок»</p> <p>2. Повторение изученного материала.</p> <p>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</p> <p>4. Игра «Подбери лицо»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 27</p> <p>«Я и моё настроение»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>	<p>1. Игра «Необычный колобок»</p> <p>2. Игра «Закончи историю»</p> <p>3. Игра «Кто лучше разбудит»</p> <p>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</p> <p>5. Игра «Бросок любви»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

<p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 31</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие»

«Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 32</p> <p>«Цвет вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 33</p> <p>«Весёлая игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

2.2.3. Содержание работы с детьми подготовительной группы

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей друг с другом.2. Развивать групповую сплочённость.3. Способствовать повышению самооценки детей.4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Приветствие»2. Игра «Что я люблю?»3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»4. Подвижная игра «Мяч»5. Игра «Кого укусил комарик?»6. Игра «Парашют»7. Игра «Бросок любви»8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить знакомить детей друг с другом.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Приветствие»

«Продолжаем знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Кого укусил комарик?» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Релаксационное упражнение «Крылья» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить различать индивидуальные особенности детей. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Интервью» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить находить сходства с другими детьми. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди сходство» 3. Игра «Пересядьте все, кто...» 4. Игра «Потерялась девочка»

		<p>(мальчик)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Упражнение «Ласковый мелок» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей об игрушках. 2. Формировать умение описывать предмет. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Формировать произвольное внимание. 5. Развивать выразительность движений. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Как играть?» 3. Игра «Передай игрушку» 4. Игра «Угадай и опиши» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Игра «Изобрази» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память, воображение. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Пропавшие игрушки» 4. Игра «Подарок на день рождение» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Задание «Кляксы» 8. Игра «Доброе животное»

		9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 7 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю» 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Где я живу» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Всё на своих местах» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Игра «Ветерок» 7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 8. Рисование «Мой дом» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Прятки»

	правила игры).	<ul style="list-style-type: none"> 4. Беседа «Правила поведения в группе» 5. Игра «Минутка шалости» 6. Игра «Угадай по описанию» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 11 «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное»

		8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 13 «Наше настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Чтение сказки «Человечки-чувства» 3. Игра «Чувства спрятались» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Подари комплимент» 6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 14 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о грусти» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно...» 5. Игра «Дождь»

	<p>переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>6. Игра «Подари комплимент»</p> <p>7. Игра «Грустный кустик»</p> <p>8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 15</p> <p>«Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о радости»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази радость»</p> <p>4. Упражнение «Я радуюсь...»</p> <p>5. Игра «Снежки»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 16</p> <p>«Страх»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о страхе»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази страх»</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников»</p> <p>6. Игра «Бросок любви»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

<p>Занятие № 17 «Учимся справляться со страхом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх». 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Конкурс «боюсек»». 3. Задание «Страхи в домиках» 4. Игра «Напугаем страхи» 5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 18 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о злости» 3. Упражнение «Изобрази злость» 4. Упражнение «Я злюсь...» 5. Игра «Ругаемся овощами» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость». 2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева. 3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева. 4. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Упражнение «Почему подрались мальчики» 3. Игра «Снежки» 4. Упражнение «Уходи злость, уходи»

	<p>и следствия) своего агрессивного поведения.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>5. Игра «Повторяй за мной»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 20 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим об удивление»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази удивление»</p> <p>4. Упражнение «Меня может удивить...»</p> <p>5. Игра «Удивительный театр»</p> <p>6. Задание «Необычное животное»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 21 «Спокойствие»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази спокойствие»</p> <p>4. Упражнение «Я спокоен...»</p> <p>5. Игра «Сколько рук»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Море»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

<p>Занятие № 22 «Стыд, вина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка». 3. Упражнение «Изобрази» 4. Игра «Кто виноват» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 23 «В мире эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Назови настроение» 3. Игра «Театр настроений» 4. Игра «В мире эмоций» 5. Игра «Разные голоса» 6. Творческое задание «Автопортрет» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 24 «Я и мои эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Калейдоскоп эмоций» 3. Игра «Передай чувство»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Отреагирование агрессивных тенденций. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Вулкан» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 25 «Школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «О школе» 3. Игра «Школьные правила» 4. Игра «Я очень хороший» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Карандашик и кисточка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 26 «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Самое-самое в школе» 3. Игра «Учитель делает» 4. Игра «Урок-перемена» 5. Игра «Карандашик и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 27 «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Школьные принадлежности» 3. Игра «Школьные чувства» 4. Игра «Я могу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

<p>Занятие № 28 «Скоро в школу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Кто последним встанет» 3. Игра «Щекоталки» 4. Игра «Дорога в школу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение сотрудничать. 2. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Волшебное животное» 3. Игра «Звериное пианино» 4. Упражнение «Животное» 5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 30 «Я и растения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Когда природа плачет» 3. Игра «Обиженный кустик» 4. Упражнение «Цветок дружбы» 5. Коллаж «Деревья» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игра «Повтори звук»

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение «Лес» 6. Игра «Угадай предмет по звуку» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Запретный цвет» 4. Игра «Разноцветный круг» 5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» 6. Творческое задание «Что я увидел?» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученный материал. 2. Отреагировать актуальные эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

2.2. Контроль освоения детьми с НОДА Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников с НОДА. При этом участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с НОДА.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст детей	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	С 4 лет	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	С 4 лет	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	С 5 лет	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	С 4 лет	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	С 4 лет	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	С 4 лет	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	

7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	С 5 лет	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с НОДА: методическое пособие.
11	Методика «Исследование слуховой памяти»	С 6 лет	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
12	Методика «Классификация предметных картинок»	С 5 лет	Определение способности классифицировать предметы.	
13	Методика «Последовательные картинки»	С 5 лет	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
14	Методика «Четвёртый лишний»	С 6 лет	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с НОДА

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с НОДА является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка НОДА;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ д/с № 57 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с НОДА, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
10	Набор пиктограмм эмоций.	1
11	Различные сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Театр настроений»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с НОДА: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1
7	Занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1
8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
9	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
10	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
11	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у	1

	детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	
12	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005	1

3.3. Режим реализации Программы

Год обучения	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
1-й год обучения	33	1	15 мин.	Групповая
2-й год обучения	33	1	20 мин.	Групповая
3-й год обучения	33	1	25 мин.	Групповая
4-й год обучения	33	1	30 мин.	Групповая