

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)

Юридический адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а

Фактический адрес: 1 корпус.623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а, тел. 8(3439)30-73-03

2 корпус.623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 48а, тел. 8(3439)30-73-60

e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru>

Принята
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№66 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
для детей (5-7 (8) лет)**

(коррекционно – развивающая работа в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Каменск-Уральский ГО,
2024 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ФФНР и ФНР дошкольного возраста	7
1.1.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3ФОП ДО) реализации Программы	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.1.1.	Цели и задачи реализации парциальной и авторской программ	11
1.2.1.2.	Принципы и подходы к формированию парциальных и авторских Программ	11
1.2.1.3.	Значимые для разработки Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников с фонематическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи.	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Задачи и содержание образования в области «Речевое развитие» (блок «Фонетико -фонематическое развитие системы языка и навыков звукового анализа», Развитие фонетической стороны языка»	14
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов.	20
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	29
2.1.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	

2.1.7.1.	Целевой раздел РПВ.	36
2.1.7.2.	Содержательный раздел РПВ	37
2.1.7.3.	Организационный раздел РПВ	38
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей	41
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.2.5.	Взаимодействие Детского сада и социума	41
III.	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	41
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.1.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.1.6.	Циклограмма рабочего времени учителя -логопеда	45
3.1.7.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	46
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы.	46
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	47
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47

Составитель: учитель- логопед Брагина Марина Геннадьевна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57 (далее Детский сад № 57, ДОО) программа коррекционно – развивающей работы оказания логопедической помощи детям реализуется в группах общеразвивающей направленности с 12 – часовым режимом пребывания. Программа реализуется на русском языке.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа развития Детского сада № 57
- Устав Детского сада № 57
- Распоряжение от 6 августа 2020 года № Р- 75 Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития обучающихся (направления коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются составительские проекты учителя - логопеда детского сада.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель – создание условий, обеспечивающих механизм реализации системы коррекционной работы для обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи:

- осуществить коррекцию речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- осуществить сотрудничество всех участников коррекционно – развивающего процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, родителей воспитанников групп, медицинского работника;
- создать психолого-педагогические условия для реализации коррекционной программы;
- создать материально – технические условия для реализации коррекционной программы;
- подобрать педагогические технологии, формы, методы и средства для осуществления преодоления фонетико – фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи у обучающихся;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся с фонетико – фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи

1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих активное участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также взрослых;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся с фонематическим недоразвитием речи.

Нарушения фонематического восприятия обычно становятся заметны примерно в возрасте 4-6 лет. В этом случае у ребенка слуховое различение некоторых фонем или их групп надолго остается недостаточно четким. Как правило, страдает различение фонем, минимально отличающихся друг от друга (так называемых оппозиционных фонем): наличием или отсутствием голоса (глухие — звонкие), мягкостью или твердостью произнесения и др. Чаще подобный недостаток является следствием нарушений взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов. В норме сенсорные и языковые эталоны фонем формируются у ребенка на основе взаимодействия слышимых образцов речи взрослых, слухового восприятия собственной речи и кинестетических ощущений, получаемых в процессе артикуляции. Фонематические представления, таким образом, являются результатом межанализаторной интеграции слуховых и кинестетических образов. При нарушении межанализаторного взаимодействия слуховой анализатор перестает быть средством самоконтроля за правильностью произношения ребенка.

Напротив, неполноценные кинестетические образцы при дефектном звукопроизношении патологически влияют на формирование слуховых эталонов фонем и деформируют их.

Недоразвитие фонематического восприятия может проявляться в незаконченности процесса дифференциации тех звуков, которые поздно различаются и при нормальном фонематическом развитии, особенно свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, Щ-Ч, Щ-Ш, С-Ц). Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков еще нестойкая, фонематические представления о сходных звуках нечеткие. Дети могут правильно повторять ряды слогов с далекими фонетическими звуками (ТА-МА-СА), но при повторении ряда слогов со сходными акустическими звуками будут наблюдаться замены звуков (Ц-С, Д-Т, Ш-Щ, Ч-Щ) и перестановки. Звонкие звуки заменяются глухими, аффрикаты — звуками, представляющими собой составную их часть.

Фонематическое недоразвитие проявляется:

- в нечеткости различения и узнавания сходных по звуковой структуре фонематических рядов;
- в незаконченности процесса дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА), при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. Наблюдаются затруднения при различении слов, сходных по слоговой структуре (стакан — скатан). Наибольшие трудности вызывают задания на различение слов-квазимономов, отличающихся только одним звуком (дача — тачка, крыша — крыса). На недостаточность слухового восприятия указывают неподготовленность к элементарным формам звук.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Характеристика ФФН
При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами

(искажением звуков) Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

1.1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте реализации программы.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

1. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
2. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
3. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.
4. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
5. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
6. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

1. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
2. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.
3. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
4. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
5. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
6. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

1. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
2. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
3. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
4. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

1. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.
2. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
3. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

1. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
2. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

1. Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

2. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [ј], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

3. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

4. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

5. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1 Пояснительная записка.

На основе учета потребностей обучающихся общеразвивающих групп, получающих логопедическую помощь в условиях детского сада, данная часть программы представлена блоками «Фонетико- фонематическое развитие системы языка и навыков звукового анализа» и «Фонетическое развитие языка» «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В..

1.2.1.1 Цели и задачи реализации авторской образовательной Программы.

Целью данных блоков является построение системы работы в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп детского сада, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи: 1. развивать психические функции;

2. развивать просодическую сторону речи;

3. коррегировать произносительную сторону речи;

4. развивать слоговую сторону слова, формировать навыки слогового анализа;

5. совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.

1.2.1.2 Принципы к формированию авторской образовательной Программы дошкольного образования.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

1.2.1.3 Значимые для разработки ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе особенностей развития обучающихся.

Значимые для разработки ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития обучающихся с фонематическим недоразвитием.

Характер отклонений при произнесении и употреблении в речи звуков детьми с фонематическим недоразвитием указывает на недостаточное различение детьми звуков на слух. У детей возникают затруднения, когда им предлагается реагировать на произнесение какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении слогов с парными звуками; при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определённый звук; при выделении звука, с которого начинается произносимое экспериментатором слово. У большинства детей значительные затруднения наблюдались при

Необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо звук.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от

степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

При фонематическом недоразвитии нередко наблюдается недостаточная внятность речи и скованность артикуляции. Причиной незаконченности процесса формирования звуков следует считать некоторую двигательную недостаточность артикуляционного аппарата. Затруднения же произносительного характера затормозили нормальное развитие фонематического восприятия, нарушается речевая коммуникация. В таких случаях говорят о вторичном недоразвитии фонематического восприятия.

Если процесс становления звуков затормаживается, даже при отсутствии артикуляционных затруднений говорят о первичном нарушении фонематического восприятия. Предпосылки к овладению звуковым анализом при этом ниже, чем при вторичном нарушении.

Значимые для разработки ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе особенностей развития обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с дизартрией, дислалией.

Дизартрия (от греч. dis — приставка со значением отрицания, arthron — сочленение) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи. Крайне выраженной степенью дизартрии является анартрия.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах (субституциях) звуков или в их смешении. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью сформировалась артикуляторная база или неправильно

сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки. Особую группу составляют нарушения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции смешение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Р' — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш' вместо Ш, вместо С — С', вместо Ч — Т и т.п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; дифференциации на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения авторских программ (блоков «Фонетико- фонематическое развитие системы языка и навыков звукового анализа» и «Фонетическое развитие языка» «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.).

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Задачи и содержание образования образовательной деятельности с обучающимися общеразвивающих групп в условиях оказания логопедической помощи.

Задачи: - развивать психические процессы;

- развивать фонематическое и фонетико – фонематическое восприятие;
- коррегировать звукопроизношение.

Содержание образовательной деятельности с обучающимися общеразвивающих старших групп в условиях оказания логопедической помощи.

Просодическая сторона речи.

Учитель – логопед у обучающихся

- формирует плавность речи в игровых ситуациях, развивает чёткую дикцию, развивает интонационную выразительность, ритмичность речи, модуляцию голоса;

- формирует правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивает ритмичность речи;
- продолжает работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учит детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие словаря.

Учитель -логопед у обучающихся

- уточняет и расширяет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создаёт достаточный запас словарных образов;
- расширяет объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- учит группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов;
- расширяет глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- расширяет понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- способствует усвоению притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных и их использованию в экспрессивной речи;
- закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- способствует дальнейшему усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- способствует практическому усвоению некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками;
- учит образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствует навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствует умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- формирует умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-формирует понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога);

Коррекция произносительной стороны речи.

Учитель -логопед у обучающихся

-закрепляет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

- активизирует движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слов.

Учитель -логопед у обучающихся

-совершенствует умение различать на слух длинные и короткие слова;

- обеспечивает дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).

Учитель -логопед

- учит обучающихся запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

- совершенствовать у обучающихся умение различать на слух гласные звуки;

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, упражняет в дифференциации на слух гласных и согласных звуков;

- формирует у обучающихся умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

- закрепляет у обучающихся навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствует у обучающихся навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- четырёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

-формирует навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- закрепляет у обучающихся понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;

- формирует понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*;

- формирует навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

- закрепляет понятие *слог* и умение оперировать им;

-знакомит обучающихся со словесным составом предложения.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Учитель -логопед у обучающихся

- воспитывает активное произвольное внимание к речи, совершенствует умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствует умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учит составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному учителем- логопедом или составленному совместно с учителем-логопедом плану;
- совершенствует навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствует умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие психических функций.

Учитель -логопед у обучающихся

- развивает слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- развивает зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов).
- продолжает развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.
- формирует целостную картину мира согласно календарно – тематическому планированию детского сада.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися общеразвивающих подготовительных групп в условиях оказания логопедической помощи.

Просодическая сторона речи.

Учитель -логопед у обучающихся

- формирует плавность речи в игровых ситуациях, развивать чёткую дикцию, развивает интонационную выразительность, громкость, высоту речи;
- продолжает работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учит детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие словаря.

Учитель -логопед у обучающихся

- расширяет, уточняет и активизирует словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- способствует практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащает экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- обогащает экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствует дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствует практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;

- обогащает экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;

-закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Учитель -логопед у обучающихся

-совершенствует умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;

-совершенствует умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

-формирует умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и *суффиксами единичности*;

-закрепляет умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

-способствует умению образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

-совершенствует навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

-совершенствует навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;

-закрепляет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, формирует навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

-закрепляет знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Коррекция произносительной стороны речи.

Учитель -логопед у обучающихся

-активизирует и совершенствует движения речевого аппарата;

- завершает автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Учитель -логопед у обучающихся

- работает над произношением трех-, четырех-, и пятисложными слов сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и вводит их в предложения.

-закрепляет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель -логопед у обучающихся

-закрепляет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, упражняет в дифференциации гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

-закрепляет представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражняет в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

- совершенствует навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;

-учит составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении.

Подготовка к обучению грамоте.

Учитель -логопед у обучающихся

-развивает навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина;

-закрепляет умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- учит разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Учитель – логопед у обучающихся

- развивает стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

- стимулирует развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

-совершенствует навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

-закрепляет умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

-совершенствует навыки пересказа небольших рассказов;

- Совершенствует навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

-развивает все виды внимания, память, стимулирует развитие творческого воображения.

-формирует целостную картину мира согласно календарно – тематическому планированию детского сада.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Этапы работы над правильным звукопроизношением: постановка, автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков, развитие фонетико – фонематических представлений.

Основными формами организации коррекционно – развивающего процесса являются занятия, проекты.

При поддержке воспитателей и родителей воспитанников реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты.

название проекта	творческий продукт
«О чём говорит картинка»»	Видеотека рассказов.
«Стихи учить люблю, сейчас тебя я	Видеотека выступлений

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательных потребностей и интересов применяются способы, методы и средства обучения, способы поддержки детской инициативы.

Методы обучения:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация видеофильмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- игровые упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

К группе словесных методов обучения в детском саду относятся:

- беседа с созданием и решением проблемной ситуации;
- рассказ учителя-логопеда;
- рассказы детей;
- чтение художественной литературы.

Средства обучения дошкольников с речевыми нарушениями печатные (раздаточный материал, Рабочие тетради, книги для чтения), электронные образовательные ресурсы (мультимедийная информация), наглядные плоскостные (магнитные доски, иллюстрации настенные), демонстрационные (муляжи, магниты).

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и практик.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи в Детском саду № 57 разрабатывалась на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Реализации целей и задач Рабочей Программы способствуют образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающие;
- информационно-коммуникативные.

Коррекционно – развивающие технологии.

Направления деятельности	Технологии и практики.
Развитие моторной сферы.	Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи», Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Е. А. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками».
Развитие неречевых процессов.	Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Пылаева Н.М «Учимся видеть и называть», М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 4- 5 лет», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 6- 7 лет»,
Нейростимуляция речевого развития	О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и активная артикуляционная гимнастика», Н.Н.Перепелятникова «Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках», Н.В. Мурыгина, Л.В. Вишнякова «Комплекс упражнений для развития межполушарных связей».
Развитие произносительной стороны речи.	Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия», А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей», Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры речи» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры); Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», И. С. Жукова , Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «

	<p>Логопедия» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры), М. Б. Успенский, Л. П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», Е.А Левчук «Музыка звуков», Н.Созонова, Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить!»(для детей с алалией), Л. А. Комарова «Автоматизация Ш в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация С в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Зв игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях», «Логопедические пазлы».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С -СЬ»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З –ЗЬ, Ц»;</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж»;</p> <p>Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук (с)» издательский дом «;</p> <p>Т. Н. Новикова – Иванцова «Развитие ритмико – мелодико – интонационной организации языка»;</p> <p>Т. Н. Новикова – Иванцова «Ритмы и слоги» (1 часть);</p> <p>Черенкова М. А. «Играя, учимся говорить». Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 4 -6 лет»;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 1;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 2;</p> <p>Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 3;</p> <p>Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ».</p> <p>Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки С,З,Ц».</p> <p>И.Б. Карелина «Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим правильно говорить».</p>
Развитие лексико – грамматических категорий.	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Н. В. Нищева «Глагольный словарь дошкольника», И. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия», Н Созонова и Е Куцина «Грамматика для дошкольников».
Развитие связной речи.	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картинкам», Г. Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов», серия сюжетных картин «Рассказы по картинкам».

Развитие фонетико – фонематических процессов.	Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет», Праведникова И.И. «Нейропсихологический тренажер «Развитие фонематического слуха и слухового внимания», Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников, ФГОС ДО», Н.В. Нищева «Формирование фонетико – фонематической системы языка у детей дошкольного возраста».
---	--

Информационно-коммуникативные технологии: «Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление», «Развитие речи. Учимся правильно говорить», сайт «Mersimbo@»

Курс «Нескучные уроки» создан специально для юных пользователей. Данный продукт содержит яркие обучающие программы, которые смогут обеспечить развитие детей, помогая им учиться с удовольствием.

«Программа развития речи. Учимся правильно говорить» подходит для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Игровые задания программы направлены на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умение связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения.

Сайт «Mersimbo@» («Звуковой калейдоскоп», «Речевой экспресс», «Звуки в порядке», «Генератор логопедических заданий», «Занимательная фонематика. Развитие фонематического слуха и звуко – буквенного анализа», «Лого Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий», «Логоальбом», «Звукареку», «Логопедические запасы. Интерактивные игры для отработки лексических тем») включает задания по всем направлениям коррекционно – развивающей работы: развитие и совершенствование произносительной стороны речи, развитие и совершенствование лексико – грамматических категорий, развитие самостоятельной развёрнутой и фразовой речи, развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, развитие психологической базы речи, развитие навыков речевого взаимодействия, обучение элементам грамоты.

Направления взаимодействия учителя -логопеда с педагогами ДООУ в коррекционной - развивающей деятельности.

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель	воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	фельдшер
Совершенствование зрительно-моторных представлений	Развитие дыхания	Развитие психологической базы речи	Развитие психологической базы речи	Развитие всех компонентов речи	Укрепление здоровья
Развитие мелкой моторики	Развитие речевой моторики	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие эмоциональной сферы	Развитие дыхания и артикуляционной	

				моторики	
Развитие координации речи с движением	Развитие координации речи с движениями	Развитие дыхания	Снятие эмоционального напряжения и мышечного зажима.	Развитие психологической базы речи	
Развитие дыхания	Развитие певческого диапазона	Развитие навыков общения		Развитие координации речи с движением	
Автоматизация и дифференциация звуков в текстах, сопровождающих подвижные игры.	Развитие эмоциональной сферы.			Развитие навыков общения	

Взаимодействие учителя -логопеда и воспитателей общеразвивающих групп.

Тесная взаимосвязь между учителем- логопедом и воспитателями групп является важнейшим фактором в полноценной коррекции речи ребёнка.

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- работа по профилактике речевых нарушений;
- работа по развитию мелкой моторики;
- работа по автоматизации звуков и контролю над ними (ФНР, ФФНР);
- развитие всех компонентов речи (дети с ОВЗ).

Формы работы:

- мастер – классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- совместные проекты («О чём хочу я рассказать», «Стихи учить люблю, тебе сейчас я расскажу»);
- интерактивная работа;
- консультации.

План работы учителя –логопеда Брагиной М.Г. с педагогами на 2024-2025 учебный год.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки работы по направлению</i>
диагностическое	Мониторинговые	Определение	1.зачисление на занятия в	Для старшего дошкольного возраста 01.09.

	исследования, наблюдение педагогов	уровня речевого развития воспитанников детского сада	условиях оказания логопедической помощи в детском саду;	2024 г. по 15.09.2024 г. и с15.05.2024 г. по 30.05.2025 г.
Информационно – методическое е	Мастер – классы, тренинги, совместные проекты для родителей воспитанников и педагогов.	Обучение практическим навыкам профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников.	Педагоги освоили навыки проведение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для развития грамматического строя речи, навыки самомассажа, навыки развития синтаксических умений, приёмы развития просодической стороны речи и развития фонематических представлений.	Тренинг для педагогов «Наш весёлый язычок» (октябрь – ноябрь 2024 г.); Мастер – класс для педагогов «Учимся правильно дышать и говорить» (ноябрь 2024 г.); Тренинг для педагогов: «О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка» (январь 2025г.); Консультация для педагогов «Что такое просодическая сторона речи и её роли умственном в развитии ребёнка » (февраль 2025 г.); Мастер – класс для педагогов «Значение развития фонематического слуха для подготовки дошкольников к обучению грамоте» (февраль 2025 г.). Мастер – класс для педагогов « Кинезиологические упражнения для старших дошкольников» (март 2025 года). Совместные проекты с родителями и педагогами «О чём хочу я рассказать», «Стихи учить люблю, сейчас тебе я расскажу» (в течение года).
Консультативное	Оформление стендовой информации, изготовление папок – передвижек, ведение сайта учителя-логопеда.	создание информационного пространства по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников.	Педагоги имеют представление о приёмах профилактики и путях преодоления речевых нарушений у дошкольников, развитии межполушарного взаимодействия.	«Роль кинезиологических упражнений в умственном развитии ребёнка» (ноябрь 2025 года). «О роли фонематического восприятия в обучении грамотному письму» (декабрь 2025 года); «Зачем детям нужны нейронные связи» (декабрь 2022).

				«Развиваем грамматический строй в 3-4 года» (март 2022года).
коррекционно– развивающее	ведение тетрадей взаимодействия с педагогами и родителями, индивидуальные рабочие тетради детей, индивидуальные занятия ; анкетирование родителей.	преодоление речевых нарушений у дошкольников; рефлексия деятельности учителя – логопеда.	- родители имеют представления о приёмах постановки, автоматизации и дифференциации звуков. - у детей на выпуске с логопункта речевые нарушения отсутствуют либо нивелированы; объективная оценка родителями деятельности учителя –логопеда.	в течение учебного года. в течение учебного года. 15.05.2024 г. по 30.05. 2025 г.

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки инициативы у обучающихся общеразвивающих групп учителю - логопеду необходимо:

- создавать условия для решения проблемных задач;
- поощрять желание действовать по собственному замыслу
- . при создании творческого продукта в ходе реализации проектной деятельности;
- . во время выбора игрового упражнения;
- . при выборе партнёра для работы в паре и команде;
- . при исследовательской деятельности в ходе реализации проектов;
- . организация речевого взаимодействия между сверстниками;
- . составление рассказов по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии картин, на основе личного опыта;
- словесно поощрять самостоятельность и результат самостоятельной деятельности ребёнка педагогами, родителями, сверстниками.

2.1.5 Особенности взаимодействия учителя -логопеда с семьями обучающихся общеразвивающих групп, получающими логопедическую помощь в условиях детского сада.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это сообщество устанавливает партнёрские отношения между педагогами, родителями, детьми.

Работа с родителями опирается на следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход;
- учёт многоаспектности, специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Система взаимодействия с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическому культуру родителей. Система включает следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно -развивающая работа;
- консультативное;
- информационно – методическое.

**План работы учителя –логопеда Брагиной М.Г. с родителями (законными представителями)
на 2024-2025 учебный год.**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки работы по направлению</i>
диагностическое	Мониторинговые исследования, наблюдение педагогов и родителей, изучение анамнеза.	Определение уровня речевого развития воспитанников детского сада	1.зачисление на занятия в условиях оказания логопедической помощи в детском саду	Для старшего дошкольного возраста 01.09. 2024 г. по 15.09.2025 г. и с15.05.2024 г. по 30.05.2025 г.
Информационно – методическое е	Мастер – классы, тренинги, совместные проекты для родителей воспитанников и педагогов.	Обучение практическим навыкам профилактики и	Родители (законные представители) освоили навыки проведение артикуляционной	Тренинг для педагогов «Наш весёлый язычок» (сентябрь -октябрь 2024 г.); Мастер –класс для родителей (законных представителей) «Наш родной грамматический

		преодоления речевых нарушений у дошкольников.	гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для развития грамматического строя речи, навыки самомассажа, навыки развития синтаксических умений, приёмы развития просодической стороны речи и развития фонематических представлений. Родители являются активными участниками образовательных отношений.	строй» (декабрь 2024г.); Тренинг для родителей: «О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка» (январь 2025г.); Консультация для родителей «Что такое просодическая сторона речи и её роли в умственном развитии» (февраль 2025 г.); Мастер – класс для родителей «Значение развития фонематического слуха для подготовки дошкольников к обучению грамоте» (февраль 2025 г.). Совместные проекты с родителями и педагогами «О чём хочу я рассказать», «Стихи учить люблю, сейчас тебе я расскажу» (в течение года).
Консультативное	Оформление стендовой информации, изготовление папок – передвижек, ведение сайта учителя-логопеда.	создание информационного пространства по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников.	Участники образовательных отношений имеют представление о приёмах профилактики и путях преодоления речевых нарушений у дошкольников, развитии межполушарного взаимодействия.	«Что такое речевая готовность к школе» (для родителей подготовительных групп). (октябрь 2024 года); «Развиваем речь ребёнка в 5 -6 лет» (для родителей старшей группы) (ноябрь 2024 года); «Как подготовить дошкольника к успешному обучению в школе в домашних условиях» (ноябрь 2024). «Роль кинезиологических упражнений в умственном развитии ребёнка» (ноябрь 2024 года). «О роли фонематического восприятия в обучении грамотному письму» (декабрь 2024 года); «Зачем детям нужны нейронные связи» (декабрь 2024). «Наши помощники –весёлые стихи» (для родителей воспитанников младших групп) (январь 2025 года); «Ум ребёнка на кончиках пальчиков» (для

				родителей воспитанников младших групп) (февраль 2025года); «Развиваем грамматический строй в 3-4 года» (март 2025года).
коррекционно– развивающее	ведение тетрадей взаимодействия с педагогами и родителями, индивидуальные рабочие тетради детей, индивидуальные ; анкетирование родителей.	преодоление речевых нарушений у дошкольников; рефлексия деятельности учителя – логопеда.	родители имеют представления о приёмах постановки, автоматизации и дифференциации звуков. у детей на выпуске с логопункта речевые нарушения отсутствуют либо нивелированы; объективная оценка совместной с родителями деятельности учителя – логопеда.	в течение учебного года. в течение учебного года. 15.05.2024 г. по 30.05. 2025 г.

2.1.6. Направления коррекционно – развивающей работы.

направление	содержание	форма реализации
диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе; - определение уровня актуального развития детей с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей; - составление индивидуального образовательного маршрута, определение «зоны ближайшего развития», контроль	наблюдение и беседы с родителями и педагогами групп, изучение анамнеза логопедическое обследование заполнение речевых карт

	учителя – логопеда за уровнем и динамикой развития обучающегося.	
коррекционно – развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии коррекционно – развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ № 57; - развитие моторной сферы, развитие психологической базы речи и эмоциональной сферы, развитие фонетической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия у обучающихся с речевыми нарушениями, развитие общеречевых умений. - формирование метапредметных компетенций у обучающихся в естественных жизненных ситуациях; - создание комфортных материальных условий для коррекционно – развивающей работы. 	<p>Рабочая программа</p> <p>проведение логопедических занятий</p> <p>реализация проектов</p> <p>обогащение развивающей предметно – пространственной среды</p>
консультативная работа	разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по основным направлениям работы с обучающимися с речевыми нарушениями.	консультации, в том числе онлайн – консультации.
информационно-просветительская работа	разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений.	беседы, информационные стенды, интернет – ресурс «Padlet – доска», брошюры, сайт учителя –логопеда.

Диагностика речевого развития проводится два раза в год. Входящая по мере зачисления ребёнка на коррекционные занятия – август, сентябрь месяцы. Итоговая по мере выпуска.

Используется бально - уровневая система оценки выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: правильные ответы единичны или задания недоступны.

Средний уровень: большинство заданий выполняет верно, единичные ошибки, самокоррекция.

Высокий уровень: все задания выполнены правильно, самостоятельно.

Речевая карта включает следующие разделы:

Паспортные данные;

Общий анамнез;

Раннее развитие;

Данные о нервно- психическом и соматическом состоянии;

Общая моторика:

- исследование состояния общей моторики;
- исследование состояния ручной моторики;
- исследование состояния мимической мускулатуры;
- исследование состояния артикуляционной моторики;

Произносительные компоненты речи:

- .исследование анатомического строения артикуляционного аппарата⁴
- . исследование состояния звукопроизношения;
- . исследование состояния дыхательной и голосовой функций;
- .исследование состояния просодических компонентов речи.

Фонематические процессы:

- .исследование состояния фонематического восприятия (воспроизведение слоговых цепочек, дифференциация звуков в названии картинок);
- . исследование состояния фонематического анализа (выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слов (4 года), начальный ударный гласный из слов (5 лет), выявить способность ребёнка выделить конечный и начальный согласные в слове, определить последовательность и количество звуков в слове (6 лет));
- .исследование состояния звукослоговой структуры слов.

Импрессивная сторона речи:

- .исследование пассивного словаря:
- .исследование понимания различных форм словоизменения;
- . исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

Экспрессивная речь.

- исследование общей характеристики экспрессивной речи;
- исследование состояния активного словаря (номинативного словаря (назвать картинки по лексическим темам, назвать части картинок, назвать несколько картинок одним словом, подобрать антонимы (подготовительная подгруппа),предикативного словаря (назвать действия по картинкам,

«Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?» (старшая и подготовительная подгруппы), «Что делают люди разных профессий?» (подготовительная подгруппа), атрибутивного словаря (назвать цвет по картинке, назвать форму картинки)).

. исследование состояния грамматического строя речи (образование сущ. мн. ч. Р. п., употребление сущ. в косвенных падежах, образование сущ. мн. ч. Р. п. (старшая и подготовительная подгруппы), согласование сущ. и прил., употребление предложно падежных форм, согласование сущ. с числительными «два» и «пять»)

- исследование состояния словообразования (образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами, образование сущ., обозначающих детёнышей животных, образование притяжательных и относительных прил. (подготовительная подгруппа), образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида(подготовительная подгруппа));

- исследование состояния связной речи (пересказ (средняя и старшая подгруппы), составление рассказа по серии сюжетных картин).

Мониторинг преодоления фонетико– фонематического недоразвития речи у обучающихся в условиях оказания логопедической помощи в детском саду.

Фамилия, имя ребёнка	моторная сфера	просодическая сторона речи (речевое дыхание, плавность речи, умение пользоваться эмоциональной, ролевой, речевой интонацией)	коррекция звукопроизношения (состояние артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация, дифференциация звуков)	фонетическое восприятие (слоговой анализ, произнесение предложений со словами сложной слоговой структуры)	фонематическое восприятие (воспроизведение слоговых рядов, дифференциация картинок с оппозиционными звуками в названиях)	развитие навыка языкового анализа (количество и последовательность звуков в слове, слогов в слове, слов в предложении)
-----------------------------	-----------------------	---	--	---	---	--

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения, возраст на момент обследования	
Домашний адрес	
Дата обследования	

Сведения о родителях	Мать: Отец:
Национальный язык, двуязычие	
Заключение ПМПК	
Дата заполнения карты	

Анамнез

<u>Общий</u> (беременность по счёту, характер протекания беременности, течение родов, вес, рост, перенесённые заболевания)	
<u>Речевой</u> (гуление, лепет, первые слова, фразы)	
Перенесенные заболевания (до года, после года, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)	

Заключения специалистов:

- Психиатр _____
- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____

- Стоматолог _____

Состояние моторной сферы

1. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.)

2. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений, ведущая рука)

3. Артикуляционный аппарат:

1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо)

2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба)

3) состояние мимической мускулатуры (объём и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса)

Фонетическая сторона речи:

1) звукопроизношение (изолированно, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков

2) состоянии просодики (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания)

3) слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука)

Звуковой анализ и синтез

Фонематический слух

Импрессивная сторона речи

(понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм)

Словарный запас

(обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов)

Грамматический строй

(составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм)

Связная речь

(пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта)

Состояние психических процессов

(память, внимание, мышление и др.)

Заключение

Рекомендации

Индивидуальный маршрут коррекции

Мониторинг динамики коррекционного процесса

2.1.7 Рабочая Программа воспитания

2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственного представления о человеке.

Цели и задачи реализации программы воспитания.

Цель программы воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе ценностей российского общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка;
- осуществлять поддержку позитивной социализации посредством проектирования и принятия уклада воспитательной среды.

Целевые ориентиры освоения программы воспитания:

направления воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина, природа	любящий свою малую родину, имеющий представления о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
духовно -нравственное	жизнь, милосердие, добро	различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиции, ценности семьи и общества, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора
социальное	Человек, семья, сотрудничество	проявляющий ответственность за свои действия и поведения, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и действий
познавательное	познание	проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
физическое оздоровление	здоровье, жизнь	понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья, имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха
трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие
эстетическое	культура и красота	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремящийся к

2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**Содержание деятельности учителя -логопеда с детьми старшего возраста.**

Учитель -логопед

- развивает эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях литературы и собственных творческих работах;
- формирует духовно -нравственные качества в процессе ознакомления с литературными произведениями;
- поддерживает личностные проявления детей в процессе освоения литературы и собственной творческой деятельности, самостоятельность, индивидуальность, творчество;
- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, обогащает представления о государственных праздниках: день народного единства, день защитника Отечества, день победы, Всемирный День авиации и космонавтики, воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

Содержание деятельности учителя -логопеда с детьми подготовительного возраста.

Учитель -логопед

- воспитывает уважительное отношение и чувство гордости за свою страну;
- формирует у детей духовно -нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию;
- формирует чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с литературными произведениями;
- формирует гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;
- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях;
- воспитывает патриотизм и уважительное отношение к нашей Родине – России;
- расширяет представления детей о государственных праздниках: День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, всемирный день авиации и космонавтики;
- способствует познанию достопримечательностей родного города.

Реализация программы воспитания в условиях оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп осуществляется через федеральный календарный план воспитательной работы, проектную деятельность с родителями как участниками образовательных отношений, на индивидуальных занятиях. Подбор речевого материала на индивидуальных занятиях для автоматизации и дифференциации звуков в стихотворениях, текстах для пересказа, рассказах по сюжетным картинкам способствует достижению целевых ориентиров программы воспитания.

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**Участие учителя – логопеда в реализации федерального плана воспитательной работы.**

название праздника, события, дела	сроки проведения	форма участия
Международный день туризма	по плану ЦДО	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Осенняя прогулка в лес»

		(проект «О чём говорит моя картинка»)
День дошкольного работника.	27.09	составление рассказа «Кто работает в детском саду».
День пожилого человека	1.10	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя бабушка», «Мой дедушка» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
День защиты животных	4.10	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Мой домашний питомец» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
Участие в муниципальном конкурсе чтецов	по плану ЦДО	подготовка воспитанников
День матери	1.11 – 03.11	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя любимая мама» (проект «О чём говорит моя картинка»), участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
День героев Отечества	09.12	подготовка детей к утреннику, участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
Любимый праздник «Новый год»	17.12 – 29.12	
День защитника Отечества	15.02 -22.02	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
Праздник мам и бабушек.	1 неделя марта	подготовка детей к утреннику, участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»), составление рассказа по нарисованной дома картинке «Моя любимая мама», «Моя любимая бабушка» (проект «О чём говорит моя картинка»).
Работа в рамках социального проекта «Счастливая семья – счастливый ребёнок».	по плану проекта	составление рассказа по нарисованной дома картинке «Мама, папа, я – дружная семья» (проект «О чём говорит моя картинка»).
День космонавтики	1.04 -11.04	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)
День победы	28.04 -08.05	участие в конкурсе чтецов на портале «Мир педагога» (проект «Стихи учить люблю я»)

Реализация программы воспитания учителя –логопеда на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.

тема занятия	речевой материал	направления воспитания	целевые ориентиры
автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков.	Стихотворные и авторские тексты о животном и растительном мире	эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе
дифференциация «с» - «з»	рассказ «Смелый»	духовно - нравственное	способный к нравственному поступку, не остаться равнодушным к чужому горю
дифференциация «ж» - «з»	стихотворение «Узелок»	трудовое	понимающий ценность труда в обществе
дифференциация «с» - «ш»	стихотворение «Кошка с собакой»	духовно - нравственное	различающий основные проявления добра и зла, различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества
автоматизация «з»	стихотворение «Хозяйка»	трудовое	понимающий ценность труда в обществе
автоматизация «ц»	стихотворение «Умелица»	трудовое	понимающий ценность труда в обществе
автоматизация «ш»	рассказ «Злая шутка»	духовно - нравственное	различающий основные проявления добра и зла, различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества
автоматизация «ж»	рассказ «Пожар»	духовно - нравственное	различающий основные проявления добра и зла, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не оставаться равнодушным к чужому горю
автоматизация «л»	рассказ «Добрая Злата»	духовно - нравственное	различающий основные проявления добра и зла, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не оставаться равнодушным к чужому горю
автоматизация «л»	рассказ «Плохой поступок»	духовно - нравственное	различающий основные проявления добра и зла, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не оставаться равнодушным к чужому горю
автоматизация «р»	рассказ «Помощница»	трудовое	понимающий ценность труда в семье, проявляющий трудолюбие
автоматизация «р»	рассказ «Скорая помощь»	социальное	проявляющий ответственность за свои действия
автоматизация «р»	рассказ «Друг»	социальное	дружелюбный, доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и действий
дифференциация «р» - «л»	рассказ «Добрый леопард»	социальное	дружелюбный, доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и действий

дифференциация «р» - «л»	рассказ «Муравей и голубка»	социальное	дружелюбный, доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и действий
дифференциация «з» - «зь»	рассказ «Спасатели»	духовно - нравственное	способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться равнодушным к чужому горю
дифференциация «з» - «зь»	рассказ «Несчастный случай»	духовно - нравственное	способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться равнодушным к чужому горю
Автоматизация «ш»	рассказ «Мишка»	духовно - нравственное	способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться равнодушным к чужому горю
Автоматизация «ш»	рассказ «Кеша»	духовно - нравственное	способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, способный не остаться равнодушным к чужому горю

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно -развивающая работа оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп в условиях детского сада имеет ряд особенностей:

- цели и задачи связаны с преодолением только фонетико -фонематического, фонематического недоразвития речи, коррекцией звукопроизношения;
- блок коррекционно- развивающей работы федеральной образовательной программы и авторские программы аналогичны по целям, задачам содержанию, диагностическому и методическому инструментарию;
- авторские практики решения задач по речевому развитию используют одинаковые приемы работы.

Поэтому образовательная деятельность с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативные формы , способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива в рамках реализации данной Программы аналогичны п.

2.1 (2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5)

III. Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть программы.

3.1.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в условиях оказания логопедической помощи в Детском саду № 57:

1. поддержка детской инициативы (создание условий для решения проблемных задач, поощрение желания действовать по собственному замыслу, при создании творческого продукта в ходе реализации проектной деятельности, во время выбора игрового упражнения, при выборе партнёра для работы в паре и команде, организация речевого взаимодействия между сверстниками, придумывание рассказов по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии картин, на основе личного опыта, словесно поощрение самостоятельности и результата самостоятельной деятельности ребёнка педагогами, родителями, сверстниками);
2. учёт обусловленного структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
3. создание «ситуации успеха»;
4. опора на игру как важнейший фактор развития ребёнка с речевыми нарушениями;
5. создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
6. сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
7. участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями.

3.1.2 Кадровые условия.

Учитель -логопед закончила Свердловский государственный институт дефектологический факультет в 1990 году по специальности «Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений».

3.1.3. Особенности организации предметно – пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППРС Детского сада № 57 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с речевыми нарушениями в условиях оказания логопедической помощи;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада № 57, групп и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

3.1.4. Материально – техническое обеспечение Программы.

В детском саду № 57 созданы материально – технические условия, соответствующие требованиям СанПин, обеспечивающие возможность

достижения обучающимися результатов освоения Программы воспитания и образования. Логопедическая помощь обучающимся оказывается в условиях специализированного кабинета. Площадь кабинета - 12 кв. м. Кабинет разделён на зоны: зона индивидуальной работы с детьми (стол, стулья, зеркало для совместных занятий с учителем – логопедом), рабочая зона учителя -логопеда для работы с документацией, методическая зона (шкаф для хранения методической и специальной литературы, игрового материала), информационная зона (стенды для родителей), орг. техника, интерактивная песочница.

3.1.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических пособий, дидактического материала, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с обучающимися общеразвивающих групп с речевыми нарушениями.

Направление	Методические пособия, дидактический инструментарий.
Моторная сфера	Опорные картинки упражнений для развития мелкой моторики
Нейростимуляция речевого развития	Нейрологопедическая игра «Произносим звук «с»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «ш»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «л»», нейрологопедическая игра «Произносим звук «р»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «р»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «л»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «с»», нейрологопедический набор «логоигротека со звуком «р»», опорные карточки «Нейропсихологические упражнения для развития мозга», сенсорные коробки с сыпучим материалом, игры «Чудесные восьмёрки» и «Охотники» для развития межполушарного взаимодействия, аудиозаписи пения чистоговорок для автоматизации звуков, опорные картинки для биоэнергопластики.
Неречевые психические функции	Настольные игры: «Волшебный круг», «Танграмм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо»
Развитие произносительной стороны речи.	Схема артикуляции звука., Схема общей характеристики звука. Опорные карточки для характеристики звука на оранжевом и жёлтом фоне. Опорные картинки для артикуляционной гимнастики «Смешарики». Картотека чистоговорок. Пособия для развития силы воздушной струи. «Путешествие в страну звуков». Пособия для развития высоты звучания. Логопедическая ромашка» (дифференциация «ш» - «ж» - «С»- «з»)

Логопедическая ромашка»
(дифференциация «р» - «л»)
Слоговые дорожки
О.Е Громова «Логопедическое лото»
Т.А, Ткаченко «Логопедическое лото в картинках»
Логопедические пазлы.
О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Р»».
О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Л»».
О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «С»».
Настольная игра «Логомозаика. Звуки «ш» и «ж».
Настольная игра «Логомозаика. Звуки «р» и «л».
Аникушина А.А. «Лото с проверкой. Буквы, слоги, звуки».
Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «С»».
Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «Ж»».
Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «З»».
Борисова М.А. «Звукарики. «С» + «Ш».
Борисова М.А. «Звукарики. «Р» + «Л».
Логопедическая игра «Рыба –«Лыба».
«Логопедическое домино. Звуки «ж» и «ш»».
«Логопедическое домино. Звуки «с» и «з»».
«Логопедическое домино. Звуки «р» и «л»».
Т. Зуева « Умная паутинка». «Звуковые ходунки. Р,Л».
«Звуковые ходунки.З,Ъ,Ц». «Звуковые ходунки. Ш, Ж,Ц,Ч , Т».
Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л» (начало)», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации

	звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й». Дифференциация сонорных звуков «Й»»,
Развитие фонематического представления и навыков языкового анализа.	«Логопедический домик», «Звуковые цепочки», «Домик звуков и букв», опорные картинки для определения положения звука в слове, опорные схемы для анализа предложения
Развитие связного высказывания	Серия сюжетных картин. «Рассказы по картинкам»

3.1.6. Циклограмма рабочего времени учителя -логопеда.

дни недели	часы работы	работа с детьми	работа с родителями	работа с педагогами	организационная работа
понедельник корпус № 1	13.10 – 14.00			консультации для воспитателей общеразвивающих групп	

корпус № 2	14.00 – 15.00			консультация для воспитателей группы НОДА		
	15.00 – 17.00	индивидуальные занятия в группе НОДА				
	17.00 – 17.30		консультации НОДА			
вторник корпус №3	7.30 – 9.00	индивидуальные занятия в группе НОДА				
	корпус № 1	9.10 – 11.40	индивидуальные занятия в общеразвивающих группах			
среда корпус № 3	7.30 – 8.00	индивидуальные занятия в группе НОДА индивидуальные занятия в общеразвивающих группах	консультации НОДА			
	корпус № 1					8.00 – 9.00
	9.10 -11.40					
четверг корпус №1	7.30- 8.30		консультации для родителей общеразвивающих групп			
	8.30 – 11.00	индивидуальные занятия в общеразвивающих группах				

пятница корпус №3	7.30 -9.00	индивидуальные занятия в группе НОДА			
	9.00 – 9.40				работа с документацией общеразвивающих групп
	9.40- 11.10	индивидуальные занятия в группе НОДА			работа с документацией группы НОДА
	11.10 – 11.40				
Итого	20 часов	15 часов	2 часа	1ч 50 минут	1ч 10 минут

3.1.7. Проектирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности, выбор форм, способов, методов реализации Программы ДОУ обусловлен особенностями коррекционно – развивающей работы преодоления речевых нарушений у обучающихся общеразвивающих групп в условиях детского сада и индивидуальным характером проведения занятий.

Построение воспитательно-образовательного процесса дает возможность:

- обеспечить единство обучающихся, развивающих и воспитательных целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

Занятия проводятся индивидуально два раза в неделю.

Диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка и составления образовательных маршрутов освоения программы, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, тесты, педагогическая ситуация.

Диагностика речевого развития проводится два раза в год. Входящая по мере зачисления ребёнка на коррекционные занятия – август, сентябрь месяцы. Итоговая по мере выпуска.

Используется бально - уровневая система оценки выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: правильные ответы единичны или задания недоступны.

Средний уровень: большинство заданий выполняет верно, единичные ошибки, самокоррекция.

Высокий уровень: все задания выполнены правильно, самостоятельно.

3.1.8 Календарный план воспитательной работы.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Образовательной программы учителя – логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты.

Участие учителя – логопеда в реализации федерального плана воспитательной работы. См. **2.1.7.3.**

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно -развивающая работа оказания логопедической помощи обучающимся общеразвивающих групп в условиях детского сада имеет ряд особенностей.

- цели и задачи связаны с преодолением только фонетико -фонематического, фонематического недоразвития речи, коррекцией звукопроизношения;
- блок коррекционно- развивающей работы федеральной образовательной программы и авторские программы аналогичны по целям, задачам содержанию, диагностическому и методическому инструментарию;
- авторские практики решения задач по речевому развитию используют одинаковые приемы работы.

Поэтому обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, организация развивающей предметно-пространственной среды аналогичны п **3.1.3, 3.1.5..**