

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)
Юридический адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а
Фактический адрес:
3 корпус 623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, д.86а тел.
7(3439) 30-77-48
e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru>

Принята
на педагогическом совете
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№ 66 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа учителя - дефектолога
для детей групп компенсирующей направленности с НОДА с от 3 до 7(8) лет**

Каменск – Уральский ГО 2024 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы детей НОДА (ФАОП п. 10.1, п.10.2)
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы детей НОДА (ФАОП п. 10.3, 10.3.5.)
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста НОДА
1.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы детей с НОДА (ФАОП п. 10.4.5.3.)
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.34)
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям. Описание образовательной деятельности обучающихся НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.1.5.	Программа коррекционной работы с детьми с НОДА дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
2.1.6.	Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
2.1.7.	Развитие навыков самообслуживания и гигиены
2.1.8.	Развитие игровой деятельности
2.1.9.	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
2.1.10	Формирование представлений о цвете предметов
2.1.11	Формирование представлений о форме предметов
2.1.12	Формирование представлений о величине
2.1.13	Формирование пространственных представлений
2.1.14	Формирование временных представлений
2.1.15	Формирование элементарных математических представлений

2.2.	Психолого - педагогическое сопровождение детей
2.2.1	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП п. 49.1)
2.3.1	Целевой раздел РПВ
2.3.1.1	Пояснительная записка
2.3.1.2	Цель воспитания
2.3.1.3.	Задачи воспитания
2.3.1.4	Принципы воспитания
2.3.1.5	Уклад образовательной организации
2.3.1.6	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3.1.7	Общности (сообщества) ДОО
2.3.1.8	Социокультурный контекст
2.3.1.9	Задачи воспитания
2.3.1.10	Формы совместной деятельности в образовательной организации:
2.3.1.11	Организация предметно-пространственной среды
2.3.1.12	Организационный раздел РПВ
2.3.1.13	Организация предметно-пространственной среды.
2.3.1.14	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания
2.3.1.15	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания
2.3.1.16	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания
2.3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Обязательная часть
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы обучающихся НОДА (ФАОП п. 51.5.)
3.1.2.	Кадровые условия
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.1.4.	Материально-технические условия
3.1.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.6.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности
3.1.7.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
3.1.8.	Календарно-тематическое планирование

3.1.9.	Календарный план воспитательной работы
3.1.10	«Образовательная деятельность»
3.1.11	План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами на 2024-2025 учебный год
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.2.2.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
3.2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.4.	Календарный план воспитательной работы
3.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности: образовательные области – «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Краткая презентация программы

Учитель – дефектолог: Сафина Анжела Салаватовна

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее – Детский сад № 57, детский сад) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г., № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым Детский сад № 57 осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 4 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 57 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Детского сада,
- календарно-тематическое планирование
- календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» (далее – Детский сад № 57) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП ДО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013

-Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2
- Уставом Детского сада № 57.

А также учитываются теоретические положения и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи, по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. (ФАОП ДО п.10.1, 10.2.)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО обучающимися с НОДА;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. (ФАОП ДО п. 10.3)

В соответствии с ФГОС ДО АООП ДО построена на следующих общих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (п 10.3.4 ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА.

Основные участники реализации АОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Количество групп	Направленность	Предельная наполняемость (чел.)
С детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	Компенсирующая	8
Всего групп	1	Компенсирующие	8

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е.

отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (НОДА)* органического генеза. НОДА при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с НОДА

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий 8 (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем, пяти, шести годам, семи годам, восьми годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы Организации.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА к 4 – 5 годам:

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, соблюдает в игре элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры, проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать, замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого, выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека, планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого, использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого, с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. **Речевое развитие:** ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи, понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями, различает лексические значения слов и грамматических форм слова,

пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы, называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двустихья и простые потешки; использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке; выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

3. **Познавательное развитие:** ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета, знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции, с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

5. **Физическое развитие:** ребенок выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним, стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА к 6 годам.

1. **Социально-коммуникативное развитие:** проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

2. **Познавательное развитие:** устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования, имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия, имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

3. **Речевое развитие:** понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке,

пересказывает небольшие произведения; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль, использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, обладает значительно возросшим объемом понимания речи из звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы, в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество, сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно),

4. **Художественно-эстетическое развитие:** изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение, положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства, знает основные цвета и их оттенки, сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ, внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью,

5. **Физическое развитие:** выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА к 7 - 8 годам.

1. **Социально – коммуникативное развитие:** обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

2. **Речевое развитие:** усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого), правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического

синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом), пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

3. Познавательное развитие: устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

4. Художественно – эстетическое развитие: владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений.

5. Физическое развитие: выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых; знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом № 57 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Детского сада № 57 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Программа предоставляет Детскому саду 57 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников детского сада в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада № 57;

- внешняя оценка Детского сада № 57, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада № 57 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Детского сада № 57;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду № 57 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его перспективного развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.

Вводная диагностика: 1-2 недели сентября. Цель обследования – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме АОП ДО.

Итоговая диагностика: 3-4 недели апреля.

Цель обследования – определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Для диагностики познавательного развития детей используется диагностический комплект Е.А. Стребелевой.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между взрослым и ребёнком. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребёнка обследование переносится на следующий день.

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, 2018 г.
- Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Просвещение, 2001.
- Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб Акцидент, 1995.
- «Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал, 2018.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, 2005.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Части ОП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ДОО дошкольного возраста</i></p>		

Цели и задачи реализации Программы

<p>Дошкольный: Младший (3-4 года), Средний (4-5 лет), Старший (5-7(8) лет)</p>
--

<p>Цель</p>	<p><i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</i></p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Содействовать дальнейшему развитию поисковопрактических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.</i> 2. <i>Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.</i> 3. <i>Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).</i> 4. <i>Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.</i> 5. <i>Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.</i> 6. <i>Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.</i> 7. <i>Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).</i> 8. <i>Воспитывать привычки здорового образа жизни.</i> 9. <i>Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).</i>

Принципы Подходы	<i>Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы</i>
-----------------------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно

уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с НОДА (в пяти образовательных областях).

Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Младший дошкольный Возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.1.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.1.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.1.3. (ФАОП ДО)

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
 - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных

способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Младший дошкольный Возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.2.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.2.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.2.3. (ФАОП ДО)

«Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях,

проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.3.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.3.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.3.3. (ФАОП ДО)

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки,

художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.4.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.4.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.4.3. (ФАОП ДО)

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.5.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.5.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.5.3. (ФАОП ДО)

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<p>Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме</p>	<p>Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях</p>	<p>Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм</p>
--	--	---

<p>беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)</p>	<p>игровые ситуации-путешествия, творческие детские творческие мастерские, улки целевые экскурсии, челлендж, лаборатории, гостиные, лаборатории, прогулки, образовательн интерактивны праздники.</p>	<p>детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы</p>
--	--	--

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с НОДА, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.1.5. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).
- увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- формирование математических представлений.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками ДОО осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития.

2.1.6. Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом

Развитие двигательных навыков у детей с двигательной патологией, так же, как и у здоровых, происходит поэтапно и требует большего времени и терпения со стороны взрослого. Воспитание двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно происходить в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Наряду с проведением специальных упражнений очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Особенно это вредно, если ребенок плохо держит голову, и она при утомлении опускается на грудь. Это приводит к стойкой неправильной позе, способствует укорочению задних мышц бедра и может быть причиной сгибательных контрактур. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы ноги были выпрямлены, в течение дня его несколько раз укладывают на живот.

У многих детей отмечается напряжение (спастичность) приводящих мышц бедер. Чтобы избежать укорочения этих мышц и развития контрактур, ребенка надо сажать в течение дня в положение портного, с маленьким песочным мешочком на каждом колене.

Для развития двигательных умений воспитателю хорошо использовать различные наборы замков, кранов, телефоны, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, приемник, свет и т.д. Такие занятия ребенку очень интересны, а при наличии заинтересованности ребенок быстрее овладевает тем или иным действием. Перед поступлением в школу нужно потренировать детей в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах.

Развитию движений руки нужно уделять особое внимание уже с первых дней пребывания ребенка в детском саду, только в этом случае у него к школе сформируются ее функции (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная), составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности. Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно. Движения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя. Формировать целенаправленные движения руками можно начинать с простейших игр.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать

детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка"). Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому воспитатели должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

Не менее значимыми для развития движений и интересными могут быть задания с использованием бумаги. Нужно учить детей складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Объяснить, что бумагу можно резать, клеить, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Часто у ребенка наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность. Для детей, которые с трудом сгибают и противопоставляют большой, указательный и средний пальцы, можно предложить следующие упражнения (эти упражнения полезны и всем другим детям):

- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить;

- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;

- тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки "скачущая лягушка", вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять эти движения, соблюдая требования взрослого;

- такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их, таким образом, по поверхности стола;

- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);

- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;

- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;

- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

В подготовительных упражнениях с карандашом мы предлагаем ряд упражнений, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности. На столе, за которым сидит ребенок, лежит несколько карандашей с ребристой поверхностью. Воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удерживать). Затем ребенок выполняет то же самостоятельно, воспитатель поправляет руку и пальцы; затем заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша. Ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами ("Так крепко, чтобы я не мог его вытащить"), воспитатель тянет карандаш вверх, вниз, вправо, влево, с одного и другого конца. Отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого. Например, если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем, необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец. При этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление.

На занятиях детям рисовать и писать рекомендуется только с помощью воспитателя в следующей последовательности:

- Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.
- Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).
- Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (красный); при выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола.
- Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.
- Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.
- Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти.
- Положить карандаш на стол, расслабить правую руку.

Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый). Всякий раз надо тщательно проверять правильное выполнение всех перечисленных заданий.

Начав с расстановки на бумаге на различном расстоянии точек, проведения вертикальных, горизонтальных, косых линий, упражнения постепенно можно усложнять. Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать "улитку": начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; "раскрутить улитку": начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха. Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги - движениями пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, "улитки" - движениями пальцев, кисти, предплечья. Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.

2.1.7. Развитие навыков самообслуживания и гигиены

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при

воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.

Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки.

Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

2.1.8. Развитие игровой деятельности

Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

2.1.9. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья,

природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе.

Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его. Для этого перед ребенком в поле его зрения следует расположить яркую игрушку, которую затем необходимо медленно перемести по горизонтали, вертикали и диагонали, добиваясь от него плавного движения глаз. Затем начинать быстро перемещать игрушку, передвигать ее перед ребенком в разных направлениях, предъявлять ему яркие предметы и следить, чтобы игрушки ребенок зафиксировал глазами. Позже эти же движения можно выполнять по словесной инструкции, например, попросить ребенка найти глазами в комнате окно, дверь, машину, куклу.

Для развития движений глаз при прослеживании используется игра «Лабиринт», где нужно проследить извилистый путь зайца, лисенка, медвежонка к своему домику. У детей более старшего возраста с этой целью можно использовать игры с фишками, с попаданием в цель различных предметов, игра в настольный теннис.

Упражнения в различении и назывании цветов надо проводить систематически и в разнообразной форме. Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов. Ребенок должен не только механически усвоить названия цветов, но и на основе восприятия цвета научиться производить умственные операции — подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку.

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры. Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Развитие пространственных представлений составляет важный раздел подготовки детей с двигательной патологией к школе. Пространственные представления у детей с церебральным параличом воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Все перечисленные выше игры-упражнения, а также развитие движения, речи, практической деятельности создают

необходимые предпосылки для развития пространственных представлений. Однако необходимы и специальные последовательные приемы и упражнения.

На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности.

На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

2.1.10. Формирование представлений о цвете предметов

Первый этап: отождествление и идентификация предметов.

Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета по цвету.

Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.

Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет.

Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.

Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета.

2.1.11. Формирование представлений о форме предметов

Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих.

Первый этап – *нахождение предмета, идентичного по форме*

Второй этап – *соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталоны формы*

Третий этап – *выбор геометрической формы по словесной инструкции*

Четвертый этап – *формирование умения словесно обозначать форму предметов*

Пятый этап – *обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами-эталонами формы*

Шестой этап – *классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур*

Седьмой этап – *нахождение в окружающем мире предметов определенной формы*

Восьмой этап – *обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур*

2.1.12. Формирование представлений о величине

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других.

Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины, ширины, высоты понятием объема. Поэтому с самого начала необходимо научить малышей сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте.

Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку

Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме

2.1.13. Формирование пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с ДЦП с большим трудом. Поэтому родители должны особое внимание уделять именно этому направлению работы с ребенком. Родители должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. При этом осуществляемое перемещение взрослые должны комментировать соответствующими названиями: "Мы идем с тобой прямо. А теперь поворачиваем налево..."

Первый этап - *расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя"*

Второй этап: *ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека"*

Третий этап: *ориентировка по основным пространственным направлениям*

Четвертый этап: *ориентировка на листе бумаги*

Пятый этап: *коррекция оптико-пространственного восприятия*

2.1.14. Формирование временных представлений

Ориентировка во времени создает еще большие трудности, чем ориентировка в пространстве, даже для ребенка с нормальным развитием. Временные представления воспринимаются детьми с церебральным параличом еще как более абстрактные понятия и потому менее понятные.

Время как единица измерения воспринимается в детском возрасте опосредствованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта.

В связи с тем, что ребенок воспринимает время опосредствованно, по каким-либо конкретным признакам, конкретным определителем времени для него является его собственная деятельность. Освоение временных понятий детьми с церебральным параличом протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Первый этап: формирование представлений о сутках

Второй этап: формирование представлений о временах года

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"

Четвертый этап: календарь, дни недели

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев

2.1.15. Формирование элементарных математических представлений

При подготовке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе родителям целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: *большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше* и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь. Например, найдя тот или иной предмет определенной величины по заданию взрослого, ребенок показывает его и говорит, какой предмет он нашел.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно

разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Например, дается такое задание: «Выложи пуговицы в ряд от самой большой до самой маленькой». Другое задание: «Расположи полоски различной длины, цвета, ширины по их длине». Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Более сложный этап развития координации действий и их словесного объяснения — это переход к предваряющей речи. Переход к ней возможен при условии: выполнив определенное задание, ребенок составляет словесный отчет о проделанном, при этом объясняет так, как если бы пришлось выполнить работу еще раз. Затем он составляет словесный план предстоящей работы. При работе над предваряющей речью ребенок учится пользоваться качественно новой речью — без наглядной опоры, без наводящих вопросов, пользоваться фразами сложных конструкций, составляя их совершенно самостоятельно.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.2. Психолого - педагогическое сопровождение детей

Комплексная работа с учетом особенностей детей с ДЦП, которая имеет множественную этиологию и представляет собой симптомокомплекс, сочетающий различные проявления, должна проводиться взаимосвязано различными специалистами — врачом, психологом, педагогом, при активном участии родителей, то есть предусматривает организацию полноценного сопровождения развития ребенка.

Основными принципами, определяющими систему и последовательность педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями, являются следующие:

- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, психических и речевых нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех моторных, познавательных, доречевых и речевых функций, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

- Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом индивидуального уровня развития ребенка.

- Коррекционно-педагогическая работа основана на тесном единстве с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных функций. Сочетание логопедической работы с восстановительным лечением является важным условием комплексного воздействия специалистов.

- Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.

- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой).

- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени. При этом эффективность диагностики и коррекции значительно повышается. Это особенно важно при коррекционной работе с детьми с тяжелыми и сочетанными нарушениями.

- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.

- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности педагогического сопровождения. Необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка, сглаживать негативное влияние заболевания на его психическое состояние.

Психологическое обследование детей с ДЦП имеет свои специфические особенности, которые зависят от ряда показателей:

- 1) Состояние интеллекта
- 2) Эмоциональное самочувствие ребенка
- 3) Наличие двигательных, сенсорных и речевых ограничений

Диагностическая и индивидуальная работа с детьми проводится в специальных условиях. Одним из таких условий является комфорт и безопасность пребывания ребенка на занятиях с психологом. Период встреч с ребенком варьируется от 15 до 25 минут, частота встреч 2 раза в неделю. Особым искусством является заслужить доверие дисгармонично развивающегося ребенка, в противном случае дети на контакт не идут и отказываются выполнять необходимые инструкции.

Социально-психологическое обследование детей с ДЦП, должно включать несколько направлений:

- уровень развития внимания, памяти, мышления;
- эмоциональные особенности личности;
- изучение восприятия ребенком семейного климата.

Применительно к детям дошкольного возраста с ДЦП наиболее эффективным методом диагностики является наблюдение.

Для диагностики детей с ДЦП используются следующие методики: Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик по выявлению понимания детьми эмоциональных состояний по мимике; Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд» позволяет оценить эмоциональное состояние ребёнка; «Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми; Проективная методика «Группировка и ранжирование детских страхов», разработанную на основе опросника частотных детских страхов А.И. Захарова; выявление доминирующих страхов у детей, как эмоционально-травмирующего опыта, создающего адаптационные, невротические проблемы Рисунок дерево - дом - человек, рисунок несуществующего животного, измерение самооценки, Тест Роршаха (5—7 карточек), тест Тулуз—Пьерона (в модификации Ясюковой Л. А., 2000), методика ПьеронаРузера; для исследования зрительной памяти – тест кратковременная зрительная память (в модификации Ясюковой Л. А., 2000), Тест для исследования зрительной памяти; тест «Рисунок семьи» направлен на оценку внутрисемейных отношений, переживаний, на восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам.

2.2.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с церебральным параличом, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом

необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с церебральным параличом правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.). Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

-речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

-речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с церебральным параличом. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.

Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Если голова плохо удерживается, ее фиксируют при помощи головодержателя и т. д. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно открывать не очень широко, без напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с.

Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных.

Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и.

Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии.

У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса.

* Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Развитие артикуляционных движений и речи у детей с церебральным параличом необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Пояснительная записка

2.3.1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №57.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №57» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии различными субъектами образовательных отношений. Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.3.1 Целевой раздел

2.3.1.2 Цель воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.1.3 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работ.

2.3.1.4 Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

— *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.1.5 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края;
- *ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. («Утро радостных встреч»).

Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. («Утренний круг»).

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. («Вечерний круг») Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- *ежемесячные традиции*: «День именинника», театральное развлечение.
- *ежегодные традиции*: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают

им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 Февраля», «8 марта», «День Победы», «День народного единства»
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

2.3.1.6. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.3.1.7 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность. является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.1.8 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад № 57 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; - духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

2.3.1.9 Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Региональная составляющая. Задачи воспитания:

- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем г. Каменска-Уральского и территории Урала, гражданином своей страны, патриотом.

- Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.

- Дать детям первоначальные знания о возникновении г. Каменска-Уральского, развивать интерес к его истории.

- Воспитывать патриотические чувства к г. Каменску-Уральскому. Формировать уважительное отношение к месту и территории, где ты родился.

- Воспитывать чувство гордости за г. Каменск-Уральский, регион, где живем.

- Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников природы и архитектуры;

узнавать на иллюстрациях и слайдах памятные места и памятники архитектуры;

знать людей, которые участвовали в становлении нашего города;

знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

- Обогащать знания детей о достопримечательностях г. Каменска-Уральского.

- Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).

2.3.1.10 Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- **Работа с родителями** (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте», мессенджер «Сферум», платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 57, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в

труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»

- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов Детского сада примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад.

Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

2.3.1.11 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатогеографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда Детского сада и групп гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
ОМС	получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации;	

<p>«Управление образования Каменска-Уральского городского округа»</p>	<p>документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.;</p> <p>участие в конкурсах;</p> <p>повышение профессиональной компетентности;</p>	
<p>-ГБУЗ «Детская поликлиника № 1, 2» -Психолого - медико- педагогическая комиссия (ПМПК)</p>	<p>Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в психологомедико-педагогической помощи.</p>	<p>Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ</p> <p>Медицинское сопровождение детей</p> <p>Профосмотры врачами специалистами, консультирование</p>
<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>	<p>Обеспечение преемственности образования:</p> <p>-развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;</p> <p>-формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>-развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности</p>	<p>1. Работа по методическим объединениям:</p> <p>-завучей ДОУ и руководителей метод. объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий)</p> <p>-педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия)</p> <p>-воспитателей и учителей начальных классов</p> <p>(взаимо-посещение уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе)</p> <p>2.Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др.</p>

		<p>3. Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории).</p> <p>4. Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ.</p> <p>5. Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).</p>
<p>Детские сады № 1,4,86,100,103</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом</p>
<p>Центр «Росток»</p>	<p>Оказание детям специализированной помощи. Профилактические осмотры</p>	<p>Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи</p>
<p>63 ОФПС ГУ МЧС России</p>	<p>Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников</p>	<p>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации,</p>
<p>ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский</p>		<p>Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах конкурсах</p>
<p>ПДН</p>	<p>Безопасность</p>	<p>Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении</p>

Городское телевидение, газеты	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок

2.3.6 Согласно п. 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей с НОДА на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Воспитанный и развитый. Готовый к обучению по программе начального общего образования (далее – НОО).</i>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания детей с НОДА на этапе завершения освоения программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.3.1.12. Организационный раздел РПВ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

В соответствии с п. 49.3.5 ФАОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3.1.13 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НОДА; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с НОДА.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится.

Организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57». Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся с НОДА. Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка НОДА могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции

Вся среда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 57» гармоничная и эстетически привлекательная.

2.3.1.14 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Кадровые условия для реализации программы созданы специальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: НОДА.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового потенциала;
- высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ;

Кадровое обеспечение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ: предусмотрена должность - учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Также ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

2.3.1.15. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания *Нормативное обеспечение программы:*

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года (ФОП ДО)

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года (ФАОП ДО)

2.3.1.16 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику

ДОУ, специальные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

2.3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.3.4 Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям),

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.51.4 ФАОП ДО.

3.1. Обязательная часть

Важное место в структуре требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования занимают требования к условиям реализации Программы в дошкольном учреждении, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка. Главным становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализовать себя.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение. Содержание деятельности в ОУ:
 - Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК

- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОУ) как форма взаимодействия специалистов учреждения.

Цель деятельности Консилиума - своевременное выявление особенностей детей в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении детей, имеющих трудности в обучении, воспитании. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей Учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на организацию образовательного пространства и обогащение разнообразия материалов, оборудования и инвентаря таким образом, чтобы обеспечивать различные виды детской деятельности: игровую; изобразительную; познавательно-исследовательскую; музыкальную; двигательную; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различных материалов; восприятие художественной литературы; коммуникативную;

Создавая предметно - пространственную среду, важно учитывать особенности ребенка с НОДА, возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности. Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя, и только тогда среда станет условием для развития и саморазвития ребенка с НОДА.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53.1.)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую: - квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах :

-«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н

(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДОУ.

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзор (представлен в приложении) помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого- педагогического сопровождения, дефектологического, логопедического воздействия, воспитательной работы при реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной (ФАОП п.49.3.3.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно

реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности - двигательной, игровой. При комплектации физкультурного оборудования для уголка педагоги отбирают малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно развивающей направленностью. Учитывая тягу детей к сложно координированным двигательным действиям, спортивным играм и тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять многообразные варианты движений, физкультурный уголок в старших группах значительно отличается от предыдущих - это мячи, фитболы, массажёры, различные шаробросы, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, и т.д. Разнообразить активность детей позволяет изготовленный педагогами физкультурный инвентарь: дорожки-массажёры; ребристые доски; мешочки с песком и др. Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей учат разным действиям с игрушками, пособиями, физкультурным инвентарём в играх.

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с тяжелой двигательной патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить медико-психолого-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (врачом ЛФК, ортопедом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем); желателен участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого требуется:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуального образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка.

Ребенок с тяжелой двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Оформление предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

Сенсорное развитие: Мозаика, матрешки, наборы вкладышей – рамок, пазлы, дидактические игры, развивающая игра «Сырный ломтик», тактильная игра «Подбери пару»

Познавательное развитие: Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная, интерактивные

ФЭМП: Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, числовые карточки для ФЭМП, «палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», Танграмм, «Коломбово яйцо» раздаточный материал, счетный материал для фланелеграфа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: календарь природы, сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, Календари: «Дошкольникам о науке», «Этнокалендарь».

Развитие всех компонентов устной речи детей: Картинки для фланелеграфа, иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотека скороговорок и чистоговорок, речевой материал для автоматизации звуков

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству: детские книги, народные сказки о животных, картинки для фланелеграфа. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, на фланелеграфе, пальчиковый/ Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал

Развитие навыков и умений игровой деятельности: сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий), игрушки – двигатели (коляски). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: коляска, утюг, гладильная доска, куклы разного пола, набор инструментов. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, Центр ряженья, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.

Формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу: Российский флаг, герб, портрет президента России. Альбом и фотографии исторических памятников родного города. Иллюстрации к сказкам народов. В России, изделия народных промыслов. Демонстрационный материал «Народы мира».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения: иллюстрации и пособия по ОБЖ: по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года; информационный стенд-альбом «Один дома»; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики.

Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: иллюстрации, книги и пособия по ПДД, дорожные знаки, жезл, макет светофора.

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности: различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.

Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: бубен, погремушки, магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества: мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки, хохломские и городецкие доски, Жостовские подносы. Альбомы с произведениями декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи.

Приобщение к изобразительному искусству: репродукции произведений живописи: портрет, пейзаж. Демонстрационный материал по различным видам декоративно - прикладного искусства. Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений, иллюстративный материал, картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм.

Развитие физических качеств: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; тренажеры, клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, тренажеры, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др.), игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, пробуждения; Ди/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков: алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни все помещения группы, участок Демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультурно - игровое оборудование.

Оборудование кабинета и помещений для деятельности воспитанников

Наименование	назначение	Оснащение
--------------	------------	-----------

Кабинет учителя дефектолога	Кабинет учителя-дефектолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми, консультаций с педагогами и родителями. Имеется Паспорт кабинета	Рабочий стол, шкафы для пособий, полки, столы детские, стулья детские;зеркало, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы, звуковые линейки сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература.
-----------------------------	---	---

Пребывание ребенка в ДОУ должно быть радостным, комфортным, наполненным общением со сверстниками, заботой и искренностью взрослых.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, организация подвижных игр, соревнований);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии; - возможность самовыражения детей.

Основные *функции развивающей среды*: образовательная, развивающая, воспитательная, корректирующая (в соответствии с приоритетным направлением учреждения), организационная, коммуникативная, стимулирующая, эмоционально насыщенная, безбарьерная.

В кабинете учителя дефектолога для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) предусмотрены основные **центры детской активности**. Их содержание следующее:

- *центр двигательной активности* – для организации игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ДООУ, при интеграции содержания образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;
- *центр безопасности* - позволяет развивать у детей навыки безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;
- *центр математики и логики* – содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *центр экспериментирования* - для организации наблюдения и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *центр познания и коммуникации* – оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- *книжный уголок* – содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание. Формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с НОДА учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3. ФАОП ДО. Представлены на официальном сайте ДОО в подразделе «Материально-техническое обеспечение», раздела «Сведения об образовательной организации»

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Направления	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных 	<ul style="list-style-type: none"> - сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; - шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями

	<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; <p>кинезиологические упражнения</p>	<p>разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Прворные мотальщики», «Бильбоке»; - набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; - доски с прорезями и подвижными элементами; - наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; - мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; - наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; - пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; - наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект деревянных игрушек-забав; - набор для составления портретов; - костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; - куклы разные; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; - сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; борный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами

	<p>страхов;</p> <p>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>–наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>– пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>– доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</p> <p>– наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>– доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · наборы объемных вкладышей; · составные картинки, тематические кубики и пазлы; · наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; · мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; · напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; · наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; · математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; · оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; · наборы с зеркалами для изучения симметрии; · предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; <p>– игры-головоломки;</p>

<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности - нервной системы 	<ul style="list-style-type: none"> - бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; - набор составных картинок с различными признаками для сборки; - наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; - домино картиночное, логическое, тактильное; - лото; - игра на изучение чувств; - тренажеры для письма; - аудио- и видеоматериалы; - логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; - логические паззлы; - наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и недостающего»; - планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; - перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; - трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; - набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; - диск-балансир для двух человек; - домино различное - лото различное; - наборы для театрализованной деятельности

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В кабинете создана рабочая зона для проведения занятий и содержит: столы и стулья для проведения подгрупповой и индивидуальной работы, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. *Учебная зона* соответствует требованиям САНПиНа: стулья и столы промаркированы и соответствуют росту детей, мебель укреплена. Пособия, игры и оборудование расположено по разделам: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие); речевое развитие (игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте); социально-коммуникативное развитие (коррекция эмоциональной сферы).

Зона самостоятельной деятельности – различные игры и пособия, конструкторы, доступные детям – для самостоятельной деятельности по интересам детей.

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, для проведения подвижных упражнений. Также представлена картотека пальчиковых гимнастик, речи с движением, физкультминутки.

Обстановка в кабинете создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов.

Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):

-Простые вкладыши :

Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.)

- Планшеты с вкладышами:

Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.)

- Объемные вкладыши:

Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.).

- Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.)

- Бусы:

Городок (1 шт.)

-Винтовые игрушки:

Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3)

- Шнуровки:

Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.)

- Застежки:

Мягкий развивающий куб (1 шт.)
- Проволочный лабиринт:
Занимательный кубик (1 шт.)
- Пазлы:
Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)
Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)
Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)
- Игры на развитие мелкой моторики:
Штриховки (1 шт)
- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:
Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)
- Трафареты:
Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)

Развитие сенсорное восприятия (цвет, форма, величина предметов):

-Дидактические наборы:
Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.)
Разноцветные кружочки (2 шт.),
Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьенеша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) ,
Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)
- Рамки-вкладыши:
Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)
-Тактильные наборы:
Игровые пособия:
Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Учебные пособия:
Развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес» (1 шт)
Учебный набор Дары Дьенеша (13 предметов) (1 шт.), Календарь природы (1 шт)
-Наглядно-дидактические пособия
Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Игровые пособия:

Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)

- Настольные и дидактические игры :

В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт)

- Лото

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Магнитная математика (1 шт), Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Дни недели (1 шт.),
Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр
(3 шт.)

-Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.),

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета, шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

Наборы цифры и буквы (6 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.),
«Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт)

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

-Настольные игры

Игры на развитие внимания (1 шт), Игры на развитие памяти (1 шт), Игры на развитие мышления (1 шт),

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –

средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.), Составь сам картинку (1 шт)

Развитие речи

- Магнитная азбука (1 шт.)

- Игры:

Игры на развитие речи (1 шт.), Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт.), Паровозик (1 шт),

Развитие разных видов детской деятельности:

- Разные виды театров:

Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт)

Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.)

-Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.)

- Игрушки:

Куклы (2 шт), Неваляшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт)

- Предметы для продуктивной деятельности:

Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.)

Обеспеченность образовательного процесса учителя- дефектолога программно-методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» (Детский сад № 57) 623426 Свердловская область, г.Каменск -Уральский, ул.Калинина, 58А Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Под ред. Л.Б.Баряевой – СПб.:ЦЦК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. – 415с.

<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2004.</p>
<p>Методическая литература</p>	<p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p>

Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: виды деятельности детей, такие как пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность); пребывание на открытом воздухе (прогулка); прием пищи; сон; личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня способствует выработке привычки к порядку и организованности, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования, письма и использования электронных средств обучения;

Режим дня по возрастным дошкольным группам (со второй младшей группы по подготовительную группу) составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685 -21, СП2.4.3638-20, Методических рекомендаций по разработке образовательной программы в образовательных организациях Тульской области (п.5.14.4) и приоритетного направления ДОУ (коррекция речевого и психофизического развития воспитанников), регламентирует организацию режимных моментов в течение времени пребывания детей в ДОУ, их содержание с учетом времени года (в том числе летний период), представлен в приложении и на сайте ДОУ.

3.1.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.6. Режим и распорядок дня в группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<u>Режим работы ДОО</u>	Пятидневная рабочая неделя:
<u>График работы:</u>	понедельник - пятница выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<u>Распорядок дня</u>	Коррекционные группы с 10-ти ча совым пребыванием детей: с 07.30 до 17.30

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы НОДА на теплый период времени года

Режимные моменты	Содержание деятельности		Время
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Утренний прием, игры	Игровая деятельность	Общение	07.30- 08.05
Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Гимнастики дыхательная, пальчиковая и др.	08.05- 08.15

		виды	
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, дежурство	Беседы о названии блюд, их пользе	08.15- 08.40
Самостоятельная деятельность	Игры, общение	Народные игры	08.40- 09.00
Организованно-образовательная деятельность на игровой основе	НОД, совместная деятельность педагога с детьми	НОД, совместная деятельность педагога с детьми	09.00- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД физическое развитие согласно расписанию, возвращение с прогулки	Самообслуживание, игры, наблюдения, труд	Общение по интересам, народные игры	10.20- 12.10
Подготовка к обеду, обед	Самообслуживание	Беседы о питании	12.10- 12.40
Подготовка ко сну	Самообслуживание, сон	Чтение книг, слушание музыки	12.40-12.50
Дневной сон	Профилактическая оздоровительная деятельность	Профилактическая оздоровительная деятельность	12.50- 15.20
Постепенный подъем, закаливание	Игровая деятельность	Игровая деятельность	15.20- 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	НОД, совместная деятельность педагога с детьми.	НОД, совместная деятельность педагога с детьми.	15.30- 16.08
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Беседы о названии блюд, их пользе	16.08- 16.30
Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми, общение, самостоятельная деятельность по интересам	Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми, общение, самостоятельная деятельность по интересам	Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, игры, общение, труд	общение по интересам, народные игры	17.00- 17.30

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы НОДА
на холодный период времени года**

Режимные моменты	Содержание деятельности		Время
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Утренний прием, игры	Игровая деятельность	Общение	7.30- 8.05
Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Гимнастики дыхательная, пальчиковая и др. виды	8.05- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, дежурство	Беседы о названии блюд, их пользе	8.15- 8.50
Самостоятельная деятельность	Игры, общение	Народные игры	8.50- 9.00
Организованно-образовательная деятельность	НОД, совместная деятельность педагога с детьми	НОД, совместная деятельность педагога с детьми	9.00- 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Самообслуживание, игры, наблюдения, труд	Общение по интересам, народные игры	11.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	Самообслуживание	Беседы о питании	12.20- 12.40
Подготовка ко сну,	Самообслуживание, сон	Чтение книг, слушание музыки	12.40- 12.45
Дневной сон	Профилактическая оздоровительная деятельность	Профилактическая оздоровительная деятельность	12.45- 15.15
Постепенный подъем, закаливание	Игровая деятельность	Игровая деятельность	15.15- 15.36
Организованно-образовательная деятельность (по расписанию), самостоятельная деятельность, игры	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.40- 17.15 (чт.)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Беседы о названии блюд, их пользе	15.36- 16.10
Игры, досуги, праздники,	Игры, досуги, праздники, совместная	Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с	16.10- 17.00

совместная деятельность с детьми.	деятельность с детьми.	детьми, общение, самостоятельная деятельность по интересам	
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, игры, общение, труд	общение по интересам, народные игры	17.00- 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Циклограмма расписание деятельности учителя-дефектолога

План индивидуально-ориентированных, групповых мероприятий с детьми по профессиональной коррекции речевого и психического развития в совместном взаимодействии с семьей							
Дни недели. Время.	8.00-8.30	8.30-9.00	9.00–10.10		10.15-10.45	10.45-11.10	11.10-12.00
Понедельник	Консультации для родителей	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	9.40 – 10.10 Речевая деятельность (обучение грамоте и чтению) (2 подгруппа.)	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Работа с документацией
Вторник	Консультации для воспитателей, музыкального руководителя,	Индивидуальная работа	9.00– 9.30 Речевая деятельность (обучение грамоте и	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Работа с документацией

	инструктора по физической культуре		чтению) (2 подгруппа)				
Среда	Консультации для родителей	Индивидуальная работа	ФЭМП (1 подгруппа) 9.00 – 9.15	ФЭМП (2 подгруппа.) 9.40. – 10.10	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Работа с документацией
Четверг	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	ФЭМП (2 подгруппа.) 9.00. – 9.30.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Работа с документацией
Пятница	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению (2 подгруппа) 9.00 – 9.30	Развитие речи 1 подгруппа 9.40 – 9.55	Реализация проекта в течении уч.года. по плану.	Индивидуальная работа	Работа с документацией
1 подгруппа: 4 – 5 лет; 2 подгруппа: 6 – 7 лет							

**3.1.8. Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»
на 2024-2025 учебный год**

месяц	Дата	Воспитательное событие	Примеры мероприятий, событий, проектов			Направления воспитания
			Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
сентябрь	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», Беседа «Наша группа»		Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Социальное, познавательное
	3 сентября	День солидарности в		Беседа «Мы против терроризма»		Социальное, духовно-

	<p>борьбе с терроризмом</p> <p>День окончания второй мировой войны</p>		Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	нравственное	
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»			<p>Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (5-7 лет)</p>	Социальное, познавательное
1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	Игровые ситуации	<p>(викторины, ситуации общения, беседы)</p> <p>Спортивное развлечение «В гостях у Светофорчика» посвящённое Единому дню светоотражателя.</p> <p>Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»</p>	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	
С 16.09.-23.09	Разговор о здоровом питании детей	<p>Беседы о здоровом питании детей.</p> <p>Сбор урожая на огороде детского сада, помощь в уборке урожая на даче.</p> <p>Выставка творческих работ «Дары осени»</p>		Трудовое, познавательное, эстетическое	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по территории детского сада	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Физическое, оздоровительное	

	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель и работники детского сада» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Экскурсия по детскому саду	Социальное, духовно-нравственное, познавательное
октябрь	1 октября	Международный день музыки	Развлечение «Музыкальный сундучок»	Выставка «Музыка в рисунках детей» Игра «Угадай мелодию»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное
		Международный день пожилых людей	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Акция «Подари рисунок» «Любимым бабушке и дедушке»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция подарки своими руками для пожилых людей»	Социальное, духовно-нравственное,
	4 октября	«Всемирный день защиты животных»	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября-Всемирный день защиты животных», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...», Просмотр презентаций, фильмов, видео роликов о защите, спасении животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Социальное, трудовое	
	5 октября	День учителя		Беседа «Для чего нужно учиться» Сюжетно-дидактическая игра «Скоро в школу»	Познавательное, Духовно-нравственное патриотическое

	Третье воскресенье октября	День отца в России	Беседа с детьми о папах. Продуктивная деятельность «открытие для папы»		Социальное, семья, патриотическое, физическое и оздоровительное
	18.09.-20.10	Осенины	Тематические осенние праздники. Утренники		Патриотическое, социальное, эстетическое
ноябрь	4 ноября	День народного единства	Рассматривание фото, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм», Рассматривание альбома «Символика страны». Беседа-рассказ с элементами презентации. Спортивное развлечение (Подвижные игры народов Урала)		Патриотическое, эстетическое, трудовое

ноябрь	05.11-11.11	Безопасность на дороге	Игровые ситуации, ситуации общения «Безопасность на дороге»	Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе», Беседы по профилактике ПДД, Акция «Засветись!» (изготовление светоотражающих элементов с детьми старшего возраста)	Социальное, познавательное, Физическое и оздоровительное
	18 ноября	«День рождения Деда Мороза»	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Любимый праздник Новый год»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Акция «Письмо Деду Морозу»	Патриотическое, социальное, познавательное

	24 ноября	День матери в России		Песни про маму. Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Детские сюжетно-ролевые игры	Патриотическое, социальное, эстетическое
	30 ноября	День Государственно о герба Российской Федерации		Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Патриотическое, социальное, познавательное трудовое
			Конкурс творческих работ «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата		Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	Патриотическое, социальное, познавательное
	3 декабря	Международный день инвалидов		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цвети-семицветик». Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	Патриотическое, социальное, познавательное
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым» Акция «День добрых дел» -оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Кормушка для пернатых» Оказание посильной помощи воспитателю	Патриотическое, социальное, познавательное трудовое
	8 декабря	Международный день художника	Беседы: «Кто такой художник» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы: «Творческая профессия-художник», Выставка работ известных художников родного края, страны	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное

	9 декабря	День Героев Отечества		Виртуальная экскурсия «Герои моей страны» Аппликация «Друзьят счастливые дети на большой планете» и др. Выставка рисунков «Флаг-это символ Родины»	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Рассматривание иллюстраций и беседа «Моя Родина»		

	17.12.-27.12 (31.12)	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники «Новый год у ворот» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок»		Социальное, этико- эстетическое, трудовое
январь	Последняя неделя декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. (с привлечением родителей). Строительство снежного городка		
	11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости: «Уроки вежливости», «Вежливые сказки» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		Социальное, познавательное
	21 января	Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», сказки, стихи, песни о дружбе		Социальное, познавательное
	27 январ я	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа-рассказ с элементами презентации «Дети блокадного Ленинграда» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по данной теме	Патриотическое, Социальное, познавательное

февраль	8 февраля	День Российской науки	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Игры: «Юные конструкторы»(разные виды конструктора, оригами) Опыты и Эксперименты	Социальное, познавательное, патриотическое
			Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Фиксики», «Хотим всё знать»		
	21 февраля	Международный день родного языка	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
			Беседа: «Богат и красив на русский язык» «Традиции русского народа» «Народные игры»		
	23 февраля	День защитника Отечества	Оформление стенгазеты «Наши папы» Вручение подарков папам	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Выставка творческих работ(Оформление стенгазеты) «Наши папы удалые» Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Вручение подарков папам	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное
март	8 марта	Международный женский день	Утренники. Праздничные концерты, посвящённые международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках Творческие мероприятия: выставки рисунков, стенгазет, подарки для мамы, бабушки, сестрёнки		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	10.03.-16.03.	Широкая Масленица	Заклички, народные подвижные игры «Масленица пришла» Фольклорное развлечение «Масленичные гуляния»		Познавательное, социальное

	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Стихи, песни о Родине,	Чтение художественной литературы Рассматривание картин на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов» Подвижные игры народов России	Патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое
март	27 марта	Неделя детской книги (последняя неделя марта) Всемирный день театра	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы- презентации о творческих профессиях Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра (при участии родителей)		Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое
	1 апреля	День смеха	Музыкальное развлечение Песни, игры, танцы		Социальное, этико- эстетическое,
апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы: «Беседа о здоровье, о чистоте», «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Физкультурные досуги		Познавательное, социальное, оздоровительное
			Викторина «Я питаюсь правильно»		
	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение художественной литературы о космосе. Подвижные, и строительные игры Конструирование ракет	Цикл бесед по теме «Космос» Просмотр познавательных мультфильмов о космосе, космических явлениях	Познавательное, эстетическое, трудовое
	22 апреля	Всемирный день Земли	Тематические беседы: «Природа и здоровье», «Съел конфетку, не сори»	История праздника «День Земли» Презентация «Планета Земля в опасности» Весенний огород	Социальное, этико- эстетическое, трудовое
Выставка рисунков «Мы - дети планеты Земля»					

	1 неделя мая	Праздник Весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде Знакомство с пословицами и поговорками о труде		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
май	9 мая	День Победы	Чтение стихотворения А.Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День Победы», Рассматривание альбома «Военная техника» Коллективная работа «Салют», «Летят самолёты»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк» Спортивно патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое, духовно-нравственное

май	19 мая	День детских общественных организаций в России		Беседа-рассказ с элементами презентации	Познавательное, социальное,
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг «Как пишут в разных странах»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое,
июнь	1 июня	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей Музыкально-спортивное мероприятие «Дружные ребята» Рисунки на асфальте «Мир глазами детей»		Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	6 июня	День русского языка Пушкинский день	Читаем сказки А.С.Пушкина Выставка творческих работ «Моя любимая сказка»		Познавательное, социальное, этико-эстетическое,

		России			
	12 июня	День России	Цикл бесед о России, государственной символике Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»		Познавательное, социальное, патриотическое
июль	22 июня	День памяти и скорби	Тематические беседы «Никто не забыт, ничто не забыто» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование «Голубь мира»		Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы «моя семья» «Мамины и папины помощники»	Цикл бесед о семье Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Выставка творческих работ	Социальное, духовно - нравственное

август	12 августа	День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании Спортивные игры на свежем воздухе Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		Познавательное, социальное, патриотическое эстетическое
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Игры: «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»		Патриотическое
	27 августа	День Российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?», Рисование на тему «Мой любимый	Познавательное, социальное эстетическое

				персонаж»	
--	--	--	--	-----------	--

3.1.8 Комплексно-тематический план образовательного процесса учителя дефектолога

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Тема	Сроки	Содержание	Праздники (события), итоговые мероприятия/выставки
1.	Детский сад. Игрушки.	02.09.-06.09.2024	1 н. <u>Диагностика</u>	- Месячник безопасности. - Музыкальное развлечение «День знаний»
		09.09.-13.09.2024	2 н. <u>Диагностика</u>	
2.	Осень	16.09.-20.09.2024	3 н. <u>Дары осени.</u> фрукты, овощи, ягоды, сад, огород	- Осенний праздник - Выставка детского творчества
		23.09.-27.09.2024	4 н. <u>Лес</u> (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
		30.09.-04.10.2024	1 н. <u>«Признаки осени»</u> (природные явления, одежда, труд людей)	
		07.10.-11.10.2024	2 н. <u>«Сельскохозяйственные профессии»</u> (атрибуты, хлеб, уборка, транспорт)	
		14.10.-18.10.2024	3 н. <u>«Дикие животные в лесу»</u> (звери, птицы, приспособленность к изменениям в природе)	
3.	Мы шагаем по планете!	21.10.-25.10.2024	4 н. <u>«Город, в котором я живу»</u> (символика, достопримечательности, Урал)	- Развлечение «День отца в России» - Мероприятие «День народного единства» - Праздник «День Матери» - Мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»
		28.10.-01.11.2024	1 н. <u>«Народы России, народы Урала»</u> (традиции, День народного единства)	
		05.11.-08.11.2024	2 н. <u>«Моя страна»</u> (символика, государственные праздники)	
		11.11.-15.11.2024	3 н. <u>«Дети разных стран - друзья»</u>	

		18.11.-22.11.2024	4 н. <u>«Дикие животные в разных климатических условиях»</u> (север, жаркие страны, моря, океаны)	- Выставка детского творчества
4.	Зима	25.11.-29.11.2024	5 н. <u>«Моё здоровье»</u> (безопасное поведение в быту, на дороге; ЗОЖ, части тела)	Спортивный развлечение «В здоровом теле-здоровый дух» - Праздник «Новый год» -Фольклорное развлечение «КОЛЯДКИ» 18.01 – Всемирный день снеговиков
		02.12.-13.12.2024	1-2 н. <u>«Зима, как время года»</u> (признаки, приметы, особенности)	
		16.12.-20.12.2024	3 н. <u>«Птицы и звери зимой»</u> (зимующие птицы, животные в лесу)	
		23.12.-27.12.2024	4 н. <u>«Новогодний праздник»</u> (мастерская Деда Мороза, безопасность во время новогодних праздников)	- Выставка детского творчества
		09.01.-10.01.2025	2 н. <u>«Колядки»</u> (русские народные традиции)	
		13.01.-17.01.2025	3 н. <u>«Зимние виды спорта»</u>	
		20.01.-24.01.2025	4 н. <u>«Правила безопасного поведения на дороге»</u>	
5.	Дружная семья	27.01.-31.01.2025	5 н. <u>«Я и моя семья»</u> (домашний адрес, ФИО родителей, своё; профессии, труд, любовь, взаимопомощь и т.п.)	- Спортивное развлечение «Зарничка» -Праздник «Масленица» - Праздник «8 Марта»
		03.02.-07.02.2025	1 н. <u>«Почемучки»</u> (опыты, эксперименты, комнатные растения)	
		10.02.-14.02.2025	2 н. <u>«Безопасное поведение в быту»</u>	- Выставка детского творчества
		17.02.-21.02.2025	3 н. <u>«Защитники Отечества»</u> (Российская армия, почётная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; изготовление подарков)	
		25.02.-28.02.2025	4 н. <u>«Масленица»</u> (народная культура и обычаи)	
		03.03.-07.03.2025	1 н. <u>«Женский день»</u> (профессии, изготовление подарков)	
6.	В гостях у сказки	10.03.-14.03.2025	2 н. <u>«ДПИ, народные игрушки»</u>	- Театральное

			(росписи, матрешки, бирюльки)	представление по мотивам РНС
		17.03.-21.03.2025	3 н. «Русский быт» (русская изба, убранство, предметы быта, одежды)	
		24.03.-28.03.2025	4 н. «Неделя театра» (книги, профессии, сказочные герои, атрибуты и т.п.)	- Выставка детского творчества
7.	Весна – красна	31.03.-04.04.2025	1 н. «Неделя юмора» (день смеха, весёлые старты, опыты, день наоборот)	- Развлечение «День юмора»
		07.04.-11.04.2025	2 н. «День космонавтики» (космонавты, звёзды, космос)	«Спичка-невеличка»
		14.04.-18.04.2025	3 н. «Весна, как время года» (признаки, изменения в природе, одежда, труд)	- Неделя пожарной безопасности
		21.04.-25.04.2025	4 н. «Живая природа» (насекомые, птицы, трава, цветы, труд, безопасность в природе, пожарная безопасность)	- Всемирный день Земли - Выставка детского творчества
8.	С чего начинается Родина	28.04.-02.05.2025	1 н. «Мир! Труд! Май!» (праздник 1 мая, труд взрослых)	- Праздник «День Победы»
		05.05.-08.05.2025	2 н. «День Победы» (герои ВОВ, памятники творчества героям ВОВ)	- Выставка детского творчества
		12.05.-16.05.2025	3.н. «Моя Родина» (Россия, Урал, профессии, достопримечательности, безопасность)	
9.	Здравствуй, лето!	19.05.-23.05.2025	4 н. <u>Диагностика</u>	-Развлечение «Здравствуй, лето!»
		26.05.-30.05.2025	5 н. <u>Диагностика</u>	- Выставка детского творчества

3.1.9 «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программ возрастной группы)

«Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
-------	-------------	------	-------

1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Диагностика уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) по основным направлениям коррекционной работы	Сентябрь – октябрь	Анкетирование
3.	«Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с НОДА»	Сентябрь	Групповая консультация
4.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным планом коррекционной работы	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные беседы
5.	«Играем дома»	Октябрь	Памятка
6.	«Организация процесса работы с ребенком с НОДА в домашних условиях»	Ноябрь	Памятка
7.	«Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джок-терапии»	Декабрь	Памятка
8.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования (промежуточная диагностика)	Январь	Индивидуальная консультация
9.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
10.	Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период		Май
11.	Индивидуальные консультирование по запросу		В течение года

**3.1.10 План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Форма	Срок
1.	Результаты комплексного обследования ребенка с	Заседание ППк ДОО	Сентябрь

	ОВЗ, ребенка-инвалида		
2.	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития ребенка с НОДА»	Консультация	Октябрь
3.	Комплексе коррекционно-развивающих игр для детей 6-7 лет с НОДА	Взаимосвязь с педагогом-психологом	Октябрь
4.	Практические рекомендации по использованию визуальных подсказок при психолого-педагогическом сопровождении ребенка с НОДА	Рекомендации	Ноябрь
5.	«Игры для развития фонематических процессов»	Взаимосвязь с учителем-логопедом	Ноябрь
6.	«Логоритмика и ее роль в развитии речи»	Взаимосвязь с музыкальным руководителем	Декабрь
7.	Результаты комплексного обследования ребенка с НОДА, ребенка-инвалида (динамика)	Заседание ППк	Январь
8.	«Роль подвижных игр в развитии моторики ребенка»	Взаимосвязь с инструктор по физической культуре	Январь
9.	Результаты комплексного обследования ребенка с НОДА, ребенка-инвалида (динамика)	Заседание ППк	Апрель
10.	Индивидуальные беседы об итогах диагностической работы и рекомендации на летний оздоровительный период	Индивидуальная консультация	Май
11.	Работа по запросу (наставничество)		В течение года

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области (направления развития)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
Для групп детей дошкольного возраста		
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>; - <i>Р.Б. Стеркина</i> « Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников»; - <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л</i> «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; - <i>Котова Е.В.</i> « В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей (Программа развития)»; - <i>Семенака С.И.</i> «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»; - <i>Мулько И.Ф.</i> «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. (Программа развития)».
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. Коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург:	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>;

	ИРО/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.	
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> - <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - <i>Гербова В.В.</i> «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет».

3.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

3.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>	<i>материально-техническое обеспечение</i>	<i>средства обучения и воспитания</i>	<i>методические материалы</i>
--	--	---------------------------------------	-------------------------------

<p>Программа «Самоцвет»</p>	<p>Групповое помещение, Музыкальный зал Мини-музей «Мой родной город»</p>	<p>- Центры сюжетно-ролевых игр - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности - Демонстрационный и иллюстрационный материалы - Детская художественная литература, детские энциклопедии</p>	<p>Учебно-методический комплект, направленный на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>
---------------------------------	---	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках программы «Самоцвет»

Примерное содержание работы по развитию этнической идентичности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи

1. Ознакомление детей с устным народным творчеством

В условиях семьи приобщить детей к фольклору можно *разными способами*:

- сознательной передачей взрослыми детям;
- стихийным перениманием от взрослых, сверстников или старших детей. *Формы детского фольклора*, рекомендуемые для ознакомления в семье:
- *Заклички*
- *Приговорки*

- *Кричалки* (тараторка у С. Маршака, Е. Благиной; *звенелка, веселка* у И. Токмаковой, *неумелка, ворчалка* у Б. Заходера)
- *Прибаутки*
- *Перевертыши* (небылицы, нелепицы, чепуха, небывальщина).
- *Считалки*
- *Скороговорки*
- *Пестушки и потемки*
- *Дразнилки* (насмешки, уловки)
- *Народные загадки*
- *Сказки-шутки, сказки-потешки.*
- *Небылицы (нескладухи)*
- *Сказки*

2. Ознакомление ребенка с народной музыкальной культурой

3. Ознакомление ребенка в условиях семьи с некоторыми особенностями самобытности своего народа

Роль семейных праздников в жизни ребенка

Необходимо предоставить ребенку простор для самостоятельного, активного действия, но при этом надо помнить, что праздник — это наша повседневная педагогика. Ребенку необходимо счастливое детство, без него человек не сможет научиться любить. Без преувеличения можно сказать, от того каким эмоциональным состоянием будут окрашены праздничные дни ребенка, будет зависеть его личная жизнь, его будущая семья, его деятельность.

Немаловажная задача родителей и педагогов руководить праздниками, научить детей отдыхать, активно вести себя и согласовывать свои действия в связи с отведенной ролью.

Все праздники, а детские в особенности, требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви.

- *День рождения*
- *Празднование семейных событий*

3.2.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 57 сформирован с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 57 включает воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Ссылка на Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=234>

Календарный план воспитательной работы детского сада конкретизирует формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками Детского сада № 57 в учебном году

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП
(4 – 5 лет)

Сентябрь

1 неделя (02.09 – 06.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема занятия	занятие	Цель	Источник
Диагностика			

2 неделя (09.09 – 13.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

3 неделя (16.09 – 20.09) «Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, сад, огород)»

Тема занятия	ЗАНЯТИЕ	Цель	Источник
«В мире цвета»	ФЭМП	Учить называть и различать основные цвета радуги, соотносить цвет с предметом.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 15.

4 неделя (23.09 – 27.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
«Количество и счёт. Много - один»	ФЭМП	Ознакомление детей с понятием: много – один.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 18.

5 неделя (30.09 – 04.10) ««Признаки осени» (природные явления, одежда, труд людей)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Много – ни одного	ФЭМП	Ознакомление детей с понятием «ни одного»	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 20.

Октябрь

6 неделя (07.10 – 11.10) «Сельскохозяйственные профессии» (атрибуты, хлеб, уборка, транспорт)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентировка в пространстве. Слева – справа.	ФЭМП	Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 21.

7 неделя (14.10 – 18.10) «Дикие животные в лесу» (звери, птицы, приспособленность к изменениям в природе)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.	ФЭМП	Учить различать и называть пространственные отношения: над, на, под.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 22

8 неделя (21.10 – 25.10) «Город, в котором я живу» (символика, достопримечательности, Урал)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина. Длинный – короткий.	ФЭМП	Формирование представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 24

9 неделя (28.10 – 01.11) «Народы России, народы Урала» (традиции, День народного единства)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина. Высокий – низкий.	ФЭМП	Формирование у детей представление о свойствах предметов по величине: высокий – низкий.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 25.

Ноябрь

10 неделя (05.11. – 08.11) «Моя страна» (символика, государственные праздники)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина.	ФЭМП	Формирование представления о различных свойствах	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина

Широкий – узкий.		предметов по величине: широкий – узкий.	«Формирование математических представлений». Стр 27.
-------------------------	--	---	--

11 неделя (11.11 – 15.11) «Дети разных стран - друзья»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина. Толстый – тонкий.	ФЭМП	Формирование представления о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 29.

12 неделя (18.11 – 22.11) «Дикие животные в разных климатических условиях» (север, жаркие страны, моря, океаны)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина. Большой – маленький.	ФЭМП	Формирование представления детей о свойствах предметов по величине: большой – маленький.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 30.

13 неделя (25.11 – 29.11) «Моё здоровье» (безопасное поведение в быту, на дороге; ЗОЖ, части тела)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Величина (обобщение)	ФЭМП	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 32.

Декабрь

14 неделя (02.12 – 06.12) «Зима, как время года» (признаки, приметы, особенности)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг.	ФЭМП	Ознакомление с плоскостной фигурой: кругом и его свойствами.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 34

15 неделя (09.12 – 13.12) «Птицы и звери зимой» (зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Плоскостная геометрическая фигура «Треугольник»	ФЭМП	Ознакомление с геометрической фигурой: треугольником и его свойствами.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 37.
--	------	--	---

16 неделя (16.12 – 20.12) «Птицы и звери зимой»(зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник и овал.	ФЭМП	Ознакомление с геометрическими фигурами: овалом и прямоугольником и их свойствами.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 40.

17 неделя (23.12 – 27.12) «Новогодний праздник» (мастерская Деда Мороза, безопасность во время новогодних праздников)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Геометрические фигуры, обобщение.	ФЭМП	Закрепление и обобщение знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 42.

18 неделя (30.12 – 31.12) «Новый год»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентация во времени. Утро.	ФЭМП	Ознакомление с частью суток – утром, формировать понятие о времени.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 44.

Январь

19 неделя (09.01 – 10.01) «Колядки» (русские народные традиции)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентация во	ФЭМП	Формирование понятия времени, познакомить с	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина

времени. День.		частью суток – днём.	«Формирование математических представлений». Стр 46.
-----------------------	--	----------------------	--

20 неделя (13.01 – 17.01) «Зимние виды спорта»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентация во времени. Вечер.	ФЭМП	Формирование понятия времени: познакомить с частью суток – вечером.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 48.

21 неделя (20.01 – 24.01) «Правила безопасного поведения на дороге»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентация во времени. Ночь.	ФЭМП	Формирование понятия времени: познакомить с частью суток – ночью.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 52.

22 неделя (27.01 – 31.01) «Я и моя семья» (домашний адрес, ФИО родителей, своё; профессии, труд, любовь, взаимопомощь и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 1.	ФЭМП	Ознакомление детей с числом 1 и цифрой 1.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 53.

Февраль

23 неделя (03.02 – 07.02) «Почемучки» (опыты, эксперименты, комнатные растения)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 2.	ФЭМП	Ознакомление с образованием и свойством числа 2, цифрой 2.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 55.

24 неделя (10.02 – 14.02) «Безопасное поведение в быту»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт.	ФЭМП	Ознакомление с цифрой и числом 3.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина

Число и цифра 3.			«Формирование математических представлений». Стр 57.
-------------------------	--	--	--

25 неделя (17.02 – 21.02) «Защитники Отечества» (Российская армия, почётная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника, изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 4.	ФЭМП	Ознакомление детей с цифрой и числом 4.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 59.

26 неделя (25.02 – 28.02) «Масленица» (народная культура и обычаи)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 5.	ФЭМП	Ознакомление с числом и цифрой 5.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 61.

Март

27 неделя (03.03 – 07.03) «Женский день» (профессии, изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Ориентировка во времени (времена года)	ФЭМП	Закрепление представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 62.

28 неделя (11.03 – 14.03) «ДПИ, народные игрушки»(росписи, матрешки, бирюльки)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 6.	ФЭМП	Ознакомление детей с цифрой 6.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 64.

29 неделя (17.03 – 21.03) «Русский быт» (русская изба, убранство, предметы быта, одежды)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт.	ФЭМП	Ознакомление с числом и цифрой 7.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина

Число и цифра 7.			«Формирование математических представлений». Стр 65.
-------------------------	--	--	--

30 неделя (24.03 – 28.03) «Неделя театра» (книги, профессии, сказочные герои, атрибуты и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 8.	ФЭМП	Ознакомление детей с числом и цифрой 8.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 67.

Апрель

31 неделя (31.03 – 04.04) «Неделя юмора» (день смеха, весёлые старты, опыты, день наоборот)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число и цифра 9.	ФЭМП	Ознакомление детей с цифрой 9.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 70.

32 неделя (07.04 – 11.04) «День космонавтики» (космонавты, звёзды, космос)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт. Число 10.	ФЭМП	Ознакомление детей с числом 10.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 71.

33 неделя (14.04-18.04) «Весна, как время года» (признаки, изменения в природе, одежда, труд)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	ФЭМП	Закрепление умений по всему пройденному материалу: порядковый счёт.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 73.

34 неделя (21.04-25.04) «Живая природа» (насекомые, птицы, трава, цветы, труд, безопасность в природе, пожарная безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	ФЭМП	Закрепление умений по всему пройденному материалу: умение сравнивать фигуры по величине.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 73.
---	------	--	---

Май

35 неделя (28.04-30.04) «Мир! Труд! Май!» (праздник 1 мая, труд взрослых)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	ФЭМП	Закрепление умений по всему пройденному материалу: ориентироваться во времени и в пространстве.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 73

36 неделя (03.05-07.05) «День Победы» (герои ВОВ, памятники творчества героям ВОВ)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	ФЭМП	Закрепление умений по всему пройденному материалу: различать геометрические фигуры.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 73.

37 неделя (11.05- 14.05) «Моя Родина» (Россия, Урал, профессии, достопримечательности, безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	ФЭМП	Обобщение и закрепление умений по всему пройденному материалу.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». Стр 73.

38 неделя (17.05-21.05)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

39 неделя (24.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

**ЭМП
(6 – 7 лет)**

Сентябрь

1 неделя (02.09 – 06.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема занятия	занятие	Цель	Источник
Диагностика			

2 неделя (09.09 – 13.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

3 неделя (16.09 – 20.09) «Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, сад, огород)»

Тема занятия	ЗАНЯТИЕ	Цель	Источник
«Цвет предметов»	ФЭМП	Ознакомление детей с цветом, как одним из свойств предмета.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 12.
«Количественные отношения: один, много, столько же»	ФЭМП	Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 14.

4 неделя (23.09 – 27.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
«Числа от 1 до 10»	ФЭМП	Развитие у детей умения называть и обозначать числа от 1 до 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 16.
Понятие «большой» - «маленький»	ФЭМП	Закрепление понятия «большой» - «маленький».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных

			математических представлений». Стр 20.
--	--	--	--

5 неделя (30.09 – 04.10) «Признаки осени» (природные явления, одежда, труд людей)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 2	ФЭМП	Развитие у детей умения образовывать число 2.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 22
Числа от 1 до 10	ФЭМП	Развитие у детей умения называть и обозначать числа от 1 до 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 25

Октябрь

6 неделя (07.10 – 11.10) «Сельскохозяйственные профессии» (атрибуты, хлеб, уборка, транспорт)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Понятие «большой» - «маленький»	ФЭМП	Закрепление понятия «большой» - «маленький».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 28.
Образование числа 2	ФЭМП	Формирование у детей навыков соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 30.

7 неделя (14.10 – 18.10) «Дикие животные в лесу» (звери, птицы, приспособленность к изменениям в природе)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Анализ и сравнение	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 3 на	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва

совокупности предметов		основе сравнения двух совокупностей.	«Развитие элементарных математических представлений». Стр 35.
Цифра, число и количество в пределах 10.	ФЭМП	Формирование у детей умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение и приложение).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 32

8 неделя (21.10 – 25.10) «Город, в котором я живу» (символика, достопримечательности, Урал)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 3	ФЭМП	Развитие у детей умения соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 38
Цифра, число и количество в пределах 10	ФЭМП	Закрепление знаний у детей о цвете, как одном из свойств предмета.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 40

9 неделя (28.10 – 01.11) «Народы России, народы Урала» (традиции, День народного единства)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество предметов	ФЭМП	Закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 42.
Образование числа 3	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 2.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 44.

Ноябрь

10 неделя (05.11. – 08.11) «Моя страна» (символика, государственные праздники)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Геометрические фигуры	ФЭМП	Закрепление умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 46.
Количество и счёт	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 49

11 неделя (11.11 – 15.11) «Дети разных стран - друзья»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 2, 3	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 3.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 51
Геометрические фигуры	ФЭМП	Закрепление умений у детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 54.

12 неделя (18.11 – 22.11) «Дикие животные в разных климатических условиях» (север, жаркие страны, моря, океаны)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт	ФЭМП	Закрепление знаний у детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 57.
Образование числа 4	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 4.	

13 неделя (25.11 – 29.11) «Моё здоровье» (безопасное поведение в быту, на дороге; ЗОЖ, части тела)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Геометрические фигуры	ФЭМП	Формирование представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 61.
Состав числа 4	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 63

Декабрь

14 неделя (02.12 – 06.12) «Зима, как время года» (признаки, приметы, особенности)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 4	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 4.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 65
Геометрические фигуры	ФЭМП	Закрепление знаний детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 67

15 неделя (09.12 – 13.12) «Птицы и звери зимой» (зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 5	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 5.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 69.
Состав числа 5	ФЭМП	Формирование представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 71.

16 неделя (16.12 – 20.12) «Птицы и звери зимой»(зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 6	ФЭМП	Закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 74.
Сложение	ФЭМП	Формирование представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 79

17 неделя (23.12 – 27.12) «Новогодний праздник» (мастерская Деда Мороза, безопасность во время новогодних праздников)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 6	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 82
Состав числа 6	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 6.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 84

18 неделя (30.12 – 31.12) «Новый год»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 7	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 88.
Состав числа 6	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 6.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 90

Январь

19 неделя (09.01 – 10.01) «Колядки» (русские народные традиции)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник

Вычитание	ФЭМП	Закрепление представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 92.
Состав числа	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 6.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 95.

20 неделя (13.01 – 17.01) «Зимние виды спорта»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 7	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 93
Вычитание	ФЭМП	Формирование представления детей о вычитании как об удалении из совокупностей предметов ее части.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 97.

21 неделя (20.01 – 24.01) «Правила безопасного поведения на дороге»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 8	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 99.
Состав числа 7	ФЭМП	Знакомить детей с составом числа 7.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 102

22 неделя (27.01 – 31.01) «Я и моя семья» (домашний адрес, ФИО родителей, своё; профессии, труд, любовь, взаимопомощь и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Сложение и вычитание	ФЭМП	Формирование представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 105

Состав числа 8	ФЭМП	Закрепление знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 107
-----------------------	------	---	--

Февраль

23 неделя (03.02 – 07.02) «Почемучки» (опыты, эксперименты, комнатные растения)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 7	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 7.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 109
Сложение и вычитание	ФЭМП	Закрепление практических навыков сложения и вычитания	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 111

24 неделя (10.02 – 14.02) «Безопасное поведение в быту»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 9	ФЭМП	Закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 113.
Состав числа	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 7.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 115.

25 неделя (17.02 – 21.02) «Защитники Отечества» (Российская армия, почётная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Вычисления в пределах 10	ФЭМП	Закрепление практических навыков сложения и вычитания.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 117.
Состав числа 9	ФЭМП	Закрепление знаний у детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 119.

26 неделя (25.02 – 28.02) «Масленица» (народная культура и обычаи)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 8	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 8.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 121
Вычисления в пределах 10	ФЭМП	Формирование навыков у детей в вычитании в пределах 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 123

Март

27 неделя (03.03 – 07.03) «Женский день» (профессии, изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Образование числа 10	ФЭМП	Закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 124
Состав числа 8	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 8.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 126

28 неделя (11.03 – 14.03) «ДПИ, народные игрушки»(росписи, матрешки, бирюльки)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Порядковый счёт в пределах 10	ФЭМП	Закрепление знаний у детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 129
Состав числа	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 8.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 131

29 неделя (17.03 – 21.03) «Русский быт» (русская изба, убранство, предметы быта, одежды)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Решение задач	ФЭМП	Формирование представления об арифметических задачах.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 132
Порядковый счёт	ФЭМП	Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 135

30 неделя (24.03 – 28.03) «Неделя театра» (книги, профессии, сказочные герои, атрибуты и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 9	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 138
Решение задач	ФЭМП	Закрепление представлений детей о положении предметов в пространстве.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 139

Апрель

31 неделя (31.03 – 04.04) «Неделя юмора» (день смеха, весёлые старты, опыты, день наоборот)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Количество и счёт	ФЭМП	Ознакомление детей с порядковым счётом в пределах 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 141
Состав числа 10	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 143

32 неделя (07.04 – 11.04) «День космонавтики» (космонавты, звёзды, космос)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Решение задач	ФЭМП	Ознакомление детей с решением задач.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 145
Равенство и неравенство совокупностей предметов	ФЭМП	Продолжать формирование представления детей о размере предмета.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 147

33 неделя (14.04-18.04) «Весна, как время года» (признаки, изменения в природе, одежда, труд)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 10	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Стр 150
Решение задач	ФЭМП	Продолжать знакомство детей с составлением и	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва

		решением задач на основе предметно-практической деятельности.	«Развитие элементарных математических представлений». Стр 151
--	--	---	---

34 неделя (21.04-25.04) «Живая природа» (насекомые, птицы, трава, цветы, труд, безопасность в природе, пожарная безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Равенство и неравенство совокупностей предметов	ФЭМП	Формирование умений детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 156
Состав числа 10	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 158

Май

35 неделя (28.04-30.04) «Мир! Труд! Май!» (праздник 1 мая, труд взрослых)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Задачи на нахождение суммы и остатка	ФЭМП	Формирование у детей навыков при решении арифметических задач.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 160
Количество предметов	ФЭМП	Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 162

36 неделя (03.05-07.05) «День Победы» (герои ВОВ, памятники творчества героям ВОВ)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Состав числа 10	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных

			математических представлений». Стр 164
Задачи на нахождение суммы и остатка	ФЭМП	Продолжать учить детей составлять и решать задачи.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 166

37 неделя (11.05- 14.05) «Моя Родина» (Россия, Урал, профессии, достопримечательности, безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Цвет, форма, размер предметов	ФЭМП	Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 168.
Состав числа 10	ФЭМП	Ознакомление детей с составом числа 10.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Стр 170

38 неделя (17.05-21.05)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

39 неделя (24.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

**Перспективное планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(4 – 5 лет)**

Сентябрь

1 неделя (02.09 – 06.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема занятия	занятие	Цель	Источник
Диагностика			

2 неделя (09.09 – 13.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

3 неделя (16.09 – 20.09) «Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, сад, огород)»

Тема занятия	ЗАНЯТИЕ	Цель	Источник
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Развитие речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

4 неделя (23.09 – 27.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звуки с и съ	Развитие речи	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

5 неделя (30.09 – 04.10) «Признаки осени» (природные явления, одежда, труд людей)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Развитие речи	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

Октябрь

6 неделя (07.10 – 11.10) «Сельскохозяйственные профессии» (атрибуты, хлеб, уборка, транспорт)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Развитие речи	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

7 неделя (14.10 – 18.10) «Дикие животные в лесу» (звери, птицы, приспособленность к изменениям в природе)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Развитие речи	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

8 неделя (21.10 – 25.10) «Город, в котором я живу» (символика, достопримечательности, Урал)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Развитие речи	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

9 неделя (28.10 – 01.11) «Народы России, народы Урала» (традиции, День народного единства)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Развитие речи	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

Ноябрь

10 неделя (05.11. – 08.11) «Моя страна» (символика, государственные праздники)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник

Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Развитие речи	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр
--	---------------	--	--

11 неделя (11.11 – 15.11) «Дети разных стран - друзья»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение сказки «Три поросенка»	Развитие речи	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

12 неделя (18.11 – 22.11) «Дикие животные в разных климатических условиях» (север, жаркие страны, моря, океаны)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звук ц	Развитие речи	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

13 неделя (25.11 – 29.11) «Моё здоровье» (безопасное поведение в быту, на дороге; ЗОЖ, части тела)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Рассказывание по картине «Собака со щенятами»[3]. Чтение стихов о поздней осени	Развитие речи	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

Декабрь

14 неделя (02.12 – 06.12) «Зима, как время года» (признаки, приметы, особенности)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник

Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Развитие речи	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр
--	---------------	---	--

15 неделя (09.12 – 13.12) «Птицы и звери зимой» (зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

16 неделя (16.12 – 20.12) «Птицы и звери зимой»(зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Развитие речи	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

17 неделя (23.12 – 27.12) «Новогодний праздник» (мастерская Деда Мороза, безопасность во время новогодних праздников)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Развитие речи	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

18 неделя (30.12 – 31.12) «Новый год»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура	Развитие	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи

речи: звук ш	речи	произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	в средней группе детского сада». Стр
---------------------	------	---	--------------------------------------

Январь

19 неделя (09.01 – 10.01) «Колядки» (русские народные традиции)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Развитие речи	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

20 неделя (13.01 – 17.01) «Зимние виды спорта»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культуры речи: звук ж	Развитие речи	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

21 неделя (20.01 – 24.01) «Правила безопасного поведения на дороге»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Развитие речи	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

22 неделя (27.01 – 31.01) «Я и моя семья» (домашний адрес, ФИО родителей, своё; профессии, труд, любовь, взаимопомощь и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение любимых стихотворений. Заучивание	Развитие речи	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»			
---	--	--	--

Февраль

23 неделя (03.02 – 07.02) «Почемучки» (опыты, эксперименты, комнатные растения)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

24 неделя (10.02 – 14.02) «Безопасное поведение в быту»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звук ч	Развитие речи	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

25 неделя (17.02 – 21.02) «Защитники Отечества» (Российская армия, почётная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Составление рассказов по картине «На полянке»	Развитие речи	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

26 неделя (25.02 – 28.02) «Масленица» (народная культура и обычаи)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Урок вежливости	Развитие	Рассказать детям о том, как принято встречать	В.В. Гербова. «Занятия по развитию

	речи	гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	речи в средней группе детского сада». Стр
--	------	---	---

Март

27 неделя (03.03 – 07.03) «Женский день» (профессии, изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

28 неделя (11.03 – 14.03) «ДПИ, народные игрушки»(росписи, матрешки, бирюльки)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Развитие речи	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

29 неделя (17.03 – 21.03) «Русский быт» (русская изба, убранство, предметы быта, одежды)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

30 неделя (24.03 – 28.03) «Неделя театра» (книги, профессии, сказочные герои, атрибуты и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Составление рассказов по картине	Развитие речи	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

Апрель

31 неделя (31.03 – 04.04) «Неделя юмора» (день смеха, весёлые старты, опыты, день наоборот)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Развитие речи	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

32 неделя (07.04 – 11.04) «День космонавтики» (космонавты, звёзды, космос)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звуки л, ль	Развитие речи	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

33 неделя (14.04-18.04) «Весна, как время года» (признаки, изменения в природе, одежда, труд)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Развитие речи	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

34 неделя (21.04-25.04) «Живая природа» (насекомые, птицы, трава, цветы, труд, безопасность в природе, пожарная безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Заучивание стихотворений	Развитие речи	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

Май

35 неделя (28.04-30.04) «Мир! Труд! Май!» (праздник 1 мая, труд взрослых)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуковая культура речи: звуки р, рь	Развитие речи	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

36 неделя (03.05-07.05) «День Победы» (герои ВОВ, памятники творчества героям ВОВ)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
День Победы	Развитие речи	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

37 неделя (11.05- 14.05) «Моя Родина» (Россия, Урал, профессии, достопримечательности, безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Прощаемся с подготовишками	Развитие речи	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Стр

38 неделя (17.05-21.05)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

39 неделя (24.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

**Речевая деятельность
обучение грамоте и чтению
(6 – 7 лет)**

Сентябрь

1 неделя (02.09 – 06.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема занятия	занятие	Цель	Источник
Диагностика			

2 неделя (09.09 – 13.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

3 неделя (16.09 – 20.09) «Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, сад, огород)»

Тема занятия	ЗАНЯТИЕ	Цель	Источник
Звук [а] и буква А в начале слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [а].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 1
Овощи (речевые и неречевые звуки)	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обогатить и уточнить словарь по теме.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 2
Звук [а] и буква А в начале слова	Речевая деятельность	Учить выделять начальный ударный и безударный звук [а].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 3

	обучение грамоте и чтению		
--	----------------------------------	--	--

4 неделя (23.09 – 27.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [а] и буква А в конце слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, мелкой моторики, внимания, памяти.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 4
Звук [а] и буква А в конце слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [а].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 5
Звук [а] и буква А в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить выделять ударный звук [а] в середине слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 6

5 неделя (30.09 – 04.10) «Признаки осени» (природные явления, одежда, труд людей)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [у] и буква У в начале слова	Речевая деятельность обучение	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [у]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 7

	грамоте и чтению		
Звук [у] и буква У в начале слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [у]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 8
Звук [у] и буква У в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [у]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 9

Октябрь

6 неделя (07.10 – 11.10) «Сельскохозяйственные профессии» (атрибуты, хлеб, уборка, транспорт)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [у] и буква У в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [у].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 10
Звук [у] и буква У везде	Речевая деятельность	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [у].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 11

	обучение грамоте и чтению		
Звук [y] и буква У везде	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [y].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 12

7 неделя (14.10 – 18.10) «Дикая природа» (звери, птицы, приспособленность к изменениям в природе)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [a], [y] и буквы А, У	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [o], [y].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 13
Звуки [a], [y] и буквы А, У	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [a], [y]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 14
Звуки [a], [y] и буквы А, У	Речевая деятельность обучение	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [a], [y].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 15

	грамоте и чтению		
--	-------------------------	--	--

8 неделя (21.10 – 25.10) «Город, в котором я живу» (символика, достопримечательности, Урал)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [а], [у] и буквы А, У	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [а], [у];	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 16
Звук [и] и буква И	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [и]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 17
Звук [и] и буква И	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [и]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 18

9 неделя (28.10 – 01.11) ««Народы России, народы Урала» (традиции, День народного единства)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И	Речевая деятельность	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [и].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 19

	ь обучение грамоте и чтению		
Звуки [о], [у], [и] и буквы А, У, И	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [ц].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 20
Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [и].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 21

Ноябрь

10 неделя (05.11. – 08.11) «Моя страна» (символика, государственные праздники)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [и].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 22
Звук [о] и буква О	Речевая деятельност ь	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 23

	обучение грамоте и чтению		
Звук [о] и буква О	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 24

11 неделя (11.11 – 15.11) «Дети разных стран - друзья»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [о] и буква О в конце, в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 25
Звук [о] и буква О в конце, в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 26
Звук [о] и буква О везде	Речевая деятельность обучение	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 27

	грамоте и чтению		
--	-------------------------	--	--

12 неделя (18.11 – 22.11) «Дикие животные в разных климатических условиях» (север, жаркие страны, моря, океаны)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [о] и буква О везде	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 28
Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [а], [у], [и], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 29
Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [а], [у], [и], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 30

13 неделя (25.11 – 29.11) «Мое здоровье» (безопасное поведение в быту, на дороге; ЗОЖ, части тела)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельность	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [ц], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 31

	ь обучение грамоте и чтению		
Звуки [о], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [о], [у], [и], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 32
Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [а], [у], [и], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 33

Декабрь

14 неделя (02.12 – 06.12) «Зима, как время года» (признаки, приметы, особенности)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [а], [у], [и], [о].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 34
Звук [т] и буква Т	Речевая деятельност ь	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 35

	обучение грамоте и чтению		
Звук [т] и буква Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	. Учить четко произносить и давать характеристику звуку [те].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 36

15 неделя (09.12 – 13.12) «Птицы и звери зимой» (зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [т] и буква Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 37
Звук [те] и буква Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [те].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 38
Звук [п] и буква П	Речевая деятельность	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [п].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 39

	обучение грамоте и чтению		
--	----------------------------------	--	--

16 неделя (16.12 – 20.12) «Птицы и звери зимой»(зимующие птицы, животные в лесу)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [п] и буква П	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [п].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 40
Звуки [п], [т] и буквы П, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [п].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 41
Звуки [п], [т] и буквы П, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [п], [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 42

17 неделя (23.12 – 27.12) «Новогодний праздник» (мастерская Деда Мороза, безопасность во время новогодних праздников)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [н] и буква Н	Речевая	Учить четко произносить и давать характеристику	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева,

	деятельность обучение грамоте и чтению	звуку [н].	Занятия по развитию речи. Стр 43
Звук [н] и буква Н	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [н].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 44
Звуки [н], [т] и буквы Н, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [н], [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 45

18 неделя (30.12 – 31.12) «Новый год»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [н], [т] и буквы Н, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [н], [т]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 46
Звук [м] и буква М	Речевая деятельность	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [м]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 47

	ь обучение грамоте и чтению		
Звук [м] и буква М	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [м]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 48

Январь

19 неделя (09.01 – 10.01) «Колядки» (русские народные традиции)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [м], [т] и буквы М, Т	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 49
Звуки [м], [т] и буквы М, Т	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [т]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 50

Звуки [м], [п] и буквы М, П	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [п]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 51
------------------------------------	---	---	---

20 неделя (13.01 – 17.01) «Зимние виды спорта»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [м], [п] и буквы М, П	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	. Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [п]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 52
Звуки [н], [м] и буквы Н, М	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [к], [л»].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 53
Звуки [н], [м] и буквы Н, М	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [к], [м].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Занятия по развитию речи. Стр 54

21 неделя (20.01 – 24.01) «Правила безопасного поведения на дороге»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звук [к] и буква К	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 55
Звук [к] и буква К	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звуку [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 56
Звуки [к], [т] и буквы К, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [к], [т].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 57

22 неделя (27.01 – 31.01) «Я и моя семья» (домашний адрес, ФИО родителей, своё; профессии, труд, любовь, взаимопомощь и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [к], [т] и буквы К, Т	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [т], [к]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 58

Звуки [к], [п] и буквы К, П	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 59
Звуки [к], [п.] и буквы К, П	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [п.], [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 60

Февраль

23 неделя (03.02 – 07.02) «Почемучки» (опыты, эксперименты, комнатные растения)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [к], [н] и буквы К, Н	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [к], [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 61
Звуки [к], [в] и буквы К, Н	Речевая деятельность обучение грамоте и	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [в], [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 62

	чтению		
Звуки [м], [к] и буквы М, К	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [л], [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 63

24 неделя (10.02 – 14.02) «Безопасное поведение в быту»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Звуки [м], [к] и буквы М, К	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Учить четко произносить и давать характеристику звукам [м], [к].	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 64
Дом, улица, город (звуки [к], [м])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Дом».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 65

25 неделя (17.02 – 21.02) «Защитники Отечества» (Российская армия, почётная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
23 февраля—День Защитника	Речевая деятельность	Обогатить, уточнить и расширить словарный запас по следующим темам: «День Защитника	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 66

Отечества (звук [щ])	ь обучение грамоте и чтению	Отечества», «Профессии», «Транспорт».	
----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--

26 неделя (25.02 – 28.02) «Масленица» (народная культура и обычаи)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Семья (звук [м])	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Пересказать рассказ с использованием серии сюжетных картинок.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 67
Зимующие птицы (звуки [а], [у], [и], [о])	Речевая деятельност ь обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Зимующие птицы».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 68

Март

27 неделя (03.03 – 07.03) «Женский день» (профессии, изготовление подарков)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
8 Марта—Мамин праздник (звуки [п], [т])	Речевая деятельност ь обучение грамоте и	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «8 Марта» по стихотворению с опорой на картинки.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 69

	чтению		
Профессии (звуки [а], [у], [и], [о])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить знания детей об указанных профессиях.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 70

28 неделя (11.03 – 14.03) «ДПИ, народные игрушки»(рописи, матрешки, бирюльки)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Домашние животные (звук [ц])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить знания детей о диких животных.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 71
Дикие животные (звуки [а], [у], [и])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Закрепить умение различать диких и домашних животных.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 72

29 неделя (17.03 – 21.03) «Русский быт» (русская изба, убранство, предметы быта, одежды)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Посуда (звук [у])	Речевая деятельность	Обобщить материал по теме «Посуда».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 73

	обучение грамоте и чтению		
Игрушки (звук [у])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обогатить и уточнить словарь по теме.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 74

30 неделя (24.03 – 28.03) «Неделя театра» (книги, профессии, сказочные герои, атрибуты и т.п.)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Одежда (звуки [о], [у], [в], [о])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обогатить и уточнить словарь по теме.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 75
Звук [а] и буква А в середине слова	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Научить четко произносить и давать характеристику звуку [о]	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 76

Апрель

31 неделя (31.03 – 04.04) «Неделя юмора» (день смеха, весёлые старты, опыты, день наоборот)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
--------------	---------	------	----------

Профессии (звуки [а], [у], [и], [о])	Речевая деятельность ь обучение грамоте и чтению	Обобщить знания детей об указанных профессиях	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 79
---	---	---	---

32 неделя (07.04 – 11.04) «День космонавтики» (космонавты, звёзды, космос)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Обувь (звук [о])	Речевая деятельность ь обучение грамоте и чтению	Обогатить и уточнить предметный и глагольный словарь по теме	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 80

33 неделя (14.04-18.04) «Весна, как время года» (признаки, изменения в природе, одежда, труд)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Весна (звук [к])	Речевая деятельность ь обучение грамоте и чтению	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рас-сказ на тему «Весна».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 81
Перелетные птицы (звуки [в], [т])	Речевая деятельность ь обучение грамоте и	Обобщить материал по теме «Перелетные птицы».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 82

	чтению		
--	---------------	--	--

34 неделя (21.04-25.04) «Живая природа» (насекомые, птицы, трава, цветы, труд, безопасность в природе, пожарная безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Весенние цветы (звуки [т], [м])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Весенние цветы»;	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 83
Насекомые (звуки [п], [м])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Насекомые».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 84

Май

35 неделя (28.04-30.04) «Мир! Труд! Май!» (праздник 1 мая, труд взрослых)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Правила дорожного движения (звук [к])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Правила дорожного движения».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 85

36 неделя (03.05-07.05) «День Победы» (герои ВОВ, памятники творчества героям ВОВ)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
День Победы (звуки [т], [к])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «День Победы».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 86
Аквариумные рыбки (звуки [п], [к])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Аквариумные рыбки»	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 87

37 неделя (11.05- 14.05) «Моя Родина» (Россия, Урал, профессии, достопримечательности, безопасность)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Комнатные растения (звуки [ш], [к])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	Обобщить материал по теме «Комнатные растения».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 88
Комнатные растения (звуки [к], [к])	Речевая деятельность обучение грамоте и чтению	. Обогащать и уточнить словарь по теме.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Занятия по развитию речи. Стр 89

--	--	--	--

38 неделя (17.05-21.05)

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			

39 неделя (24.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема занятия	Занятие	Цель	Источник
Диагностика			