

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)
Юридический адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а
Фактический адрес: 2 корпус 623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский,
ул. Калинина 48а, тел. 8(3439)30-73-60
e-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru>

Принята
на педагогическом совете
«29» 08. 2025 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№ 67 от «29» 08. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса «Скоро в школу»**

Возрастная группа: 6-7(8) лет

Срок реализации программы: 1 год

Каменск-Уральский ГО
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание Программы	9
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	26
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	28
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 57 и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 5-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки,

имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 57 корпус 2 в 2025-2026 учебном году функционирует 1 разновозрастная группа детей в возрасте 5-7 лет.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Возрастная группа 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий	
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика			
	2-я неделя	Первичная диагностика			
	3-я неделя	Занятие № 1	Знакомство.	1	
	4-я неделя	Занятие № 2	Наша группа. Что мы умеем.	1	
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	Правила поведения на занятиях.	1	
	2-я неделя	Занятие № 4	Страна Психология.	1	
	3-я неделя	Занятие № 5	Радость, грусть.	1	
	4-я неделя	Занятие № 6	Гнев.	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	Удивление.	1	
	2-я неделя	Занятие № 8	Испуг.	1	
	3-я неделя	Занятие № 9	Спокойствие.	1	
	4-я неделя	Занятие № 10	Словарик эмоций.	1	
	5-я неделя	Занятие № 11	Моё счастье.	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	Страна Вообразия.	1	
	2-я неделя	Занятие № 13	Мои друзья сказки.	1	
	3-я неделя	Занятие № 14	Новогодний переполох 1.	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	Новогодний переполох 2.	1	
Январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	Учимся доброте.	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	Этикет – общения секрет.	1	
	4-я неделя	Занятие № 18	Этикет на все случаи жизни.	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	Мечты сбываются.	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	Я учусь владеть собой.	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	Моё психологическое здоровье.	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	Волшебные средства понимания.	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 23	Дружные, сильные, ловкие.	1	
	2-я неделя	Занятие № 24	Мамины помощники.	1	
	3-я неделя	Занятие № 25	Я и моя семья.	1	
	4-я неделя	Занятие № 26	Я и мои друзья.	1	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	Я и моё имя.	1	
	2-я неделя	Занятие № 28	Страна «Я». Черты характера.	1	
	3-я неделя	Занятие № 29	Я особенный.	1	
	4-я неделя	Итоговая диагностика.			1
Май	1-я неделя	Итоговая диагностика.			1
ИТОГО:				31	

Возрастная группа 6-7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		

	3-я неделя	Занятие № 1	Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	Букет для учителя	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	Смешные страхи	1
	2-я неделя	Занятие № 4	Игры в школе	1
	3-я неделя	Занятие № 5	Школьные правила	1
	4-я неделя	Занятие № 6	Собирание портфеля	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	Белочкин сон	1
	2-я неделя	Занятие № 8	Госпожа Аккуратность	1
	3-я неделя	Занятие № 9	Жадность	1
	4-я неделя	Занятие № 10	Волшебное яблоко (воровство)	1
	5-я неделя	Занятие № 11	Подарки в день рождения	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	Домашнее задание	1
	2-я неделя	Занятие № 13	Школьные оценки	1
	3-я неделя	Занятие № 14	Ленивец	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Списывание	1
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 16	Подсказка	1
	3-я неделя	Занятие № 17	Обманный отдых	1
	4-я неделя	Занятие № 18	Бабушкин помощник	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	Прививка	1
	2-я неделя	Занятие № 20	Больной друг	1
	3-я неделя	Занятие № 21	Ябеда	1
	4-я неделя	Занятие № 22	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	Задача для Лисенка (ложь)	1
	2-я неделя	Занятие № 24	Спорщик	1
	3-я неделя	Занятие № 25	Обида	1
	4-я неделя	Занятие № 26	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	Драки	1
	2-я неделя	Занятие № 28	Грубые слова	1
	3-я неделя	Занятие № 29	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
		Занятие № 30	В гостях сказки	
	4-я неделя	Итоговая диагностика.		
Май	1-я неделя	Итоговая диагностика.		1
ИТОГО:				30

2.2. Содержание Программы. Возрастная группа 5-6 лет.

Месяц	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь				
1-я неделя 2-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».
3-я неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 14
4-я неделя	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 18

Октябрь				
1-я неделя	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22
2-я неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27
3-я неделя	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31
4-я неделя	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38

		любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	
Ноябрь				
1-я неделя	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42
2-я неделя	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48
3-я неделя	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52

		реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.		
4-я неделя	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56
Декабрь				
1-я неделя	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60
2-я неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
3-я неделя	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76

		гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	тетради.	
4-я неделя	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82
Январь				
1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
2-я неделя	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения:..	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87

		Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		
3-я неделя	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99
4-я неделя	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98

Февраль				
1-я неделя	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105
2-я неделя	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108
3-я неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, тет, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
4-я неделя	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117
Март				
1-я неделя	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122

		к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	
2-я неделя	Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125
3-я неделя	Кто такой "Я?". Черты характера.	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130
4-я неделя	Я особенный.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132
Апрель				
1-я неделя	Закрепляем знания.	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137
2-я неделя	Закрепляем знания.	1. Диагностика коммуникативной и	Бланки с заданиями, простые и цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик -

		эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения	Семицветик» стр. 140
3-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».
4-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

Возрастная группа 6-7 лет.

Месяц	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь				
1-я неделя 2-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».
3-я неделя	Создание Лесной школы	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19

		климата в группе.		
4-я неделя	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28
Октябрь				
1-я неделя	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32
2-я неделя 3-я неделя	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39

		5. Развитие произвольности психических процессов		
4-я неделя	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44
Ноябрь				
1-я неделя	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50
2-я неделя	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55
3-я неделя	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59

4-я неделя	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
Декабрь				
1-я неделя	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69
2-я неделя	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75
3-я неделя	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80

		внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
4-я неделя	Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86
Январь				
1-я неделя				
2-я неделя	Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90
3-я неделя	Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95

		мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов		
4-я неделя	Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100
Февраль				
1-я неделя	Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107
2-я неделя	Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
3-я неделя	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117

		2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
4-я неделя	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
Март				
1-я неделя	Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127
2-я неделя	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
3-я неделя	Спорщик Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138, 141
4-я неделя	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147
Апрель				
1-я неделя	Драки Грубые слова	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152

2-я неделя	Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.161
3-я неделя	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.165
4-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».
Май				
1-я неделя	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

2.3 Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	Проводится со всеми детьми подготовительных групп (6-7 лет).
2	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	Проводится с детьми, показавшими низкие результаты по тесту школьной зрелости Керна-Йирасека
3	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика познавательного развития детей	Проводится со всеми детьми.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
3	Музыкальная колонка (личная)	1
Оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска/Мальберт	1

3.2 Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Персонажи сказок: ёж, сойка, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Времена года»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1
6	Карточки «школьные принадлежности»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Режим дня»	1
9	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
10	Ширма для сказки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.	1
2	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.	1
3	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными	1

	детьми в детском саду. - М., 2007.	
4	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.	1
5	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.	1
6	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.	1
7	Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.	1
8	Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.	1
9	Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.	1
10	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.	1
11	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
12	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
13	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.	1
14	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.	1
15	Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.	1
16	Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.	1
17	Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.,2006.	1
18	Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.	1

19	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.	1
20	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005	1

3.3 Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

Ответственный за реализацию программы педагог-психолог Галяминских Е.А.

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Разновозрастная группа Ромашки 5-6 лет.		1/ 29	20-25 мин.	Подгрупповая	Кабинет педагога-психолога
2	Разновозрастная группа Ромашки 6-7 лет.		1/29	25-30 мин.	Подгрупповая	Кабинет педагога-психолога

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
		«Развитие эмоций и навыков общения»		Разновозрастная группа Ромашка 5-6 лет.
		«Развитие эмоций и навыков общения»		Разновозрастная группа Ромашка 5-6 лет.
		«Развитие эмоций и навыков общения»		Разновозрастная группа Ромашка 5-6 лет.
		«Развитие эмоций и навыков общения»		Разновозрастная группа Ромашка 6-7 лет.