

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»
(Детский сад № 57)

Принята
на педагогическом совете
Детского сада № 57
протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
Н.В.Гоглачёвой
от 29 августа 2025 г. № 67

**Рабочая программа (модуль) адаптированной образовательной программы дошкольного образования
учителя -логопеда Брагиной М.Г для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
срок реализации 4 года**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России

Каменск – Уральский ГО
2025 г

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ДО обучающихся с НОДА. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО обучающихся с НОДА (п. 10.3.4 ФАОП ДО)	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	7
1.2.2.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с НОДА	7
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1	Пояснительная записка	14
1.3.1.1	Цели и задачи авторской образовательной программы	14
1.3.1.2.	Принципы формирования авторской образовательной программы	14
1.3.1.3	Значимые для разработки и реализации авторской образовательной программы характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с НОДА	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	16
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям. Описание образовательной деятельности с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА (в пяти образовательных областях)	17
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	17
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми НОДА	18

2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА	22
2.1.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	22
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.1.9.	Рабочая программа воспитания	26
2.1.9.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.9.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.9.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Организация предметно-пространственной среды	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с НОДА	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.5	Кадровые условия реализации Программы	38
3.6	Циклограмма рабочего времени учителя -логопеда	38
3.7.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	39
3.8.	Календарный план воспитательной работы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» (далее – Детский сад № 57) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП ДО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико -педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Уставом Детского сада № 57.

А также учитываются теоретические положения и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии

комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- дефектолога, учителя- логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и педагогов узкой направленности) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с НОДА психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1 Поддержка разнообразия детства.

2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3 Позитивная социализация ребенка.

4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6 Сотрудничество ДОО с семьей.

7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста;

5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с НОДА (область «Речевого развития»).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений развития речи ребенка с НОДА.

1.2.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы оказания логопедической помощи (область «Речевое развитие»).

Целевые ориентиры освоения Программы оказания логопедической помощи неговорящим детям дошкольного возраста с НОДА:

Ребёнок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы. Ребёнок хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельной картинке, с помощью ориентируется в названии действий, изображённых на сюжетных картинках. Ребёнок пытается произносить и произносит звукоподражательные комплексы, реагирует эмоционально на музыкальное сопровождение, героев сказок и мультфильмов.

Целевые ориентиры освоения Программы оказания логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с НОДА:

Речевое развитие Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Целевые ориентиры освоения Программы оказания логопедической помощи детям среднего дошкольного возраста с НОДА:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1)проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения

какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

12) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

13) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

14) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

16) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

17) знает основные цвета и их оттенки;

18) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

21) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы логопедической помощи характеристики и особенности развития речи детей дошкольного возраста с НОДА.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная

работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечносуставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (НОДА)* органического генеза. НОДА при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н. В.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА,

используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи: повышения качества реализации АОП ДО; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с НОДА; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1 Пояснительная записка.

На основе учета потребностей обучающихся группы с НОДА, получающих логопедическую помощь в условиях интеграции учителя -дефектолога (ведущего специалиста), учителя -логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателей, музыкального руководителя данная часть программы представлена «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС». Под редакцией Нищевой Н. В.

1.3.1.1 Цели и задачи реализации авторской образовательной Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия способствует речевому и психофизическому развитию детей.

Целью данных блоков является построение системы работы в условиях оказания помощи обучающимся общеразвивающих групп детского сада, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи: 1. Формировать и развивать ситуативный и номинативный уровни понимания речи;

2. формировать и развивать навыки звукоподражания;

3. развивать продолжительный речевой выдох;

4. формировать и развивать фразовую и связную речь;

5.развивать просодическую сторону речи;

6. коррегировать произносительную сторону речи;

7. формировать и развивать слоговую сторону слова;

8. формировать и развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;

9. развивать мелкую и общую моторику;

10. развивать коммуникативные навыки, в т.ч. эмоциональное общение.

1.3.1.2 Принципы формирования авторской образовательной Программы дошкольного образования.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации.

I.3.1.3. Значимые для разработки АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников.

У детей с НОДА отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушения речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с задержкой психического развития. У большинства детей с НОДА имеются нарушения как импрессивной.

Обучающие с НОДА с общим недоразвитием речи (II - III уровня) неплохо произносят изолированные звуки, но в словах они допускают ошибки: говорят нечетко, сложные звуки заменяют более легкими. Особенно трудно даются им шипящие, аффрикаты («ч», «ц»), свистящие и сонорные звуки (звонкие непарные согласные). Если ребенку легко выговаривать какой-то звук, он может заменять им сразу несколько более сложных, например: мягким звуком «с» может заменять и твердый «с» («сянки» вместо «санки»), и шипящие («сюба» вместо «шуба») У детей с ОНР хороший активный словарный запас, он постоянно дополняется новыми словами. Однако слова, которые употребляются в повседневной жизни редко, им неизвестны. Они оперируют словами бытового значения, которые постоянно у них на слуху. Грамматическое согласование слов в предложениях еще не сформировано, но обучающие с НОДА с ОНР уже на пороге овладения и сложными конструкциями. Например, они могут сказать: «Мама писля и пйинесйа Масе падаик, как Мася хаашо ся вей», то есть «Мама пришла и принесла Маше подарок, так как Маша хорошо себя вела». У детей дошкольного возраста с ОНР хоть и говорят не всегда правильно, но они уже могут составить простой рассказ. Конечно, это будет описание последовательности действий, но это уже сформированная фразовая речь. Обучающие делают успехи и в согласовании слов между собой. Они хоть и допускают ошибки, но далеко не всегда. Сложнее обстоят дела с согласовании существительных и числительных. Например, вместо «три кошки» малыш скажет «три кошкам», а вместо «много воробьев» — «много воробьи».

К особенностям речи с ОНР отнесем и неправильное выговаривание трудных слов. Они меняют местами слоги или вовсе пропускают их. Испытывают трудности и с анализом слов — не могут назвать слова, которые начинаются на определенную букву.

У неговорящих обучающихся с НОДА активной речи нет. Пассивный словарный запас связан с ситуативным и номинативным пониманием речи. Формируются просодические компоненты речи. Дети эмоционально реагируют ситуацию общения. Реагируют на своё имя, на яркие интонации запрещения или поощрения, узнают знакомый голос.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах: *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения

и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи и содержание образования области «Речевое развитие». Описание образовательной деятельности с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с НОДА.

«Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка с НОДА связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует,

действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Работа с неговорящими детьми с НОДА связана со стимулированием речевого развития и расширением пассивного словарного запаса.

Работа с детьми с ОНР с НОДА связана с развитием всех компонентов речи: фонетики, лексики, словообразование, словоизменения, интонационной выразительности, фонетико -фонематических представлений, грамматического строя, связной речи, коррекция звукопроизношения.

Основными формами организации коррекционно – развивающего процесса являются занятия.

Соотношение методов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов.

Методы обучения:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация видеофильмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- игровые упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

К группе словесных методов обучения в детском саду относятся:

- беседа с созданием и решением проблемной ситуации;
- рассказ учителя-логопеда;
- рассказы детей;
- чтение художественной литературы.

Средства обучения дошкольников НОДА с речевыми нарушениями печатные (раздаточный материал, Рабочие тетради, книги для чтения), электронные образовательные ресурсы (мультимедийная информация), наглядные плоскостные (магнитные доски, иллюстрации настенные), демонстрационные (муляжи, магниты).

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми НОДА.

Направления взаимодействия учителя -логопеда с педагогами ДОУ в процессе реализации Программы логопедической помощи детям с НОДА.

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель	воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Совершенствование зрительно-моторных представлений	Развитие дыхания	Развитие психологической базы речи	Развитие психологической базы речи	Развитие всех компонентов речи
Развитие моторной сферы.	Развитие речевой, общей и мелкой моторики,	Развитие речевой, общей и мелкой моторики	Развитие эмоциональной сферы. Развитие общей и мелкой моторики	Развитие дыхания и моторной сферы.
Развитие координации речи с движением	Развитие координации речи с движениями	Развитие дыхания	Снятие эмоционального напряжения и мышечного зажима.	Развитие психологической базы речи
Развитие дыхания	Развитие певческого диапазона	Развитие навыков общения		Развитие координации речи с движением

Автоматизация и дифференциация звуков в текстах, сопровождающих подвижные игры.	Развитие эмоциональной сферы.			Развитие навыков общения.
---	-------------------------------	--	--	---------------------------

Взаимодействие учителя -логопеда и воспитателей группы для детей с НОДА.

Тесная взаимосвязь между учителем- логопедом и воспитателями группы является важнейшим фактором в полноценной коррекции речи ребёнка.

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- работа по формированию номинативного и ситуативного понимания речи;
- работа по развитию моторной сферы;
- развитие всех компонентов речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Формы работы:

- мастер – классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- совместные проекты;
- консультации.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи обучающимся с НОДА в Детском саду № 57 разрабатывалась на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Реализации целей и задач Рабочей Программы способствуют образовательные технологии и практики:

- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающие;

Коррекционно – развивающие технологии.

направления	технологии и практики.
-------------	------------------------

деятельности	
развитие неречевых процессов	Е. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками», Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Пылаева Н.М «Учимся видеть и называть», М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», О. А. Шмелёва «Развиваем интеллект. Тетрадь для занятий с детьми 4- 5 лет».
развитие произносительно й стороны речи	Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т. Н. Новикова – Иванцова « Развитие ритмико – мелодико – интонационной организации языка»; Т. Н. Новикова – Иванцова «Ритмы и слоги» (1 часть); Черенкова М. А. «Играя, учимся говорить». Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 4 -6 лет»; Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 1; Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 2; Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 3; Н.Созонова, Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить!» Л. А. Комарова «Автоматизация Ш в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация С в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Зв игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых упражнениях», Л. А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях», Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева « Логопедия» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры), Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук (с)».
развитие лексико -грамматических категорий	Н Созонова и Е Куцина «Грамматика для дошкольников».
развитие связной речи	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», Г. Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов»,
развитие фонетико - фонематических представлений	Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников, ФГОС ДО», Н.В. Нищева «Формирование фонетико – фонематической системы языка у детей дошкольного возраста».
развитие моторной сферы	«Пальчиковая гимнастика для детей с ДЦП в стихах» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog53076/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-v-

	grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-dlja-detei-s-dcp.html?ysclid=m10mw0rheu828112473 «Развитие мелкой моторики рук у детей с ДЦП в домашних условиях» (Яцкова Т.Н.) http://rispomosh.ru/soc/images Упражнения для развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП https://www.defectologiya.pro/zhurnal/uprazhneniya_dlya_razvitiya_melkoj_motoriki_ruk_u_detei_s_dczp/?ysclid=m10n0cgz15844657620
нейростимуляция речевого развития	О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и активная артикуляционная гимнастика».

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем процессе.

название технологии	оздоравливающий эффект
цветотерапия	Воздействие цвета через зрительный анализатор на эмоционального состояния ребёнка, его работоспособность, утомляемость.
кинезиология	Синхронизация работы полушарий, развитие мозолистого тела.
самомассаж	Тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные её зоны от переутомления.
су-джок терапия	Стимуляция мелкой моторики, активности речевых центров.
Дыхательная гимнастика	Улучшает местное и мозговое кровообращение, профилактика болезней дыхательных путей.
Глазодвигательная гимнастика	Межполушарное взаимодействие коры головного мозга, развитие мозолистого тела.
Мимическая гимнастика.	Подготовить мышцы и нервные окончания для дальнейшей работы по постановке звуков, четкой дикции, более точных движений артикуляционного аппарата во время речи

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (п. 39.4 ФАОП ДО):

1. В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:
 - а) **коллективные формы взаимодействия:**- Общие родительские собрания
 - "День открытых дверей"
 - Проведение детских праздников и "Досугов"
 - б) **индивидуальные формы работы:**
 - Анкетирование и опросы
 - Беседы и консультации специалистов "Психологическая служба доверия" Родительский час.
 - в) **формы наглядного информационного обеспечения:**
 - Информационные стенды и тематические выставки
 - г) **открытые занятия специалистов и воспитателей:**
 - д) **совместные и семейные проекты различной направленности**
 - е) **опосредованное интернет-общение.**
 - Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей

2.1.6 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми НОДА.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы учителя -логопеда в раннем возрасте являются:

- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, формирование и развитие просодической стороны речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата): Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Обучение грамоте (добукварный период).

Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

формирование произвольной стороны речи; развитие слухового внимания и речеслуховой памяти; формирование фонематического восприятия; нормализация оптико-пространственного гнозиса; подготовка мелкой моторики руки к процессу письма; формирование психологической базы речи; формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период).

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Направления и задачи коррекционно -развивающей работы.

направление	содержание	форма реализации
диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе; - определение уровня актуального развития детей с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей; - составление индивидуального образовательного маршрута, определение «зоны ближайшего развития», контроль учителя – логопеда за уровнем и динамикой развития обучающегося.	наблюдение и беседы с родителями и педагогами групп, изучение анамнеза логопедическое обследование заполнение речевых карт
коррекционно – развивающая работа	- разработка стратегии коррекционно – развивающей работы с обучающимися с НОДА в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ № 57; - развитие моторной сферы, развитие психологической базы речи и эмоциональной сферы, развитие фонетической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия у обучающихся с речевыми нарушениями, развитие общеречевых умений. - формирование метапредметных компетенций у обучающихся в естественных жизненных ситуациях;	Рабочая программа проведение логопедических занятий реализация проектов обогащение развивающей предметно – пространственной среды

	- создание комфортных материальных условий для коррекционно – развивающей работы.	
консультативная работа	разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по основным направлениям работы с обучающимися с речевыми нарушениями.	консультации, в том числе онлайн – консультации.
информационно-просветительская работа	разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений.	беседы, информационные стенды, интернет – ресурс «Padlet – доска», брошюры, сайт учителя –логопеда.

2.1.7. Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки инициативы у воспитанников группы ТНР учителю - логопеду необходимо:

- создавать условия для решения проблемных задач;
- поощрять желание действовать по собственному замыслу
- . при создании творческого продукта в ходе реализации проектной деятельности;
- . во время выбора игрового упражнения;
- . при выборе партнёра для работы в паре и команде;
- . при исследовательской деятельности в ходе реализации проектов;
- .организация речевого взаимодействия между сверстниками;
- .придумывание рассказов по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии картин, на основе личного опыта;
- словесно поощрять самостоятельность и результат самостоятельной деятельности ребёнка педагогами, родителями, сверстниками.

2.1.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образовательной области

«Речевое развитие». Дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет):

Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения;

Ребёнок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

Ребёнок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные;

Ребёнок проявляет словотворчество. Интерес к языку, различает понятия: «слово», «звук».

Целевые ориентиры образовательной деятельности.

«Речевое развитие». Старший дошкольный возраст (5-7-8 лет):

Ребёнок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;

Ребёнок владеет основными нормами регулирующих устную речь;

Ребёнок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;

2.1.9. Рабочая программа воспитания

2.1.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Обязательная часть. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

1) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

2) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность. является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад № 57 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. **Формы совместной деятельности в образовательной организации:**
7. - **Работа с родителями** (законными представителями)
8. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.
9. **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**
10. 1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
11. 2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
12. 3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

13. **4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

14. **5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

15. **6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры «Сферум» и через платформу zoom.

16. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

17. **7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

18. **8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте Детского сада № 57, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

19. **9. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

20. **10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.1.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

Реализация Программы воспитания учителем- логопедом в компенсирующей группе для детей с НОДА имеет особенности. Духовно- нравственное направление реализуется через признание ценности жизни, милосердия, добра. Трудовое направление опирается на поддержку напряжения физических, умственных и нравственных сил. Эстетическое направление реализуется через воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, искусстве, желание творить, создание красивой и удобной обстановки, чистоту помещений, формирование художественного вкуса. Основная задача социального направления Программы воспитания – ценность семьи, дружбы человека и сотрудничество. Физическое и оздоровительное направление Программы воспитания в условиях коррекционно – развивающей работы учителя -логопеда обучающимся с НОДА реализуется на индивидуальных занятиях через развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

III. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.4 ФАОП ДО.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с НОДА, учитывая его возможности, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

3.3 Материально – технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .

В детском саду № 57 созданы материально – технические условия, соответствующие требованиям СанПин, обеспечивающие возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы воспитания и образования. Логопедическая помощь обучающимся оказывается в условиях специализированного кабинета. Площадь кабинета - 12 кв.м.. Кабинет разделён на зоны: зона индивидуальной работы с детьми (стол, стулья, зеркало для совместных занятий с учителем – логопедом), рабочая зона учителя -логопеда для работы с документацией, методическая зона (шкаф для хранения методической и специальной литературы, игрового материала), информационная зона (стенды для родителей), орг. техника, интерактивная песочница.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических пособий, дидактического материала, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с обучающимися общеразвивающих групп с речевыми нарушениями.

Направление	Методические пособия, дидактический инструментарий.
Моторная сфера	Опорные картинки упражнений для развития мелкой моторики
Нейростимуляция речевого развития	опорные картинки для биоэнергопластики.
Неречевые психические функции	Настольные игры: «Собери картинку»
Развитие произносительной стороны речи.	Схема артикуляции звука., Схема общей характеристики звука. Опорные карточки для характеристики звука на оранжевом и жёлтом фоне. Опорные картинки для артикуляционной гимнастики «Смешарики». Картотека чистоговорок. Пособия для развития силы воздушной струи. «Путешествие в страну звуков». Слоговые дорожки О.Е Громова «Логопедическое лото» Т.А, Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» Логопедические пазлы. О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Р»». О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «Л»». О. Емельянова «Логопедическое лото. Говори правильно. «С»».

	Настольная игра «Логомозаика. Звуки «ш» и «ж». Настольная игра «Логомозаика. Звуки «р» и «л». Аникушина А.А. «Лото с проверкой. Буквы, слоги, звуки». Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «С»». Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «Ж»». Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «З»». Борисова М.А. «Звукарики. «С» + «Ш». Борисова М.А. «Звукарики. «Р» + «Л». Логопедическая игра «Рыба –«Лыба». «Логопедическое домино. Звуки «ж» и «ш»». «Логопедическое домино. Звуки «с» и «з»». «Логопедическое домино. Звуки «р» и «л»». Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л» (начало)», Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й». Дифференциация сонорных звуков «Й»»,
Развитие фонематического представления и навыков языкового анализа.	«Логопедический домик», «Звуковые цепочки», «Домик звуков и букв», опорные картинки для определения положения звука в слове, опорные схемы для анализа предложения

Развитие связного высказывания	Серия сюжетных картин.
--------------------------------------	------------------------

3.4 Кадровые условия реализации Программы.

Учитель -логопед закончила Свердловский государственный институт дефектологический факультет в 1990 году по специальности «Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений».

3.5 Циклограмма рабочего времени

. Циклограмма деятельности учителя -логопеда Брагиной М.Г. в условиях оказания логопедической помощи обучающимся группы НОДА в 2025-2026 учебном году (0,5 ставки).

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
14.00 – 15.00 Консультативно-методическая работа (педсовет, консилиум, консультации, круглый стол и др.). Проектирование коррекционно-педагогического процесса. 15.00 – 17.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		7.30 – 8.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.00 – 8.30 практикумы, консультации совместно с детьми 8.30- 10.25 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.25 – 11.00 Сопровождение на прогулку, коррекционно-развивающая деятельность на воздухе		15.00 – 17.30 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

17.00 -17.30 практикумы, консультации совместно с детьми		11.00 – 11.30 квалифицированная коррекция в режимных моментах		
3,5 часа		4 часа		2,5 часа
всего	10 часов			

3.6 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к календарно -тематическому планированию

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.

Перспективное планирование развития лексико- грамматических категорий у обучающихся группы НОДА.

месяц, неделя	дата	лексическая тема		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь. 1-2 неделя		входящая диагностика речевого развития обучающихся		
сентябрь. 3 неделя.		Осень. Названия деревьев.	Осень. Признаки осени.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
сентябрь. 4 неделя.		Огород. Овощи.	Огород. Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
октябрь. 1 неделя		Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
октябрь. 2 неделя		Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
октябрь. 3 неделя.		Игрушки.	Игрушки.	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.

октябрь. 4 неделя.		Одежда.	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
ноябрь. 1 неделя		Обувь.	Обувь.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
ноябрь. 2 неделя		Мебель.	Посуда.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
ноябрь. 3 неделя		Кухня. Посуда.	Грузовой и пассажирский транспорт.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
ноябрь. 4 неделя		Зима. Зимующие птицы.	Профессии на транспорте.	
декабрь. 1 неделя		Комнатные растения.	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
декабрь. 2 неделя		Домашние птицы.	Домашние животные зимой.	
декабрь. 3 неделя		Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные зимой.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана мебель.
декабрь. 4 неделя		Новогодний праздник.	Новый год	Новый год.
январь. 2 неделя		Дикие животные и их детёныши.	Мебель.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
январь. 3 неделя		Профессии. Продавец.	Детский сад. Профессии.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
январь. 4 неделя		Профессии. Почтальон.	Ателье. Закройщик.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
февраль. 1 неделя		Транспорт.	Стройка. Профессии строителей.	Труд на селе зимой.
февраль. 2 неделя.		Профессии на транспорте.	Комнатные растения.	Орудия. Инструменты.
февраль 3 неделя		Цветущие комнатные растения.	Наша Армия.	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
февраль 4 неделя.		Рыбки в аквариуме.	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Комнатные растения, размножение, уход.
март.		Весна.	Весна. Признаки весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые

1 неделя				весенние цветы. Мамин праздник.
март		Мамин праздник.	Мамина праздник.	Наша Родина – Россия.
2 неделя.				Москва – столица России.
март		Первые весенние цветы.	Наш город.	Наш родной город.
3 неделя				
март		Дикие животные весной.	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
4 неделя				
Апрель		Домашние животные весной.	Правила дорожного движения.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
1 неделя				
Апрель		Птицы прилетели	Космос.	Космос.
2 неделя				
Апрель		Правила дорожного движения.	Весенние работы на селе.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.
3 неделя				
апрель		Насекомые.	Откуда хлеб пришёл?	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
4 неделя				
май		Наш город. Моя улица.	Лето. Насекомые.	Лето. Насекомые. Цветы на лугу.
1 неделя				
май		Лето. Цветы на лугу.	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности
2 неделя				
май		итоговая диагностика речевого развития обучающихся.		
3-4 неделя				

Перспективное планирования развития фонетико-фонематических представлений у обучающихся младшего возраста группы НОДА.

№п/п	дата	тема
1		Звук «А»
2		Звук «У»
3		Звук «О»
4		Звуки «А», «О», «У»
5		Звук «Ы»
6		Звук «Э»
7		Звук «И»
8		Звуки «Ы», «Э», «И»
9		Звуки «М – Мь»
10		Звуки «Н-Нь»

11		Звуки «Б-Бь»
12		Звуки «П-Пь»
13		Звуки «Б-Бь», «П-Пь»
14		Звуки «Д-Дь»
15		Звуки «Т-ТЬ»
16		Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»
17		Звук «Г»
18		Звук «К»
19		Закрепление «К, Г»
20		Звуки «В-Вь»
21		Звуки «Ф-Фь»
22		Закрепление «В-Вь», «Ф-Фь»
23		Звук «Х»
24		Звуки «Л-Ль»
25		Звуки «С-Сь»
26		Звуки «З-Зь»
27		Закрепление «С-Сь», «З-Зь»
28		Звук «Ц»
29		Закрепление «А», «О», «У», «Ы», «Э»
30		Закрепление согласные «Мь», «Пь», «Бь», «Н»
31		Закрепление согласные «Г», «К», «С», «Ц»
32		Закрепление согласные

Перспективное планирования игровой деятельности развития фонетико-фонематических представлений у обучающихся среднего возраста группы НОДА.

№п/п	дата	тема занятия
1.		«Волшебный мир слов» (знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий).
2.		«Волшебный мир слов» (знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках).
3.		«Я знакомлюсь со словами» (сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам).
4.		«Как звучат слова» (знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо: рисование солнышка).
5.		«Волшебный молоточек» (знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлке).
6.		«Волшебный молоточек» (знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках).

7.	«Эти разные слова» (знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствия в рисунках).
8.	«Эти разные слова» (знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского).
9.	«В гостях у звуков «С- СЬ» (песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе».
10.	«В гостях у звуков «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам».
11.	«Звуки - друзья «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдыми и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках».
12.	«В гостях у звука «Ц» (рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира)
13.	«В гостях у звука «Ш» («песенка ветра»))» (рисование шариков, слушание потешки).
14.	«В гостях у звука «ж» («песенка жука»))» (моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко).
15.	«Звуки «Ш-Ж.(моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений).
16.	«В гостях у звука «Щ» (моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова).
17.	«В гостях у звука «Ч» (моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов).
18.	«Шипелочки» «Звуки «Ч -Щ» (слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках).
19.	«В гостях у звуков «Р-РЬ» (раскрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской).
20.	«В гостях у звуков «Л-ЛЬ» (рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева).
21.	«В гостях у звуков «М-МЬ» (слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов).
22.	«В гостях у звуков «Б-БЬ» (моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус).
23.	«В гостях у звуков «К-КЬ» (закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Храмса).
24.	«В гостях у звука «Г» (нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки).
25.	« В гостях у звуков «Г -К» (закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки).
26.	«В гостях у звуков «Д-ДЬ» (раскрашивание предметов, моделирование, слушание потешки).
27.	«В гостях у звуков «Т-ТЬ» (моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова).
28.	« В гостях у звуков «Д-ДЬ», «Т_ТЬ» (моделирование, рисование домика, повторение стихотворений).
29.	«В гостях у звуков «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» (закрепление пройденного материала).
30.	«В гостях у звуков «Р-РЬ», «Ш» (закрепление пройденного материала).
31.	«В гостях у звуков «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» (закрепление пройденного материала).
32.	Закрепление пройденного материала.

Перспективное планирование игровой деятельности «Я учусь рассказывать» (развития связного высказывания у обучающихся среднего возраста группы НОДА).

№ п/п	дата	тема
1		«Игра» (составление рассказа по демонстрируемому действию)
2		«Дежурные» (составление рассказа по демонстрируемому действию)
3		«В раздевалке» (составление по демонстрируемому действию)
4		«Лиза и Ваня» (пересказ с опорой на предметные картинки)
5		«Наша семья» (пересказ с опорой на предметные картинки)
6		«Толя и Коля» (пересказ с опорой на предметные картинки)
7		«Ёж и кот» (пересказ с опорой на предметные картинки)
8		«Храбрый ёж» (пересказ с опорой на предметные картинки)
9		«Зайчик учится читать» (пересказ с опорой на предметные картинки)
10		«Друзья» (пересказ с опорой на предметные картинки)
11		«Зима» (пересказ с опорой на предметные картинки)
12		«Ёлочка» (пересказ с опорой на предметные картинки)
13		К.Д. Ушинский «Бишка» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
14		Л.Н. Толстой «Жучка и кот» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
15		В. Сутеев «Добрая утка» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
16		Н. Калинина «Разве так играют?» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
17		Рассказ – описание «Дикие животные» (по предметному алгоритму)
18		Рассказ по картине «Кошка с котятами» (по предметному алгоритму)
19		Рассказ по картине «Собака с щенятами» (по предметному алгоритму)
20		К.Д. Ушинский «Спор животных» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
21		«Весна» (пересказ с опорой на действия по картинке)
22		Е.Чарушин «Курочка»
23		Д. Лукич «По грибы»
24		Н. Калинина «Помощники» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)
25		«Про зайку и снежную бабу» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
26		«Собака и вороны» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
27		«Маша едет в деревню» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
28		«Утро в деревне» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
29		«По грибы» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
30		«Маша на рыбалке» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
31		«До свидания, бабушка» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
32		Н. Калинина «Про жука» (пересказ небольшого текста, разделённого на части)

Перспективное планирования игровой деятельности развития фонетико-фонематических представлений у обучающихся старшего возраста группы НОДА.

№п/п	дата	тема
1		«Слушаю внимательно»
2		В гостях у буквы «У»
3		В гостях у буквы «А»
4		В гостях у буквы «О»
5		В гостях у буквы «И»
6		Наши друзья -звуки «А», «О», «У», «И»
7		В гостях у буквы «Н»
8		В гостях у буквы «Н»
9		«Попробуй различи звуки «М» и «Н»
10		В гостях у буквы «П»
11		В гостях у буквы «Т»
12		Попробуй различи звуки «К» - «Т»
13		Попробуй звуки «П» - «Т»
14		Попробуй различи «П» - «Т»- «К»
15		В гостях у буквы «Х»
16		Попробуй различи звуки «К» - «Х»
17		Звук «ХЬ», буква «Х»
18		Звуки – подружки «Х» -«ХЬ»
19		Звук «ПЬ», буква «П»
20		Звуки - подружки «П» - «ПЬ»
21		Звук «ТЬ», буква «Т»
22		Звуки - подружки «Т»-«ТЬ»
23		Звук «КЬ», буква «К»
24		Звуки - подружки «К» -«КЬ»
25		Звук и буква «Ы»
26		Звуки - подружки «Ы» - «И»
27		Звук и буква «Г»
28		Звук «ГЬ», буква «Г»
29		Звуки - подружки«Г» - «ГЬ»
30		Звук и буква «В»
31		Звук «ВЬ», буква «В»

32		Звуки- подружки «В» - «Вь»
----	--	----------------------------

Планирование игровой деятельности «Родничок» (развитие связного высказывания у обучающихся старшего возраста группы НОДА).

№ п/п	дата	тема
1		«В раздевалке» (составление рассказа по демонстрируемому действию)
2		Рассказ – описание «Овощи»
3		Рассказ – описание «Фрукты»
4		«Утро в нашем садике» (составление рассказа по демонстрируемому действию)
5		«Утренняя зарядка» (составление рассказа по демонстрируемому действию)
6		«Вечер» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
7		«Два товарища» (пересказ с опорой на серию предметных картинок)
8		Рассказ – описание «Посуда»
9		«Щенок Бимка» (составление рассказа по серии сюжетных картинок)
10		Рассказ – описание «Одежда»
11		«Лена и щенок» (составление рассказа по серии сюжетных картинок)
12		«Дикие животные и их детёныши» (составление рассказа по сюжетной картине)
13		«Попугай Петруша» (пересказ по серии сюжетных картинок)
14		«Незнайкин подарок» (пересказ по серии сюжетных картинок)
15		«Про девочку Машу и куклу Наташу» (пересказ по серии сюжетных картинок)
16		Рассказ по картине «Домашние животные»
17		Рассказ по картине «Корова с телятами»
18		«Про девочку Машу и куклу Наташу» (пересказ по серии сюжетных картинок)
19		«Петя и волк» (пересказ по серии сюжетных картинок)
20		«Как Алёша хотел белку напугать» (пересказ по серии сюжетных картинок)
21		«Страшный зверь» (пересказ по серии сюжетных картинок)
22		«Надёжный помощник» (пересказ по сюжетной картине)
23		«Заботливая сестра» (пересказ по сюжетной картине)
24		«Это я виноват» (пересказ по сюжетной картине)
25		«У моря» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
26		«Маленькие помощники» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
27		«Проказницы» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
28		«Случай в зоопарке» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
29		«Короткий поход» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)

Примечание [П1]:

30		«Конфета с сюрпризом» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
31		«Настоящий друг» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)
32		«Вот так игрушка» (пересказ текста по картине с проблемным сюжетом)

Перспективное планирования игровой деятельности обучающихся подготовительного возраста группы НОДА.

№ п/п	дата	тема
1		«В гостях у буквы «У».
2		«В гостях у буквы «А»
3		«В гостях у буквы «И»
4		«В гостях у буквы «О»
5		«Звуковички «У», «А», «И», «О»
6		«Наша буква «М» («м»- «мь»))»
7		«Наша буква «Д» («д»-«дь»))»
8		«Наша буква «Б»
9		«В гостях у Тома и Тима. Буква «Т» («т»-«ть»))»
10		«Донна» и «Дима» («д» - «дь»))»
11		«В гостях у буквы «Б» («б»-«бь»))»
12		«Наши друзья Поля и Петя. Буква «П» («п»-«пъ»))»
13		«Аттракцион звуков. «П-Пъ», «Б-Бъ»
14		«Наши друзья Виля и Валя. Буква «В» («в» -«вь»))»
15		«Дружат Фая и Феня. Буква «Ф» («ф» - «фъ»))»
16		«Звуковой калейдоскоп («В-Въ», «Ф-Фъ»))»
17		«В гостях у буквы «К»
18		«В гостях у буквы «Г»
19		«Звуковая карусель. «К-Къ», «Г-Гъ»
20		«Наши друзья Соня и Сеня. Буква «С» («с»- «сь»))»
21		«Наши друзья Зоя и Зина. Буква «З» («з» -«зь»))»
22		«Звуковая карусель. «С-Съ», «З-Зъ»
23		«В царстве буквы «Ц»

24		«Две подружки – хохотушки «С-Ц»
25		«В гостях у буквы «Ч»
26		«Циркач и чайка» «Ц» -«Ч»
27		«Путаница» «СЪ-Ч»
28		«Буква с береткой» «Й»
29		«В гостях у буквы «Е»
30		«В гостях у буквы «Ю»
31		«В гостях у буквы «Ё»
32		«В гостях у буквы «Я»

Планирование игровой деятельности «Это может пригодиться» (развития связного высказывания у обучающихся 6-7 лет группы НОДА).

№п/п	дата	тема
1		Е. Чарушин «Ёж» (пересказ по заданному плану)
2		Н. Сладков «Осень»
3		«В огороде» (составление рассказа по картине с проблемным сюжетом)
4		Е Пономарёва «Хитрое яблоко» (пересказ по заданному плану)
5		«Моя осенняя прогулка» (составление рассказа на основе личного опыта)
6		Э. Шим «Брат и младшая сестра» (пересказ по заданному плану)
7		К. Ушинский «Умей обождать» (пересказ по заданному плану)
8		Ю. Берестов «Как найти дорожку» (пересказ по заданному плану)
9		М. Пришвин «Белый ожерелок»
10		Т. Бушка «Снежинка»
11		Н. Павлова «Чьи башмачки?»
12		Составление рассказа по серии картин «Мамина чашка»
13		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Новогодняя ёлка»
14		Составление рассказа по сюжетной картине «Лошади и жеребята»
15		Е. Пермяк «Мамина работа» (пересказ близкий к тексту)
16		Составление рассказа на основе личного опыта «Зимняя прогулка»
17		Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор»
18		Составление рассказа по сюжетной картине «Кто как зимует»
19		Составление рассказа по серии картин «Три спасибо»
20		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Случай в цирке»
21		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Недобрая шутка»
22		«Три совета отца», татарская сказка (пересказ, близкий к тексту)
23		«Что дороже?», осетинская сказка (пересказ, близкий к тексту)

24		В. Пивоварова «Большое и маленькое» (пересказ, близкий к тексту)
25		К. Ушинский «Утренние лучи» (пересказ, близкий к тексту)
26		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Папин помощник»
27		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Опасное плавание»
28		В. Бианки «Купание медвежат»
29		Г. Снегирёв «Медвежонок» (выборочный пересказ)
30		Ю. Барков «Незванная гостья» (пересказ, близкий к тексту)
31		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом
32		Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 57 сформирован с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 57 включает воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Ссылка на Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=234>

Календарный план воспитательной работы детского сада конкретизирует формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками Детского сада № 57 в учебном году